

考试质量分析报告

考试质量分析报告（精选 20 篇）

在现实生活中，报告对我们来说并不陌生，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。在写之前，可以先参考范文，以下是小编收集整理考试质量分析报告，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

考试质量分析报告 篇 1

第一学期期末七年级思想品德期末考试已圆满结束，此试卷能联系学生生活，坚持正确导向，并把改变学生的学习方式放在突出的位置，体现了以学生为主体的思想。因此我结合这次期末考试的具体情况对此作一些简要的分析。具体情况如下：

一、试题分析

本试卷紧扣课标要求，以七年级思想品德课现行教材为依据，体现对学生的知识技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标基本要求，注重试题与社会实践和学生生活经验的联系，在基础知识、基本技能考查的同时，着重对学生的运用能力、综合能力的考查，坚持知识能力和情感觉悟相统一的原则，较好地体现了思想政治学科的学科特点和本质要求。

本试卷由选择题（占 33 分）、非选择题（占 67 分）两部分构成，满分为 100 分。

本试题基础知识题分值约占 50%，对知识点理解运用题占 40%，主观能力探究题占 10%。涉及七年级上册全部教材，重点突出考察全面，注重对基础知识和基本能力的考察，特别考察学生对识记理解能力，从材料中获取信息分析及解决问题的能力。

二、试卷分析

本次考试参考人数：85 人，最高分：93 分，最低分 56 分。优秀率 42.35%，及格率 98.8%。

选择题，丢分最多的试题是 4 题、6 题。经分析认为这些题是因为学生没有理解题意和备选答案的意思，本题也有极大的迷惑而造成的。

10 题超范围。

问答题 16 题大题，所有学生对知识点理解记忆不够，不能用知识点作答，找不到关键点所以都有失分状况。

分析说明题 17 题主观性较强，与学生生活联系紧密，90% 学生不丢分，情况较好。

探究与实践题主要考查学生解决问题的综合能力，具有一定的难度，学生丢分较多，主要丢分的是第二小题“以上数据反映出什么现象？学生对数据分析不够全面。

三、存在的问题：

1、问题答案把握不准，没有理解记住，答题时写不出来。

2、分析能力，理解能力，获取信息的能力，综合运用知识点的能力差。导致答题时抓不住重点，找不到突破口，回答不全知识点，导致丢分现象。

3、审题能力不强，看不全题意，不能联系生活实际。

四、教学和复习的建议

1、突出主干知识、重点知识的教学

在教学中，我们要紧紧依据大纲，以教材为载体，重视重点知识点，不要局限于记住零散的知识点，如意义不明，机械记忆，效果不好。形成记忆残缺不能深入学习，使学生急功近利，心态浮躁，在学习上就会吃夹生饭。

2、注重课程理念改革

加强学生指导，重视用课改新理念指导课堂教学改革，另外，要加强个别同学的补差工作，加强教师对后进生进行“一帮一”的结对活动，加强有利于后进生的思想教育和学法指导，多给他们一些课堂表现机会，树立自信心，争取进步。

3、注重学生综合能力与整体素质的培养

学科间知识的渗透在教学中已形成了一种趋势，因此政治课不能脱离其他学科独立存在，在平时应有意识地将其他学科知识引入到政治课堂教学中来。对于初一学生来说，主要是与语文知识和历史课的渗透，通过这些促进学生的综合能力的提高，避免考试中表达不清、

理解不透的毛病。同时，要关爱学生，关注每位同学成长，满足好、中、差不同层次学生的学习需求，促进整体素质的提高。

4、加强训练，提高审题、解题能力，注重思维方式的培养。

学生刚进初一，还不是很习惯开卷考试的学习方式，思维方式单一，因此在平时上课时就要注意从多角度启发学生，培养他们发散思维遗迹归纳能力。同时，由于平时训练不多，学生考试时缺乏准确把握材料信息的能力，不能有效地提取信息，答题时不规范，不知道要将基础知识与材料、实际相联系，审题时不细心，马虎大意等。这都需要平时在作业与考试中加强训练，上好练习分析及试卷分析课，做到精讲精练。

5、关注生活实际与社会实际，注重时事材料。

只有联系生活实际与社会实际，才能使书上的知识鲜活起来，才能使政治课走进同学们的心里，发挥它的德育功能，在潜移默化中陶冶学生情操。所以，教师在平时上课与练习中要密切关注学生时政，将时政引入课堂，并联系学生身边发生的事及家庭、社会实际，引导学生用理论知识去分析、说明这些问题，做到理论联系实际。

考试质量分析报告 篇 2

一、学生分析

1、学生的整体情况分析

七年级整一个年级在开学后的这两个月，对政治这一门学科的学习热情基本上比较高。七年级 1 班课堂气氛是最活跃的，学生上课回答问题很积极，也比较热衷于小组合作讨论，学生汇报讨论成果的积极性也很高，在该班学生基本适应了思品课的那套模式：小组讨论小组代表汇报学生自主评价教师总体评价。七年级 2 班，该班相对于其他三个班来说，学生的思想比较成熟，学生普遍比较有个性，课堂气氛比较活跃，回答问题也比较积极，但是小组合作的积极性不高，有个别学生比较浮躁。七年级 3 班，学生比较好动，思维比较活跃，但是很多时候部分学生活跃的思维并不是用在课堂该思考、该讨论的问题，部分学生在课堂上喜欢插话、喜欢说一些与课堂无关的东西。该班大部分学生学习还是很认真的，也很勤奋，但是课堂上总是那几个

学生总是喜欢大声说话、插话影响其他学生的学习。七年级 4 班，这个班的学生的学习习惯、生活习惯、行为习惯是最好的，学生的自律能力非常强，非常地懂事、乖巧，班风非常好，大部分孩子都是很想学习的。该班课堂纪律良好，学生回答问题积极，也很积极参与小组合作，但相对于 1 班来说，该班的学生有点内敛，小组汇报或者展示比较羞涩，不太愿意展示或者汇报，课堂效果相对于 1 班来说没有那么明显，但是该班学生学习比较刻苦、勤奋，能认真对待平时的课后检测练习。

2、学生的个体分析，主要分析典型

2 班：张敬诺该学生学习比较被动，属于懒散型的，上课不认真听讲，不做笔记，课后不做作业，有时候做作业也是应付式完成。该生只要放多点心思在学习上，成绩还是能够提上去的。

