

四年级语文教师上学期 2025 的工作计划 (10 篇)

四年级语文教师上学期 2025 的工作计划 (精选 10 篇)

四年级语文教师上学期 2024 的工作计划 篇 1

一、班级情况分析

通过六学期的语文学习活动，同学们已经有了一定的语文基础知识，语文学习方法，大部分同学养成了良好的学习习惯。

二、教材分析

1、教材的基本结构

本册教材分组编排。全册共分 8 组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。8 个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。教材后面还附有 8 篇选读课文。

每个语文园地由 5 个栏目组成。本册要求认识 200 字，会写 200 字

2、教材的主要编写特点

(1) 加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

(2) 加强整合，围绕专题组织教材本册

(3) 加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

(4) 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

三、教学目标

(1) 在识字、写字方面，新增认识 200 字，会写 200 字，累计会认 2400 字，会写 1800 字。

(2) 在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的用普通话正确、流利、有感情地朗读的目标。同时，加强了默读的训练。

(3) 关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，到中年段，则要培养学生能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，积累课文中的优美词语，精彩句段。

(4) 课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——学习略读，粗知文章大意。

(5)再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

四、整册教材的重、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施

(一)营造自主学习的情境。

(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

(三)重视情感、态度、价值观的正确导向。

(四)正确处理基本素养与创新能力的关系。

(五)遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

六、具体教学内容与教学措施

(一)识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，它是阅读习作的基础。由于中年级的学生具有一定的独立识字能力，识字方式上可以做进一步的调整。

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生对书写的兴趣和爱好。

(二)阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学能力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1.精读课文的教学

(1)指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

(2) 精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要继续研读词句意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

(3) 精读内容，领悟思想感情。

理解课文内容是阅读教学的重要方面。教学本册教材，要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想感情。

2. 略读课文的教学

本册安排了 15 篇略读课文，根据叶圣陶提出的就教学而言，精读是主体略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得的思想，略读教学要求与精读要求不同。

3. 选读课文的教学

本册教材后安排了 8 篇选读课文，内容基本与单元对应，供学生自学完成。

(三) 语文园地教学

本册安排8次口语交际。口语交际教学，既要重彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听、表达和应对能力。特别要在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

1. 激发学生的表达欲望。
2. 交际中，注重语言的规范和指导。
3. 面向全体，训练到位。
4. 把口语训练延伸到日常活动中去。
5. 引导评价，提高语言能力。

(四) 习作教学

本册习作在语文园地中各安排了8次，作为完整的习作训练；此外，结合课文学习，安排3次小练笔，作为片断练习。习作教学要注意以下几点：

1. 拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间
2. 写实、想象等多种作文类型
3. 重视习作后的交流和评改

七、教学中的德育渗透

学生是学习的主人，任何教学活动的开展都离不开他们的参与、互动。德育也如此。品德素质是学生的个性化行为，不应该以教师的宣教代替学生的德育实践。应该让学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，体验德育魅力。

八、培优补差工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，在吃透两头的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生吃得饱，后进生吃得了，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课层级化训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有双基知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

四年级语文教师上学期 2024 的工作计划 篇 2

雕刻是习惯的培养。小学四年级是培养学生良好学习习惯的重要时期。在语文教学中有意识地培养学生良好的学习习惯尤为重要。

首先，关于读写能力

新课标规定，中年级读写能力的培养目标是让学生养成主动当狮子的习惯，查字典，正确熟练地写正楷，学会用毛笔临摹。为了达到这个目的，我们着重培养学生课前预习生词，坚持每周一刷的好习惯。具体方法如下：第一天不知道怎么准备作业的时候，九江问我。第二天，我让同学们交换他们认为最容易出错的单词，并告诉我他们是如何学会的。如果你不会写或理解一个新单词，我拿出来让全班讨论如何把这个单词写好，如何在上下文中理解这个单词的意思。讨论结束后，我们让全班穿鞋正确的同学上台把半个字放出来，有时还让他们在最近几天或当天取得进步。其他同学在做数控的时候记得。这一实践不仅实现了识字与写作教学的有机结合，而且激发了学生学习新单词的热情。

用毛笔临摹时，我们开始在水墨布上写字。当我们得知我们班要开始练习中国书法时，秦新禄的爷爷给我们写了一幅书法作品，让孩子们带去学校。他的做法提醒我，我邀请老人来上课，给孩子们讲解毛笔的书写方法和毛笔字的书写要领。老人教得很认真，孩子们对写作很感兴趣。下课后，孩子们仍然围着老人检查握笔姿势。老人来过两次后，我布置了写书法的任务。我没想到学生写得不好，但他们很感兴趣。从那以后，我不再批评学生们不正确的书写姿势和糟糕的字体。而是在他们专心写作的时候，我用手机给他们拍照。当看到老师拍照时，孩子们会有意识地拉直自己的小乳房，调整自己。为了让老师给自己拍照，大多数孩子可以用心练习书法。

