

# 知识点83 把握辩证分合

知识点84 理解质量互变

知识点85 推动认识发展



01

知识点83 把握辩证分合

# 教材知识萃取

辩证思维	含义	用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题	
	实质和核心	运用矛盾分析方法，在对立统一中把握事物	
	特征	①整体性（要求用全面的观点看问题）；②动态性（要求用变化发展、矛盾运动观点看问题）	
	注意：辩证思维强调整体性，但不排斥局部的独立性；辩证思维强调动态性，但不排斥相对的静态性		
	辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物		
分析与综合	分析	关注对象	关注问题的“点”
		方法	定性分析、定量分析、功能分析、因果分析
	综合	关注对象	各部分之间的联系
		方法	结构综合、功能综合等
	辩证关系	分析是综合的基础，综合是分析的先导；分析为综合做准备，而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。分析与综合是相辅相成的对立统一关系	

# 1.比较辩证思维的两个重要特征

比较项	整体性	动态性	
区别	含义	整体性的辩证思维是从认识事物的整体角度思考问题的一种思维方法	动态性的辩证思维是从认识对象的产生、发展过程上来思考问题的一种思维方法
	原因	事物以绝对运动和相对静止相结合的方式存在,由多要素构成,有多层次、多方面的属性	客观事物是变化发展的,任何事物都有一个产生、发展的过程,都是矛盾的统一体
	要求	辩证思维用全面的观点看问题,将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性和多样性在头脑中再现出来,并从整体角度去思考如何解决问题	用动态性的辩证思维看问题,就是用变化、发展的观点看问题,用矛盾运动的观点看问题。不仅要考察事物的现状和历史,而且要想到事物的未来
	作用	一是整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系,二是辩证思维能够科学地处理整体与部分之间的关系	动态性的辩证思维能够科学地把握事物的发生、发展过程,把握事物变化发展的规律

比较项	整体性	动态性
联系	<p>(1)整体性和动态性都是辩证思维的重要特征,二者是统一的、不可分割的</p> <p>(2)辩证思维强调整体性,但不排斥局部的独立性;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的静态性。辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物</p>	

## 2.分析与综合的辩证关系

关系		分析	综合
区别	含义	分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次,或者把认识对象的复杂发展过程分解为若干阶段,分别加以认识的一种思维方法	综合是一种把认识对象的各个部分、各个要素、各个层次和不同发展阶段,按照其固有的联系联结和统一起来进行考察的思维方法
	特征	分析是从事物整体走向部分的认识,精确性是其优点	综合是从事物部分走向整体的认识,整体性是其重要特征
	常用方法	在科学研究中,人们常常运用定性分析和定量分析等多种方法考察被研究的对象	在科学研究中,人们常常运用结构综合和功能综合等多种方法,获得关于研究对象整体结构、所具功能、演化过程的认识,进而把握其本质和规律

关系	分析	综合
联系	<p>①分析与综合是相互依存、互为前提的。一方面,综合离不开分析,分析是综合的基础,没有分析就没有综合。另一方面,分析也离不开综合,综合是分析的先导,没有综合也就没有分析。②分析与综合是相互渗透的。在现实的思维过程中,并不存在纯粹的分析或综合。在总的分析过程中包含有综合的因素,同样在总的综合过程中也存在分析的成分。③分析与综合是相互转化的。在认识过程中,当分析进行到一定程度,揭示了事物整体的各个部分和方面,发现了事物的多样性规定,把握了事物的本质和规律时,思维活动就由分析转化为综合。随着认识的发展,当思维经过综合,把握了事物的多样性的统一整体后,思维活动又会转化为更深层次的分析</p>	

# 教材素材变式

1. [选必3 P73探究与分享变式] 《吕氏春秋·察今》中记载：“荆人欲袭宋，使人先表澮水。澮水暴益，荆人弗知，循表而夜涉，溺死者千有余人，军惊而坏都舍。向其先表之时可导也，今水已变，而益多矣，荆人尚犹循表而导之，此其所以败也。” “荆人袭宋”失败( )

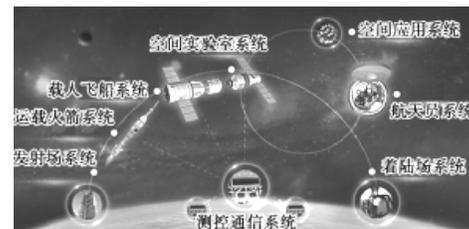
- ①原因在于用形而上学的思维认识已经发生变化的澮水
- ②从反面证明了坚持和运用辩证思维的必要性
- ③说明人们不能正确认识事物的本来面目
- ④启示我们认识事物必须着眼于局部的变化发展

A.①②                      B.①③                      C.②④                      D.③④

**【解析】**思维与存在具有同一性，人们可以正确地认识事物，③说法错误。认识事物必须着眼于事物的整体及其发展趋势，④说法错误。荆人不知道澮水突然上涨，依然按照之前的标志在黑夜渡河，结果溺死了千余人，这说明荆人没有用变化发展的辩证思维看待事物，犯了形而上学的错误，①②符合题意。