2 班：张旭该学生乖巧、善良、憨厚，上课认真听讲，对于会的问题会积极举手回答，但是该生接受能力、理解能力不强，思维、反应比较慢，学习缺乏方法，如果能多关注该学生，多辅导，成绩应该可以慢慢提上来的。

3 班：李宇轩该学生上课不怎么认真听讲，上课经常开小差，玩小动作，课堂上喜欢说话，从其学习态度来看，基本上是放弃学业。

3 班：罗德城中美混血儿，英语非常好，很乐于教班上同学讲英语，很有礼貌，有自己的思想，有个性；但是上课经常神游，主要原因是提不起对各学科（除了英语）学习的兴趣，对待作业马虎，甚至不交作业。

3 班：沈煜该生学习态度端正，学习比较勤奋、刻苦，上课也比较认真，但是该生反应比较慢，接受能力、理解能力都不强，属于特困生。

3 班：李俊峰该生上课容易走神、分心，偶尔还会开小差，学习自觉性不高，需要老师的监督，学习比较被动；该孩子内心有点脆弱，需要多关注，多了解该孩子，端正其学习态度。

二、成绩分析

在试卷形式设计上，试卷以中考为模型，分闭卷和开卷，闭卷考

试时间为15分钟，开卷考试时间为65分钟，闭卷40分、开卷60分，共100分。本次考试难度不大，从卷面上看，大部分学生答题认真，学习态度端正，但仍有个别学生态度不端正，尤其是第二卷主观题部分，不给予重视，随便答题、敷衍了事。

本次考试年级总体情况：及格率是89.88%，平均分是74.39，优秀率是41.75%，分数段主要集中在70~80分。

各班考试情况：

A级班级成绩概况七年级（3）班七年级（4）班最高分

本次考试丢分原因分析：（一）客观题：

客观题的平均分是32.64，闭卷考试相对比较容易，这个分数比较正常。客观题中80%的题目学生都能得分，失分的题目是单项选择题第6题，多项选择题第16题、17题。失分原因分析如下：

单项选择题：

6、人的生命的独特性更多地表现在，人的（）的方式和途径的多样性。

A、个性品质、人生道路、实现人生价值 B、个性品质、人的智慧、实现人生价值 C、个性品质、人的才能、实现人生价值 D、个性品质、人的风格、实现人生价值

这道题就是摘取课本中的原话来考察学生对课本知识点的熟悉程度。该题四个答案都很相似，似乎都能讲得通，但是答案必须是和课本原句一模一样，如果对课本的句子不熟悉，很难选出正确的答案。这道题大约有30%的学生选错，主要原因是学生对课本的知识点不熟悉。同时，从中还可以折射出学生对政治这一科的学习态度。学生认为政治考试很简单，开卷很容易，可以抄书，不用担心，平时学生一上完课就把书丢一边了。

多项选择题：

16、陈刚进入初中后，身高一直很“稳定”，他非常焦急，怀疑自己是不是有些不正常。我们可以告诉他：（）

A、去医院检查，吃一些增高药 B、愉快地接受自己身体的变化 C、加强体育锻炼，有助于身体发育 D、没有必要大惊小怪，每个

人的发育水平是有差别的

这道题学生失分的原因主要是少选。少选 B 的学生，认为题目中的陈刚没有发生身体的变化，这一类的学生审题是很认真、仔细的，但思维比较狭窄，往往容易陷入片面思考问题的境地。这道题主要考查学生是如何面对青春期所发生的变化。少选 D 的学生，不理解“每个人的发育水平是有差别的”这句话，这主要原因是上课没专心听讲，这个内容讲青春期身体发生变化时会有强调到，并会通过一些例子来说明这问题，一般学生都能理解。

17、青少年时期的主要任务重在：（ ） A、知识学习 B、品德修养 C、塑造新形象 D、培养特长

这道题很多学生都全选了，或者选了三个。青少年时期的主要任务，在学生的角度来看，四个答案都讲得通，都是正确的。“主要”、“根本”、“基础”这些政治术语对于七年级的学生来说是比较陌生的，做题的时候也往往容易忽略对这些关键字的考虑。这道题学生主要是没考虑到是“主要任务”，因而失分。

（二）主观题

全年级主观题的平均分是 41.75，围绕着学生成长中的各种体验设置背景材料，评价学生运用所学的知识解决问题的能力，以及良好的情感、态度、价值观的形成。从总体上，本次考试学生答题情况比较正常，一道题中最基本要得到的分数（最基本的分数：例如，第 18 题：请用自己的语言描述自己的性格特点和兴趣爱好，并说说这样的性格特点和兴趣爱好对你的成才有什么作用，性格特点和兴趣爱好共 4 分，大部分学生都能得到 4 分，这是最基本的分），85% 以上的学生都能得到，失分的题目主要是：第 19 题、第 21 题。失分的主要原因是：

（1）基础知识：基础知识点落实得不够好，在平时一些学生可能存在误解，以为开卷考可以查书，知识点不太熟悉没关系。从本次考试来看，学生做题时，知识点不熟悉，有的学生整张试卷都用自已的话来写，完全放弃课本知识点的运用，出现空话大话连篇的现象；

（2）知识点联系实际运用：部分学生对于知识点的掌握是比较好的，但对于题目的理解分析能力较差，在答题的过程中，不能选取

有效的角度，找不到答题的突破口，因此，答案要么生搬硬套，乱写一通，要么缺乏条理性，想到哪个知识点就写哪个知识点。

三、教学情况分析

1、这一学期的中学政治教学，我感觉自己是比较积极向上，一开始上六个班的政治课，每上完一个班都会粗略记录一下上课情况以及上下一个班用同一个课件要改进的地方，或者这个班下一节课要改进的地方。

2、对教材的处理能力，我是比较欠缺的，备课要费比较长的时间，即使把握住了这一节课的重点和难点，但是在各知识点之间、各教学环节之间的处理上有时候感觉很吃力，有时候会处理得比较生硬，难以取得预期的效果。

3、在组织教学能力方面，我也是很欠缺的。在教学设计上，我会尽最大的努力去引起学生的学习兴趣，创设情境活动让学生去体验，如：“情境表演”、“我来当小老师”、“小游戏”、“小组竞赛”等等活动，但是由于课堂的驾驭能力不高，有时候难以取得良好的效果。

四、解决问题的策略第一，注重基础知识的掌握。

每节课的知识点要落实好，重点是抓好学生对基础知识的掌握。基础知识是能力的支撑，在平时的课堂教学中应采用多种教学方法，帮助学生更扎实地掌握基础知识；通过选取学生成长中的身边事多角度启发学生，培养学生发散性思维能力和归纳总结的能力。