第二，关于阅读

新课标要求，初三学生要学会默读，正确、感性地阅读课文，借助自我词典联系生活实际，结合语境理解词义，实现表达关键词和表达方式的功能，理解我文章的主要内容，感受文章的思想感情，对课文中不可理解的地方提出问题，附上叙事作品的大意，通过阅读优秀的诗词积累优美的句子。课外阅读总量不少于 40 万字。

根据课程标准，在培养学生阅读理解能力时，重点培养学生课后结合单元导读(略读课文结合课前导读)阅读课文的良好习惯。简单来说，就是培养学生边阅读边思考的好习惯。思考的程度更有利于培养学生的语感，培养学生的预感，消除他们对试卷上阅读理解题的恐惧。

为了增加学生的阅读积累，我们坚持早上和学生一起阅读，并增加课外阅读奖励。对于优秀的学生，我们少安排甚至不安排抄写作业，而是推荐适合阅读的书籍，从而激发后进生的学习热情。同时，我们会将班级新购买的书籍奖励给本周或当天进步最大的孩子，激发他们的阅读兴趣。

第三，关于作业

新课标规定，中学生要能非正式地写下自己的经历、感受和想象，用简短的字母和标题进行书面交流，学会修改作业中出现明显错误的单词和句子。根据新课程标准的要求，在作业方面，我们坚持让学生写命题作文和半命题作文，在小组内改变作业，与学生进行清晰的交流和分享。有了这三个好习惯，学生就不再害怕写作业和写错字、病句了。而当我们细心务实的时候，就要着重理清自己的思路，让想到的华顺马上就能与对方并驾齐驱。

第四，关于口头交流

新课标要求，初三学生在交谈中要能认真倾听，听别人的发言，把我的主要内容讲清楚讲清楚，并结合新课标的要求，重点培养学生认真听、积极说的好习惯。口语交际能力的培养不仅体现在口语交际商家上，也体现在日常教学和日常生活中。

第五，关于综合学习

新课标要求，初三学生要能收集数据，在老师的指导下组织语文活动，尽量用语文知识解决问题，有条件的地方尽量用键盘输入汉字。结合新课标，我们重点培养学生收集数据、阅读谐波的良好习惯，充分利用网络让学生中立学习。

总之，我们四年级语文组重点培养学生的学习习惯如下：1. 课前预习；2. 每周连接一个单词；3. 一边读书一边思考；4. 奖励课外阅读，上午背诵，下午阅读；5. 坚持为提货写半命题日记；6. 修改并分享自己的作业；7. 认真倾听，积极发言；8. 收集信息并读取谐波。

四年级语文教师上学期 2024 的工作计划 篇 3

新学期开始了，我对自己新学期也有一个新的打算：

一、基本情况分析：

1、自身以及学生情况：一学期下来，目前对小学语文课堂教学的思路和本册教材已经比较熟悉，而且对学生语文学习基础和学习习惯也已经有所了解。上学期期末语文成绩检测，班里 90%以上学生成绩优异。学习习惯纪律也有了很大进步。

但是也存在一些问题，比如，仍有几个学生语文基础差，学习习惯不好，对学习不感兴趣，目前还没有很有效的办法进行转化。三个问题最突出：一是别人在发言时不听不会听，听后没有反馈。二是读书不思考，合作时不参与，做学习的旁观者。三是上课纪律不好，爱说话不集中精力听讲。自己的教学研究的还不够，精品课还不多，锻炼还不够。

2、教材简析：本册教材是在四年级上册的基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现了整套教材的一致性。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一项训练按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

全册共分8个单元和选学课文。每个单元包括导语、课例、语文园地三大部分，把总目标分解成若干个训练点，按照难易程度和学生身心发展的水平进行合理安排。

8个专题依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元和第六单元还安排了综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

二、指导思想和工作目标：

指导思想：

以国家的教育方针政策为基本工作指针，以学生全面发展为主要教育任务，以落实课程标准三维目标为主要内容，扎实学生语文基础知识提高听说读写的能力，培养对语文的浓厚兴趣和学习的端正态度，培养对祖国语言文字的感情。注重学习过程的研究和学习方法的指导，突出学生主体地位，让学生在超前预习字词读通课文，自主学习阅读感受，自主质疑合作探究，小练笔和拓展阅读等语文学习活动中充分发挥学习能动性，享受交流合作的成果和成功的快乐。让学生在学语文的过程中培养良好的语文习惯，丰富学生的情感升华人格情操。在学习语文中用语文，在用语文中在生活中学语文。

