

# 关于教师学习总结汇总10篇

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，不如我们来制定一份总结吧。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编精心整理的教师学习总结10篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 教师学习总结 篇1

上午第二节课前，我迎来了教研员一行人。把她们引到微格教室的观察室，分发给了教案之后，我就做起了课前准备。在大家的帮助下，我们按小组排好了座位。我调试了课件，孩子们也提前来到就座。先让孩子们随便看一看教材，随意的有一句没一句的与几个学生聊聊。本校听课的老师也陆续到了，时间也接近上课点了。

于是，我登上讲台，开始了正式上课。我先与学生聊一聊燃放烟花爆竹的情况，出示了一段烟花节的视频，激起了学生对烟花爆竹的兴趣。这时，我安排了一个在现场燃放小烟花的实验环节，让一个学生燃放，其他学生观看之后谈看到了什么，闻到了什么，感觉怎样？之后引出了pm2.5，引导学生探究大气污染的众多原因。谈完了大气，我又带领学生认知了水污染的现状。最后，落实到学生行动上，面对众多环境问题，我们应该如何做？学生在小组讨论后，都表达了各自的观点。

上完课后，我们来到了会议室，开始了精心打磨。就像把一块石材的毛料拿到设计室里，大家开始探讨到底该雕刻什么内容以及如何安排这

些内容。首先，陆老师站在教材的角度为我定下了教学方向。接着，大家仔细斟酌教学目标的制定。因为只有制订了明确的目标，才能进行教学内容的组织安排。在这一过程中，我们真可以说是字斟句酌，一点点在抠目标。有了清晰的目标之后，我们开始交流怎样安排教学环节。在我原有设计的基础上，大家都帮我提供了素材，考虑了呈现方式。甚至每一处的小结语，每一处的课堂生成预设，大家知无不言言无不尽。正所谓集体的力量是强大的，在大家思维火花的交流碰撞下，这节课的骨架渐渐构建起来，血肉慢慢丰富。

经过两个小时的琢磨，我的这节课经过删减、充实、调整、重组，可以说是有了巨大的变化。经过教研员的悉心指点，我对课有了更深层次的认识，也对这节课的设计有了新的理解。每一次磨课，都是一种蜕变。磨课的过程是痛苦的，但是破茧成蝶的瞬间是美丽的！

## 教师学习总结 篇2

### 一、国培

提高了自己的教育思想，开阔改革视野。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的及时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

## 二、通过培训、提升了现代教育技能。

在一个月培训学习中，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。本届英语骨干班培训，内容丰富，形式多样：我在研修期间认真聆听了专家们的讲座，感受很深，收获很多。专家们的讲座以及优秀课例和视频，使我得以从理论的高度了解本次培训的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新认真地反省与审视自己的教育教学观和教学策略和方法。尤其初中听力教学，在英语学习的听、说、读、写这四种基本技能中，正如鲁老师所讲，听是输入语言信息和感受的最基本的途径。全面加强学生听力训练，提高学生听力理解水平，已逐步受到广大教师的认可与重视。有教授的专题讲座，有各位教育教学专家的专题报告，有学员的各种实践课例、现场观摩课、互动讨论等丰富多彩的学习沙龙。在讲座中，专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，先进的教育理念来点亮我们对知识的渴求和对教育的执着追求。聆听他们一次次生动的讲座，如坐春风，如沐春雨，使我的教育教学观念发生了很大的变化，也剖析出我们课堂中许多不足之处。这些理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据。这很多专家用英语为我们上课，这正是我们毕业以后很难得的英语课，对我们更是提高自身语言的好机会。

## 三、通过培训，夯实了专业知识基础。

通过此次培训学习，我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质和独特的人格魅力，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务

和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使我们长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”

我认识到我们要想做一名优秀的教师，必须要不断加强专业知识的学习。通过培训学习，我通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

### **教师学习总结 篇3**

在闷热的六月里，我们一行三十多人前往泰安实验学校学习。短短的学习时间转眼就结束了，虽然时间短暂，但是我从中学习了许许多多。

#### **一、在工作中要善于总结和反思**

首先我们认真聆听了程校长和崔主任的报告，从报告中我了解了他们学校的“自主课堂”发展历程：模仿阶段、成型阶段。在听报告的过程中，我

边听边思考，他们的理论真有高度，他们的总结真到位，他们的反思真及时。可是我在平时工作中呢？仔细想想，他们所做事情，我在平时的工作中也做过；可是在平时的工作中，我只是闷头干，在下课后并没有及时的总结、反思，在一天工作结束后也不进行总结、反思，在一周工作结束后也没有认真的总结、反思，虽说在学期末会写一份总结交上，但是总结、反思的并不深刻。而且在平时的工作中不善于积累。所以我的理论水平很低。在今后的工作中我要学会日积月累，不断的总结、不断反思，逐步提高自己的理论水平。