第二，加强对学生的答题技巧的指导。指导学生认真审题，懂得寻找关键词；帮助学生懂得提取材料中的有效信息，提高分析材料能力；指导学生怎样结合教材基本观点，有针对性答题。

第三，不断提高自身的教学技能。不断学习政治教学教学方法，灵活应用多种教学方法，充分发挥政治课内容贴近学生实际的特点，努力把课堂激活，吸引学生注意力，提高课堂 40 分钟的效率。课后加强反思，分析每节课的优点和不足，进一步思考如何把优点发扬，把不足克服。

考试质量分析报告 篇 3

一、试题的情况。

这次期末考试是人教版地理七年级上册的内容，试卷分值 100 分，考试时间 60 分钟，题型有单项选择题、判断题、连线题和综合题。从试题内容看，注重考查地理基础知识和基本读图分析技能，绝大部分是书本内容以及测试做过的类似题目。因此，本次试题的难度不是很高，大部分都是中等的题目，少部分难题。归结起来整份试卷有以下几点好的方面：

1、知识点覆盖面广。从卷面知识点分布来看，覆盖整本书整章内容，较为全面。

2、重视对基础知识、主干知识的考查地理基础知识，体现基础知识与基本技能的要求为主。

3、重视对地理读图分析的考查，特别是对等高线地形图、七大洲四大洋的考查。

4、试题大部分考查了与学生现实较为接近的地理知识，但又不离开课本，没有脱离考点内容。

当然，这份试卷也有几点不足之处值得以后改进：

1、选择题有部分不是课本的内容，考查的是学生地理拓展知识。

2、连线题所给我图形不是很符合要求，学生答题显得很复杂。

3、相对来说题目的综合性不是很强，过分强调的是。

4、最后，试卷应该出一个创新题目，考查学生创新思维。

二、答题的情况。

本次四个班 195 人参加考试，两人不及格，及格率为 98.9% ，平均分 81.8 分，优秀率为 21.5% ，最高分 98 分，最低分 56 分。

1、各分数段人数及平均分；

（一）选择题答题情况：20 小题共 40 分，平均分 32 分，满分 2 人。具体情况分析如下：第 12 题做错最多，要求选哪种气体是破坏臭氧层的，绝大多数学生选择了二氧化碳，这是课本的阅读部分知识，学生错在不会联系生活实际思考，看书不够全面，地理课外知识缺乏；第 3，7，8，10，19 题，做错也较多，主要是对课本的天气预报图形不熟悉，对世界主要的气候类型的分布地区没有能记住，对气候的特

点容易混淆，对世界上主要的国际组织了解不够，造成失分。第 1，2，4，6，9，11，17，20 题是简单的题目，而且是平常已做过的题目或者类似的题目，绝大多数学生基本能掌握，得分较高。第 5，13，14，15，16，18 题，考记忆的知识，书本直接的问题，得分也较高。

（二）判断题答题情况：得分不是很理想，5 小题共 10 分，平均分只有 6 分，满分 15 人。主要错在第 2，4 题，学生没有能很好的记忆书本的知识，失分严重。

（三）连线题答题情况：题目是等高线地形图和实物图的连线，这题出的不是很清晰，图形和要求不是很匹配，都给了 10 分。

（四）综合题答题情况：第 1 题，考地球公转引起昼夜交替和五带的划分，总分 5 分，平均分 4.5 分，少部分人就是图形没有画好扣分。第 2 题，考七大洲四大洋的位置名称，共 13 分，平均分 12 分，这题做的是比较好的，只有极少数学生把太平洋和大西洋的位置颠倒过来。第 3 题，考气温和降水，共 8 分，平均分 6 分，失分在于回答时候不够全面，只回答了夏季，忽略了冬季。第 4 题，考的是经纬网，共 7 分，平均分 4 分，失分多，大部分失分在于不懂得分东西半球以及东经和西经颠倒。第 5 题，创新题，考的是解释地理名称“南南合作”和“南北对话”，共 7 分，平均分 6 分，这题考的也比较好，绝大多数学生能答出大部分发展中国家位于南半球，大部分发达国家位于北半球，得了满分，少部分错在答到了发达国家位于北方，发展中国家位于南方而失分。

这次期末考试一中平均分 86.1 分，比我们高了 4.3 分，因此，我们这个学期的任务比较重，要在期末考试中超过一中。

三、对学生的答题情况进行分析。

好的方面表现在：从成绩来看，绝大部分学生对基础知识的掌握相对较好，并且第三大题连线题和第四大题综合题第一和第二小题的得分率很高，这说明了学生已经具备了七年级上册的等高线地形图、地球公转和七大洲四大洋的图形的记忆和分析能力，这也是整个自然地理中最为重要的基础知识。这是我们师生共同努力了整个学期的成果。从答题的全面程度来看，绝大多数的学生都能很好的按照要求作

答，选择题没有一个同学留空，问答题也全部作答完整没有留着空白，而且答题的效率比较高，准确度也比较高。从作答的文字来看，学生的错别字现在几乎没有了，并且书写也比以前工整了很多；记得在期中考试中错别字和字迹潦草的现象是非常严重，所以在期中考试之后的测试中，我每次都提醒并引导学生注意书写规范和书写准确的地理名词，这样可以使同学们及时发现自己的问题所在。还有一点，在最后一题的创新思维题目中，题目问的是：请利用所学过的地理知识，解释“南南合作”和“南北对话”所代表的意思，共7分。学生答对的情况比我预想的要好的很多，平均分也达到了6分，这充分说明了学生能通过学习地理，懂得利用所学的知识来解释一些简单的地理事物和地理现象，这一点，值得表扬。

当然，这次期末考试，我也发现了存在不少的问题。一是选择题选择题能拿到满分的只有两位同学，说明在基础题目方面，这次考试做的不是很好，直接反映了学生在平时对地理不是很重视，等到考试的前一周或者前两三天才看书，临时抱佛脚的很多，这点值得让人反思。二是整体答题方面虽然不错，但是有部分题目做过了，但是很多学生还是做不对，比如选择题的第三题：问北美的因纽特人是属于哪一有色人种。很多同学回答了白种人。其实在期末考试前，最后一次测试中，还考过这一模一样的题目，应该是选黄种人。可见，部分学生在期末考试的复习中根本就没有看过以前的试卷，没有认真看书，没有听从老师的复习要求。三是还有一个同学判断题和连线题完全空白在那里，至于是什么原因，做为老师，也只有下次再找这位学生来分析了。四是还有少部分学生对于如何看、如何写经纬度还是一窍不通，对于东西半球的划分也很模糊，导致了综合题第四小题失分多。这也直接影响到最后一题创新题目东西半球和南北半球的国家分布的答题效果。最后一点是部分学生在审题方面不是很全面，或者看题目不仔细，粗心大意、马虎等，还有读图分析能力有待进一步提高，答题出现地理知识和地图信息不能一一对应。从而造成了简单的题目也十分，这点需在以后训练中引起足够的重视。