2. [选必3 P74探究与分享变式] 中国载人航天工程总系统是由它的各个子系统（即八大系统）构成的有机整体（如下图所示）。八大系统各个要素具有相对独立性，各负其责，同时以丰富的、多样的方式整合起来，为成功完成载人航天工程的根本任务服务。从辩证思维的角度看( B)

- ①要用整体性的辩证思维认识中国载人航天工程总系统
- ②该系统是变化发展的，必须用动态的思维来思考和认识
- ③承认子系统的独立性会阻碍载人航天工程的整体发展
- ④该系统体现了辩证思维整体性与独立性的对立统一关系



**A【解析】**八大系统各个要素具有相对独立性，各负其责，体现了局部的相对独立性；八大系统各个要素以丰富的、多样的方式整合起来，体现了整体性的辩证思维。认识该系统需要从整体着眼，在整体性和独立性的对立统一中把握事物，①④符合题意。材料强调中国载人航天工程总系统的整体性和局部独立性，没有体现该系统变化发展的动态性，②不符合题意。辩证思维强调整体性，但不排斥局部的独立性，承认子系统的独立性并不会阻碍载人航天工程的整体发展，③说法错误。

3. [选必3 P75探究与分享变式] 北美洲的凯巴布高原上曾有约4 000只鹿生存，狼是鹿的天敌。为了保护鹿，人们大量捕杀狼。后来，狼被捕杀殆尽，而鹿猛增了约10万只。森林很快被鹿毁灭，大量的鹿因找不到食物而饿死，鹿的数量剧减。这一事例表明( 9)

①人们没有认识到鹿和狼共同构成了封闭的高原生态系统

②正确认识凯巴布高原生态系统必须以动态的思维方式预见未来发展

③受主观因素制约，人不能正确认识凯巴布高原生态系统的发展规律 ④思维缺乏整体性导致凯巴布高原护鹿行动失败

A.①②

B.①③

C.②④

D.③④

**【解析】**凯巴布高原生态系统是一个开放、变化的系统，不是封闭、僵化的系统，①说法错误。规律是可以被认识的，人们可以正确认识凯巴布高原生态系统的发展规律，这个认识需要一个过程，③说法错误。人们只是从保护鹿群这个局部的“点”出发，没有考虑到凯巴布高原生态系统的整体性和动态性，导致凯巴布高原护鹿行动失败，②④符合题意。

4. [ 链接选必3 P75—76教材知识 ] 2023年4月23日是世界读书日。如何让阅读抵达更广阔人群？深圳一些城区依托总分馆体系搭建，推进公共图书馆与中小学图书馆共建共享；浙江一些地方以邻里图书馆建设为契机，结合地域文化特色，激活公共阅读服务微循环……各地构建阅读便捷服务网络的举措体现了( B

- ①辩证分合，使用功能综合法，建设公共阅读空间 ②质量互变，坚持适度原则，实现阅读资源全覆盖  
③思维抽象，排除干扰因素，创造文化管理新方式 ④矛盾观点，因地制宜，推动文化服务高质量发展

A.①③                      B.①④                      C.②③                      D.②④

**【解析】**深圳一些城区依托总分馆体系搭建，推进公共图书馆与中小学图书馆共建共享，体现了辩证分合的思维，使用功能综合法，从整体上把握具体研究对象的性质和规律，建设公共阅读空间，①符合题意。浙江一些地方在建设便捷阅读服务网络时结合地域文化特色，激活了公共阅读服务微循环，体现了运用矛盾的观点解决问题，因地制宜推动文化服务高质量发展，④正确。材料不涉及质量互变与坚持适度原则，也不涉及思维抽象，②③不符合题意。

5.高频易错：混淆分析和综合的关系 [选必3 P76探究与分享变式] 为了揭开“种瓜得瓜，种豆得豆”的奥秘，科学家们首先把动植物分解为最小单位——细胞，然后把细胞解剖成细胞膜、细胞质和细胞核，分别研究它们对遗传的影响。发现影响遗传的主要部分在细胞核后，科学家们又把细胞核分解为DNA和RNA，发现生物遗传的主要物质是DNA……由此可知，下列关于这一研究过程说法正确的是( C )

- ①在解剖细胞过程中对研究对象进行定量分析 ②在分析与综合的对立统一中推动认识的发展  
③运用分析法把握各部分的性质及其之间的联系 ④综合方法在揭示奥秘的过程中起到基础作用

A.①②                      B.①④                      C.②③                      D.③④

**【解析】** 定量分析是确定研究对象在某个方面的量“有多少”的分析，材料中解剖细胞的过程未体现对研究对象进行定量分析，①排除。科学家们把动植物分解为细胞，再把细胞解剖成细胞膜、细胞质和细胞核，发现影响遗传的主要部分在细胞核，接着又把细胞核分解为DNA和RNA，发现生物遗传的主要物质是DNA，这表明科学家们运用分析法把握各部分的性质及其之间的联系，由此揭开了“种瓜得瓜，种豆得豆”的奥秘，这体现了在分析与综合的对立统一中推动认识的发展，②③符合题意。分析是综合的基础，综合是分析的先导，④说法错误。

