

## 《解决问题的策略》教学反思

身为一名到岗不久的老师，教学是重要的任务之一，对教学中的新发现可以写在教学反思中，那要怎么写好教学反思呢？以下是小编帮大家整理的《解决问题的策略》教学反思，希望对大家有所帮助。

### 《解决问题的策略》教学反思 1

教学内容：

苏教版五年级数学（上册）第 94-95 页例 1 及随后的“练一练”，练习十七第 1-3 题。

教学目标：

- 1、使学生经历用“一一列举”的策略解决简单实际问题的过程，能运用列举的策略找到符合要求的所有答案。
- 2、使学生在对自己解决实际问题过程的不断反思中，感受列举策略的特点和价值，进一步发展思维的条理性和严密性。
- 3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：

让学生体会策略的价值，并使学生能主动运用策略解决问题。

教学难点：

在学习过程中，感受策略带来的好处，培养学生学习数学的积极情感。

教学准备：

课件、小棒、表格。

教学过程：

一、谈话导入。（2分钟）

谈话：同学们，我们以前学到过解决问题的策略，想一想：我们都学过哪些策略啊？（板书：从条件想起，从问题想起，画图，列表）

引入课题：今天我们就继续来学习解决问题的策略。

二、教学例 1。（20 分钟）

（一）弄清题意，引发需求

1、出示例 1：王大叔用 22 根 1 米长的木条围一个长方形花圃，怎样围面积最大？

2、（指名读题）：从题中你能获得哪些数学信息？你还能发现题目当中隐藏的信息吗（2 人答）？（长方形的周长是 22 米）（掌声）

师：周长一定是 22 米，是保持不变的，长和宽也会像周长这样保持不变吗？长和宽在变化，那么面积也就有大（顿）有小。

师：长和宽可能会是几米？指名答（板书：长：9 宽：2）

他猜得对吗？再指名答理由（2 人）。（板书：长+宽： $22 \div 2 = 11$ （米））

设疑：还有不同的围法吗？（有）大家想一想：在这么多围法当中（板书：），要想知道怎样围面积最大，可以怎么做？（把所有围法都列举出来）大家想不想亲自动手来围一围？

## （二）尝试列举，感知策略

### 1、分层提出要求：

请你用 22 根小棒摆出不同的长方形，将结果填写在记录单中。

也可以直接填写记录单，再通过摆小棒来验证自己的猜想是否正确。

学生操作，师注意收集（A：遗漏 B：重复 C：全但无序 D：有序）的表格进行投影展示。

2、比一比：大家更欣赏哪种记录方法？（D）为什么？（板书：按顺序）按顺序列举有什么好处？（板书：不重复 不遗漏）

师：这位同学真了不起，掌声送给他。（掌声）

师：请刚才没有按顺序填写的同学改成按顺序填写，老师也来改一改。（补齐板书：长（m）：10 9 8 7 6

宽（m）：1 2 3 4 5）

7、同学们数数看，一共有多少种不同的围法？（5 种）现在你知道怎样围面积最大吗？（长 6 米，宽 5 米）你是怎么知道的？

（补齐板书：面积（ $m^2$ ）：10 18 24 28 30）看来我们还要对列举出来的结果进行分析、比较，这样才能选出我们想要的。

8、小结揭示课题：像刚才这样把事情发生的所有结果按照一定的

顺序一一列举出来，也是一种解决问题的策略，我们通常就称它为“一一列举”的策略。（板书：——一一列举）齐读课题。

### （三）反思回顾，加深理解

1、提出要求：回顾刚才解决问题的过程，你有什么体会？（列举能帮助我们解决问题，列举时要有序思考，对列举的结果要进行比较）

2、进一步要求：其实列举的策略同学们并不陌生。大家思考一下：在以前的学习中，我们曾经运用列举的策略解决过哪些问题？小组交流。（如：一年级：10 的分与合）

追问：用列举的策略解决问题有什么好处？在列举时需要注意些什么？

过渡：王大叔有个女儿叫小芳，他送给小芳一个礼物，是什么呢？对，小闹钟

### 三、拓展应用，丰富体验。（16 分钟）

1、出示“练一练”第 1 题。（突出“有序”）

（1）指名读题，指名板演。

（2）学生尝试解答，组织交流反馈：重点让板演的学生说说是怎样列举的。

过渡：你们喜欢学校的饭菜吗？小芳也很喜欢，让我们来看一看小芳所在学校食堂的饭菜情况。

出示练一练第二题。

进行荤菜搭配时，可以按表中的样子从荤菜想起，也可以从素菜开始一一列举，一共有 12 种不同的搭配。