四、今后的工作措施。

1、提升地理学科重要性的认识。由于认识的误区，使地理学科在初中一直以来都不够重视。大部分的学生把地理学科当作“小科”“次科”等，学习积极性不高，被动学习或者干脆不学，直接导致成绩低下。因此在往后的教学中，要不断教育学生重视地理学科的学习，因为学生是学习的主体，学生是成绩提高的主体。只有认识到地理科的重要性，认识到知识的综合性和全面性，才会让学生足够的重视地理，从而学好地理

2、上好每一节课，提高课堂教学效率。目前学生学习地理的主动性不强，平时很少主动学习，教师一定要上好每一节课，充分利用课堂教学时间，提高课堂教学时间的有效性，把每一节课都当作提升地理学科成绩的重要机会、重要时间，努力引导学生在课堂教学中学到、学会更多的知识，提高综合地理能力。

3、重视学生学习方法的培养，使学生“会学”。一是强调知识的内在联系，使学生形成一个完整的地理知识体系。使学生在地理学习中能够举一反三，触类旁通，“会学”新知识。二是强调地图的重要性，地理插图是课本的重要组成部分，它与课文紧密结合，发挥着课文所不能取代的作用。教师在教学过程中要引导学生充分运用地图，课本中的插图，要引导学生填图、绘图，提高分析地图的能力，使学会上养成学习地理时手不离图的好习惯。三是强化学生预习、听课、复习的良好学习习惯，提高学生的学习效率，使学生的地理成绩不断提高。

4、开展丰富多彩的第二课堂活动，激发学生学习兴趣，拓宽学生知识面。增加地理兴趣小组的成立，配合参加学校的地理周活动以及每年的青少年科技创新大赛，让学生参与其中，利用所学知识，发挥聪明才智，做到学好地理，学会利用地理。安排学生课余时间进行野外实地考察研究，增加对家乡地理的熟悉，学好身边的地理。

5、加强课后辅导，落实期末复习计划。根据不同学生的个性基础，课后及时辅导，在辅导中对学生提出的问题及时给予解答，鼓励学生思考、提问。在复习时候，要严格要求学生按照总体计划分布进行，个个击破的复习进度，督促学生复习好以前考试考过的试题，注重课本的地图和课后习题等，总之，一定要认真备考。还有在每次考试之

后，教师要认真对待学生试卷，分析错误所在，总结经验和教训，教给学生改正方法，避免下次再出现类似错误。

考试质量分析报告 篇 4

班级基本情况分析：

我们二(1)班，本学期新转入学生 10 名，现共有学生 44 名。班级经过分班以后，自己也对他们不太了解，再加上新来了那么多的学生，这一学期感觉教得很吃力，不论是学生的学习习惯，还是每次考试的成绩上来说，都是不太满意的。虽然这一次，看起来，我们班稍稍高了一些，但是在考试的前几天，我还是对学生进行了一些复习，试想如果不进行复习，学生的成绩会更差的。应该说我们班的学生处在这样的一种情况下，好的学生中，学习态度也不是很端正，学习上欠认真与仔细，就像是班中陈玉婷，王剑等，这些学生的脑子是很聪明的，但是做题时，总也不是很认真，不是这里错，就是那里错，所以要保证 A 等率，也是很担心的。另外，更为困难的是后进面大，新来的十名学生中，有五名是进最 c 等率和 D 等率的。而且这些学的学习习惯与态度真的没话说，作业不做好，那是每天的事，每一次与家长联系，家长总是那么一句，我们也没办法，弄得我也是找家长也没劲，因为他们根本就是一付你老师看着办的态度，就像邓家豪、黄志等。

考试基本情况和分析：

本次考试中，我们全班的平均成绩是 89.08 分，及格率是 100%，A 等率有 11 人，B 等率有 16 人，c 等率有 10 人，D 等率有 7 人。

对于各大题的错得较多的题目，我对我们班的题目答题情况分析如下：第一题：拼一拼，写一写。其中的写词语，大多数的学生还是做得可以的，就是几个学困生，错得较多，像“知识”拼错，“琴”多了点，还有“怪所”等，都有错误，其中像邓家豪这一题就失了五分，另外像张志强今年新来的，错别字特别的多，虽然写了一遍又一遍，还是错了二个。第二部分写句子，错得很集中，多数是错了“得”与后面的句号少写了。当然像白平安也是今年新来的，一个句子中就错了五个字，就这一句扣了 2.5 分。

第二题是给多音字选择读音，还有第三题中的第一小题也是给多

音字组词，应该说这几个还是前不久，我刚给学生复习过的，大部分学生还是做得可以的，但是特别像郑洁，杨杰，白平安，黄志，邓家豪都扣了很多的分，最多的这一题都扣去了5.5分。当然其它学生中对于“为”的二个读音，特别是第二声的那个字，还是有很多学生写不出，转的二个读音，也有较多的学生分不清。在给形近字组词这一题中，也有个别学生在抄写括号外面的字时，也抄错了。

第四题，用下面的字组成词误，看谁组得多。这一题中，有五个学生在做时，没有理解题意，他们给每一个字扩词了，所以写了很多，但是是一些字在给出的字中都没有出现的，所以也扣去了不少分，也有一些学生，怕困难，写出几个以后也就没再写了，没有把可以组合的写全。

第五题，是让学生查查填填，这是查字典的一个综合考试，又考音序，又考部首，因为音序是上个学期学的，这个学期没有复习过，所以学生对于音序都忘记了，在写查大写字母这一格里，很多学生都是没有得分，班中只有五个学生是这一格写对的。另外迹这个字是会读字，还没写过，因而在组词时，学生会给他组词，但是字不会写，失分也是较重的。