工作目标：

- 1、认字 200 个，会写 200 个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主题内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受与想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

三、主要工作和措施：

主要工作：

1、研究教材并充分备课。及时认真反思教学及时调整教学思路方法。

2、研究提高预习的基本内容和方式，指导学生做好预习工作，主要解决自主识字和初步阅读课文理解文章大意的问题。

3、指导学生质疑的方法，养成读书思考的好习惯。

4、为学生合理分组并制定小组合作探究学习的规则要求。

5、指导学生各种阅读的方法，明确不同阅读方法的不同目的。

6、指导学生提高口头表达的能力。

7、抓好学生练字和书写习惯培养。

8、安排8次大习作和几次小练笔。

9、组织几次语文实践活动和小单元知识的汇总阶段检查。

10、激发个别不爱学习学生的兴趣和积极性，做好后进生的语文辅导工作。

11、借助课题研究尝试和总结培养学生良好学习习惯的方法。

教学措施：

（一）加强整合，围绕专题组织教材。

1、导语导学，整合单元内容。

2、精读与略读课文相联系和整合。

3、单元学习活动的贯通与整合。

(二) 安排“综合性学习”，全面、准确地落实语文课程标准提出的目标。

1、通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做。

2、在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心。

3、采用多种形式，充分展示交流。

(三) 加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习。

本册仍然采用“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。

四年级语文教师上学期 2024 的工作计划 篇 4

本班共有学生 45 人。通过上学期的语文学习，全班学生基本养成了较好的学习语文的习惯，特别是在习作方面，大多数学生基本养成了坚持写日记、坚持每天读书的习惯等。因此，本学期需加大对几名后进生的辅导力度，尽快促使他们跟上学习进度，使之成为思想进步，成绩合格的学生。

从整体看，大部分同学要求上进，能在课堂上认真听讲，发言面较广，课堂气氛不较广。但约有五分之一的同学学习基础较差，接受能力较慢。部分学生还没有养成主动阅读的好习惯，阅读量不够丰富，知识面较窄。本学期需要在学习习惯的养成方面多化力气，力求改善。

一、学情分析

a类学生：

这几个同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，表现欲较强，对基础知识掌握比较扎实，成绩优秀，他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。上课能专心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。他们不仅自己学习好，而且乐于帮助学习有困难的同学，起到了小老师的作用，他们的思维敏捷，对问题有独到的见解。

b类学生：

这一部分学生智力因素中等，学习目的明确，学习态度端正，成绩良好，但学习兴趣偏差，注意力不持久，参与学习不稳定，成绩起伏较大，如果他们能克服缺点，那他们的学习潜力还是比较大的。

c类学生：

这几个学生在学习时处于消极接受，被动理解的状态，或接受能力差，或反应缓慢，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不善于观察、分析、思考问题，久而久之对学习失去信心与兴趣，造成成绩偏差，成为学习困难生。

针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

二、教学改进措施

a类学生：在课堂中要及时闪现他们的独特的感受。培养学生自学的的能力，在写作上要加强用词指导，内容的节选及说话写作的连贯性和条理性。培养各方能力、学会常用工具书。训练他们能在小组合作中起到领头羊的作用。训练独立处理事件的能力。加强课外书阅读，并能写好较详细的读后感。

b类学生：加强篇章句段的理解，掌握学习阅读方法&&默读，养成不懂就问，不动笔墨不读书的好习惯。在课堂中要及时闪现他们的独特的感受。在写作上要加强用词指导，朗读指导，日记、小练笔指导。培养各方能力、学会常用工具书。培养他们持之以恒的习惯。增强合作意识，也能起到辅助小组长共同帮助需要帮助的同学。加强课外书阅读，并能写好较具体的读后感。

c类学生：养成良好的学习习惯，端正写作业的态度，指导日记、作文以语句通顺为主，多参照作文范例，树立写作的信心。扎实抓好他们的基础知识辅导，加强朗读指导，培养语感，为阅读理解作基础。培养学习兴趣，学会常用工具书。多看一些简单的课外书，也能简单的写一写读后感。

三、教材分析

1、教材基本结构

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 17 篇，略读课文 15 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，共 40 篇。

教材设计了 8 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由 4 篇课文组成，其中精读课文 2&3 篇，略读课文 1&2 篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

2、教材的主要特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

(一)加强整合，围绕专题组织教材

1.导语导学，整合单元内容。

在本册8个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习任务。在内容上，力求激发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。

