

# 参考答案

## 学前教育（上册）

幼儿教育学      幼儿心理学

# 幼儿教育学

## 第一章 幼儿教育的产生和发展

### 第一节 幼儿教育的概念和意义

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. A 2. C 3. C 4. B 5. C 6. A 7. D 8. B 9. C

#### 二、简答题

1. 幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。

广义的幼儿教育：凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动都是幼儿教育。如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等。

狭义的幼儿教育：则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。

2. (1) 促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐地发展；

(2) 帮助幼儿适应学校生活，为入小学学习做好准备；

(3) 减轻父母教养幼儿的负担并改善处境不利幼儿的状况。

3. “重要”指的是它是一个人发展的奠基时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点；“特殊”指的是这个阶段是幼儿身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

### 第二节 幼儿教育事业的产生和发展

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. D 2. D 3. A 4. C 5. A 6. A 7. C 8. A 9. D 10. B  
11. A 12. D 13. A 14. B 15. B 16. B 17. C 18. C 19. D 20. D  
21. D 22. C 23. D 24. C 25. D

#### 二、简答题

1. 活教育的三大目标：

①做人，做中国人，做现代中国人；

②做中教，做中学，做中求进步；

③大自然，大社会是我们的活教材。

2. (1) 福禄培尔对幼儿教育事业做出的贡献：

福禄培尔是德国著名教育家，创办了世界上第一所幼儿园；创立了一整套幼儿教育理

论和教育方法、教材、玩具等，被誉为“幼儿园之父”。

(2) 主要教育理论有：

- ① 幼儿自我发展的原理；
- ② 游戏理论；
- ③ 协调原理；
- ④ 亲子教育。

3. (1) 开拓农村幼儿教育事业；

- (2) 重视幼儿教育；
- (3) 生活是教育的中心；
- (4) 教、学、做合一的教育方法；
- (5) 解放幼儿的创造力。

4. 蒙台梭利对幼儿教育事业做出的贡献：蒙台梭利是意大利的儿童教育家，于 1907 年在罗马创办了“幼儿之家”，创造的以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法传遍了全世界，被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”。

主要教育理论有：

- (1) 幼儿自我学习的法则；
- (2) 重视教育环境的作用；
- (3) 教师的作用；
- (4) 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则；
- (5) 重视感觉教育。

### 三、论述题

(1) 陈鹤琴

(2) 教育理论：

- ① 反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育；
- ② 反对死教育，提倡活教育；
- ③ 幼儿园课程理论；
- ④ 重视幼儿园与家庭的合作。

(3) 幼儿园课程理论的内容：

① 课程的中心：主张将幼儿的环境——自然的环境、社会的环境作为幼稚园课程系统的中心。

② 课程的结构：将课程内容划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，称为“五指活动”。

③ 课程的实施：强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要作为选择教材的标准；反对分科教学、提倡综合的单元教学、“整个教学法”；主张游戏式的教学。

### 单元测试题

一、选择题（每小题 2 分，共 100 分）

1. B    2. A    3. B    4. D    5. D    6. B    7. B    8. A    9. D    10. C

11. A 12. D 13. C 14. B 15. C 16. B 17. A 18. B 19. A 20. B  
21. D 22. C 23. A 24. A 25. D 26. B 27. D 28. C 29. A 30. D  
31. A

## 二、简答题（共 19 分）

1.（6分）（1）福禄培尔是德国著名教育家，创办了世界上第一所幼儿园；创立了一整套幼儿教育理论和教育方法、教材、玩具等，被誉为“幼儿园之父”。（2分）

（2）主要教育理论有：

- ①幼儿自我发展的原理；（1分）
- ②游戏理论；（1分）
- ③协调原理；（1分）
- ④亲子教育。（1分）

2.（7分）陶行知的主要幼儿教育思想：（1）开拓农村幼儿教育事业；（1分）

（2）重视幼儿教育；（1分）

（3）生活是教育的中心；（1分）

（4）教、学、做合一的教育方法；（1分）

（5）解放幼儿的创造力。（1分）

评析：

陶行知先生毕生从事旧教育的改革，推行生活教育、大众教育，在教育实践中创立的生活教育理论和教、学、做合一的教育方法在今天仍然具有极大的现实意义。（2分）

3.（5分）陶行知认为教育要启发、解放幼儿的创造力。

“五解放”即：

- ①解放幼儿的头脑；（1分）
- ②解放幼儿的双手；（1分）
- ③解放幼儿的嘴；（1分）
- ④解放幼儿的空间；（1分）
- ⑤解放幼儿的时间。（1分）

## 三、论述题（共 36 分）

2.（7分）陈鹤琴的“活教育”理论：

活教育的三大目标：①做人，做中国人，做现代中国人；②做中教，做中学，做中求进步；③大自然，大社会是我们的活教材。（2分）

教育观：幼儿的学习是“自动的学习、自发的学习”“以自动代替被动”。（1分）

教育目标：是育人，培养国家民族需要的“现代中国人”。（1分）

教育方法：“做中教，做中学”。（1分）

教育内容：以大自然、大社会为活教材。（1分）

教育原则：提出活教育的 17 条原则，如“凡幼儿能做的，让他自己做；凡幼儿能想的，让他自己想”。（1分）

#### 四、材料分析题（共 15 分）

1.（1）陈鹤琴的幼儿园课程理论的内容：

①课程的中心：主张将幼儿的环境——自然的环境、社会的环境作为幼稚园课程系统的中心。（3分）

②课程的结构：将课程内容划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，称为“五指活动”。（3分）

③课程的实施：强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展的需要作为选择教材的标准；反对分科教学、提倡综合的单元教学、“整个教学法”；主张游戏式的教学。（3分）

（2）还有①反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育；（2分）

②反对死教育，提倡活教育；（2分）

③重视幼儿园与家庭的合作。（2分）

## 第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则

### 第一节 幼儿园教育的目标

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. A 2. B 3. D 4. B 5. C 6. D 7. A 8. C 9. C 10. C  
11. C 12. A 13. A 14. B 15. D 16. B 17. C 18. C 19. C 20. B

#### 二、简答题

1. 我国的教育目的：

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这一教育目的指出了我国社会主义现代化建设新时期教育对象的发展方向。

2. 幼儿园教育目标的内涵：

我国幼儿园教育的目标是：“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。

这一目标是确定幼儿园教育任务，评估幼儿园教育质量的根本依据。国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

