

初三物理教学反思 15 篇

初三物理教学反思 1

本节教材教学内容包括内能的概念，影响内能的大小的因素，改变物体内能的方法。作为学习主体的九年级学生，他们对事物的认识处于由感性向理性发展阶段，感性认识仍占主要地位，在理性认识中还有一定困难。为此，本课应注意适应学生好奇心、好动、好强的心理特点，以感性知识为依托，通过理性分析和判断，获取新知识，发展抽象思维能力。

内能是比较抽象的物理概念，内能是指物体内部的能量，是和物体内部的分子有关的能量。物体内部的分子的能量越大，它的内能就越大，即内能是物体内部所有分子无规则运动的动能和分子相互作用的势能的总和。教科书上没有提出分子的动能和势能，只说分子无规则运动具有的能，其实分子在做无规则运动的时候就同时具备了动能与势能，故在教学中提出内能实际是分子的动能和势能的总和，采用类比的方法学生很容易就理解了这个物理概念。在引入物体内能的时候，我是采用宏观物体的机械运动中具有的机械能为背景，提出：“那么微粒的运动也具有能量吗？”从而引出物体的分子的运动而具有的能量称之为内能。但是，内能与机械能是不同的，内能是分子在物体内部自身不停的“分子运动”而不是随物体整体一起运动所具有的能。机械能则是物体作为整体运动所具有的能。物体的机械能包括动能和势能，物体的内能当然也就包括分子的动能和势能两个方面，动能跟微粒的运动的激烈程度有关这点学生很容易从机械能中的动能进行迁移；势能是指微粒间的相互作用而具有的，能就跟机械能中物体由于被举高或是发生弹性形变而具有的能就有点难以迁移。在讲内能时要注意内能的普遍性，一切物体都有内能，要注意纠正低温物体没有内能的误解。

内能和温度的之间的辩证关系，学生理解起来存在相当大的难度，有些云里雾里的感觉。为了帮助学生理顺温度和内能之间的辩证关系，我们还是带着类比

的思想，再用宏观表现推渡物体内部的微观表现。微粒的动能与温度的关系学生能很快的直观的理解，因为温度越高，微粒的热运动就越激烈，学生的感觉就是微粒的运动就越快，那么自然就是动能在增加；但是微粒的势能怎么跟温度有关，那是因为物体有热胀冷缩的性质，温度越高，物体的体积在增大，从微观的角度分析就是微粒间的距离在增大，也就是微粒间的吸引力在增大，那么微粒的势能自然也在增大。随着温度的升高，微粒的动能和势能都相应增大，自然物体的内能与温度有关，对同一个物体，温度越高，物体的内能越大。

要充分利用内能，就必须设法改变内能，将内能转化为其它形式的能。做功和热传递是改变内能的两种方式，功和热量是内能改变的量度。对于一定质量的物体，物体吸热或是外界对物体做功，则物体内能增大；物体放热或是物体对外界做功，则物体内能减少。对于一定质量的物体，物体吸热同时外界对物体做功（或不做功），则物体内能增大；物体放热同时物体对外界做功（或不做功），则物体内能减少；物体吸热同时物体对外界做功或者物体放热同时外界对物体做功，不通过定量计算是不能确定物体内能的增减的。对物体做了多少功，同时物体吸收了多少热量，则物体内能的增加就是它们的总和，做功和热传递将其它形式的能与内能相互转化。

初三物理教学反思 2

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。本学期我担任我校九年级物理科教学，我发现这一届的学生中，九（1）、九（2）班的学生的基础差，底子薄，且有三分之二学生根本就不愿动手。而九（3）班的学生基础有好有差，参差不齐，九（4）班学生基础较好但优秀生很少。三月份，我们物理科就进入全面复习阶段，我进行系统而又针对性的复习，对九（1）、九（2）班的学生主要以基础知识复习为主，对九（3）班、九（4）的学生在注重基础知识复习的同时，还加强了对中等难度题目综合练习，课后还对重点培养

对象辅导，现第一轮复习即将结束进入第二轮的单元测试，专题和综合练习。经过第一次和第二次模拟考试的情况来分析，虽然学生考出来的成绩并没有达到我预想的效果，但也进步了不少。结合前段时间的复习，谈谈我在教学实践中的一些看法。

反思之一：教过与教会

我们总觉得课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但作为老师平时应做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

反思之二：全体与部分

在总复习时，我们总认为总复习是为少数学生升学服务的，更有甚者，认为是为考重点中学的学生服务的。于是，复习之初，就高要求、高起点，大部分学生对复习内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。还有极少数教师在改作业、阅卷时，眼中也只有尖子生！这样的复习能怪学生不懂事，不认真听课？我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起