过渡：小芳有一个爱好是上网，在课余时间经常通过浏览一些网站来增长自己的见识。大家是否知道网站为了及时发布最新的消息，都需要定期更新。我们一起来了解一下。

2、出示“练习十七”第 2 题。（突出“对结果要比较、观察”）

（1）指名读题，师引导学生观察 A 网站怎样更新后再提出要求：先在下表里画一画，再回答。

（2）组织交流反馈：重点突出对列举的结果要观察、比较。

联系生活：上网确实很好玩，但同时郑老师也对大家提一个小小

的要求：希望大家要做到“文明上网、适度上网”，千万不能沉迷于网络。

过渡：小芳除了喜欢上网之外还有一个爱好是收集邮票，先课件出示 4 张邮票（师介绍“邮票”，认识邮票面值），再课件出示问题（师介绍“邮资”：就是指邮票的面值之和。）

3、出示“练习十七”第 3 题。（引出分类列举的思想）

提问：你打算怎样解决这一题？指名回答，生口头说出按怎样的思路来列举即可。

四、总结全课

同学们，这节课我们学了什么策略？你有哪些收获？还有什么要提醒大家的？（列举时需要注意什么）

同学们，在我们的生活中，采用“一一列举”的策略常常可以使复杂的问题变得简单，使混乱的思维变得清晰，这正是我们学习数学的魅力之所在。

《解决问题的策略》教学反思 2

上完这一节课本节课，我趁热打铁，立刻进行反思。本节课我努力体现解决问题这类课型的我们老师应该坚持做哪些工作，我个人思考不管是新课程理念还是老课程，也不管是什么版本，数学应该有其本质的东西，那就是给学生思考的时间和空间，引导学生会思考，促进学生去悟懂里面的道理。正是基于这样的理念和思考，所以在课中我三个招注重：

1、注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2、注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决问这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3、注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

再来反思自己上课的不足之处，我感觉也有很多不足之处：

1、没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2、课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3、课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

### 《解决问题的策略》教学反思 3

问题一：为什么不教列表策略，学生可能会做，教了列表策略，学生反而不会做了？

要回答这个问题，我想需要我们再次明确一下本课在整个小学数学教材体系里面的地位。从四年级上册开始教材编排了“解决问题的策略”单元，本课是学生第一次接触“策略”。为什么新教材要安排单独的策略教学单元，我们可以回顾一下老教材是怎么教学本课的应用题的，归一应用题一节课，配合相应的练习，归总一节课，做练习，后面的两种三步应用题最起码要两节课，还要配合练习。这样教学的弊端，这几年讨论得比较多，主要是学生缺乏自主整理、加工、分析信息的能力，只会套题型，解死题。学生掌握的方法（注意：是方法）不能迁移。于是，老师只能碰到一个题型讲一个题型，耗时多，效果差，极不利于学生数学素养的形成。而策略，它是对方法的提炼、总结，它能有效的驾驭、统整方法。在以后的学习中，教师如果能经常

引导学生用好这种策略、反思这种策略、体悟这种策略，才能有效培育基本数学思想。

因此，现在我们回来开头的问题，对于刚接触策略的学生或老师来说，出现这样的问题是正常的。但在教学处理时，千万不能退，千万不能舍弃策略，而去教方法。

问题二：解决问题的策略究竟教什么？是偏重于解决问题？还是偏重于策略？

前几年，应该说对这个问题的认识还是比较模糊的，争论比较多。但目前来看，对这个问题的认识应该还是比较明确的？——“两条腿走路”，既要解决问题，又要培养策略。讲解决问题是为了应试，是策略是为了数学思想的发展。

所以，解决问题的策略的教学比较正确的做法，应该是以具体问题的解决为依托，把它作为载体，把它作为一种手段，我们的目光应该盯在策略上面，在具体问题得以解决的同时，培养策略意识。关键词：掌握方法感悟策略