幼儿园教育目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。

3.（1）教育目标分解的方法要恰当；

（2）教育目标的涵盖要全面；

（3）教育目标要有连续性和一致性。

## 第二节 幼儿园的任务和幼儿园教育的原则

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. B 2. D 3. D 4. C 5. C 6. B 7. D 8. D 9. C 10. B  
11. A 12. B 13. C 14. A 15. D 16. C 17. C 18. C 19. C 20. B

#### 二、简答题

1. 保教结合原则的含义：

教师在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿生活上的照顾和保护。

贯彻时需注意：

- (1) 保育和教育是幼儿园两大方面的工作；
- (2) 保育和教育工作互相联系、互相渗透；
- (3) 保育和教育是在同一过程中实现的。

2. 幼儿园的双重任务：

- (1) 幼儿园对幼儿实施保育和教育；
- (2) 幼儿园为家长工作、学习提供便利条件。

新时期幼儿园双重任务的特点：

- (1) 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求；
- (2) 为家长服务的范围不断扩大；
- (3) 家长对幼儿教育的认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育质量。

3. (1) 儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展；

- (2) 儿童的发展应是协调的发展；
- (3) 儿童的发展是有个性的发展。

#### 三、论述题

1. (1) 以游戏为基本活动的原则

- (2) ①重视幼儿的自发性游戏；
- ②充分利用游戏形式组织幼儿园各类教育活动；
- ③满足幼儿对多种游戏的需要。

2. 体现了充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。

把握这一原则时应注意：

(1) 教育者必须认识到儿童自身、儿童群体以及家庭、社会都是宝贵的教育资源，都在对儿童发挥着强大的影响作用，其广泛性、灵活性、多样性、即时性，是学校教育难以比拟的，要充分发挥它们的教育作用。

(2) 教师应当有意识地去开发、利用这些资源，使幼儿园教育更丰富、更有效。

3. (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

- (2) ①促进儿童全面发展的原则
- ②面向全体，重视个别差异的原则
- ③充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则

4. (1) 保教结合的原则  
(2) ①保育和教育是幼儿园两大方面的工作；  
②保育和教育互相联系、互相渗透；  
③保育和教育是在同一过程中实现的。  
(3) ①以游戏为基本活动的原则；  
②教育的活动性和活动的多样性原则；  
③发挥一日活动整体教育功能的原则。

## 单元测试题

### 一、选择题（每小题2分，共100分）

1. C 2. A 3. B 4. B 5. B 6. D 7. D 8. B 9. D 10. A  
11. A 12. C 13. B 14. C 15. A 16. C 17. D 18. D 19. D 20. D  
21. C 22. A 23. B 24. C 25. B 26. D 27. D 28. B 29. D 30. D

### 二、简答题（共28分）

1. (1) 幼儿园对幼儿实施保育和教育（1分）  
(2) 幼儿园为家长工作、学习提供便利条件（1分）  
2. (1) 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求（1分）  
(2) 为家长服务的范围不断扩大（1分）  
(3) 家长对幼儿教育的认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育质量（1分）  
3. (1) 教育目标分解的方法要恰当；（1分）  
(2) 教育目标的涵盖要全面；（1分）  
(3) 教育目标要有连续性和一致性。（1分）

### 三、论述题（共28分）

#### 1. 赞同（1分）

(1) 首先体现了面向全体，重视个别差异的教育原则

这条原则是指教育者在关注受教育对象的同时，还应重视儿童的个别差异，因人施教，有针对性地采取最有效的、最合理的方式促进儿童的发展。这名教师的做法就遵循了这一原则。首先她面向全体，尊重儿童的休息；其次她还照顾到个别幼儿的特殊情况，幼儿可能由于各种原因实在无法入睡，教师在要求他不影响别人午睡的前提下，进行了区角活动，这样就有效合理地保证了儿童的基本发展。（3分）

(2) 此外教师的做法还体现了尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。

尊重儿童的人格尊严和合法权益是指要把儿童作为独立的人格看待，要尊重他们，而且要注意倾听他们的想法，尊重他们的意愿。另一方面教师还要保障儿童的合法权利，如生存权、受教育权、发展权、休息权等。教师允许个别幼儿进行区角活动，而不是强制幼儿午睡，就体现了对幼儿发展和其人格的尊重。教师要求其轻轻地不要影响别人午睡，则体现了对其他幼儿休息权的尊重。（4分）

#### 四、材料分析题（共 24 分）

1. (1) 以游戏为基本活动的原则（1 分）

(2) ①重视幼儿的自发性游戏；（1 分）

②充分利用游戏形式组织幼儿园各类教育活动；（1 分）

③满足幼儿对多种游戏的需要（1 分）。

(3) 对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。（2 分）

2. 违反了：发挥一日活动整体教育功能的原则。（2 分）

一日活动中各种活动不可偏废，因为无论是幼儿吃喝拉撒睡一类的生活活动，还是集体教育活动。无论是有组织的活动，还是幼儿自主自由的活动，都具有重要的教育作用，对幼儿的发展都是不可缺少的。不能顾此失彼，随意削弱或取消任何一种活动。（8 分）

3. (1) 以游戏为基本活动的原则。（2 分）

(2) ①保教结合的原则；（2 分）

②教育的活动性和活动的多样性原则；（2 分）

③发挥一日活动整体教育功能的原则。（2 分）

### 第三章 幼儿园全面发展教育

#### 【同步练习】

#### 第一节 幼儿园全面发展教育概述和幼儿体育

##### 一、选择题

1. C 2. A 3. B 4. A 5. A 6. C 7. C 8. C 9. B 10. B  
11. C 12. B 13. D 14. A 15. A 16. D 17. A 18. D 19. C 20. A  
21. A 22. B 23. A 24. D 25. A

##### 二、简答题

1. 实施幼儿体育的途径：

①创设良好的生活环境；

②科学护理幼儿的生活；

③积极开展各项体育活动（包括早操、专门组织的体育活动、体育游戏、户外体育活动等）。

开展幼儿体育活动时应注意以下几点：

①锻炼与保护并重，注重幼儿身体素质的提高；

②重视培养幼儿对体育活动的兴趣和积极态度，为养成幼儿终身锻炼的习惯打基础；

③专门的体育活动与日常活动相结合。

2. ①建立良好的生活环境；

②制订、执行合理的生活制度和卫生保健制度；

③培养良好的生活卫生习惯；

④增强自我保护意识；

⑤重视幼儿的心理健康。

3. 不是。

由于幼儿抵抗力差，骨骼、肌肉发育不成熟，动作不协调，不宜进行爆发性肌肉活动。因此，幼儿体育的主要目的不在于让幼儿掌握体育的技能技巧，而在于通过体育提高幼儿参加体育活动的兴趣和发展基本活动能力，促进其身心健康成长。

