

和 地理《考试阐明》的了解和 认识

合肥市中学地理教学专业委员会

主讲：张宝璐

2023.3 合肥六中

高考必须思索的三个问题

1.考什么？

2.怎么考？

3.怎样备考？

备考所根据的三个纲领性文件

1. 课程原则
2. 一般高等学校招生全国统一考试大纲
(文科·课程原则试验·2023版)
3. 2023一般高等学校招生全国统一考试安徽卷考试阐明

一、考试范围、内容

(一) 范围

1. 必修模块1.2.3.

(1) 与国家《考试大纲》的内容基本一致

(2) 唯一的变动：将“产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境影响”前移到“区域地理环境与人类活动”标题下（国家考纲将此放在“区域可持续发展”标题下）

2.选修模块 I ——选修5（《自然灾害与防治》）

（1）主要自然灾害类型与分布

◇类型、特点

◇人类活动对自然灾害的影响

◇世界自然灾害的分布

（2）我国的主要自然灾害

◇我国的主要自然灾害区域分布

◇地貌灾害——地震、泥石流、滑坡（产生机制与发生过程）

◇气象灾害——台风、寒潮、干旱（形成原因）

◇生物灾害——虫灾、鼠灾（危害）

(3) 自然灾害与环境

- ◇同一自然灾害造成危害程度的地域差别
- ◇我国自然灾害多发区的自然环境特点

(4) 防灾与减灾

- ◇地理信息技术在自然灾害预测、灾情监测和评估中的作用
- ◇应对自然灾害的措施和应急措施
- ◇中国减灾、防灾的主要成就

3. 义务教育地理课程有关内容

(1) 将义教内容纳入高考的原因

☆地球与地图内容是高中地理必要的基础

☆世界地理、中国地理内容是高中地理知识必要的载体

(2) 主要内容

①地球与地图

☆经纬网及其地理意义 ☆地图三要素 ☆海拔和相对高度/等高（深）线和地形图/地形剖面图

②世界地理

☆世界海陆分布、陆地地形

☆世界主要气候类型及分布

☆不同尺度区域（大洲、地域、国家）的主要地理特征

③中国地理

☆疆域和行政区划

☆地形地势的主要特征/主要山脉和地形区

☆气候的主要特征及其影响原因

☆主要河流及其水文特征

☆四大地域的主要地理特征及其对生产、生活的影响

二、考试特点

1. 试卷构造在继承中出现了新的变化

继承的部分：

- (1) 仍是政治、历史、地理合卷（文科综合）
- (2) 仍由第Ⅰ卷（选择题）、第Ⅱ卷（非选择题）构成
- (3) 总分值不变（300）、学科分值百分比（各100）不变
- (3) 选择题仍采用组题形式，同一题型中同一学科的试题相对集中，仍按由易到难排列

变化的部分

(1) 选择题、非选择题的分值发生变化（加重主观题份量）

选择题：140分→约130分

△对试题个数的估测：33个小题

△对地、史、政题量的估测：11：11：11

非选择题：160分→约170分

(2) 原则上不跨学科综合（各学科试题只涉及本学科内容）

△对非选择题题数和分值分配的估测：56分

可能一：2个题，灾害内容纳入其中一题（占10分）

可能二：灾害独立成题，不排除放在第I卷的可能。

2. 试题以能力立意为主，以情境为背景，设问的形式灵活

- ★“立意”是试题确立的主题——新高考是在对所学知识全方面了解的基础上的能力考察
- ★“情景”是针对立意所选择的背景材料——新课程及其高考都注重案例的价值
- ★“设问”是对所回答下列问题的详细要求——立意、情境的延伸，是对问题回答方向、内容、程度的限定。
- ★立意、情境、设问——命题“三步曲”，三者结合，形成“试题”。

3. 考察的知识取材于课本，但又不拘泥于课本 (命题原则之一)

取材于课本

(1) 教材呈现的知识是高考命题的发源地 (但命题素材不会直接取自任何版本的教材)

(2) 教材语言往往成为高考试题的原则答案

不拘泥于课本

(1) 命题能够在高中毕业生应掌握的知识与能力的范围

(2) 命题能够是课本知识与能力的延伸

(3) 命题能够体现课改精神的内容 (如涉及开放性、探究性的内容)

