

# 2024 年小学教师师德师风调研报告最新

## 2024 小学老师师德师风调研报告最新（7 篇）

如今都非常头疼怎么写一份好的师德调研报告，要去了解一件不明白的事情时，我们通常要进行专项的调查，调查结束以后，还须要写调查报告。下面是我给大家整理的 2024 小学老师师德师风调研报告最新，仅供参考希望能帮助到大家。

## 2024 小学老师师德师风调研报告最新篇 1

### 一、学校概况

我校创建于\_\_年，迄今为止已经有 87 年的办学历史，是一所省级示范小学。多年来，遵照《中国教化改革和发展纲要》的精神，提出“先一步、高一层、第一流”的办学目标，大胆改革，努力探究，开拓思路，主动工作，走出一条“德育为首、整体优化；管理有序、勇于改革；联系生活、强调实践；重视素养、全面发展”的具有一小特色的办学路子。学校全面贯彻教化方针，主动进行教化教学改革，逐步将应试教化转变为素养教化；全面关切学生的文化、健康和心理素养，留意教化的整体优化改革，坚持德、智、体、美、劳五育并举，德育为先，教学为主，育人为根本的原则，提倡“严谨、科学、自强、创新”的校风。学校治学严谨，校内

生活活跃，教风学风良好，教化质量稳步提高。

校内地处东门街，周边环境不尽人意，但是校内内整齐幽雅，一年四季花香袭人，满目清爽，是学习的好环境。学校占地面积 23 亩，现有 36 个教学班，共有在校学生 2000 多人，已经形成了一支结构合理、年轻有为、素养优良，具有敬业精神的师资队伍，全校有 92 名专任老师，专科以上学历有 76 人，占全体老师的 81%，其中特级老师 5 人，国家级培训过的骨干教师 2 人，省级培训过的骨干教师 2 人，市级培训过的骨干教师 3 人，上百人次在省市的各级各类教学竞赛、论文竞赛竞赛中获奖，200 多篇文章在各种刊物上发表。

近年来，由于学校集体团结务实，勤政创新，全体老师细心教研，敬业奉献，明显的提高了办学效益。先后被评为“云南省优级学校”、“云南省文明学校”、“云南省教化教学先进单位”、“市级绿色学校”等荣誉称号，受到社会的一样好评。

## 二、自查状况

### (一)、领导重视，抓住思想教化不放松

我校的领导班子，在工作实践中深切体会到：学校要在日愈激烈的竞争环境中求得生存和发展，不仅要创建出优雅的教化教学环境和具备现代化的教学手段，更重要的是要建设一批具有优良思想品德，酷爱教化事业和精湛专业学问的

高素养教师队伍。几年来，我们在全校老师中开展了以“敬业、爱岗、奉献”为主题，以“内强素养，外树形象”为目标的师德建设工作。

首先，学校工作“德育为首”。学校每学年的工作安排，都把德育工作放在了优先考虑的地位，而且明确了德育的工作目标，详细措施和全员育德的工作思路。

其次，分工明确，由一位副校长重点抓这项工作，班子定期召开分析会针对不同时期师德建设中出现的新问题、新状况进行定性分析，查处缘由，提出整改措施，坚持一竿子插究竟的作风，使整改落到实处，见到实效。例如上学期有家长反映个别老师有体罚学生现象，学校领导高度重视，在仔细调查了解的基础上，实行了上述处理方法，刚好赐予订正，并以此刚好的对全校老师进行了教化，杜绝了类似问题的出现。

## （二）、留意提升老师的师德水平

1、以制度规范人。提升老师的师德水平，思想教化是基础，规章制度是保证。学校在全面学习了《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干看法》和曲靖市《关于坚毅老师职业道德建设的看法》后，把\_\_学年确立为“师德建设年”，制定并试行了《曲靖市一小师德建设规划》、《曲靖市一小老师礼仪规范》、《曲靖市一小课堂教学规范》、《曲靖市一小老师忌语》等规章制度，以规范老师的教化教学行为。