4. 幼儿园体育活动的内容包括：①体育游戏；②基本动作练习；③基本体操。

幼儿园的基本动作练习，主要通过体育游戏完成。

5. (1) 体育能促进幼儿身体的正常生长发育，全面增强体质，并为幼儿其他方面发展奠定良好的物质基础。

(2) 智育可以满足幼儿的认知需要，促进幼儿智力发展，并为以后的学习打下良好的知识与智力基础。

(3) 德育可以帮助幼儿适应社会生活，促进个性品质的健康发展。

(4) 美育可陶冶幼儿的心灵，促进其审美能力和智力的发展。

### 三、分析论述题

1. (1) 体育游戏和基本动作练习。

(2) ①保护幼儿的生命与健康，促进幼儿身体的正常生长发育和机能的协调发展。

②培养幼儿良好的生活、卫生习惯。

③锻炼幼儿身体，发展基本动作，增强体质，培养幼儿对体育活动的兴趣。

## 第二节 幼儿智育

### 一、选择题

1. D 2. C 3. D 4. A 5. B 6. C 7. D 8. B 9. C 10. C  
11. B 12. D 13. D 14. D 15. B 16. A 17. D 18. A 19. B 20. A

### 二、简答题

1. 幼儿智育的目标：

(1) 培养幼儿的学习兴趣和求知欲望；

(2) 引导幼儿学习周围生活中的粗浅知识，形成对一些事物的初步概念；

(3) 发展幼儿的智力；

(4) 培养幼儿的口语表达能力。

2. (1) 保护和促进幼儿的学习兴趣，培养幼儿的学习主动性和良好的学习习惯；

(2) 培养幼儿的感知能力和动手操作能力；

(3) 引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念；

(4) 发展幼儿的语言运用能力。

### 三、分析论述题

1. (1) 引导幼儿应用语言来表述和归纳自己所获得的经验。

(2) ①创设适宜的学习环境，提供多种多样的学习材料以激发幼儿的活动兴趣；

②组织多种多样的具体操作和实践活动以促进幼儿智力的发展；

③利用一日生活中的各种生活情景引导幼儿学习和思考。

### 第三节 幼儿德育

#### 一、选择题

1. A 2. A 3. A 4. C 5. C 6. D 7. C 8. A 9. B 10. A  
11. B 12. A 13. B 14. D 15. A

#### 二、简答题

1. 幼儿德育的实施途径：

①日常生活、游戏是实施幼儿德育最基本的途径。

②专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段。

开展幼儿德育活动时应注意：

(1) 热爱与尊重幼儿；

(2) 遵循德育的规律实施德育：

①由近及远，由具体到抽象；

②直观、形象，切忌说教；

③注意个别差异。

2. 幼儿的德育目标强调从情感入手。

幼儿德育的目标：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感；培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯；培养活泼、开朗的性格。

3. 幼儿德育的内容：(1) 萌发爱的情感；

(2) 发展幼儿的交往能力，学习必要的社会行为规范；

(3) 培养幼儿良好的个性品质。

### 第四节 幼儿美育

#### 一、选择题

1. C 2. B 3. A 4. D 5. A 6. D 7. B 8. B 9. B 10. D  
11. A 12. A 13. B 14. C 15. C

#### 二、简答题

1. 体现了社会生活美。

幼儿美育的内容：

(1) 培养幼儿对美的事物和艺术活动的兴趣和爱好；

(2) 发展幼儿对美的事物和艺术作品的感知和欣赏能力；

(3) 培养幼儿艺术活动的想象力和初步的表现能力。

2. 幼儿欣赏的美的内容可以分为自然美、社会美、艺术美三种形式。

幼儿美育的目标是：(1) 培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

(2) 在培养幼儿感受美、欣赏美的基础上，还应培养幼儿表现美、创造美的能力。

### 三、分析论述题

(1) 不合理。

因为幼儿表现美的过程体现在他们的自由想象和创造上，而绝不仅仅是依样画葫芦似地模仿。培养幼儿艺术创造的主动性是幼儿美育的重要目标。

(2) ①创设和利用美的生活环境；

②大自然是幼儿美育的丰富源泉；

③社会生活是向幼儿进行美育的广阔天地；

④艺术教育是美育的有力手段。

(3) ①幼儿园美育是面向全体幼儿的；

②重视通过美育培养幼儿健全的人格；

③重视培养幼儿的想象力和创造力。

### 单元测试题

#### 一、选择题（每小题 2 分，共 60 分）

1. B 2. D 3. B 4. D 5. C 6. C 7. A 8. A 9. B 10. A  
11. C 12. C 13. D 14. B 15. A 16. D 17. B 18. D 19. C 20. D  
21. B 22. A 23. D 24. B 25. C 26. D 27. B 28. D

#### 二、简答题（共 9 分）

1. 幼儿智育的目标：

(1) 培养幼儿的学习兴趣和求知欲望；（1 分）

(2) 引导幼儿学习周围生活中的粗浅知识，形成对一些事物的初步概念；（1 分）

(3) 发展幼儿的智力；（1 分）

(4) 培养幼儿的口语表达能力。（1 分）

3. 幼儿美育的内容：（1）培养幼儿对美的事物和艺术活动的兴趣和爱好；（1 分）

（2）发展幼儿对美的事物和艺术作品的感知和欣赏能力；（1 分）

（3）培养幼儿艺术活动的想象力和初步的表现能力。（1 分）

4. 幼儿德育的实施途径：

（1）日常生活、游戏是实施幼儿德育最基本的途径；（1 分）

（2）专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段。（1 分）

#### 三、论述题（共 14 分）

1. 幼儿智育的内容：

（1）保护和促进幼儿的学习兴趣，培养幼儿的学习主动性和良好的学习习惯；（1 分）

（2）培养幼儿的感知能力和动手操作能力；（1 分）

（3）引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念；（1 分）

（4）发展幼儿的语言运用能力。（1 分）

幼儿智育的实施：

（1）创设适宜的学习环境，提供多种多样的学习材料以激发幼儿的活动兴趣；（1 分）

(1) 组织多种多样的具体操作和实践活动以促进幼儿智力的发展；(1分)

(3) 利用一日生活中的各种生活情景引导幼儿学习和思考；(1分)

(4) 引导幼儿应用语言来表述和归纳自己所获得的经验。(1分)