2.精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现学习方法的迁移，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3.单元学习活动的贯通和整合。

单元整合不仅体现在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。全面推进语文各项能力的训练。

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

根据语文课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。

四、学期教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字 200 个，会写 200 个，养成主动识字的习惯。(a 类、b 类、c 类)
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。(a 类、b 类、c 类)

能用钢笔熟练书写正楷字，(a类、b类)用毛笔临摹字帖(c类)。

3.能用普通话正确、流利(c类)、有感情地朗读课文(a类、b类)。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用(a类、b类)。

5.能初步把握文章的主要内容，(a类、b类、c类)体会文章表达的思想感情(a类、b类)。能复述叙事性课文的大意(a类、b类)。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。(a类、b类、c类)

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。(a类、b类、c类)听人说话能把握主要内容，并能简要转述。(a类、b类、c类)能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法(a类、b类、)。

8.留心周围事物，勤于书面表达。(a类、b类、c类)

能把内容写得比较清楚、比较具体。(a类、b类、c类)会写简短的书信便条。(a类、b类、c类)能修改习作中有明显错误的词句(a类、b类、c类)。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，(a类、b类)提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题(a类、b类、c类)。

五、教学注意点

- 1、准确把握教学目标；
- 2、扎实进行语言训练；
- 3、落实各单元训练重点；
- 4、注意听说读写能力的协调发展。

四年级语文教师上学期 2024 的工作计划 篇 5

一、学生基本情况

本班学生共 52 人，其中 27 名男生，25 名女生。学生经过三学年的语文学习，已经积累了一些语文学习的方法，养成了较好的学习习惯。就整体来看，学生在前面的学习过程中基本坚持了阅读与积累，掌握了一定的语文学习方法，养成了一些良好的学习习惯；在积累数量和质量与积极性之间仍一定的问题和学生间的差距。在学习习惯方面，本学期将继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：(1)有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。(2)能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。(3)能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。(4)在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。(5)能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，运用书面和口头相结合的方式表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文，学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

要求：1、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情，渐与作者的思想感情合拍。通过讨论，对作品的感受和理解能形成大体共识，渐达到基本到位的水平。

2、经过前三年多的积累，学生应当能够“悟”出一些学习语文的规律，本学年可以适时学习一些必需的语文基本知识。

3、经过前三年多的语文学习实践，学生应该已经具备一定的独立学习语文的能力，四年级时学习自主性应该更强，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

4、要组织灵活多变的教学活动，设计主体多元、方式多样的评价方式，利用定时定比和不定时定比的评价活动，激发学生的学生兴趣，提高学生的学习效率，促进学生的全面发展；

5、要整合课程目标，整合教学内容，整合课程资源，全面提高学生的语文素养；

6、要整体把握全册和单元教学内容，设计教学策略，通盘考虑，通融安排，特别提倡单元备课。

为教材七至十册都致力于整合和提升学生的语文学习能力。

三、教材的分析、整合及知识点的梳理

(一)生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。

在每单元的语文天地中都有摘录训练的内容，这是本期良好学习习惯培养的着手点。前三次重点在于语言材料。后面的内容旨在培养学生写摘录笔记的习惯，必须写，经常写，养成习惯。在过程中，注意通过交流给予必要指导。

2、必要的语文基础知识要落实。

本期的识字量与认字量较以前都有减少。面对正确使用汉字的问题的出现。过去单纯依靠加大量的练习是不行了。在教学中要结合阅读，习作的实践解决错别字的问题。结合语文实践测试词语和句子的学习水平。对名言警句、佳作的积累更应积极引导与训练。

(二) 阅读

本册教材共有 28 篇主体课文，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂。”

阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。1、会自己提出问题，提出比较有质量的问题。2、会处理所提出的问题，不受枝节的问题的羁绊。3、基本上能自行解答提出的问题。4、通过讨论，纠正或完善自己的认识。5、能对照译文读懂古文。6、学会写摘录笔记和批注笔记。7、基本上养成良好的阅读习惯。

(三) 习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。话题作文大致分为：写真实和写想象两类题目。

1、写日记，使习作与生活紧密结合。2、写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。

2、写作与综合性学习活动相结合。全学期不少于六次。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模&&铸造”这样的过程，学生要经过实践&&认识&&再实践&&再认识的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

(1)教给学生三种修改的方法：自己读，请人提意见和冷处理。

(2) 提出好的作文的标准。有根有据，有情有意，有血有肉，有声有色，有条有理，

(四) 口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的引导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的引导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教研课的安排

本期的教研课初步安排在第5周星期四，初定为《谁说没有规则》。

减轻学生过重负担的措施和教学进度安排

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/236020220155011005>