第六题，填上合适的词语，这一题中学生的错别字还较多的，像“汽”等。

第七题，是先连线，再填词。有一个学生没有看清题意，把连线落下了，没做。一些学生在写到（）的奔跑时，也找不到合适的词。

第八题，是照样子写词语，再选一个词写一句话。学生中写词语还是做得可以的，但是后面我选的词是（），我写的句子是（），学生一下子没有明白题意，所以一些学生天马行空，自己做，结果有五个学生都扣去了二分，当然一些学生在写句子的过程中，错别字还是很多很多的。

第九题，给句子加上标点，这一题中学生没有学过顿号，要学生写顿号，班中只有四个学生会给他们加，其它学生都错了，更多的是没有写，空在那里，因为到现在为止，他们只知道给句子末尾加标点，没有给句子中间加过标点的。

第十题，这一题是按文填空，并完成练习。因为前段时间复习过，所以古诗做得还好，只是还有个别学生出现了几个错别字，但是第二题要学生概括出蒲公英是靠什么传播种子的，学生中有十二个人做不出来，看来学生学得都很死，一点出不会活用。第三题，一些怕困难的学生一看到那么长长的一条线，就怕了，干脆不做了，也有几个没有根据课文中的内容来写，写了几句很大众的话，所以也扣了分。

第十一题读短文，做练习。这一题是做得很差的。第一小题，让学生把学到的新词划下来，结果学生中很多学生只划了一二个，也有学生划的不是词语，所以扣一分二分也是常有的事。第二小题，按文填空，但是一些学生可能文章都没有读通，题意也没有理解，所以乱写，灰白也写成“白”，第三题让学生划句子，那更是乱做了，一些学生要么划了很多，要么划了几个词，能恰到好处的不多，看来学生的阅读能力真的还差了很多。

最后一题是看图写话题，要让学生看一看图上的二个小朋友在干什么，他们会说什么？结果很多学生都没看懂图意，小孩子在往河里扔东西，结果出了了扔鸡蛋的，砸花的，砸青蛙的，什么都有。一些学生的作文写得不完整，往往是写到另一个女孩子在劝阻他的话写完后就没下文，结束了。课文中出现写作是在第四单元中，虽说，写话练习我从一年级就开始有意识练起，但是学生的程度还是差得很大，从平时的作业中看来，一些好的学生不仅能把意思写完整，也能较好的渗透思想了，但一些学生写完整也较困难。所以这个方面还得加强指导的力度和指导的方法。

考试质量分析报告 篇 5

一、分析学生

1、学生的整体情况分析

七年级整一个年级在开学后的这两个月，对地理这一门学科的学习热情基本上比较高。七年级 1 班课堂气氛是最活跃的，学生上课回答问题很积极，也比较热衷于小组合作讨论，学生汇报讨论成果的积极性也很高，在该班学生基本适应了思品课的那套模式：小组讨论小组代表汇报学生自主评价教师总体评价。七年级 2 班，该班相对于其

他三个班来说，学生的思想比较成熟，学生普遍比较有个性，课堂气氛比较活跃，回答问题也比较积极，但是小组合作的积极性不高，有个别学生比较浮躁。七年级 3 班，学生比较好动，思维比较活跃，但是很多时候部分学生活跃的思维并不是用在课堂该思考、该讨论的问题，部分学生在课堂上喜欢插话、喜欢说一些与课堂无关的东西。该班大部分学生学习还是很认真的，也很勤奋，但是课堂上就是那几个学生总是喜欢大声说话、插话影响其他学生的学习。七年级 4 班，这个班的学生的学习习惯、生活习惯、行为习惯是最好的，学生的自律能力非常强，非常地懂事、乖巧，班风非常好，大部分孩子都是很想学习的。该班课堂纪律良好，学生回答问题积极，也很积极参与小组合作，但相对于 1 班来说，该班的学生有点内敛，小组汇报或者展示比较羞涩，不太愿意展示或者汇报，课堂效果相对于 1 班来说那么明显，但是该班学生学习比较刻苦、勤奋，能认真对待平时的课后检测练习。

2、学生的个体分析，主要分析典型

2 班：张敬诺该学生学习比较被动，属于懒散型的，上课不认真听讲，不做笔记，课后不做作业，有时候做作业也是应付式完成。该生只要放多点心思在学习上，成绩还是能够提上去的。

2 班：张旭该学生乖巧、善良、憨厚，上课认真听讲，对于会的问题会积极举手回答，但是该生接受能力、理解能力不强，思维、反应比较慢，学习缺乏方法，如果能多关注该学生，多辅导，成绩应该慢慢提上来的。

3 班：李宇轩该学生上课不怎么认真听讲，上课经常开小差，玩小动作，课堂上喜欢说话，从其学习态度来看，基本上是放弃学业。

3 班：罗德城中美混血儿，英语非常好，很乐于教班上同学讲英语，很有礼貌，有自己的思想，有个性；但是上课经常神游，主要原因是提不起对各学科（除了英语）学习的兴趣，对待作业马虎，甚至不交作业。

3 班：沈煜该生学习态度端正，学习比较勤奋、刻苦，上课也比较认真，但是该生反应比较慢，接受能力、理解能力都不强，属于特困

生。

3班：李俊峰该生上课容易走神、分心，偶尔还会开小差，学习自觉性不高，需要老师的监督，学习比较被动；该孩子内心有点脆弱，需要多关注，多了解该孩子，端正其学习态度。

二、成绩分析

本次考试总分100分，分单项选择题和综合题，单项选择题40分，综合题60分，考试时间是60分钟。整份试卷难度比例：易中难=631。试卷考察的范围是第一、二章，其重点是经纬网、海陆分布和地形，试卷考察的知识点覆盖了第一、二章的所有内容。

本次考试的平均分是60.10，及格率是46.07%，优秀率是15.73%。具体情况如下：

A级班级成绩七年级（1）班概况七年级（3）班七年级（4）班最高分

本次考试失分的原因：

（1）单项选择题：共20题单项选择，平均分是27.41。单项选择题旨在考查学生对基础知识的掌握情况。从学生考试成绩来看，简单的题目，例如一些识记类的题目，学生基本都能够得分，但考察学生知识运用能力的题目，得分率比较低，例如：第三题：

B级76分84.5分%2445C级60分75.5分%554620D级59.5分以下%12131310 考试人数平均分85分100分%2223222260.5661.7056.2761.86953111 最低分七年级（2）班妮妮说她去旅游时照了一张非常有意义的照片，照片上她两只脚分别踏在南、北半球上。这个地点可能在（）。这道题考察学生的是南北半球的分界线。如果直接问南北半球的分界线，学生基本上都能够回答得出来，间接地问，学生一时就难以把思维转过来。这主要原因是平时缺乏针对性练习的训练。