2. (1) 重视培养幼儿的想象力和创造力。(2分)

(2) ①幼儿园美育是面向全体幼儿的；(2分)

②重视通过美育培养幼儿健全的人格。(2分)

#### 四、材料分析题 (共 17 分)

1. (1) 反映了实施幼儿德育要注意直观、形象，切忌说教。(1分)

(2) 还有：①热爱与尊重幼儿；(1分)

②遵循德育的规律实施德育；(1分)

由近及远，由具体到抽象；(1分)

注意个别差异。(1分)

(3) 幼儿德育的内容：

①萌发爱的情感；(1分)

②发展幼儿的交往能力，学习必要的社会行为规范；(1分)

③培养幼儿良好的个性品质。(1分)

2. (1) ①把“体”放到了第一位，是因为在幼儿阶段，身体的正常发育和机能的健全发展较以后各年龄阶段更为重要。(1分)

②生命的健康存在是其他一切学习活动的前提，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。(1分)

③幼儿身体的正常发育，是保证幼儿各方面健康发展的前提。(1分)

(2) ①保护幼儿的生命与健康，促进幼儿身体的正常生长发育和机能的协调发展。(1分)

②培养幼儿良好的生活、卫生习惯。(1分)

③锻炼幼儿身体，发展基本动作，增强体质，培养幼儿对体育活动的兴趣。(1分)

(3) 开展幼儿体育活动时应注意以下几点：

①锻炼与保护并重，注重幼儿身体素质的提高；(1分)

②重视培养幼儿对体育活动的兴趣和积极态度，为养成幼儿终身锻炼的习惯打基础；(1分)

③专门的体育活动与日常活动相结合。(1分)

## 第四章 幼儿园教育基本要素

### 第一节 幼儿教师

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. A 2. C 3. B 4. D 5. C 6. B 7. A 8. D 9. A 10. A  
11. D 12. D 13. B 14. D 15. B 16. C 17. C 18. A 19. A 20. A

## 二、简答题

1. (1) 热爱幼儿

(2) 应具备的能力素质：①观察和了解幼儿的能力；②组织管理班级的能力；③沟通的能力；④教育监控能力；⑤教育研究能力。

2. 幼儿教师的专业发展主要通过三个途径实现：

(1) 接受幼儿师范教育；

(2) 新教师培训；

(3) 在职进修。

## 三、分析论述题

1. (1) 幼儿教师职业的角色特点：

①教师是幼儿生活的照料者；

②教师是幼儿学习的支持者；

③教师是幼儿与社会沟通的中介者。

(2) 幼儿教师的专业素养要求：

①事业心：热爱幼儿教育事业；热爱幼儿；

②具有健康的身心素质；

③具有较为扎实的教育和文化科学知识；

④具有多方面的能力素质。

(3) 体现的能力素质：

①观察和了解幼儿的能力；

②教育监控能力；

③教育研究能力。

其他的能力素质：

①组织管理班级的能力；

②沟通能力。

2. (1) 教师是幼儿学习的支持者。

(2) 还有①教师是幼儿生活的照料者。

②教师是幼儿与社会沟通的中介者。

## 第二节 幼儿

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. B 2. B 3. A 4. B 5. D 6. C 7. C 8. A 9. B 10. C  
11. C 12. A 13. B 14. B 15. C

#### 二、简答题

1. 这种观点没有尊重幼儿的特性。

幼儿的特性：(1) 幼儿是完整的人。

- ①幼儿是整体发展的人；
- ②幼儿是具有主观能动性的人。
- (2) 幼儿是独特的人。
- ①幼儿是具有巨大发展潜能的人；
- ②幼儿是处在发展过程中的人；
- ③幼儿是发展中的个人。
- 2. (1) 幼儿是教育的客体。
- (2) 幼儿是自身学习的主体。
- (3) 幼儿是自身权利的主体。

### 三、分析论述题

- 1. (1) 幼儿是具有主观能动性的人
- (2) 幼儿是完整的人，幼儿是整体发展的人，幼儿是独特的人，幼儿是具有巨大发展潜能的人，幼儿是发展过程中的人，幼儿是发展中的个人
- (3) ①事业心；
- ②具有健康的身心素质；
- ③具有较为扎实的教育和文化科学知识；
- ④具有多方面的能力素质。

## 第三节 幼儿园环境

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. D    2. B    3. A    4. C    5. B    6. A    7. C    8. B    9. C    10. D  
 11. A    12. A    13. B    14. A    15. A    16. C    17. D    18. D    19. A    20. A

#### 二、简答题

- 1. 狭义的幼儿园环境：是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神要素的总和。
- 2. 贯彻时要注意：
  - (1) 环境创设要有利于教育目标的实现；
  - (2) 依据幼儿园教育目标，对环境创设作系统规划。

#### 三、分析论述题

- 1. (1) 教师是幼儿园环境的设计者。
- (2) 重视精神环境的创设。
  - ①建立良好的师生关系；
  - ②帮助幼儿建立良好的同伴关系。
- (3) 重视教师在幼儿园环境创设中的作用
  - ①教师是幼儿园环境的设计者；
  - ②教师是幼儿与环境相互作用的引导者。

2. (1) 体现的原则是：适宜性原则；幼儿参与的原则。

(2) 重视教师在环境创设中的作用：

①教师是幼儿园环境的设计者；

②教师是幼儿与环境相互作用的引导者：

A. 引导幼儿观察、体验事物性质及关系；

B. 引导幼儿思考、发现和解决问题。

3. (1) 违背了开放性原则。

(2) 教师应采取积极的态度，主动与外界结合，让家庭、社区成员更进一步了解幼儿和幼儿园，使幼儿园教育获得家庭、社区的支持和配合，有针对性地对幼儿进行教育，获得家园一致。同时，也促使家长和社区成员从教师那里学习到教育知识和技能善自身的教育观念和行为。

(3) 幼儿园与家庭、社区合作的有效做法是：一方面选择、利用外界环境中有价值的因素教育幼儿，另一方面要控制与削弱消极因素对幼儿的影响，在幼儿园、家庭、社区之间形成长期、稳定的合作关系。

## 单元测试题

### 一、选择题（每小题 2 分，共 100 分）

1. C   2. A   3. B   4. C   5. D   6. B   7. D   8. B   9. B   10. A  
11. B   12. A   13. D   14. B   15. D   16. B   17. A   18. A   19. B   20. D  
21. A   22. A   23. D   24. A   25. B   26. A   27. C   28. D   29. D   30. C  
31. A

