



准备：教材、纲要上、笔记本、默写纸、双色笔、伴你学

检查·展示

- 1、春秋战国时期列国纷争的背景和结果？
- 2、华夏认同产生的原因和意义？
- 3、春秋战国时期经济发展（变化）的表现？
- 4、商鞅变法的背景、内容、影响？
- 5、百家争鸣的背景、表现（各家主张）、评价？
- 6、结合诸子百家思想，联系社会现实，思考各学派思想的现实意义和价值。



第2讲 诸侯纷争与变法运动

——春秋战国时期

课标要求	核心考点
<p>(1) 通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动，理解战国时期变法运动的必然性。</p> <p>(2) 了解老子、孔子学说</p> <p>(3) 通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义</p>	<p>列国纷争（春秋五霸、战国七雄）、社会转型、礼崩乐坏、民族交融、华夏认同、商鞅变法、郡县制、官僚政治、选官制度；德治与法治之争；户籍制度；小农经济、铁犁牛耕、铜铸货币；重农抑商；百家争鸣、隆礼重法、德法之争、学术下移；</p>

考情分析

高考考情：本节课连续山东三年命题都在战国时期思想点上立意

命题预测：春秋战国时期是社会转型时期，社会转型的表现（政治、经济、思想文化等方面的变化）是命题的重点



★概念释析——东周、春秋、战国

东周(公元前770年-公元前256年)。西周覆灭后，诸侯拥立原先被废的太子宜臼为王，史称周平王，定都洛邑(今河南洛阳)，史称**东周**。东周的前半期，诸侯争相称霸，称为春秋时代。公元前453年，韩赵魏三家联手灭智氏家族后，三家分晋，各诸侯相互征伐，称为战国时代。

春秋：公元前770年—公元前476年，自周平王东迁洛邑到周敬王卒。因孔子所著《春秋》书中记载的时间跨度与构成一个历史阶段的春秋时代大体相当，所以后人将这一历史阶段称为春秋时期。