（2）综合题：共四道大题，四道综合题几乎覆盖了第一章、第二章的所有要掌握的知识点。这张卷子的综合题，与其说考察学生的综合能力，不如说是检测学生的基础知识掌握程度。综合题共60分，平均分是32.69分，其中有35分是考察学生的基础知识。从这个分数来

看，学生的基础知识掌握得不扎实，基本要识记的没有识记（例如七大洲四大洋，部分学生还不能把名字记住），这主要是平时授课时没有加以巩固和复习。对于一些地理概念（如：海拔），学生仍然比较模糊，似懂非懂，主要还是归因于基础知识不过关。

（3）综合来看，存在问题：

第一，部分学生学习态度不端正。平时课堂上不注意听课，学习自觉性差，课外较少花时间去巩固地理学科知识。

第二、基础知识掌握不牢。学生对于一些地理概念、原理比较模糊，学习“蜻蜓点水式”。许多问题在学生看来很容易，以为自己懂了，实际上，处于一知半解状态，缺乏知识理解与灵活应用的能力，导致学生在答题时，概念模糊，失分较多。

第三，审题不清，图文结合与实际分析能力欠缺，地理学习能力有待提高。读图与析图能力较为欠缺，不懂得如何从图表或是背景资料中提取有效的信息，进行分析、判断与评价地理事物、地理现象。

三、教学情况分析（分析自身原因）

1、工作状态。初中地理的教学，我感到既是挑战又是机遇，从来没有接触过地理教学，现在要任七年级的地理老师，一切都是从零开始，是一个挑战；同时又是一个机遇，与政治不一样，地理是一门自然科学，有点偏理的学科；通过地理的教学，我有机会去摸索更多的教学方法和教学技巧，很感谢学校能够给我这个平台，可以不断地提高自己的技能。

2、对教材的驾驭能力，对于整一册书，很直接地说我并非完全吃透吃深，但是对于上每一节，我会查阅很多资料去了解这一课的重点和难点，去了解别人是怎样来处理知识点的，然后又费很长时间去备课。尽管如此，但是总是很多时候不尽人意，尤其是在教学方法上，一个知识点使用哪一种教法经常费很长时间去琢磨。

3、组织教学能力。课堂教学设计，像政治一样，我会尽最大的努力去引起学生的兴趣，毕竟像地理这些学科，要想取得良好的教学效果，必须让学生对其产生兴趣。七年级上册主要是地理的入门知识，知识点比较多，要学会读的图很多。很多时候我都不会把知识点讲得

有趣，不懂得怎样引导学生乐于去读图，静下心来读图，这样教学效果明显不尽人意。

四、解决问题的策略

1、自身不足的改进

这次的期中考试学生成绩糟糕，很主要原因是跟我的课堂教学有关，不能激发学生对地理的学习兴趣，知识点的处理不够恰当，没有好好把握住课堂 40 分钟，学完一章节后，比较少通过练习来巩固学生对基础知识的把握，没有落实好提高学生的解题能力和知识运用能力。在下半学期，首先，就要吸取上半学期的教训，总结一下哪些教学方法学生是比较容易接受，哪些教学方法学生是很难接受的，讲授哪种类型的知识学生是比较感兴趣的，挖掘学生感兴趣的事物，总结上半学期的经验，好好规划下半学期的教学。其次就是要好好钻研教材，摸清各知识点之间的联系，学会把课本中的知识与生活实际联系起来，让学生感觉学习地理很有用，善于去创设各种生活情景，引起学生的学习兴趣；最后，一定要充分准备每一节课，上好每一节课，充分利用课堂教学时间，提高课堂教学时间的有效性，把每一节课都当作提升地理学科成绩的重要机会、重要时间，努力引导学生在课堂教学中学到、学会更多的知识，打好基础知识关，提高综合地理能力。

2、强调地图的重要性，使学生手不离图

地理插图是课本的重要组成部分，它与课文紧密结合，发挥着课文所不能取代的作用。只靠死记课本内容，而没有把各种地理事物相互联系起来，落实在地图上，是学不好地理的。教师在教学过程中要引导学生充分运用地图，课本中的插图，要引导学生填图、绘图，提高分析地图的能力，使学会上养成学习地理时手不离图的好习惯。

考试质量分析报告 篇 6

一、试卷总体评价

本次八年级思想品德试卷满分 100 分，采用全开卷形式，充分体现了思想品德学科教育教学的改革方向，试题注重基础、凸显能力、渗透德育，坚持以课标为准绳，以学科重点为核心，以能力培养为导向，降低难度、淡化难点，紧跟时代、巧妙设问，突出实践、稳中求

进。从开放性试题考查的内容看，试题关注热点，注重实践，也重在学习参与，分析说明题一般以学生思想行为背景，体现理论联系实际的原则，并侧重对学生理解分析能力，综合概括能力的考查；从开卷考试考查的题型看，以主观题为主，一般是说明题、分析题、论述题主要目的是考查学生理论联系实际的能力和逻辑思维能力。

1、试卷内容体现了开卷的要求，对各种层次的考查非常明显（如识记、理解、综合运用等）。

2、难易比较适中，区分度适当。

3、重点突出，涵盖的知识点多，知识面广。

4、题型多样，既有客观性的选择，又有主观性感悟、理解、实践题。

二、试卷的亮点与特点

1、试卷的设计符合思想品德课学科特点，凸显了理论联系实际的原则，在考试方式上突破了应试教育封闭的考试模式，有利于变学生被动式学习为主动性学习。开卷考试的命题贴近学生生活，既运用丰富的材料启发学生的思维，又涉及到孝敬父母、流行文化、追星和偶像崇拜、违法犯罪、战胜挫折等几大块的问题。

例如第 24 小题，从实际生活中的小事作为典型素材，主要考查了不良行为、一般违法行为与犯罪之间的关系，其目的就在于通过这样类似的问题让学生真正懂得一个道理：从不良行为到严重不良行为，从一般违法到刑事犯罪，只有一步之遥。如果经常犯小错，有不良行为，又不及时改正，就极有可能一步步走向犯罪的深渊。同时这一命题也突出考查了整个教材最重要、最具现实意义和教育意义的这样 4 个基本知识点：