组织开展了“争当家长满足老师，争创家长满足学校”的师德活动，以提高老师的师德水平。学校要求全体老师仔细学习师德规范，明确以“师德高、师道尊、师纪严、师业精、师心慈”的要求约束自己，提倡“八个讲”：讲规范、讲敬重；讲团结、讲正气；讲学习、讲纪律；讲奉献、讲实绩。对待工作真心实意，要有“每做一事，必做精品”的追求。引导老师树立终身学习的意识，着力提倡实干精神、勤劳作风、求真品性；大力营造正气氛围、人气氛围、人才氛围。

2、以人格凝合人。品德只能用品德来培育，人格只能用人格来熏陶。在现代教化高度发展的今日，老师的作用从来没有像今日这样在人格导向上具有如此重要的作用。尤其是我们一小市直学校义务教化阶段没有任何额外收入的学校，在边疆津贴无法保证的状况下，老师的心情波动很不小。在我们无法用经济对老师们的努力和付出做补偿的状况下，在潘校长的指导下，行政班子内部实行了加强师德修养，培育丰富的内心世界高尚的人格魅力、博大的胸怀和包涵心理的建设活动，要求班子领导不与老师争功、争名、争利，做到以道德服人，以学识教人，以真情感人，引导老师同心同德，团结奋进；做到办学原则体现情，思想工作注入情，精神激励蕴涵情，物质激励寓于情。以情感人，以情治校，治学严谨，管理严格，教化得法，指导有方，努力为老师创造良好的道德环境。

3、以关爱感召人。情感谢励情感，爱心呼喊爱心。我们努力关注、关切、敬重每一位老师的工作、生活和发展、成长，为每一位老师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分信任老师的潜能，激发广阔老师教书育人的主动性。坚持在政治上引导人，在思想上教化人，在生活上关切人的工作思路，力图使学校做到事业留人、感情留人。将老师的发展与学生的发展、学校的发展紧密地联系在一起。

### (三)、关注老师的专业成长

基础教化课程改革，将全国广阔中小学老师的专业发展问题提到了前所未有的高度，师德建设，师能培训、学习、提高显得比以往任何时候都更为重要。为此，我校全面实施促进老师专业发展的校本培训工程，其理念是：以师为本。惟出名师，才出名生；惟出名师，才出名校；老师的前途，就是学校的前途；老师的发展，就是学校的发展。其培训目标为：

#### 三、总体目标：

铸就崇高的师德师风，构建学习型的老师群体，营造探讨型的科研氛围，建立学习型的校内文化，促进老师的专业成长，打造一流的文化名校。

#### 分项目标：

1、师德目标：志存高远，敬业爱岗；酷爱学生，教书育人；严谨治学，与时俱进；主动上进，乐于奉献；公正恳切，

易于合作;具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、业务目标：要求向“一、二、三、四、五、六、十、十五、二十”奋进，即一年合格，二年有进步，三年有发展，四年有突破，五年有阅历，六年过双关(教学关和班主任关)，十年成为骨干老师，十五年成为学科带头人，二十年成为特级老师。

3、老师形象：宽容中有严谨，严谨中有幽默，幽默中有沉稳，沉稳中有激情，激情中有特性。做一名既有理论功底，又有实践水平的一小文化人。

为达成以上目标，我们实行的举措有：

(1)、立于校本自培，基于学校自训，构建合作、互动、开放的校本培训格局。

(2)、实施青蓝工程，创建成才舞台。建立老老师、新老师的带教制度，选择校内在课堂教学、班级管理、爱好指导方面有丰富阅历和扎实功底的中青年教师为新老师的师傅，明确规定师徒的职责和义务，促进新老师快速成长。

(3)、开展两项评比：课堂教学、科研论文的专业水平评比和校级优秀教师、优秀辅导员的综合评比。

(4)、参加教化试验，形成校本科研、校本教研、校本研训一体化的制度。

(5)、开展“一小读书工程”，确定书目的大致范围，成立青年教师学习小组，团支部活动中进行心得沟通，形成“让

读书成为一种习惯”的风气，打造学习型组织，创建老师的学习文化，通过不断学习提高老师的自身素养。

(6)、建立老师的评价机制。学校建立了平常考核、学期考核和年度综合考评三级考核机制，形成了从师德、专业技能、教化教学行为到教化教学效果，从备课、上课、批改、辅导、考核到教学方法，从班会、集会活动到“潜能生”的转化工作等一系列的监控体系，搭建了一个促进老师专业发展的评价平台。