## 二、英语“自主课堂”中的“指路灯”

其次我认真听了两节英语课，从这两节“自主学习”的英语课中，我了解了他们英语“自主课堂”的基本模式。他们的“学业纸”就是学生学习的“指路灯”，让学生明确的知道这节课将要学习的目标，同时也能让学生根据“学业纸”上的目标提前预习新知。

学习归来，在今后的教学工作中，我将“取其精华、去其糟粕”，继续探索有我们自己特色的英语“自主课堂”，让学生成为英语课堂上真正的“小主人”。

## 教师学习总结 篇4

我参加了延安中学英语的听课活动，首先感谢学校给我这样一次难得的学习的机会，通过听课学习，我受益匪浅，收获颇丰。而且还让我找到了自己和优秀老师的现实差距，领略到了出类拔萃的英语教师的风采，精

湛的教学艺术，以及深厚的教学功底。这一节课都有很多值得我去学习借鉴的优点，找到差距和自身的缺点。

下面我就来谈一下我对这次听课的一些浅薄的认识：作为一名英语老师。我们教师要重视思想政治教育，发展情意和激励学生积极的学习动机、态度、兴趣，促使学生积极主动地投入到各项学习活动中去。使学生既受到思想政治教育，又能培养运用英语进行交际活动的的能力。课堂上教师用英语OK, Very good. Wonderful. Well done. 等表扬、鼓励学生积极学习，使他们怀着轻松愉快的情绪全身心地投入学习英语的活动中去，收到良好的教学效果。

### **第一、教师的良好业务素质是上好课的前提和保证。**

在这次听课中，我发现优秀的教师都有以下几个特点：

1

、英语口语流利，发音标准准确，只有这样，才能保证学生对英语教学的理解和把握，才能让学生学到正确的知识；

2

、善于利用各种形势的多媒体，使学生接触到的英语知识更立体，更形象、更直观，更生动，更生动；

3

、教态自然大方，表情丰富生动，在课堂上能轻松营造愉快、活泼的教学气氛，富有艺术性；

4

、有扎实的英语基础知识和教学功底作为坚实后盾，使得课堂更加充实丰富。

**第二、精心制作英语课件，充分发挥多媒体在英语课堂教学中的重要作用。**

教师所制作的课件都是用幻灯片制作的，都非常富有创意，既形象又生动。通过各种直观形象得图片来帮助学生加深对单词句型以及课文的理解，充分激发学生的学习兴趣，更有利于学生对所学知识的理解和掌握。

### **第三、注重学生交际能力的培养**

培养学生的听说读写交际的能力作为目的要求. 教师都能运用已学英语知识，特别是刚学习的新的语言材料，使新旧语言知识相互整合，并联系学生实际或通过想象创设的情景，完整地进行语篇的思想交流。这样既交流了信息，拓宽了思路，解决了问题，又培养了用英语进行创新的交际的能力。

### **第四、教师都具备扎实的教学基本功**

1. 正确的语音语调；
2. 英语词语丰富、语言流畅；
3. 教态自然，和蔼可亲，表情丰富，仪态整洁。
4. 板书设计整洁美观，主题突出，形式多样，设计合理。

这次的听课，让我开阔了眼界，明确了努力方向。在看别人上课的过程中，发现了自己存在的一些问题。通过这次听课，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，从而在今后的教学中优化自己的课堂。这次听课让我彻底感觉到，我自身素质的提高是必须的，教师是一本活的教材，只有教师自身素质提高了，学生的素质才会提高。这样所教的学生才能学的更好。



20xx年10月28日，

咸阳风轮中学数学组一行四人来到咸阳晋公庙中学听课，向晋公庙中学的同仁们学习。

10月28日下午，我们数学组四人和其他教研组20多人，走进了晋公庙中学的校园。晋公庙中学校长对我们的到来表示热烈欢迎。我们首先参观了晋公庙中学校园。

然后晋公庙中学领导安排我们数学组听了一节数学课，这节课从实际问题引入课题，再把问题数学化即建模，进一步给出解决此类问题的方式方法。整个课堂稳扎稳打，不花哨，从后期学生练习中反映出本节课教学效果很好。我觉得收获挺大的。他们没有依赖多媒体，仅仅用小黑板展示了游戏规则，或者是展示了学生解题过程。让我明白到，不是一堂好课，就一定得多运用多媒体，一定要把课件做的精致漂亮。他们的语言严谨，教学环节紧紧相扣，前后呼应，而且都注重培养孩子“生活中处处有数学”这一思想，都能体现孩子的主动发现，探索，研究与学习。他们的提问都非常的有针对性，也使得他们能够通过提问来引导孩子，把握上课的方向，节奏。