步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

反思之三：教材与题海

常见现象：我们九年级老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，九年级中考复习，主要还是用好课本，其次才是用好一本复习资料。比如说《中考指南》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

还有一个多月的就要中考了，在加强对全体九年级学生进行中考复习的同时，我还将充分利用课余时间对基础差的学生进行帮助和辅导，争取让他们赶上成绩好的学生；而对学习成绩好的学生，我将继续对他们进行精准培优，争取他们在中考中考取优异的成绩。

初三物理教学反思 3

今年我担任了九年级的物理教育教学，随着时间过去中考以快结束，回顾这一年的教学我认识到了物理教学应全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重基础，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学技能。

一、中考复习应以课本为基础

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我在讲授课程时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则。根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。在复习的过程中我都是以课本为主，重点抓好第一论的基础复习，把他们的基础知识打牢固，在进入更深层次的复习，例题的讲解要有针对性。及时发现存在的问题和反思教学效果，在去选择适当的教学方法。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式多注重精讲多练

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，是否适应参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。这样提高了学生的学习兴趣，教学效果才能得到显著提高。在习题的选取上应选择有代表性的进行精讲，并让学生反复练习，对所讲的知识点加以巩固，增强他们对知识点的记忆，这样才能起到我们复习的效果。

三、对学生应该学会分层次教学

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。我们面对的每个学生他们的个性各有差异，基础各有不同，所以他们在学习时对知识的接受能力不一样，我们在教学过程中就应该对他样进行分层教学，根据不同的学生对他们的要求不一样。让他们在慢慢的学习中得到逐步的提高。使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

四、教学反思是教学的催化剂

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

初三物理教学反思 4

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。

回顾初三物理总复习这段时间，在教学上有很多感触和想法。思想上我不敢有丝毫的懈怠，深知初三是收获的一年，是社会、学校最为关注的一年。工作中我精心备课，勤于钻研，虚心聆听老教师的建议，课上认真耐心地引导，课后不忘细心辅导。统揽全局我尽心尽力，针对个别学生我也能“因人而异”，做到“因材施教”。我深知：初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在历年的总复习过程中，我们还存在着许多值得去思考的东西，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

反思之一：利用课堂教学，打好学生基本功

研究教材，研究学生，研究教法，充分利用课堂教学。回想以往的授课，自己每节课都或多或少的落下一些内容，最后一算总帐，丢下了不少东西。在今后的授课过程中，必须要对所讲内容进行精简，只要是自己讲解的内容，学生必须

做到听会。利用多媒体提高教学效率，提高学生学习兴趣，从初三学生学习物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导--导入新课--讲授新课--小结--评阅作业”几个有机的环节，使物理教学真正落到实处。有一些学生在我讲课过程中听讲并不是很认真，出现了低头脱离教师讲解的现象，这样的孩子一般成绩都下降了。针对这一问题，我严厉的要求学生认真听讲，只要自己讲课的时候，学生必须要认真抬头看教师，而且要形成固定的听讲习惯。还有授课过程中效率不高，给学生讲的试题比较少。在今后授课当中，我将努力做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

反思之二：教过与教会

许多老师认为：课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不对时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

反思之三：创设物理情景；搭建发展平台；提升科学素养。

物理是一门抽象性很强的学科，所以我上课时尽量给学生创造形象的一面。比如演示实验，知道恰当的实验事实能激发学生的悬疑，展示意外的物理现象能提升学习兴趣，实验体现着物理学的真实性和可重复性。所以，凡可做的演示实

验我都尽量去做。我上课从来不照本宣科，尽量离开教案讲解，我和学生对话，使我的教学紧紧抓住学生的注意力。我通过简洁的实验、生动幽默的语言、精彩的动画和流畅的板书等，使课堂气氛生动活泼。我的目的是使学生易懂、注意力集中，不再怕物理，进而喜欢物理课。如何将课堂真正还给学生，使他们成为学习的主体？我打破了以“学科为中心”的观念，在教学的同时还注重对学生进行道德和情感教育，不仅让学生学到知识还学会了做人。我的做法是：

(1)、鼓励学生大胆质疑。

(2)、用实验验证疑问。

(3)、让学生上讲台。

(4)、教师应成为质疑的榜样。

这样就真正发挥了学生的主观能动性，学生有了发展自我的空间。加强实验教学，增强学生实践能力。由于做实验麻烦，很多老师不愿做实验，然而，物理本身是建立在实验基础上的学科。教学中，我努力遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