4.体现学科特色

(1) 区域性——经过图文结合的试题来实现

- ◆读图题依然占据主导地位

- ◆常考的图像类型（日照图、区域图、坐标图、等值线图、统计图、景观图、知识网络图等）

(2) 综合性——经过知识的相互联络、相互渗透来实现

详细到试题，其体既有：

- ◆一题考察多种知识点（或多条原则）

- ◆一种知识点经过多种方面（层次）进行考察

- ◆自然地理、人文地理、区域地理相互联络

- ◆初中地理、高中地理内容相互渗透

- ◆课本知识与社会知识相互结合

■ 5.体现新课程特色

- (1) 以案例作为命题的背景材料（新材料、新情境的设计与应用）

- 案例1（2023年全国I卷）——第1组选择题，以张某承包耕地为例，以不同年份种植构造变化、本地的气温为条件，要求学生对张某承包的耕地的位置、造成种植构造变化的原因作出选择。（08全解P133）

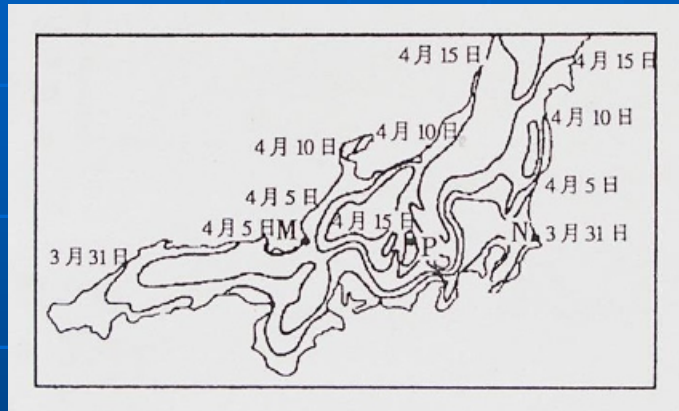
- 案例2（2023年广东卷）——第1组选择题以“植物界诺亚方舟”仓库在斯匹次卑尔根群岛落成这一科学事件为例，要求考生经过斯群岛位置图隐含的信息，结合所学地理知识回答仓库选址斯匹次卑尔根群岛原因。（08全解P1

(2) 以《课程原则》作为命题的根据

△对《考试阐明》所列内容的考察不超出《课程原则》要求的要求

△命题材料（案例）回避任一版本的教学内容

例：下图示意日本本州岛部分地域樱花初放日期。完毕1-3题。



1. 造成该岛滨海地域樱花初放日期自南向北变化的主要原因是 (B)

A. 地形 B. 太阳辐射 C. 土壤 D. 降水

2. 造成N地樱花初放日期比M地早的主要原因是 (B)

A. 地形 B. 洋流 C. 土壤 D. 降水

3. 造成P地樱花初放日期比M、N地晚的主要原因是 (A)

A. 地形 B. 洋流 C. 太阳辐射 D. 降水

该题考察的课程原则有：

☆阐明洋流对地理环境的影响（第2题）

☆举例阐明地理环境各要素的相互作用，了解地理环境的整体性

（该题涉及气候、生物、太阳辐射、洋流、地形等多种自然地理要素，它们相互作用和影响）

☆利用地图分析地理环境的地域分异规律

（如第3题利用图中M、N、P三点的位置信息，结合地形、气候、海陆位置，解答樱花初放日期存在差别的原因）

(3) 凸显新的课程理念

◆ 学生学习方式的变化（自主学习、探究学习）

◆ 鼓励学生多角度、发明性地思索问题、处理问题

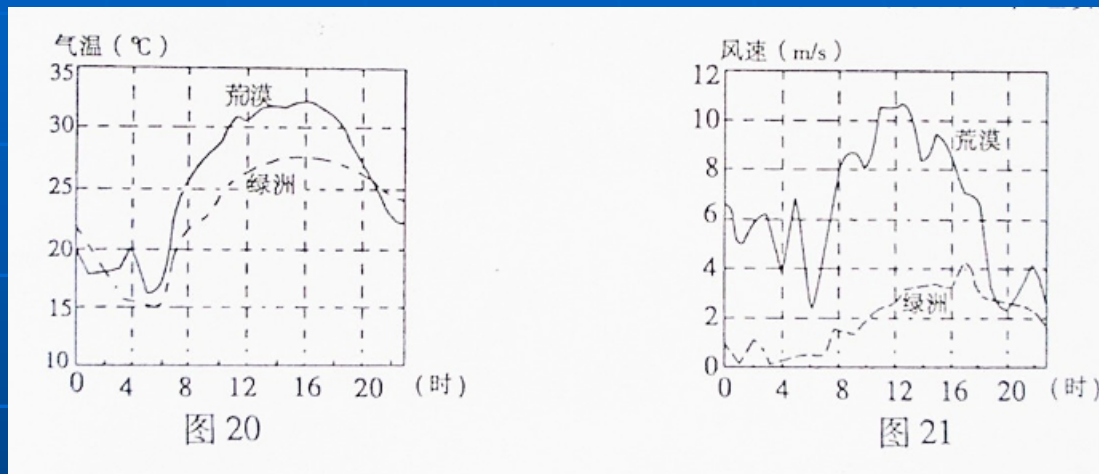
例1：（07海南卷）根据土地利用构造调整的需要，科研人员对某生态脆弱区的农业土地利用拟定了A、B、C三种方案（表1、表2，表格略）