战国：公元前475年—公元前221年，这一时期各国混战不休，故前人称之为战国。把战国作为时代名称，开始于西汉末年刘向汇编的《战国策》。



第2讲 诸侯纷争与变法运动 ——春秋战国时期

阶段特征

总体特征：奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期（社会转型期）

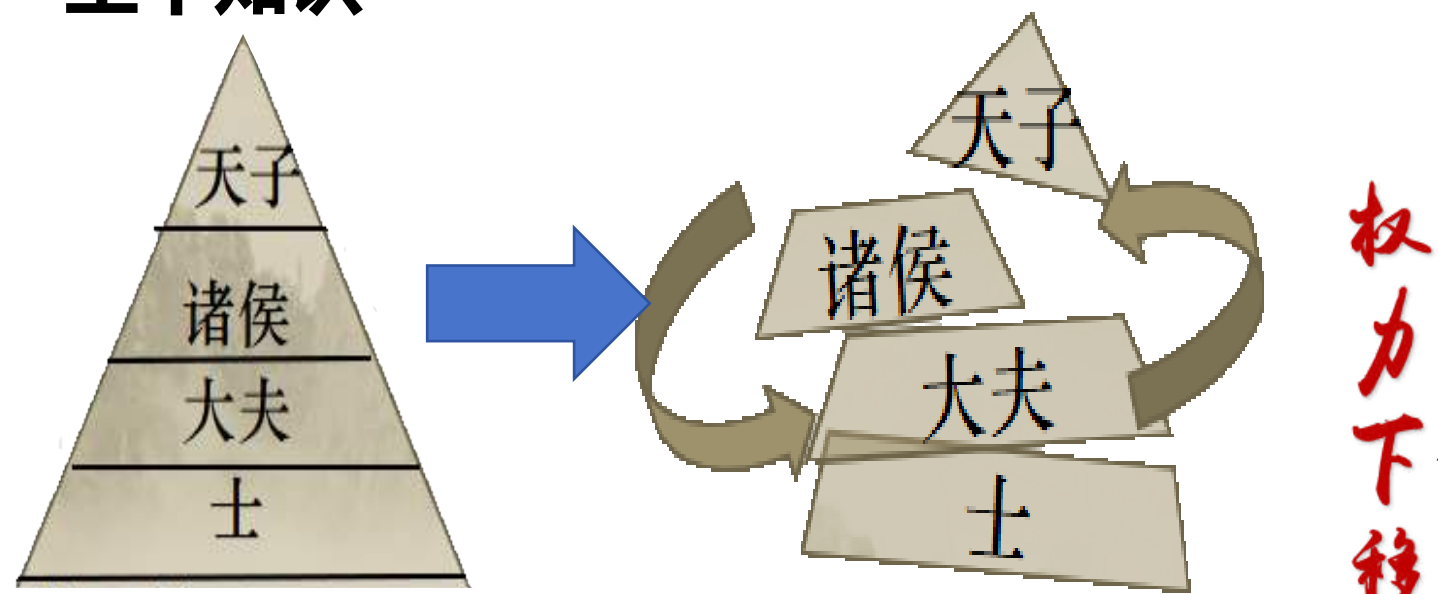


政治	周王室衰微（天下共主到形同虚设），诸侯争霸兼并实现局部统一；宗法分封制逐步瓦解，专制主义中央集权制度形成雏形；国家由分裂逐渐走向统一。
经济	铁器和牛耕使用，生产力迅速发展；井田制逐步瓦解，封建土地所有制逐步建立；小农经济产生；重农抑商政策开始出现。
思想文化	产生华夏认同观念；百家争鸣；学在官府局面被打破，私学兴起；科技文化成就显著；战国中后期统一逐渐成为时人的共识。
民族关系	通过争霸兼并战争，以华夏族为核心，各民族融合进程加快，奠定了建立统一多民族国家的基础。