（1）是预防违法犯罪的重要途径就是要做到防微杜渐，要从克服小缺点、小错误、坏习气、坏作风开始，防患于未然，将违法犯罪消灭在萌芽之中；

（2）增强法律意识，改正因年龄小而犯罪就不会被判刑，只要不犯大错误，犯点小错误没关系的错误思想；

（3）如果成长中有了过错，一定要正视并勇于改正；

(4) 违法犯罪行为要承担相应的法律责任。

2、立足基础知识，着重考查能力。本张试卷看似简单，但注重考查考生的能力，尤其是对学生思维能力、分析能力与应用能力的考查。

例如，第 25 小题，从大人物贝多芬，在挫折中奋起，创作《命运交响曲》和中学生考试失利，葬身鱼腹两个事例的分析用应用，其设计意图就是对第十一课《与挫折同行》这两个教学要求的考查：

(1) 正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态；

(2) 客观认识挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。同时，也突出了对知识要点的考查和应用，也在重点引导让学生树立这样一种思想、观念和做人的准则：挫折是普遍存在的，人人都会遇到，面对挫折人们的态度不同，结果就不一样，对勇敢者来说是机遇，是一笔财富，对弱者来说则是灾难，是万丈深渊。

再例如，第 21 小题，关于“学会感恩，孝敬父母”的有关内容；第 22 小题，涉及父母外出打工，孩子在家无人照管，性格变得孤僻，喜欢上网聊天，甚至谈恋爱的敏感问题；第 23 小题，突出中学生崇拜偶像，盲目追星这一现实问题。这些问题都是普遍存在又难以回避的问题，对这些问题的考查，集中体现了思想品德课核心就是关注教育、教育学生，引领学生学会合作、学会探究、学会求知、学会做人，这也凸显了思想品德课是对学生进行思想政治教育主渠道的教育本质。

3、凸显开卷本色，结构相对稳定。本套试卷的题型、题量、分值合理，试卷的难度、深度和广度具有稳定性，没有偏题怪题。非选择题部分，大部分问题的设问切入点小，易于考生把握解题方向。通过备课组老师的集体讨论，通过对学生的问卷调查，一直认为开卷考试突出了以下几个特点；第一，开卷考试命题注重考查学生对所学内容的理解、接受程度和运用水平，考试可查阅教材，学生平时学习中不必死记硬背一些概念和原理，自觉地把精力放在理解和运用能力的培养上；第二，有利于促进改革课堂教学，使教学更注重理论联系实际，给思想政治课教学以良好的导向；第三，有利于减轻学生学习负担，

改变学生学习方法，提高学生兴趣；符合新课改精神，考查了学生的综合能力，有利于增强学生的参与意识。

三、问题与建议：

思想政治课开卷考试试题的难易度比例确定不太明确、老师和学生都不太好把握；缺乏开卷考试试题编制、采分点的界定及具体的考务细则，课任教师和学生复习时，显得仓促和突然；可适当增加一些新颖、活泼、灵活性强的题目；没有统一的思想政治课开卷考试的指导性方案，开卷考试的样题尚待进一步的研究。

四、在今后教育教学中必须明确和重视的方面

（一）研究教材，夯实基础

开卷考试中所谓主观题，往往是题在书外，理在书中。因此必须重视教材，平时我们要注意积累知识，收集课外信息资料，但不能“忘本”。因为开卷考试多以材料和时政热点为出发点，命题目的都在书中，答案的要点也隐藏在教材中，所以要取得好成绩，平时必须在教材上下工夫，养成多读、多看教材的习惯，只有读懂读透教材，考试时才能应对自如。首先，对于平时学习和作业中遇到的较好的试题要善于加工和整理，对于相同或相似的问题也不妨整理成为一个专题系统，以便学习和掌握。其次，对平时的资料和练习可以列出目录，把一本资料整理并列出一个目录附在资料的前面，这样，考生使用时就会事半功倍。另外，对于政治课本中知识的交叉点，可使用比较阅读的方法。这样既可以明确同一知识点的不同阐述角度，又可以避免知识点的混淆。

（二）认真审题，强化综合能力训练。

很多学生在答题时，审题不清，要么答题无从下手，要么简单地把自已背过的相关条目的答案照搬过来，答非所问，要克服这一点，就要认真审题。认真审题是正确答题的前提和关键，审题时要做到以下几点：第一、审材料，划分材料的层次，把握材料的中心点。第二、审设问，明确设问的要求，寻求出事理结合点。第三、审要点，既然材料与书本的知识有联系，就要确定答题的切入点，用课本相关的知识点作为答题的支撑点和依据，克服答非所问。

（三）加强与社会生活联系，注重知识的连贯性

答题时，要特别注意试题提供的材料，以利于选择相应的知识组织答案，主观性试题很难在教材中找到现成的答案，这就要求提高学生分析归纳问题和对知识的整合能力，运用材料提供的信息多层次，多角度分析问题，理清答案思路，找出与教材的结合点，由浅到深，由易到难，分序号，分段落组织好答案，避免丢三落四。无论哪种主观题，都要有综合运用知识的能力。现在的考试都不是单限于某一原理，某一课知识的运用，而是综合运用几个原理，要你挖掘归纳整理。但是回答问题时也应注意试题的分值，做到取放自如，而不能为求答案完整，面面俱到，答案内容过于详细，否则会因时间不够而答不完题，也不能取得好成绩。

（四）注意语言准确和书写规范

回答问题，要用政治术语。即用恰当规范的政治术语表达自己的观点。再三斟酌，反复推敲，使语言精练，准确，富有说服力，而不能自己胡编乱造，杜绝大白话，卷面要干净整洁，行文要规范流畅，不乱勾乱画，给阅卷老师留下清晰、美观的好印象。

总之，政治实行开卷考试，是我们师生们面临的一个现实问题。作为政治教师只有在工作中不断探索，努力钻研，勇于创新，指导学生适应新的学习方法，才能提高学生理论联系实际分析解决问题的能力，才能不断提高学生的综合素质。

考试质量分析报告 篇 7

从本次学生考试失分的情况来分析，主要存在以下问题：

1、学生学习习惯较差。从抽样试卷看，拼音不过关，基础不扎实。一是部分年级的部分学生书写潦草，喜欢写错字，二是部分学生粗心大意，不认真审题，主要体现在：如三年级要求写课间活动的情景，而有的同学写成了一节体育课，还有的同学写成了状物的文章《月季花》。试卷上要求划去括号不正确读音，学生却在正确的读音打“√”。