反思之四：全体与部分

在总复习时，有的老师认为总复习是为少数学生升学服务的，更有甚者，认为是为考重点高中的学生服务的。于是，复习之初，就高要求、高起点，大部分学生对复习内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。还有极少数教师在改作业、阅卷时，眼中也只有尖子生！这样的复习能怪学生不懂事，不认真听课吗？！我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我努力贯彻面向全体同学，对考点不必抠得

太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。另外，我在课堂上尽力传递积极的信号，让学生倍受鼓舞，这一点可以称得上是精神教学。实施的课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，注重学生良好思维品质的培养。我坚信：中考时部分大于全部！

反思之五：教材与题海，该停就停

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《物理中考综合练习册》，但决不能本末倒置！。

在一次模考中，当我看着讲台下的孩子“艰难”的写着力学考试题，我忽然发现自己正在犯一个错误：平时净忙着给学生讲题，却没有给他们提供更多的消化时间。这种“舍不得时间”的做法直接导致学生解题速度变慢了。

当别的老师正在一个劲的往前冲的时候，我忽然有一种想法，是不是可以稍微停顿一下，让学生把他们出现的错题真正的想明白呢？比如功率练习中与简单机械结合的部分，在讲解这部分知识时，如果能踏踏实实帮助学生把相关的原理分析清楚，肯定会有利于后续的教学。

在考试前，自己想给学生 15 分钟的自己复习时间，但是临时又想说什么，于是就给学生讲相关的错题了，在讲的时候匆匆忙忙，语言飞快，也没能给学生讲出什么，纯粹就是给学生“对答案”。反思后我懂得了：只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用，该停就停及时给学生充足的消化时间，肯定不会出现囫圇吞枣现象。反思之六：研究学生，因材施教，提高学生素质

学生复习时，很多孩子的基本概念出现了错误，出现这个现象的主要原因就是学生回到家不积极记忆基本概念造成的。针对学生不复习的特点，结合学生手中练习册比较富裕的实际，我坚持在复习课堂上对学生的基本题进行检测，帮助学生逐渐养成提前复习的习惯。当然，使用这种办法促进学生学习仅是下策，如

果能把学生内心的动力激发出来才是上策。这一点时常提醒自己注意对学生进行适当的表扬，让学生真的行动起来去学习。学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中我注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。努力落实在培养尖子生的同时，还能利用课余时间辅导、帮助、鼓励待进生，让差生也在老师的激励、关心下不断取得进步。

反思之七：研读《课标》，用好《考纲》

中考命题的根本依据是《课程标准》。为此，我遵照《课程标准》的要求开展复习工作。在复习备考前认真研读了中考《考试大纲》。了解各知识点考试的层次，使复习有目标、有正确的方向，把握复习的深度、难度，增强复习的效率。其次，我认真研究样卷与题型示例，熟悉题目类型、试卷结构以及各题目中涉及的知识内容和解题方法，并体会题目中对物理现象、概念、规律以及科学研究能力的考查方式与考查方法，理解答题的规范性。确定或调整复习的策略以及复习的“重心”。第三，注意其中涉及三个“比例”：试题难易比例、试题题型比例和试题内容比例，考什么复习什么，考多难复习多难，做到有的放矢。尽管中考越来越注重对能力的考查，但在每年的中考试题中考查基础知识和基本技能的试题仍占有很大的比例，对那些基础比较薄弱的考生我狠抓双基落实，突出复习备考的重点和主干知识，明确复习备考的主攻方向。希望能够在中考竞争中立于不败之地。

反思之八：老师下题海，学生离题海

浩如烟云的中考指导书籍虽然都凝聚着作者们多年教学的经验、体会和心血，但对于一个带领学生进行总复习的老师来讲，我认为在系统复习的基础上，教师要下题海，认真研究近几年的中考命题的走向，进而找出合理的复习策略，是取得理想成绩的最佳切入点。可以说，时间、练习和方法是学好各门功课、取得优

异成绩的关键，但一味地靠时间、做“题海”是不足取的。真正考出好成绩的同学，诀窍并不在于“题海战术”，而在于有选择、有针对性地做题。通过对这些典型问题的研解，学会分析问题的方法，梳理出解决问题的思路，提炼出同类问题规律性的解法，培养起举一反三的能力。因此，老师不要过份依赖成卷，成卷是别人的东西，不一定合适自己的学生。在习题的讲练复习环节，我认为老师的选题至关重要。教师要及时补充自己的习题库，选题要有精品化操作思想。为此，我积极下海寻觅、查找融知识与能力一体的综合题、身边生活应用题、热点问题思考题等等，然后对这些习题进行整理、合并、重新综合，或改编。我想，通过老师这样的选题，其习题复习课一定是精品课堂！教师还要自己命制模拟试卷，要求学生做到“考后满分”。