课听完后我们数学组和晋公庙中学数学组的老师各自谈了听课感受，大家一致认为，晋公庙中学老师的课非常扎实认真，既体现了新课程思想又实现了教学目标，值得我们学习，对我们学校下一阶段教学工作具有一定的指导意义。

听课结束后，我们一致认为学校间的交流很重要，大家都希望以后多交流。伴着落日我们踏上了回校的路程。所谓读万卷书，行万里路。我们

学校，积极组织教师外出听课，增长了见解，更新了观念，教学的有效性、针对性不断提高!非常感谢学校能给我这次难能可贵的机会，让我外出学习

20xx-10-30

## 教师学习总结 篇6

一切似乎在瞬间，转眼之间三个月就已过去。从一开始的忐忑不安到逐渐从容，到最后的不舍，回顾培训期间的日日夜夜，点点滴滴，真的要对本次培训活动说声谢谢，感谢省教育厅对农村教师的重视，感谢县教育局及学校领导给了我这次机会，能参加为期三个月的省农村“国培计划”小学品德骨干教师培训。在湖南文理学院继续教育学院的精心安排下，让我们来自湖南各个地区的40多位教师学员得以与众多专家、学者、省内外教育界权威人士面对面地座谈，倾听他们对品德教学的理解，感悟他们的德育思想方法;得以与常德市的几所名校的名优教师讨论小学品德的课堂教学并得到他们的不吝指导，我想本次培训也一定是藏在我的记忆深处。

纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有亲近课堂、体验名师风采的实践锻炼。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心的在这次培训中能得到提高的内容。三个月的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，受益良多，以下是我的体会。

### 理论学习篇

本次培训的安排中理论讲座占三分之二，内容涵盖多个方面，各位知名专家、教授、特级教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学品德教育教学各个领域的独特见解。

在专业知识提升模块，《社会转型期德育理论与实践》、《当代农村儿童行为与儿童心理》、《课程标准与教学理念》、《湖湘文化与学校德育教育》、《中美基础教育之比较》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx—20xx年)解读》、《教学前沿问题》、《社会生活热点问题分析》及专题讲座，让我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，为我们开辟了新视野，使我们理解了在当前教育形势下所应有的前瞻性和科学发展观。

在教学技能提高模块，《多媒体课件制作与教学方法》、《教学设计与教学策略》、《课堂教学评价》、《教学研究与论文写作》和《教学案例分析》，让我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。同时，我的确是转变了学习的观念，知道了学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平，尤其是在教学研究与论文写作上更是需要这样的平台。

在理论集中学习期间，学院“国培”办还时常安排我们观摩了名师教学，关注了有效课堂，提高了教学实践水平;研究并设计

了典型案例，解决了存在问题，提升了教学素养；强化了我们的专业意识，更新了专业知识，提高了科研能力。

培训安排的这些内容恰恰是我们教师所追求的，也是我们所困惑的。这些专家、学者、大师的讲座如甘霖点点入土，滋润着我们的心田，使我们的心境豁然开朗。

### 教学实践篇

教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。在这次培训中，教学实践占了三分之一的的时间，美其名曰“影子教师”，分两个阶段。第一阶段全体学员回原单位进行调研活动，深入了解学校品德教育教学现状，并以所学反思总结，形成报告。通过调研，我们为品德教育教学的现状深感不安，也明白了此次培训的重要性和往后我们应担当的使命。第二阶段全体学员分散到常德市区的几所有名的小学进行教学实践。我们组在两周的实践活动期间，参加了常德工农小学品德教研活动。在课堂展示，分析交流的过程中，领略了该校浓厚的教研氛围。教师都是在不断地历练中获得成功，没有什么捷径可走。

在实践导师的带领下，我们不仅进行了导师和学员的双向选择，还进行了教学内容的安排工作，教学内容以“教——研”的形式进行组合教学，即先上“原味”的诊断课，经过自我诊断和导师与同伴的诊断后进行教学策略的修正，再上提高课，在这样对比教学的方式下，使我们每个学员都感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。此外，在这期间我也领略到了一些老师在长期的教学实

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/228000017022006>  
[100](#)