问题三：怎样培养学生的策略意识？

目前，学术界比较统一的认识是，策略是教不出来的。为什么？我们比较策略和方法这两个概念。在系统论上来看，方法是下位的，策略是上位的，再往上是数学思想。方法是外化的，是可以通过言传身教、分析演示得以传递。老师掌握了三种方法，告诉学生，那学生也就掌握了三种方法。但策略这种东西是内在的，显不出来，哪怕老师有一百种策略，也没有办法直接告诉学生，策略只能从学生的内心深处渐渐萌发起来。那么，既然这样，我们为什么还要教学“解决问题的策略”呢？因为，策略虽然不能通过直接言传身教获得，却可以在大量解决问题的过程中，教师引导不断反思，不断比较，不断提炼而形成。有几个问题，应该是教师教学时经常挂嘴边的：“为什么要用策略？”“用了策略有什么好处？”“我们是怎么来用这种策略的？”不是说每做一题都要这么问，而是要经常问，促进学生感悟、体验策略的好处。慢慢地，随着时间推移，随着经验的积累，当学生把什么都忘了的时候（具体的题目、具体的解题方法），剩下的就

是策略，再进一步就是数学思想。

#### 《解决问题的策略》教学反思 4

通过本节课的教学，有如下几点体会：这节课是学生初次接触有关两个物体运行的比较复杂的行程问题。

首先让学生演示小明和小芳在学校相遇，让学生理解运动方向，相遇时间和运动结果，特别让学生明白同时走时到相遇时间所经历过的时间是相同的，小明走的路程+小芳走的路程=两家的路程。

其次让学生学会画线段图，关于线段图学生接触的不多，只是有所了解，多数学生喜欢用列表的方式解决，原因是列表法曾经学过，比画线段图要简单得多，但是列表并不能清楚地呈现题目的条件和问题，更无法体现他们之间的内在联系，要让学生体会到画线段图的优越性，让学生明白画线段图要从整体考虑，然后根据题意进行分割，逐渐表示所有的条件，图画正确了，列式计算就水到渠成。不足之处，学生画线段图时是从局部着手的，有的画出来的线段图，画的不完整，感到画图的困难，因此在教学中让学生理解题意从画图的三要素出发，即行驶的起点、方向、终点。

#### 《解决问题的策略》教学反思 5

教学完一一列举的解题策略以后，感觉有许多问题值得我去思考，概括起来，有以下几方面：

##### 一、思考“策略”

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在具体问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

##### 二、思考“起点”

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决着一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

### 三、思考“过程”

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例 1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

### 《解决问题的策略》教学反思 6

解决问题的策略这一课，可以说是整册教材中最难的。它是第例题的基础上来学习的，在学习例题一的基础上进行第二课时教学。这个例题是用三步计算解决的简单实际问题。教学时让学生认真读题，找出题中的条件。由于题中的条件比较多，要引导学生找出这些条件的对应关系。然后根据题中的问题，找出相关的信息整理成表格，引导学生认识到：要求出桃树和梨树一共有多少棵，就要分别知道桃树和梨树各种了多少棵。学生已经初步接触了一些解决问题的方法。这里可以大让学生自己尝试着算出来，遇上问题后再来解决，这样做既能让学生通过旧知道去探索新的知识。也能锻炼了学生的自学能力。要是遇上学生不懂可以启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，从而体会到“列表整理”的策略价值。在这里里教师要



尽量把问题抛给学生，例如：当学生出现不同的算法时。教师要是能这样就好“小白菜很谢谢你们能为她想出这么多的解决方法来，但是小白菜不知道怎样取舍，你能来帮她吗？哪种理解的方法和

算法你比较喜欢？”在试一试中，也是用三步来解决。所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的策略不相同，教师在学生解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答出来。在这个过程中，有些孩子仍然说不出思考过程来的，这时老师带领已经过关的学生来帮组强思维能力较弱的学生，这样达到以好带差的效果。

在想想做做的时候，先指导学生认真看图，收集各种有用的信息，然后根据根据问题将各种条件整理成表格，并分析问题与条件之间的数量关系，再让学生独立解答。这样的做法，让学生学会跟着老师思路想问题，又能养成独立的解题方法。

第二题时，先让学生独立完成，然后根据学生出现的问题进行一一指导解答。最后启发学生根据图中情况再提出些问题并解。第三题虽然与例题和试一试的不同，但学生也能通过列表整理的方法，独立地，认真地用自己的能力理解题意和解决问题。