反思之九：重视反馈、正确归因、善待学生

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷、评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。寻找存在不足的原因，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺，改进教学方法。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合。

在我们心里都明白：学生在物理学习时不可能样样都行，总有部分学生学得不够理想，但我们要正确归因，不能总是抱怨学生的“学”，我们更要努力改变自己的“教”，多问一问自己：课堂是否降低难度、增强趣味性了？是否对学生进行了学法指导…我想：只要我们努力落实复习计划，突出重点、查漏补缺，我们大可不必去刻意追求所谓的系统全面，只要从我们能从实际情况出发，力争人人有所得、堂堂有所获就好。总复习冲刺阶段，或多或少总有部分学生由于种种原因，模拟考试考得不理想，这时，我们走进学生的心里，要多关心、安慰他们，帮助他们一起分析原因，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，

哪怕是一点滴的进步，都要充分肯定他们。这样才能做到大面积地有质有量地提高学习成绩。赢在终点！

总之，我们作为引路者，有意识的降低初中物理学习和复习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。只要我们善于引导，学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。我有成功的欣慰和喜悦，也有不足的悲观和放弃。今后我会继续发挥我的长处，力避教学中的不足，并采取合理适当的措施力求我的教学更加完美，我相信，只要始终以一颗热心去面对我的教育事业，我们的明天会更加美好！

初三物理教学反思 5

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣和兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情。

为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和老师都在一种极其愉快和兴奋的状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是很成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害

和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，__一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练。

我想，如果老师对一堂课的设计能令老师自己都兴奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到“厌”呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令“许多”>许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识的不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情，为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和老师都在一种极其愉快和兴奋的状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练计能令老师自己都兴奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到厌呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

初三物理教学反思 6

在新课程形势下要求一名称职的初中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习。初三物理是为初中物理打基础的阶段，所以，作为一名初三物理教师，如何让学生学好物理是尤为重要的。新课程下物理的教学反思对于教师物理专业和学生学习成绩的提高都有很大的作用。

一、内容的反思

1、由于学生刚接触物理这门学科，有很多同学不太容易接受，初一、初二大部分学科是靠死记得分，所以在学物理时，很多同学仍采用死记的方法去学习，这样势必会造成理论一套，实践却不会。刚升入初三时，每当学完一个概念，在第二节课提问时，同学们都象背课文一样背概念，他们背的很熟练，但一经做题我就会发现做的一塌糊涂，后来我才意识到理解概念是背概念的前提，所以我在讲课时尽量要求学生去理解概念，作到师生互动交流融洽，让他们去说概念而不是一字不差的去背。

2、物理这门学科也是对学生操作能力要求很强的学科，所以，在对待探究实验，我尽量让每名同学去参与。在以前的实验教学中，我提出问题后，向学生说明如何去做，然后让学生做，这样会造成老师一味的去灌输，上完一节课我会感到很累，也使学生对实验课失去兴趣，从而使实验效果很差。后来，我认识到这样做的弊端，把实验课放手给学生去做，让他们自己提问题，自己解决，这样能够培养学生动手动脑积极参与，对实验中出现的问题也能够自我纠正，学生掌握效果不但比以前好多了，也使我在上实验课时变得轻松。

二、人的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动；是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差在很大程度上取决与参与教学活动的人。

在以前的教学中，我只重视学生课堂和课后纪律，对学生有没有听课却不在意，经过几个月的教学我发现，班级成绩的好坏与中下游同学的成绩有很大关系，所以，现在我不但重视学生的课堂纪律还重视了课堂效率，对中下游同学我尽力去做他们的工作，给他们制定了不同的目标，课后与他们进行感情上的交流，现在上课他们没有一人低头，有些同学还踊跃举手回答问题，我尽量找这些同学回答，并及时给他们鼓励，使他们对自己充满信心。在上次考试中，我教的两个班，差生明显减少了很多，平均分也上了一大截。

总之，“教育”是一门艺术，它不但要教育学生如何做人，还要教学生学好文化知识，在教学过程中只有不断地反思，找出自己的成功与失败之处，才能更好的完成“教学育人”这一神圣使命。

初三物理教学反思 7

课后进行教学反思是教师对所授课程的一种补充。再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用。那么怎么写教学反思？从近两年我担任九年级物理的教学任务的反思中，归纳了几点：

一、对教学内容的反思

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/23523230013011132>