(1) 略

(2) 你以为哪一种方案有利于该地域农业可连续发展，并阐明理由。

答案：（2）本题可在B、C两种方案中任选一种。方案B，理由…… / 方案C，理由……

例2：下列两图分别统计了我国西北地域某地绿洲和邻近荒漠某年6月1日（晴天）近地面大气层温度和水平风速日变化情况。读图计算并回答下列问题：



(1) - (3) 题略

(4) 本题资料起源于科学工作者实地观察的成果，假如从其他角度研究绿洲和邻近荒漠的小气候差别，你以为还能够选用哪些气象要素进行比较研究。请写出研究课题的名称。

气象要素：

课题名称：

应尤其注意此类试题的命题立意和考察方式——

(1) 命题立意：引导学生注意落实新课程要求的自主学习、探究学习等有关问题。

(2) 考察方式：

☆合理选择课题

☆对某一课题作出评价（研究价值，是否科学等）

☆设计研究方案（确立子课题、拟定研究内容等）

☆设计研究过程（试验器材的准备、资料的搜集、研究措施的选择等）

- (4) 将选修 I (国家选修课程) 内容列入高考
- ☆回忆2023年全国课改区对自然灾害的考察——体会命题形式
- 例1: 山东卷 (选做) 读我国涝渍灾害分布图
- 回答: (图略)
- (1) 阐明图示涝渍灾害空间分布形成原因。
- (2) 怎样有效预防涝渍灾害?
- 例2: 海南卷 (选做) 根据淮河流域2023年大洪水资料和淮河流域图回答:
- (1) 阐明形成这次大洪水的主要原因。

■ 6.体现地方特色

■ (1) 将借鉴新课改省份的经验

■ 例1：2023年广东卷——以珠江水系为背景材料命题

■ 例2：2023年上海卷——以杭州湾跨海大桥为背景材料的命题

■ (2) 将安徽省地方教材的内容融入高考（注意2023年安徽高考《考试阐明》题型示例“最后一题”）。

■ ☆尤其注意《安徽地理》修订稿中新增内容——涉及产业转移方面的内容（如“联合利华”总部从上海迁移到安徽，要求对此作

- (3) 对2023年自主命题的难度作出理性的考虑
- △2023年地理试题偏难（估计会合适降低难度）
- △政、史、地三科合卷（难度需相对一致）
- △首次自主命题（需平稳过渡）
- △高考的社会影响（需保持社会稳定）