主题一：春秋战国时期的政治之变

主干知识



诸侯纷争，权力下移、天下失序

变化一：周王室势弱，由分封制、宗法制相结合构建起来的君主、贵族等级分权制政治秩序遭到严重破坏。

变化二：列国纷争，破坏了部族组织，地缘关系得到强化；实现了区域性的局部统一。

【归纳总结】春秋战国时期诸侯争霸的时代背景和影响？

王室衰微、诸侯崛起、礼崩乐坏

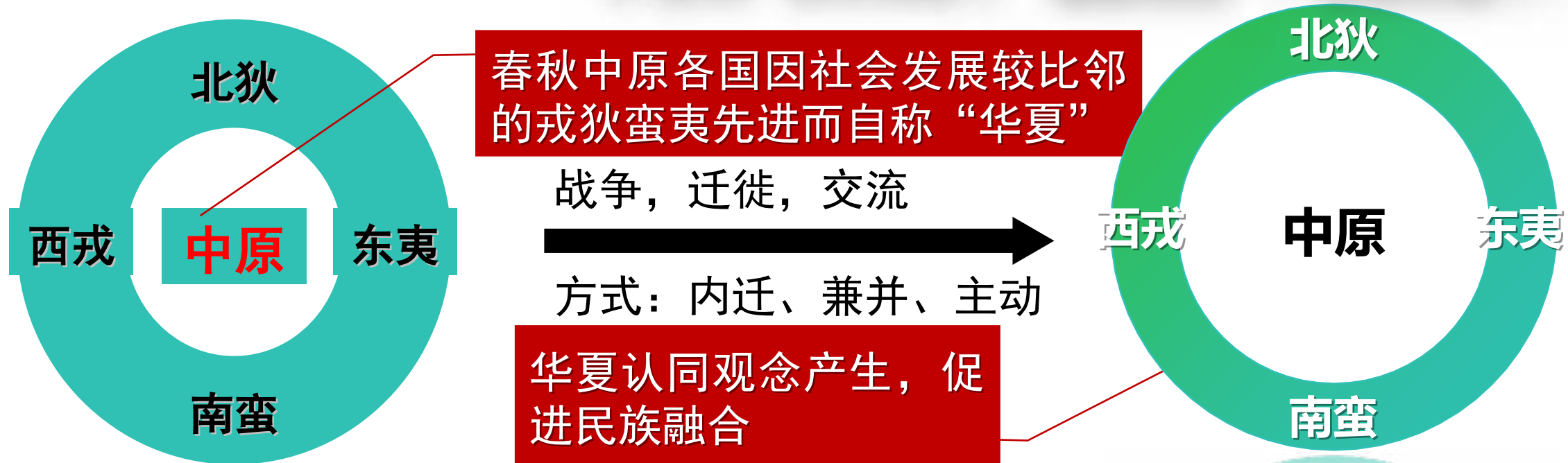
消极：社会长期动荡、社会秩序混乱、社会经济遭到严重破坏，给人民造成深重灾难。

积极：有助于结束分裂实现统一，加速新旧制度的更替，同时促进各民族之间经济文化交流和融合。



【概念阐释】华夏认同

- 1. 华夏 **同源共祖** 重礼仪；
- 2. 蛮夷：游牧部族（“披发左衽”、断发文身）。



(1)原因:中原各国社会发展比相邻的戎狄蛮夷先进 (**生产力先进、文化优越、制度优势**)

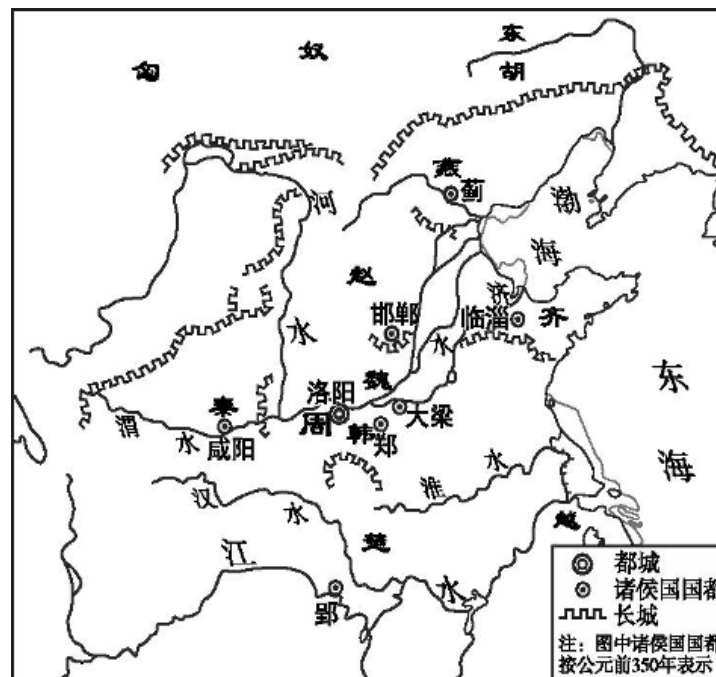
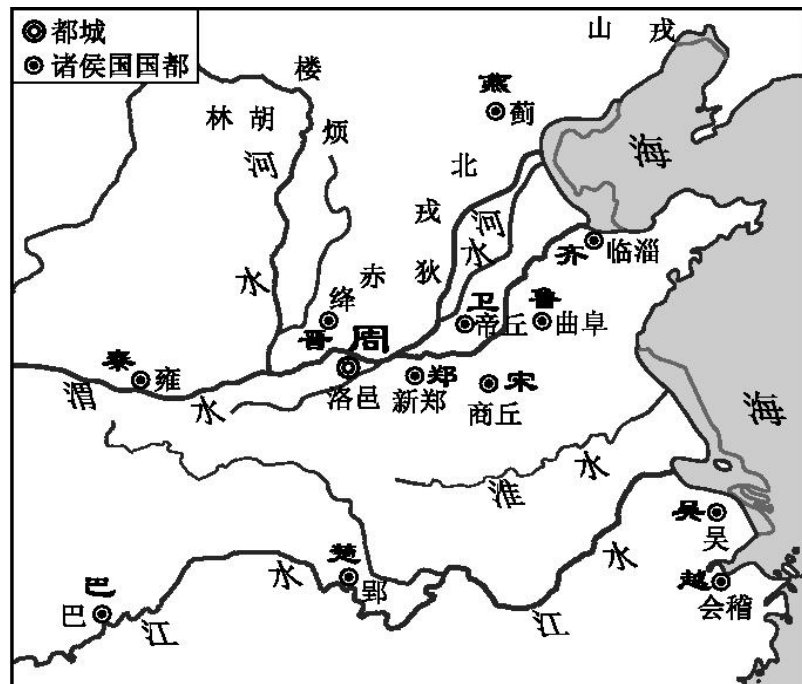
(2)影响:**促进华夏族的发展，为建立统一多民族国家奠定基础。**