在第环节中：教师以“一台织布机3小时织布84米，如果织8小时可以织布多少米？”为下面的学习做好铺垫。

在新课环节：教师在出示例题后让学生谈谈感受，这里留给自学空间。在这环节中，老师的一句：“你准备从哪想起。学生对题目的理解做到了认真细致。在这题里，学生可以有两种想法，一是：要求桃树和梨树一共有多少棵，要分别算出桃树和梨树各有多少棵；二是根据桃树有3行，每行有多少棵，可以求出桃树的棵数；根据梨树有4行，每行5棵，可以求出梨树的棵数，然后求出桃树、梨树一共的棵数。这里老师能让学生独立的回答每步的思考过程。在第二课时里，学生的小组交流不够多，在教案中我们设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，这样的活动只有一次，而且质量不高。

《解决问题的策略》教学反思 7

三种不同的果树，行数每行的棵数都不相同，这需要学生根据所要求的问题，整理解决该问题所需要的不要条件，排除无关条件的干扰。学生在研究的同时更加体会到列表整理的妙用。

在实际的解决问题中，本节课的问题其实并不十分复杂，只要能够准确地列出所需的条件学生自己是能够解决的，只是在列式之后解答时需要强调运算的顺序。比较而言本节课学生掌握得要比上一节课好得多。在想想做做的第 3 题由于出现的步骤相对多一些，学生列综合算式有些困难。

课前思考：

1、例题是用三步计算解决的简单实际问题。先让学生认真读题，找出题中的条件，由于题中的条件较多，要引导学生找出这些条件的对应关系，然后根据题中的问题，找出相关的信息整理成表格。启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，从而体会到“列表整理”的策略价值。

2、“试一试”也是用三步计算解决的实际问题，所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的方法是相同的。教学时，可以让学生在解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答。

3、练习中通过让学生列表整理，找出相关的信息解决问题，可以放手让学生独立去解决。教师不必一一解释了。

授课小结：

由于在第一课时让学生自己设计表格进行整理，在今天的学习中，学生能根据问题很快找出与问题相关的信息进行整理，效果比较好。在交流中、在学生的讨论中都能使学生体会到：提供的信息较多，如适当整理则有利于更清楚地分析数量关系，列表整理条件有利于发现数量关系，找出解决问题的方法。尤其是在组织学生交流中，启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，以突出“列表整理”的策略价值。还是有学生较懒惰表述的太省略，意思表达不清。

5 个复习题，旨在通过前四道题目，复习加法、减法、乘法，以及两步计算问题，最后一道题目通过学生补充条件不同，提问求出的都是“小猴第二天摘了多少个”，为什么结果不同？强调在解题过程中条件的重要性，引出今天的课题——《解决问题的策略——从条件想起》。另外补充的条件：第三天摘 40 个，从而引出条件中数量之间关系的重要性，补充的条件和什么有关？在上的过程中我发现这一部分有些重复，可以提一两个问题，然后从学生的补充条件中找加、减、乘及两步计算问题可能会更好些。

在讲授例题：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了 30 个，以后每天都比前一天多摘 5 个。小猴第三天摘了多少个？小猴第五天摘了多少个？我花费很多时间，我觉得是值得的，首先我让学生解释了以后每天都比前一天多摘 5 个，大概请了两三个学生说清楚，在讲授例题之前我先提问：小猴第二天摘了多少个？第三天？第四天？第五天？但是这边存在一些小问题：让学生讲第三天为什么是用  $35+5$ ，而不是是  $30+5$  等等这一块没有让一些学生说出是比第二天多 5 而不是比第一天多 5。最后的例题我是想让学生选择自己的方法来解决问题，重点想讲述第三天比第一天多几个 5，第五天比第一天多几个 5，最后以此类推第 10 天，第二十天呢？但是可能提问提的不是很好，也或许第五天没有讲透，有些孩子没有完全吸收，导致只有少数孩子能答的上来，如果换一种提问方式：能不能直接求出第五天的？用 30 加上什么？20 怎么来的等等，会不会更好些？然后可能这些讲的比较拖沓，导致后面的练习没有讲完。后面的练习题：一个皮球从 16 米的高处落下，如果每次弹起的高度总是它下落高度的一半。第 3 次弹起多少米？第 4 次呢？到第四次时弹起 1 米，如果追问一下滴次呢？既能为以后学习小数、分数做铺垫，更能深刻的帮助学生理解每次弹起的高度总是它下落高度的一半。在练习第二题：18 个小朋友站成一排，从左往右数，芳芳排在第 8；从右往左数，兵兵排在第 4。芳芳和兵兵之间有多少人？我是让学生通过画图的方式，可不可以喊十八个小朋友上台实际操作一下会不会更好些？

这节课大致上我自己还算满意，还有些细节地方需要改善，今后

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226153131211010125>