三、高考考核目的与要求

考核目的和要求主要有：

- ◇ 获取和解读地理信息
- ◇ 调动和利用地理知识、基本技能
- ◇ 描述和阐释地理事物、地理基本原理与规律
- ◇ 论证和探讨地理问题

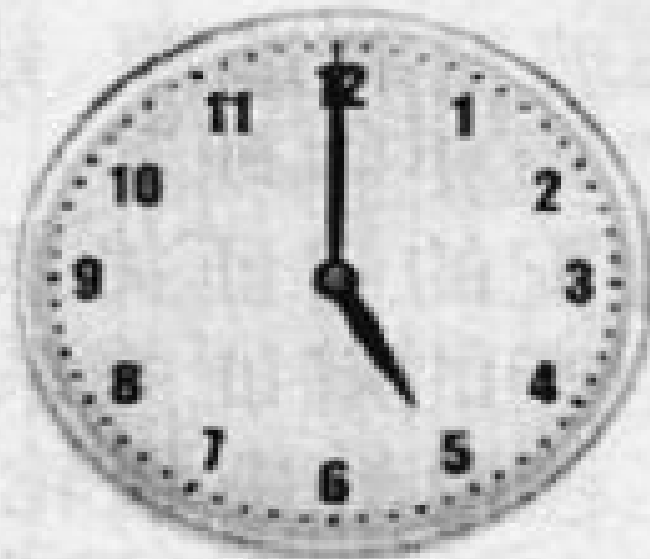
(一) 获取和解读地理信息

1. 何为“地理信息”——特指地理试题中包括的对解题有用的一切文字资料、图像资料、数据（表格）资料等。

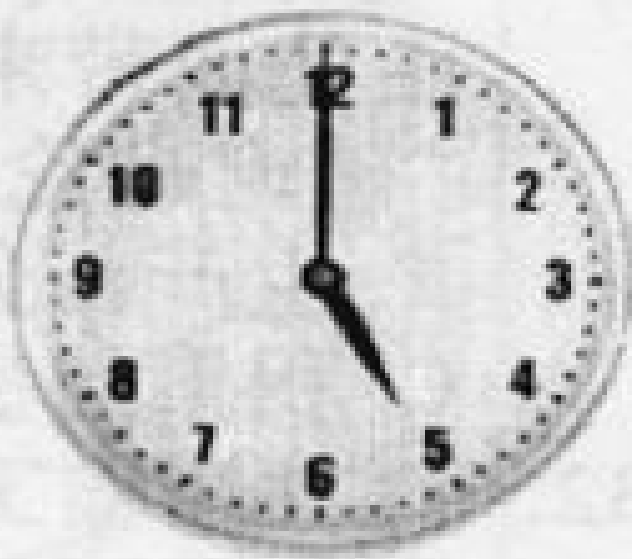
2. 获取和解读地理信息的思维过程



- (1) 全方面了解试题中的信息
- ◆文字所承载的信息——题干中、题肢中（选择题）
- ◆图像所承载的信息——图名、图例、注记、经纬网、方向标等
- 例：（2023年合肥二模题）



M 地时间



N 地时间

上图中的M、N两地均位于 40° N纬线上；N地与北京在同一时区；M、N两地都位于各自所在时区的中央经线上；且两地日期和区时都不同。据此完毕1-3题。

1.M地位于 (C)

A.东时区、东半球

B.东时区、西半球

C.西时区、西半球

D.西时区、东半球

2.此时，与M地日期相同的区域占全球的 (A)

A.二分之一以上
之二

B.二分之一

C.二分之一以下

D.三分

3.若飞机从M地飞向N地，近来的飞行路线是 (B)

A.先向南再向北

B.先向北再向南

C.先向东北再向东南

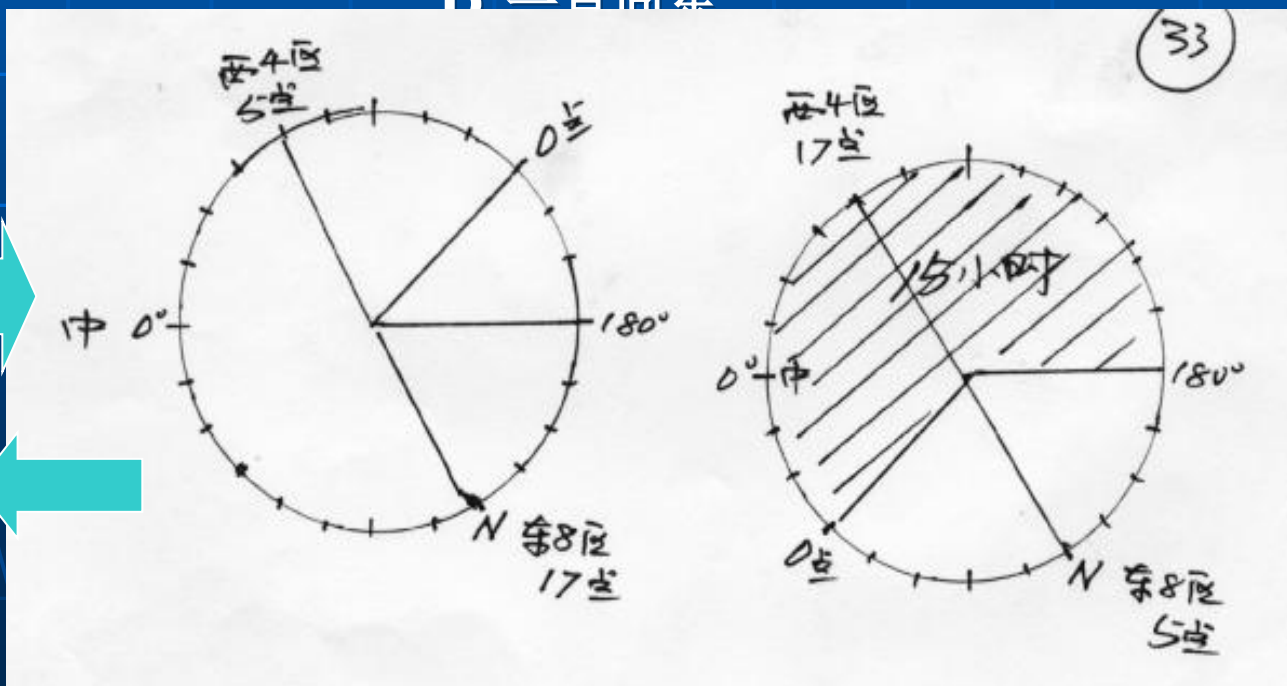
D.一直向东

分析1 (图析)

M地是几点?