2、教法单一，基础不过关。拼音、字词不过关，我们从各年级的试卷上看到，学生的拼音不过关，中、高年级中“给多音字选择正确的读音”失分较多，还有极少数学生完全不认识拼音，试卷上的“看

拼音写汉字”则是乱写一通，究其原因，一是学生在入学时，拼音掌握不够牢，而中、高年级重视了汉字，忽视了拼音教学。二是受方言影响。例如：学生对平舌与翘舌混淆不清，“边音”与“鼻音”未弄清楚。

字词教学是语文教学的重要组成部分，它是阅读和写作的基础，然而，我们从试卷上看到：学生该掌握的字、词没有掌握。课堂上，教师对易写错的字进行了纠正、指导，试卷上学生还是照错不误。从学生的掌握情况认真审视教师的识字教学，主要存在以下原因是平时教学字、词时，方法单一，未能激发学生识字、写字的兴趣，因而，学生对所学的字过目就忘。

3、基础掌握较死，不善灵活应变

我校每位语文老师拿到试卷后，都说基础知识的题型都是课堂上训练过的。但从本次答题看，仍有相当一部分学生失分较多，主要体现在“修改病句”、“给句子换个说法”、“填写关联词”等，这主要因为这些题型平时训练不够扎实，学生未能从根本上掌握方法，句子的内容变了，学生却不能灵活变化。如四年级阅读短文是《我做了一件好事》，作文是《我为别人做了一件有益的事》。可以说阅读短文就是作文的范文，但学生就是不会迁移，不会根据范文来选择材料、确定材料，进行作文练习，很多学生作文扣题目不紧，甚至跑题。而市一小的学生很会根据阅读短文来进行作文，这说明我们学生的思路还不够开阔，体现在教学上是教师的思维方式也不够开阔。

4、学生主动阅读、个性阅读能力欠功夫

我们从每一次的试卷上看到：阅读题是学生失分最多的地方，一是学生的理解能力差，如“联系上下文理解短文中词语的意思”或对文中某一句话的理解等；二是个性阅读答题能力差，如三年级试卷上的“那里的海岛上为什么有这么多厚厚的鸟粪？”这句话的理解，二年级中“从这篇短文中，你明白了什么道理”等。学生从一年级起，就开始进行阅读，为何学生的阅读能力这样差，主要原因是我们老师没有从学生的心灵出发，没有从学生阅读兴趣入手，没有把阅读变成学生的一种内在的需要。学生被动阅读，阅读的“量”不够，更谈不

上阅读的“质”了。

对教师今后教学的建议：

结合试卷命题倾向性和学生答题中存在的问题，特将教学建议强调如下：

1、重视基础知识和基本技能的落实；真正实现知识与能力、过程与方法、态度情感价值观的三维目标。

2、注重学生语言的发展，积累丰富的词汇和语言样式，在运用中加以掌握。

3、加强学生阅读和习作能力的培养，构建自主探究为主的阅读教学模式，教会其方法，加强课外阅读指导，形成较强的阅读能力。习作要重视材料的拥有及方法习惯的培养。

4、正确处理好因材施教的关系。教师要加强对班级后进生的指导，培养他们良好的学习习惯，掌握学习方法，落实“双基”，发展能力，努力转化学困生。

问题及建议

1、部分试卷上存在明显错误。如五年级试题第二大题“看拼音写词语”，jǐliáng()声调标得不正确：jíliáng。第三大题补充成语：斩钉铁（）。其实并没有这个成语，望今后认真校对试题，减少此类错误。

2、分值要合理。如一二年级，字词的教学是重点，分值应为20-30分以上，而这次一二年级语文试卷中看拼音写汉字的分值只有5分。课本知识的比例低年级为95%以上；中年级为85%以上，高年级为80%以上。

3、如三年级作文是写课间活动的情景，这个“课间”是指“上课期间”还是“下课十分钟期间”，就会让学生产生歧意，造成理解上的混乱。如四年级在填成语之后，要求学生解释带点字的意思，而题目中将一个成语中所有的字都打了点。学生是解释词语还是将每个字的意思都解释一遍呢？语言表述不明确。

4、超标，许多只要求学生认会读的字拿来让学生拼读拼写，这超出了课标范畴。修订后的课标将学生会读会写的字减少了200个。

5、部分试题偏难，如一年级填数学成语：三七二十一；丢三落四，

等。另外二年级短文太难，学生无法卒读，更谈不上完成课后的“这篇短文说明了什么道理？”

考试质量分析报告 篇 8

周一上午淘淘返校，发试卷，评三好。等 10 点多去接他时，已经完事在校园门口跟同学打板呢。不过见了我，不是太兴高采烈，告诉我没评上三好，不过也算意料之中，上学期虽然评上了，但得票数也不算多，这次没评上，也不奇怪。不过知道这个结果，还是让人有一点点担心是不是淘淘人缘不够好呢？

成绩跟上学期也有差距，那次双百，这次数学 100，语文 98 分，记得淘淘考完试那天告诉我，考题太简单了，但还是扣了两分。其他科目都是随便考的，当然都是优，可能绝大多数同学都是优吧。

一分扣在按课文原文填空上面，是司马光砸缸里的一句，大体是“别的小朋友都慌了，有的吓得哭，有的叫”，需要填“别”还有另外两个字，淘淘大概没背熟，我考前也没检查，他把“别”填成了“有”，而“有”又写成了“用”，即使他不会写“有”字，可这一句后面印着两个“有的”，就没想着参考一下，真不知是马虎，还是真不会，按他的水平，一个简单的“有”字不该不会写啊，也许就是像大人偶尔的提笔忘字？

还有一分扣在最后的写短话上，又是像以前似的，写完了检查时，句子中很明显漏写的字还是检查不出来。

全班语文 13 个 100 分的，还有 99、99.5 的，低于 95 分的只有两个，淘淘的成绩也就算中等。以前测验还有过 3 个 100，淘淘能占一个的时候，可惜比较重要的期末考试不够好。一年级的课程简单，考试也简单，分数不是差太多的话，同学之间的真正水平也看不出很大差异，等三、四年级以后可能会看得更明显一些。淘爸安慰他儿子说“我小时候还考过 10 分呢，让你爷爷追着我打”，现在的分数也不能太在意，不过通过考试看出，淘淘的写作以后需要加强了，这也是我上学时比较头疼的，希望他以后不要像我一样。

数学试卷真的太简单了，连个拓展题也没有，如果不是计算粗心，确实应该人人都得满分，所以通过分数分不出数学水平高低。淘淘这

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226150225221010154>