6. [选必3 P77相关链接变式] 耕地是粮食生产的命根子，是中华民族永续发展的根基。农田就是农田，要严守18亿亩耕地红线，实行严格的耕地保护制度。各级地方党委和政府要将耕地保护责任全面压实，对于耕地“非农化”、基本农田“非粮化”问题要坚决遏制，确保粮食播种面积稳定、全年产量保持在1.3万亿斤以上。从思维方式角度看，上述要求( 9

- ①坚持矛盾分析法，把握矛盾主要方面 ②坚持定性分析与定量分析相结合 ③坚持用局部的发展推动整体的发展  
④坚持用动态性的辩证思维看问题

A.①③                      B.①④                      C.②③                      D.②④

**【解析】**耕地是粮食生产的命根子，是中华民族永续发展的根基，这体现了抓主要矛盾，而不是把握矛盾的主要方面，①不选。定量分析是研究对象在某个方面的量“有多少”的分析，“严守18亿亩耕地红线”“全年产量保持在1.3万亿斤以上”体现了定量分析；定性分析是确定研究对象是否具有某种性质或某种成分的分析，主要解决“有没有”“是不是”的问题，坚决遏制耕地“非农化”、基本农田“非粮化”问题体现了定性分析。综上所述，②符合题意。各级地方党委和政府要将耕地保护责任全面压实，确保国家粮食安全，这体现了以各地方的发展推动全国的发展，③符合题意。材料未体现辩证思维的动态性，④不符合题意。

7. [ 链接选必3 P78教材知识 ] 当前，“工程化思维”对行政管理和社会治理产生了深度影响，但以“工程化思维”解决社会问题可能导致一系列混乱。如果把社会目标、社会政策、社会问题的解决当成工程去实施，进行指标化分解，不仅难以带来确定性，反而会增加不确定性，从而造成“合成谬误”和“分解谬误”。由此可知，行政管理和社会治理需要( 9

- ①做到定量分析与定性分析相结合
- ②坚持分析与综合相结合的思维方法
- ③坚持具体问题具体分析的哲学思维
- ④对已有制度不作简单的肯定与否定

A.①②                      B.①④                      C.②③                      D.③④

**【解析】**如果把社会目标等问题的解决当成工程去实施，进行指标化分解，可能增加不确定性，造成“合成谬误”和“分解谬误”，这说明行政管理和社会治理需要坚持分析与综合相结合的思维方法，坚持具体问题具体分析，针对行政管理和社会治理的具体特点采取具体措施，②③符合题意。材料没有涉及定量分析与定性分析相结合、辩证的否定等问题，①④不符合题意。

## 8. [ 链接选必3 P78—

79教材知识 ] 在绝对贫困和区域性整体贫困得到有效解决之际，辽宁省积极谋划脱贫攻坚后续工作，并确定了“现有帮扶政策、体制机制总体稳定”的基调，为全面推进乡村振兴筑牢根基。结合辽宁省的实际情况，辽宁省在脱贫攻坚中，继续坚持以往各方面的优势，即坚持帮扶力量不变、坚持统筹深化定点扶贫、坚持省内对口帮扶和社会扶贫，根据各地的具体情况坚持精准帮扶。在坚持以往优势基础上，省里集中统筹推进实施乡村振兴战略，确保投入资金与巩固提升脱贫成果相适应，支持建立巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的长效机制。

结合材料，运用分析与综合的辩证关系说明辽宁省是如何积极谋划脱贫攻坚后续工作的。（6分）

**【答案】**①分析与综合是对立统一的关系，分析是综合的基础，分析为综合做准备。辽宁省正确分析并把握了在脱贫攻坚中取得成就的各方面优势。（3分）②在分析的基础上进行综合，综合是分析的先导。辽宁省在坚持以往各方面优势的同时，集中统筹推进实施乡村振兴战略，支持建立巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的长效机制，实现了分析基础上的综合，并为下一阶段分析乡村振兴做先导。（3分）

## 【解题思路】 第一步，分析设问：

结合材料，运用分析与综合的辩证关系说明辽宁省是如何积极谋划脱贫攻坚后续工作的。

知识范围 设问类型：说明类 设问指向

第二步，提取材料有效信息，联系所学理论知识，得出答案要点：

有效信息①：继续坚持以往各方面的优势，谋划脱贫攻坚后续工作→从“各方面的优势”可联系分析的方法→分析是综合的基础，辽宁省正确分析并把握了在脱贫攻坚中取得成就的各方面优势；

有效信息②：在坚持以往优势基础上，集中统筹推进实施乡村振兴战略，支持建立巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的长效机制→从“在坚持以往优势基础上”“集中统筹”可联系综合的方法→综合是分析的先导，辽宁省在坚持以往各方面优势的同时，集中统筹推进实施乡村振兴战略，实现了分析基础上的综合，并为下一阶段分析乡村振兴做先导。

第三步，整理信息，组织答案。



02

# 知识点84 理解质 量互变

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/228002050040007006>