(7)、倾听窗外的声音。邀请教化教学专家来校讲座指导，面对面对话，拉近老师与专家的差距，树立老师向专家型老师奋斗的信念。

(8)、出外培训考察。学校以定期和不定期的形式派人外出学习、培训，回校后进行口头或者书面汇报，在自身得到充电的同时，让其余老师也能够换脑子，递信息。

(9)、校际合作的跨校教研活动，使老师在横向沟通中博采众长，获得提高。

(10)、决战课堂。课堂教学是老师一段重要的生命历程，作为老师，应当在课堂教学中留意“人本”意识的渗透，关切每一位学生，善待每一个学生，激活每一个学生供应机会让学生自己的眼睛去视察，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达，用自己的思想去检验。为了让老师能够给学生创设一个宽松的学习环境，让课堂成为师生工享的乐园，让

教化闪烁人性的光辉，学校提倡老师把激情带进课堂，把微笑带进课堂，把敬重带进课堂，把活动带进课堂，把创建带进课堂。而且成立了听课小组，对老师的平常课堂教学随机听课，重在监督和个别指导提高。又把每年的秋季学期定为课堂教学优质课学期，四月定为课堂教学竞赛月，供应优质的课堂教学范例让大家学习借鉴。

(11)、较劲在活动。活动最能看出人的素养。学校不但通过工会组织老师文艺晚会、篮球竞赛、体育竞赛、体育嬉戏等活动，而且结合学校参加的教学竞赛、少先队活动、云岭先锋活动，组织老师参加，锤炼了老师们的团结协作精神、宽容心、荣誉感、责任感和认可别人、观赏别人的看法、胸襟。

#### 四、成效与成果

学校实行的师德师风建设措施，让老师们拥有了古典的心情，从容的气度，在思索教化问题时，多了一点历史意识，少了一点理智的虚妄，在实施新课改的过程中，对教化理解得更细致、更深化。在教学实践中扎扎实实的学习、钻研，反复的咀嚼、不断的玩味、一再的琢磨，做到学、问、思、辨、行有机结合，潜心科研。让老师们拥有了发展的空间和机会，帮助老师们丰富了工作动机，明确了努力方向，使老师们获得了更快、更好的发展。让学校形成了“依法治校、以德立校、科研兴校、特色亮校、质量强校”的办学特色。



形成了有目标、有安排、有检查、有总结的“有法可依”的管理体系。学校各项工作有章可循，井然有序，取得了优异的成果。

自\_\_年定为云南省实验小学以来，曾先后被评为省级“教化先进单位”、“先进家长学校”、“文明学校”。\_\_年被评为“云南省实验小学优级学校”，20\_\_年被评为“云南省德育工作先进单位”、“云南省一级示范小学”。20\_\_年被评为“曲靖市绿色学校”。学校老师有上百人次在省市教学竞赛和教学论文评比中获奖，200多篇文章在国家、省、市级正式刊物发表。仅20\_\_——20\_\_一学年里，学校就取得了优异的成果：学校老师在国家级、省级、市级正式刊物上发表的教研论文有41篇，在国家级、省级、市级获奖的教研论文有118篇；云南省其次届小学英语课堂教学竞赛中，白蕊老师获一等奖，云南省“4A. UNIT4(1)”英语课堂教学竞赛中，何文林老师获得一等奖，云南省“新理念、新课程、新课堂”小学语文课堂教学竞赛中，吴克伟老师获得一等奖，曲靖市小学英语老师技能竞赛中，陈艳梅老师获得一等奖；吕水仙老师被评为国家级优秀中队辅导员。学生发表获奖的文章共15篇；美术绘画竞赛中，我校获国家级、省级、市级的特等奖、金奖、银奖、铜奖、优秀奖的学生达90多人，学校也荣获优秀组织奖。城区小学生足球竞赛中，我校获得第一名，城区中小學生广播操竞赛中，我校获得小学组一等奖，