### 二、简答题（共 13 分）

1. (1) 幼儿是教育的客体。(1 分)

(2) 幼儿是自身学习的主体。(1 分)

(3) 幼儿是自身权利的主体。(1 分)

2. 组织管理班级的能力：

(1) 制订班级教育工作计划的能力；(1 分)

(2) 创设与本班幼儿发展相适宜的环境的能力；(1 分)

(3) 建立良好班集体的能力；(1 分)

(4) 按照幼儿发展水平，进行分组及灵活指导各组同时活动的的能力；(1 分)

(5) 组织幼儿开展各类教育活动并进行评价的能力。(1 分)

3. (1) 本着关心幼儿成长的目的，确立平等信任的态度。(1 分)

(2) 应与家长建立感情上的联系，沟通时应发自内心的关心其子女的成长，主动向家长介绍幼儿在园情况。(1 分)

(3) 对不同个性的家长采取宽容的态度。(1 分)

(4) 主动邀请家长参与幼儿园的课程设计、实施和评估工作，仔细聆听家长的意见(1 分)

(5) 在教育幼儿问题上发生矛盾时，绝不互相指责，而是设身处地地为家长着想，尽力解决家长在教育幼儿方面的困难，使家长感觉到教师是爱孩子的。(1 分)

### 三、论述题（19分）

1. 幼儿的特性：（1）幼儿是完整的人。（1分）
  - ①幼儿是整体发展的人；（1分）
  - ②幼儿是具有主观能动性的人。（1分）
- （2）幼儿是独特的人。（1分）
  - ①幼儿是具有巨大发展潜能的人；（1分）
  - ②幼儿是处在发展过程中的人；（1分）
  - ③幼儿是发展中的个人。（1分）
2. （1）教师是幼儿园环境的设计者；（1分）
  - （2）教师是幼儿与环境相互作用的引导者。（1分）
    - ①引导幼儿观察、体验事物性质及关系；（1分）
    - ②引导幼儿思考、发现和解决问题。（1分）

### 四、材料分析题（共55分）

1. （1）教师是幼儿学习的支持者。（1分）
    - （2）①教师是幼儿生活的照料者；（1分）
    - ②教师是幼儿与社会沟通的中介者。（1分）
  - （3）①观察和了解幼儿的能力；（1分）
  - ②组织管理班级的能力；（1分）
  - ③沟通能力；（1分）
  - ④教育监控能力；（1分）
  - ⑤教育研究能力。（1分）
2. （1）环境与教育目标一致的原则（2分）
    - （2）适宜性原则、（1分）幼儿参与的原则、（1分）开放性原则、（1分）经济性原则（1分）
    - （3）创设幼儿园环境应注意的问题：（1）重视精神环境的创设。（1分）
      - ①建立良好的师生关系；（1分）
      - ②帮助幼儿建立良好的同伴关系。（1分）
    - （2）重视教师在幼儿园环境创设中的作用（1分）
      - ①教师是幼儿园环境的设计者；（1分）
      - ②教师是幼儿与环境相互作用的引导者。（1分）

## 第五章 幼儿园课程

### 第一节 课程概述、幼儿园课程的性质和特点

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. A    2. A    3. A    4. B    5. A    6. C    7. A    8. B    9. A    10. A

11. D 12. B 13. D 14. A 15. B 16. A 17. D 18. D 19. B 20. B

## 二、简答题

1. 幼儿园课程的性质：

- (1) 终生教育的根基课程；(2) 基础素质教育课程；
- (3) 基础教育课程的基础部分；(4) 非义务教育课程。

幼儿园课程的特点：

- (1) 融合于一日活动中，具有生活化的特点，以游戏为基本形式；
- (2) 以促使幼儿获得对生活环境的直接经验为主要目的。

2. 幼儿园课程是实现幼儿园教育目标的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

## 第二节 幼儿园课程方案

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. D 2. C 3. A 4. B 5. A 6. A 7. B 8. C 9. A 10. B  
11. D 12. D 13. A 14. D 15. D 16. C 17. A 18. B 19. C 20. A  
21. A 22. A 23. C 24. A 25. D

#### 二、简答题

1. 幼儿园课程评价的内容：

- (1) 对幼儿的评价；(2) 对教育活动和教师的评价

幼儿园课程评价的原则：

- (1) 评价应有利于改进和发展课程；
- (2) 评价中要发挥教师的主体性；
- (3) 评价要有利于幼儿的发展；
- (4) 评价要具有客观性。

2. 直接教学包含教师的直接教和幼儿的接受学习。教师直接教是指教师按照教育目标，直接把教育内容传递给幼儿；幼儿的接受学习是指幼儿主要通过教师的言语讲授获得知识的学习方式。

教师在这些情况下可采用直接教学：

- ①对幼儿进行优秀传统文化教育，如古今中外故事、科学家的发现。
- ②讲解必要的规范、规则和社会生活常识等，如交通规则、安全和卫生常识。
- ③教给幼儿有一定难度但是必需的知识和概念，如哺乳动物的概念和生活习性、数的加减运算方法。
- ④某些技能、技巧，如工具和物品的使用方法、画画涂色的技巧。
- ⑤传递必要的信息，如国家大事、新闻信息。

#### 三、分析论述题

1. (1) 联系幼儿的实际生活，符合幼儿的兴趣，有利于形成一定的知识结构。

- (2) ①满足幼儿全面发展的整体需要，有效发挥各领域内容的教育作用；
- ②符合幼儿的发展规律与特点，对幼儿来说是必要的和有效的学习内容；
- ③适合幼儿发展需要，对幼儿的学习具有挑战性。

2. (1) 幼儿身心发展的规律和特点。

(2) ①国家关于幼儿园的教育目标；

②幼儿园的环境条件。

## 单元测试题

### 一、选择题（每小题2分，共100分）

1. C 2. A 3. C 4. B 5. A 6. A 7. D 8. D 9. B 10. C  
11. D 12. B 13. A 14. C 15. D 16. A 17. A 18. D 19. D 20. D  
21. B 22. C 23. A 24. A 25. C 26. D 27. D 28. A 29. D 30. A