(3) 认识：华夏认同不仅基于血缘的认同，而是落后文化对先进文化的认同和融入。华夏作为**文化、政治**实体在春秋战国时被认同。



主题探究一：春秋战国时期的政治变化

史料



问题思考：观察上图，指出图一到图二有什么变化？思考这种变化反映出了什么趋势？

变化：①诸侯国数量减少；诸侯国竞争更趋激烈；②北方出现长城；③一些少数民族消失，逐渐融入华夏族。④出现不少新兴城市，如邯郸、大梁等。

趋势：由分裂走向统一；分封宗法制进一步瓦解；华夏认同观念增强；匈奴成为北方边境主要威胁；生产力进步，封建经济不断发展。



【真题视角】

(2023·江苏高考·1) 春秋时期，晋国在兼并虞国等同姓方国时，也与无终戎等北方诸戎和好，以免于在同楚国争霸过程中腹背受敌。这一现象表明当时（ ）

- A．北方诸戎已融入华夏族
- B．政治权力下移至卿大夫
- C．楚国吴起变法成效显著
- D．宗法政治体制遭到破坏

D

(2023·湖南高考·2) 战国时期，关东六国国君任相多用其宗族及国人。数代秦王所用秦相，商鞅为卫人，楼缓为赵人，张仪、魏冉、范雎为魏人，蔡泽为燕人，吕不韦为韩人，李斯为楚人。据此可推知（ ）

- A．秦国官僚制相对完善
- B．秦国用人政策不断改变
- C．六国严格遵行宗法制
- D．法家人物在六国遭排挤

A

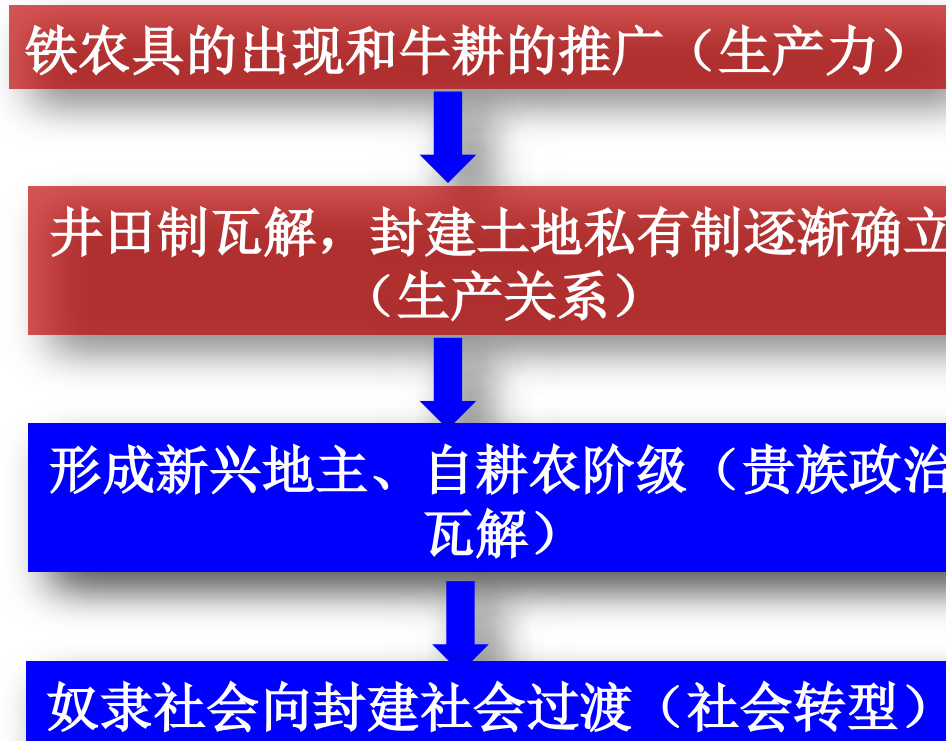


主题二：春秋战国时期的经济之变

主干知识

理解：经济之变的原因和影响

产业	发展概况
农业	耕作方式： 铁犁牛耕 得到使用并逐步推广。
	水利工程：兴建水利设施 都江堰、郑国渠、芍陂 。
	土地制度：井田制瓦解， 封建地主土地私有制 逐渐确立。
	劳作方式：由集体劳作向家庭式劳作（个体农耕）转变， 小农经济 形成
手工业	冶铁业 出现,分工细密
商业	“工商食官” 格局被突破, 货币 流通广泛,出现商贾云集的中心城市,有的私营工商业主聚集大量钱财