曲靖市中小小学生其次届风筝竞赛中，我校获得团体其次名，云南省、曲靖市少儿珠心算竞赛中，我校均获第一名。曲靖市小学生英语过国家级二级的37名小学生中，我校学生占32名。沈阴楠同学被评为“曲靖市时佳小公民”。汤楚熔同学代表曲靖市教化局参与全市交通学问竞赛获得第一名。另外，我校学生在曲靖市交通法规宣扬游行活动、在曲靖市青年文明网络行动启动仪式、在为曲靖市十大杰出青年献花、为曲靖市青联会献词、曲靖市广场文化活动等活动中，那精彩的表演、整齐的步伐让全部参会人员拍手叫好。我校鼓号队在曲靖市第一次少先队代表大会开幕式上，无论是在场外等候时的精彩表现，还是在场上的精彩表演，都深受社会各界的好评，很多人不由自主的发出了“一小就是一小”的感叹。

#### 五、反思：

老师的成长既不是一蹴而就的，也不是永恒不变的。无论社会怎么发展，时代怎么进步，“学而不怨、诲人不倦”都将是为人师者追求的目标。为此，我们将把20\_\_——20\_\_学年定为“教化服务年”，根据学校本培训安排，以“学生发展为目标，提高素养是根本，行动探讨是方式，课堂教学是关键，有效活动是载体，课题探讨为引领”培训思路，立足校本，突出人本，构建学习型老师群体，着力打造一支素养精良、充溢才智、充溢人性的科研型老师队伍。

## 2024 小学老师师德师风调研报告最新篇 2

师德是一个老师的灵魂，是搞好教化教学的前提，更是每一位老师的立身之本。我校本次师德师风自查自纠活动的主要目标是通过思想纪律作风整顿，使全校教职员爱岗敬业的意识增加，组织纪律更加严明，教化教学质量得到进一步提高，使学校各项工作更上一个新台阶。作为一名一般的小学英语老师，在本次师德师风自查自纠活动中，通过仔细反思自己思想和工作方面存在的突出的问题，主要从以下几方面来自查自纠，比照检查。

### 一、存在问题

1、缺乏依法执教意识。作为一名英语老师，在教化学生的过程中，对于个别常常违反校规校纪，屡教不改的学生，总是心躁气急，大声训斥，最终使师生关系形成僵化对立局面。经过仔细反思，我深刻地相识到这是一种严峻损害学生自尊的表现。这样不仅损害了人民老师作为人类灵魂工程师的光辉形象，而且严峻违犯了依法执教的职业要求。

2、关切学生不够到位。由于性格缘由，对学生缺乏细心和耐性，对学生要求过于严格。在教化学生的过程中，往往实行宏观管理，对于爱护学生平安，关切学生健康，维护学生权益，经常不注意细微环节，因而让部分学生感受不到老师的温情和关爱。

3、终身学习理念不强。对于终身学习理解不够深刻，

在平常的教学中，满足于自己的现状，缺乏剧烈的求知欲望。总觉得自己的专业学问和教学技能足以胜任当前英语教学工作。因而不擅长钻研业务，学习先进的教学方法，累积簇新的英语学问，虚心向同行取经、沟通，做事保守，甚至不懂的问题不敢低头想别人请教，业务水平提高缓慢。

4、开拓创新精神欠佳。在英语教学中，备课不下功夫，简洁地把备教案等同于抄教案，教案只用于应付学校检查，上课时照本宣科，只向学生传授陈旧僵化的死学问，甚至忽视了学生创新意识的渗透，创新实力的培育，严峻违反了素养教化的要求。

## 二、缘由分析

1、缺乏对教化法律法规的深化学习，尤其对《老师法》、《义务教化法》、《未成年人爱护法》、《中小学老师职业道德规范》等法律法规的深化学习和深刻理解，因而陷入固步自封，甚至违反依法执教的地步。

2、对崇高的教化事业和高尚的老师职业相识不深，缺乏热忱。

3、一方面对终身学习相识不透彻，总觉得当前体制下，即便是活到老，学到老，学问再多，实力再强，“老爸不是李刚，你家不是银行，也是白搭”。另一方面是老师工作繁重，时间惊慌，精力不足，况且对接着深造经济负担难以承受，那也无可奈何。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/227055110033010006>