### 二、简答题（共11分）

1. (1) 优点：这种方式清楚明确、系统有序、省时经济。（1分）

(2) 缺点：①因为知识和理解能力缺乏，幼儿对“教”的内容难以真正理解和运用；（1分）

②教师和幼儿之间难以双向交流，容易形成教师向幼儿的单向灌输的局面；（1分）

③幼儿自主学习机会少，其主动性、创造性难以发挥。（1分）

2. (1) 是选择和确定幼儿园课程内容的依据；（1分）

(2) 是制订教育活动计划的依据；（1分）

(3) 引导教育活动过程的方向；（1分）

(4) 是评价教育活动效果的依据。（1分）

3. 间接教学包含教师的间接教和幼儿的发现学习。间接教是指教师不把教育内容直接讲给幼儿听，而是通过物质环境和人际环境，利用适当的中介，让幼儿与它们相互作用，迂回地达到教育目的。幼儿的发现学习是指幼儿通过动手操作、亲自实践、与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得各种直接经验、体验及思维方法的学习方式。（3分）

### 三、论述题（17分）

1. (1) 适合幼儿发展需要，对幼儿的学习具有挑战性。（2分）

(2) 选择与确定幼儿园课程内容的原则还有：

①满足幼儿发展的整体需要，有效发挥各领域内容的教育作用；（1分）

②符合幼儿的发展规律与特点，对幼儿来说是必要的和有效的学习内容；（1分）

③联系幼儿的实际生活，符合幼儿的兴趣，有利于形成一定的知识结构；（1分）

2. 这体现了评价要具有客观性。（2分）

还有 (1) 评价应有利于改进和发展课程；（1分）

(2) 评价中要发挥教师的主体性；（1分）

(3) 评价要有利于幼儿的发展。（1分）

#### 四、材料分析题（共 53 分）

1.（1）案例中教师运用了间接教学方式。（1分）

（2）①充分发挥幼儿的自主性，通过尝试主动学习和发展。（1分）

②有利于从根本上发展幼儿的兴趣、情感、能力；（1分）

③教师以平等姿态参与幼儿活动，丰富了幼儿的交往，有利于提高活动的效果；（1分）

④以自然的方式接近幼儿的生活，甚至与幼儿的生活完全融合，幼儿不知不觉地接受教育影响。（1分）

（3）①幼儿获得的知识、经验容易陷入零散，缺乏系统，有时甚至会得出错误结论。（1分）

②与直接教学相比，间接教学的指导困难得多，要求教师有较高的技能技巧，特别是需要教育的灵活性、随机性。（1分）

2.（1）幼儿园课程以促使幼儿获得对生活环境的直接经验为主要目的（2分）

（2）幼儿园课程融合与幼儿在园内的一日活动之中，具有生活化的特点，并以游戏为基本形式（1分）

（3）①幼儿园课程是终生教育的根基课程；（1分）

②幼儿园课程是基础素质教育课程；（1分）

③幼儿园课程是基础教育课程的基础部分；（1分）

④幼儿园课程是非义务教育课程。（1分）

3.（1）材料体现了幼儿园课程目标的表述有两个角度。（1分）

材料 A 是从教师的教育出发，表述期望通过教育活动帮助幼儿获得的学习成果；（1分）

材料 B 是从幼儿的学习出发，指出幼儿在学习以后应该知道的和能够做到的表现。（1分）

（2）对教育目标的表述又分为两种情况：

①阶段性目标：是分层次描述幼儿的全面发展要求，具有全面性和概括性。包括幼儿园教育目标、年龄班教育目标、学期教育目标，月（周）教育目标。（2分）

②一日活动和具体单个活动，表述应具体而具有可操作性。（3分）

## 第六章 幼儿园教学活动

### 第一节 幼儿园教学活动概述

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. D 2. B 3. C 4. C 5. A 6. B 7. A 8. B 9. A 10. A  
11. D 12. D 13. B 14. D 15. A

#### 二、简答题

1. 幼儿园教学活动是指教师从幼儿的兴趣和实际水平出发，根据幼儿园教育目标，有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习，以增进幼儿对周围环境的认识，培养学习兴趣，

帮助幼儿获取有利于其身心发展的经验的活动的。幼儿园教学活动是由教师的“教”和幼儿的“学”组成的双边活动。

2. (1) 由于幼儿没有学习系统学科知识的任务，所以学习内容没有任何强制性。

(2) 教学活动是幼儿通过具体活动中的感知和体验来学习的过程，而不是坐着听和看的过程。也就是说在教学活动中，幼儿是以学习直接的知识 and 经验为主的。

(3) 在教学活动过程中，即使事先有计划，仍需要教师根据幼儿的需要和反应随时调整既定的方案。

### 三、分析论述题

1. 体现了游戏性与情境性。

还有生活性与启蒙性、活动性与参与性。

2. 体现了活动性与参与性。

还有生活性与启蒙性、游戏性与情境性。

## 第二节 幼儿园教学活动的构成要素与教学原则

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. B 2. C 3. C 4. A 5. B 6. D 7. D 8. A 9. D 10. A  
11. C 12. D 13. C 14. C 15. C 16. C 17. A 18. A 19. C 20. A  
21. C 22. A 23. D 24. D 25. D

#### 二、简答题

1. (1) 教师 (2) 幼儿 (3) 幼儿园教学活动的内容 (4) 幼儿园教学活动的方

2. (1) 科学性和思想性相结合的原则 (2) 积极性原则

(3) 发展性原则 (4) 直观性原则 (5) 活动性原则

3. 不对。积极性原则。

(1) 科学选材精心设计，灵活调整教学活

(2) 加强交流、建立平等的师生关系，鼓励幼

(3) 关注幼儿与众不同的行为，允许幼儿出

4. 含义：发展性原则是指教学活动要能使每一个幼儿在原有的基础上得到最大程度的发展。注意问题：①树立终身可持续发展观念。②了解幼儿的发展需要，科学选材。

5. 幼儿园直观手段有：

(1) 实物直观：实物、标本、实地参观、小实验；

(2) 模具直观：图片、图书、模型、贴绒教具、沙盘、玩具；

(3) 电化教具直观：幻灯、录像、录音、唱片、电视、电影、多媒体课件；

(4) 语言直观：教师的情境性语言

### 三、分析论述题

1. 小雪老师主要贯彻的幼儿园教学活动原则：

- (1) 积极性原则，如猜谜语等；
- (2) 直观性原则，如使用挂历等；
- (3) 活动性原则，如找儿童节是几月和星期几等；
- (4) 科学性和思想性相结合的原则，如谈话让幼儿明白今天的事情今天做等。