《管子》记载：春秋时齐国已经用铁农具耕种土地。



春秋穿有鼻环的牛尊



©流行于春秋战国时期的各国货币



【概念阐释】小农经济

含义	以家庭为生产、生活单位，农业和家庭手工业相结合，生产主要是为满足自家基本生活的需要和交纳赋税，是一种自给自足的自然经济，是中国封建社会农业生产的基本模式
原因	①铁犁牛耕的出现和逐渐普及；②封建土地私有制的确立；
特点	家庭为单位、男耕女织，自给自足、精耕细作、农业与手工业相结合
地位	中国封建经济的基础，自耕农是国家赋税的主要承担者
评价	前期： 适应生产力的发展；利于提高生产积极性；利于政治稳定，国家统一；利于促进中国古代农业经济的发展 晚期： 阻碍商品经济和中国社会的发展进步



自耕农经济、小农经济、自然经济

自耕农经济：自耕农占有小块土地，自己生产，自己消费
 小农经济：包含自耕农经济和租种地主土地的佃农经济
 自然经济：自给自足、没有商品交换，与商品经济相对立
 自然经济包含小农经济和家庭手工业



主题探究二、春秋战国经济之“变”

材料一



西周农业工具



铁器

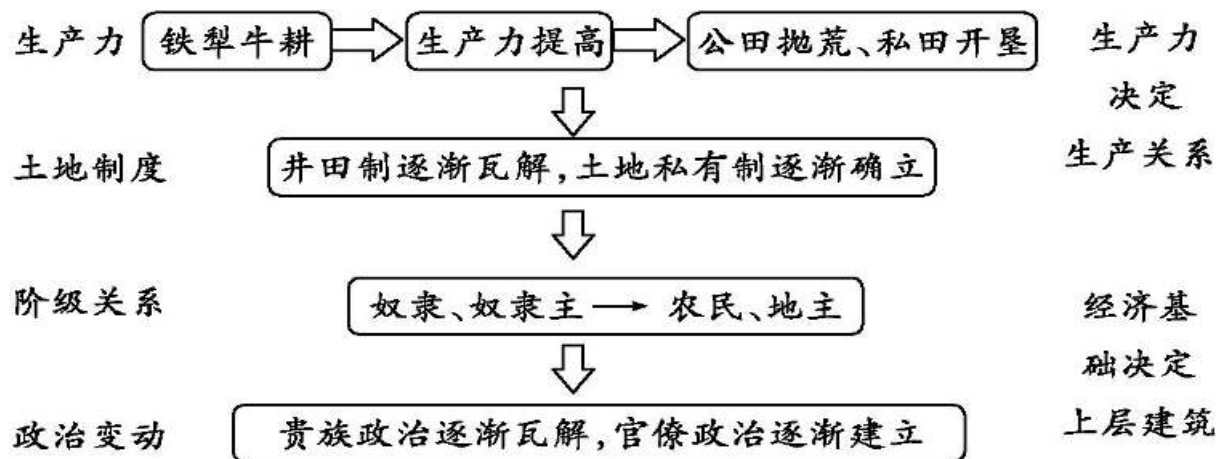


牛尊

材料二：公作则迟，有所匿其力也；分地则速，无所匿其力也。 —《吕氏春秋·审分》

材料三：齐国：“相地而衰征”，即按土地的好坏征收数量不等的田税。鲁国：实行“初税亩”，“履田而税”，无论公田、私田一律按田亩收税。

尝试运用 思维导图绘制出材料一、二、三之间的逻辑联系，并做简要说明。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/237015025001006125>