N地是几点?

第1、2题得以处理。



分析2：球面上两点间的近来距离问题。

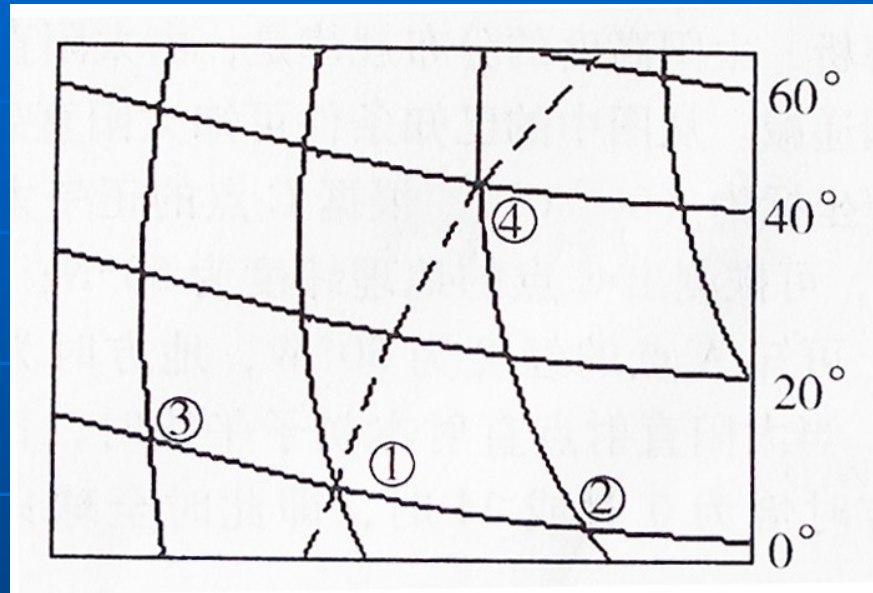
必备条件：

①大圆

②劣弧

(2) 善于发觉试题中的隐性信息

例：图中虚线是地球公转到近日点附近时的晨昏线，①地以西为东半球，①地与②、③两地的近来距离为3330千米，据此回答1-2题。



1. 图中②、③两地的地方时分别是 (A)

- A. 昨天8点, 4点 B. 16点, 昨天20点
C. 8点, 12点 D. 20点, 16点

2. 图中④地的昼长为 (A)

- A. 8小时 B. 10小时 C. 14小时 D. 16小时

该题中有5个隐性条件：

1. 纬度递变的方向暗示该区域位于北半球。
2. ①地以西为东半球，暗示①地位于 160°E 。
3. ①地与②、③两地均相距3330千米，暗示②、③的经度分别为 170°W 和 130°E 。
4. 此时公转到近日点附近，暗示北半球夜长昼短。
5. 地球的自转方向，暗示虚线为晨线。

(二) 调动和利用地理知识和基本技能

1.含义——将学科的知识、能力系统与试题的测试的知识、能力进行连接，并根据试题的要求，对学科的知识进行重组和利用。

2.高考常考察的知识系统有

- 地理基本数据
- 地理基本概念
- 地理事物的主要特征、分布
- 地理原理、规律（自然地理）、地理观念（人文地理）
- 地理区域特征（区域地理）
- 自主学习中取得的地理信息（与所学知识有关联性的知识）

自然地理部分需要掌握的基本的地理规律：

☆地球运动规律（自转、公转）

☆大气运动规律（三圈环流、季风环流等）

☆地壳运动规律（力的起源、运动形式、成果等）

☆水体运动规律（水循环、洋流等）

☆地理环境分异规律（纬度地带性、经度地带性、垂直地带性、非地带性等）

区域地理部分要点掌握的区位理论——优越区位的选择

☆农业区位理论（要点：怎样使土地得到最合理的利用）

☆工业区位理论（要点：怎样实现最佳经济效益、环境效益）

☆城市区位理论（要点：怎样体现城市合理的功能分区和地域构造）

☆交通区位理论（要点：怎样合理布局交通运输线（网））

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236003044152010234>