2. (1) 张老师

(2) 直观性原则。

贯彻这一原则应注意的问题

①根据教育目标、内容及幼儿实际恰当选择和运用直观手段；

②直观手段要与训练幼儿感官和动作相结合。

3. (1) 教师是教学活动的组织者、指导者和支持者；是教学活动过程的主导因素，是教的主体。

(2) 在教学活动中幼儿是学习的主体

(3) 活动性原则、直观性原则、积极性原则、发展性原则

### 第三节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. B 2. A 3. D 4. B 5. A 6. D 7. C 8. A 9. B 10. D  
11. A 12. C 13. B 14. B 15. C 16. A 17. A 18. A

#### 二、简答题

1. (1) 教师应充分利用和创设环境，根据幼儿的兴趣和原有的经验提供不同的可操作材料，力求通过幼儿对材料的自由摆弄实现教育目标。

(2) 教师应放手鼓励幼儿探索和操作，关注幼儿在探究过程中的行为表现，使幼儿在活动中能够主动自主、获得愉快的学习体验，不必对幼儿的探究作过高的知识要求。

(3) 教师应观察幼儿操作的情况，了解幼儿的学习兴趣和需要，敏锐感知幼儿在学习中所面临的困难，对幼儿的学习给予及时有效的支持。

2. (1) 在游戏和日常生活环节中有机地渗透教育的任务，对于巩固幼儿的知识很有好处。

(2) 应重视对幼儿游戏和日常生活中学习的指导。

(3) 教师应注意利用生活中的突发事件进行随机教学。

#### 三、分析论述题

1. 现场设计。

现场设计的一般步骤：

分析幼儿某种活动所蕴含的教育价值，确定活动目标—选择活动起点，设计由此引发的系列活动—通过谈话引导幼儿自然地过渡到接下来的活动中。

2. 符合注意教育内容的综合。

还有 (1) 科学运用直接教学和间接教学方式；

- (2) 指导幼儿自主学习;
- (3) 组织形式多样化;
- (4) 将教育任务有机地渗透在游戏和日常生活环节中;
- (5) 重视家园合作, 取得家长对教学活动的支持;
- (6) 研究教学行为。

3. (1) 指导幼儿自主学习。

还有: ①科学运用直接教学和间接教学方式;

②组织形式多样化;

③注意教育内容的综合;

④将教育任务有机地渗透在游戏和日常生活环节中;

⑤重视家园合作, 取得家长对教学活动的支持;

⑥研究教学行为。

(2) 间接教学

运用间接教学时应注意: 应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系, 准确把握和抓住幼儿的兴趣所在, 给以及时有效的支持。

## 单元测试题

### 一、选择题 (每小题 2 分, 共 50 分)

1. B    2. B    3. C    4. C    5. D    6. D    7. C    8. D    9. B    10. A  
 11. C    12. D    13. D    14. C    15. B    16. D    17. D    18. A    19. A    20. C  
 21. A    22. B    23. B    24. A    25. D    26. C    27. B    28. A    29. C    30. A

### 二、简答题 (共 22 分)

1. 预演设计的一般步骤:

确定目标—选择内容—根据目标和内容选择相应的方法与手段—书写计划—进行预演—修订计划。(3 分)

2. (1) 教师应充分利用和创设环境, 根据幼儿的兴趣和原有的经验提供不同的可操作材料, 力求通过幼儿对材料的自由摆弄实现教育目标。(1 分)

(2) 教师应放手鼓励幼儿探索和操作, 关注幼儿在探究过程中的行为表现, 使幼儿在活动中能够主动自主、获得愉快的学习体验, 不必对幼儿的探究作过高的知识要求。(1 分)

(3) 教师应观察幼儿操作的情况, 了解幼儿的学习兴趣和需要, 敏锐感知幼儿在学习过程中面临的困难, 对幼儿的学习给予及时有效的支持。(1 分)

### 三、论述题 (15 分)

1. (1) 运用直接教学时应注意的问题:

教师应注意在了解幼儿的兴趣和原有经验的基础上, 充分调动幼儿的情感体验, 利用直观教具和材料, 较多地运用启发、暗示和游戏的方法, 和幼儿进行言语和非言语多种方式的沟通, 充分调动幼儿的多种感官, 引导幼儿主动思考, 切忌简单地灌输。(2 分)

(2) 运用间接教学时应注意的问题: 应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系, 准确把握和抓住幼儿的兴趣所在, 给予及时有效的支持。(2 分)

(3) 实际工作中, 需要将直接教学与间接教学结合起来, 根据具体的情境需要, 交替运用两种教学方式, 有效地支持和促进幼儿的学习。(2分)

2. 这些教学手段体现了直观性原则(1分)

贯彻这一原则应注意的问题:

①根据教育目标、内容及幼儿实际恰当选择和运用直观手段;(1分)

②直观手段要与训练幼儿感官和动作相结合。(1分)

#### 四、材料分析题(共63分)

1. (1) 生活性与启蒙性、(1分) 活动性与参与性、(1分) 游戏性与情境性。(1分)

(2) 直观性原则。(2分)

还有科学性和思想性相结合的原则、(1分) 积极性原则、(1分) 发展性原则、(1分) 活动性原则(1分)

(4) 预演设计(2分)

(5) 组织形式多样化。(1分)

还有①科学运用直接教学和间接教学方式;(1分)

②指导幼儿自主学习;(1分) ③注意教育内容的综合;(1分)

④将教育任务有机地渗透在游戏和日常生活环节中;(1分)

⑤重视家园合作, 取得家长对教学活动的支持;(1分)

⑥研究教学行为。(1分)

2. (1) 科学性和思想性相结合的原则。(1分)

(2) 注重情感渗透, 切忌说教。(1分)

(3) 贯彻这一原则时还应注意的问题:

①教师加强学习, 以保障教给幼儿科学的知识, 引导幼儿获得正确的经验;(1分)

②发挥教师的榜样作用, 科学地回答幼儿的提问, 帮助幼儿形成对待科学的正确态度;(1分)

3. (1) 指导幼儿自主学习。(1分)

(2) 间接教学。(1分)

运用间接教学时应注意的问题: 应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系, 准确把握和抓住幼儿的兴趣所在, 给予及时有效的支持。(2分)

## 第七章 幼儿园游戏答案

### 第一节 幼儿游戏概述

#### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. B 2. D 3. B 4. A 5. B 6. B 7. B 8. D 9. C 10. D  
11. B 12. D 13. A 14. A 15. B 16. D 17. A 18. A 19. A 20. A

## 二、简答题

1. 幼儿在学习中的学习与其他学习活动相比的不同特点:

- (1) 学习的动力来自于幼儿自身;
- (2) 学习没有明显的目的;
- (3) 学习是潜移默化的。

2. (1) 幼儿游戏的含义:

- ①游戏是幼儿最喜爱的活动, 是幼儿生活的主要内容;
- ②游戏符合幼儿身心发展的需要;
- ③游戏是幼儿特有的一种学习方式。

(2) 幼儿游戏的教育作用:

- ①游戏能促进幼儿身体的发展;
- ②游戏能促进幼儿智力和语言的发展;
- ③游戏能促进幼儿良好情感的发展;
- ④游戏能促进幼儿社会性发展。

(3) 幼儿游戏的特点:

- ①游戏是幼儿的自主活动;
- ②游戏是有趣味的活动;
- ③游戏是虚构的活动。

## 第二节 幼儿园游戏的指导

### 【同步练习】

#### 一、选择题

1. C 2. C 3. D 4. A 5. A 6. D 7. C 8. D 9. A 10. B  
11. D 12. B 13. D 14. D 15. C 16. D 17. B 18. A 19. B 20. A

#### 二、简答题

1. (1) 尊重幼儿游戏的自主性, 满足幼儿游戏的多种需要。

(2) 创造良好的能引发幼儿创造性游戏的环境, 保证幼儿创造性游戏的时间。

(3) 通过观察确定指导幼儿游戏的方法和途径, 引导游戏进程, 提高游戏水平。

(4) 按照幼儿游戏发展的规律指导游戏。

(5) 探索多样化的指导方式。

2. 关于游戏环境的创设要注意的问题:

(1) 教师应该研究幼儿, 了解幼儿发展水平、已有的知识经验、能力和需要, 还需研究游戏材料的功能, 以适合幼儿的发展水平和兴趣需要。

(2) 良好的游戏环境应蕴含着教师的教育意图和观念, 有目的、有计划地促进幼儿的发展。

(3) 游戏材料的投放要注意其适宜性, 既不能琳琅满目, 又要注意适量有计划地增加可以引起幼儿兴趣的东西, 以便长时间激发幼儿的兴趣。

(4) 游戏场地的安排应注意相对集中、相互协调、互不干扰。

- (5) 良好的游戏环境，还应具有参与性。  
(6) 有了游戏场地和材料，还应保证幼儿游戏的时间。

### 3. 结构游戏的种类：

- (1) 积木游戏； (2) 积竹游戏； (3) 积塑游戏； (4) 金属构造游戏；  
(5) 拼棒游戏； (6) 拼图游戏； (7) 玩沙玩水玩雪的游戏。

### 4. 表演游戏的特点：

- (1) 表演游戏是幼儿根据文艺作品的内容进行表演的游戏；  
(2) 表演游戏是幼儿进行创造性表演的一种游戏；  
(3) 表演游戏不是以演给别人看为目的的，它是幼儿的一种自娱活动，即使没人看，幼儿也会饶有兴趣地进行表演。

## 三、分析论述题

### 1. (1) 幼儿玩的表演游戏。

(2) 表演游戏的指导：①选择内容健康，符合幼儿生活经验，幼儿能理解又适合表演的作品；

- ②帮助幼儿熟悉文艺作品，充分理解作品内容；  
③引导幼儿创造性地表演作品内容；  
④针对不同年龄的特点，具体地指导。

### 2. (1) 幼儿玩的是有规则游戏中的体育游戏。

(2) 有规则游戏还有智力游戏、音乐游戏。

(3) 教师指导有规则游戏：①做好游戏的准备；②教会幼儿正确地玩游戏；③组织幼儿积极参加各种游戏，有针对性地指导每个幼儿掌握正确的玩法；④做好游戏结束工作。

### 3. (1) 角色游戏

- (2) ①丰富幼儿的生活经验。  
②加强对游戏过程的具体指导。

## 单元测试题

### 一、选择题（每小题2分，共100分）

1. A 2. B 3. B 4. A 5. C 6. B 7. A 8. C 9. D 10. C  
11. B 12. D 13. B 14. A 15. B 16. D 17. C 18. C 19. D 20. B  
21. C 22. D 23. B 24. B 25. C 26. D 27. B 28. D 29. C 30. B

### 二、简答题（共40分）

1. (1) 角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，又称为主题角色游戏。它是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。(2分)

(2) 角色游戏的特点：

- ①幼儿对社会现实生活的印象是角色游戏的源泉。(1分)  
②想象活动是角色游戏的支柱。(1分)

2. 结构游戏的种类：(3分)

- ①积木游戏;
- ②积竹游戏;
- ③积塑游戏;
- ④金属构造游戏;
- ⑤拼棒游戏;
- ⑥拼图游戏;
- ⑦玩沙玩水玩雪的游戏。

结构游戏的指导:

- (1) 丰富和加深幼儿对物体和建筑物的印象;(1分)
  - (2) 引导幼儿掌握结构造型的基本技能,培养幼儿结构造型的能力;(1分)
  - (3) 针对不同年龄的特点,具体地指导。(1分)
3. (1) 对游戏角色的假想(以人代人);(1分)
- (2) 对游戏材料的假想(以物代物);(1分)
  - (3) 对游戏情景的假想(情景转换)。(1分)

### 三、论述题(共10分)

1. (1) 体育游戏(1分)

(2) 有规则游戏的指导要求:

①做好游戏的准备:(1分)

选择和编制适合的游戏;(1分)

教师要熟悉游戏的玩法及规则;(1分)

准备好游戏的场地和材料。(1分)

②教会幼儿正确地玩游戏。(1分)

③组织幼儿积极参加各种游戏,有针对性地指导每个幼儿掌握正确的玩法。(1分)

在教幼儿玩游戏的同时,要充分调动幼儿的积极性、主动性,提高幼儿参与游戏的兴趣;(2分)

针对不同年龄的特点,具体地指导。(1分)

④做好游戏结束工作。(1分)

### 四、材料分析题(共17分)

1. (1) 不对(1分)

(2) ①选择内容健康,符合幼儿生活经验,幼儿能理解适合幼儿表演的游戏;(1分)

②帮助幼儿熟悉文学作品,充分理解作品内容;(1分)

③引导幼儿创造性地表演游戏;(1分)

④针对不同年龄的特点,具体地指导。(1分)

(3) 表演游戏的特点:

①表演游戏是幼儿根据文艺作品的内容进行表演的游戏。(1分)

②表演游戏是幼儿进行创造性表演的一种游戏;(1分)

③表演游戏不是以演给别人看为目的的,它是幼儿的一种自娱活动,即使没人看,幼

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/228130105117007006>