

地理教师评职称总结

随着地理课程改革的不断深入,地理核心素养的培养越来越受到老师们的重视。看看,今天小编给大家带来了,希望对大家有所帮助。

篇一我叫何炬,20xx年6月毕业于绵阳师范学院地理系,于同年8月进入八一聚源高中,从事高中地理教学工作至今。20xx年评选为中学二级教师,最近几年担任过了本学校高一、二、三个年级的地理教学工作。

在我从事教育工作近6年的教学实践中,一直拥护党的领导,积极贯彻执行党的教育方针,忠诚党的教育事业,做到对工作兢兢业业,认真进行教育教学,团结同事,乐于助人,在学校需要我们在工作上挺身而出时,毫不犹豫贡献自己的力量,在20xx届教学工作中由于地理学科教师十分缺乏,我担任了很大的工作量(每周25节课,三个晚自习,周六辅导满课时),我毫无怨言,圆满的完成了学校交给的任务,为学校的教育教学工作做出了一定的贡献。

主要工作与业绩:

- 1、认真钻研新教材和新大纲。搞好素质教育,教学水平不断提高平时认真备课写好教案,精心准备好地理课件,备好

每一节课。课上认真组织教学，从学生的实际出发，不断改进教学方法，坚持知识联系实际，采用多种教学方法，激发学生独立思考和创新思维，在培养学生获取知识、应用能力以及分析与解决问题的能力上下功夫。教学手段上强化直观教学，能够熟练的运用录像、投影、电脑等多媒体电教手段进行教学，增强了学生学习兴趣、加强了师生之间的互动与交流。课下积极的辅导学生的学习，在思想上耐心的教育帮助他们，使学生喜欢自己所教的学科，每年自己所教班级学生考试成绩均处于全市范围中上等水平。

2、积极参与各项教学研究活动与比赛。不断提高教学水平。

平时本人积极参加教学基本功与教学公开课的比赛，积极撰写教学论文。结合地理教材内容，经常制作地理教学课件并运用与课堂教学，使教学质量不断提高。

20xx年我撰写的论文《寻找学生的闪光点》，获得成都市20xx年中学德育研究成果评选中获二等奖，并发表在本校首届论文集中。

20xx年5月论文《提高课堂效率优化地理教学》获得都江堰市19届优秀教师教育教研成果活动中获一等奖。

20xx年9月获得校级青年教师技能大赛二等奖。

20xx年10月，担任的高中地理研究课受到好评

20xx--20xx 年，获得校级教研公开课评比三等奖。

20xx--20xx 年，被评为优秀教育工作者

篇二时光飞逝，不知不觉我在教育教学岗位上已经奋战了 20 来年。我自 1994 年 8 月任毛公义校中学二级教师以来，一直从事初中语文教学、信息技术教学及班主任工作，还从事过美术、地理、历史等学科的教学，同时担任过文科组教研组长和学校远程教育管理及卫星教育信息接收工作。十七年来，我尽职尽责完成本职工作，取得可喜的成绩。得到了学校领导的好评，也赢得了家长、学生赞誉。下面我就对自己这些年来的工作作一番简单的回顾与总结。 一、政治思想和职业道德方面

我热爱祖国，热爱中国共产党，热爱教育事业，热爱教师职业。我积极拥护中国共产党的领导，积极拥护党的方针政策，坚决执行党的方针路线。积极参加政治学习，并认真做好学习笔记，写心得体会；遵纪守法，依法执教，全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，遵守《教师职业道德规范》和《教师行为十不准》及其他教师行为规范，有良好的师德风范和教师素养。做到了教书育人，为人师表，有强烈的敬业和奉献精神。我具有高度的责任心和严谨的工作作风，热爱、关心学生。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，始终坚持战斗在教学第一线。严格按照学校的要求做好各项工作，甘于奉献，从不计较个人得失，绝对做到个人利益服从集体利益。在学生和教师心目中，具有较好的教师形象。 二，教育教学能

力方面

1、任职以来，我严格要求自己，十分注重业务学习，不断充实自己，提高自己的专业知识水平，不断增强自己的业务素质，经常利用业余时间查阅浏览有关教育教学书籍、网站，从中了解教育教改的新动态，新方向，以科学的理论指导自己的教学行为。深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持趣味性、启发性、探究性的教学方法。教学中，我坚决贯彻因材施教的原则，以人为本，以学生为主导，始终把学生的“学”放在教学的核心位置上。始终以一丝不苟的工作态度，切实落实教学工作中的各个环节，坚持教学“六认真”，特别是备、辅、考三个环节，花了不少功夫，进行了深入研究与探讨；备——备教材、备学生、备重点、备难点、备课堂教学中的各种突发因素；辅——辅优生、辅差生、重点辅“边缘”学生；考——不超纲、不离本、考题灵活、开发思维、迅速反馈、及时补漏。在教学内容和目标的实施上，严格按照教学大纲的要求和新课改的精神，对学生不强求“齐头并进”，而是正视事实，追求“个性差异发展”。

在教学方法的设计上，我针对农村初中学生的特点，突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望，培养学生自主学习能力。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。在激发学生兴趣方面，我能够利用电脑网络及现代教学手段，制作课件，开展形式多样课堂活动，将教学内容融于活动中，寓教于乐。在轻松之中锻炼了学生运用语文的能力，营造良好的语文学习氛围，起了很好的导向作用。

在长期的初中语文教学中，我积累了丰富的教学经验，形成了自己的特色，积极进行教学研究，作为语文教研组长，我不仅带领本组教师积极开展教研活动，我自己还不断对教育教学进行总结提高，并写成论文。

为了教学的需要，我积极开展各种形式的语文活动，激发了学生的学习兴趣、写作兴趣，使学生学语文爱语文，并取得了良好的教学效果。

作为学校文科组教研组长，我坚持在教学的第一线，亲身接触教师、教材、学生，充分对我校的教学情况进行调研，并主持进行了全校的教研活动，广泛的发动了我校的教师教学研究的热情，促进了我校的教育教学质量的提高。

在信息教学上，我根据我校学生及设施的实际进行教学，使学生在信息技术上学习到了新知识，掌握了信息基本技术。

篇三新一轮地理教学改革已经十年有余，取得了丰硕的成就，但也不断地有抱怨的声音传出。有人说地理教材编写的不完美，有人说现在的学生太难教，也有人说现在的教学评价不够科学严谨，做地理老师越来越没有幸福感。作为一线地理教师笔者个人认为，教学是一个不断改革完善的过程，在改革中难免会出现我们未曾遇到过的新情况和新问题，针对这些新情况和新问题，教师要及时的转变思维方式，不断探索才能找到问题的解决方案。

一、用开放的思维对待教材

人地关系是地理学科的中轴线，人在变环境也在变，而地理教材所反映的大多是人与环境的过去。而且，受教材篇幅限制也不可能把人与环境的方方面面都编写进去，因此，教材只是给地理教师提供了一个“教”的依据，它不是地理教学的全部内容，更不能要求它是完美无缺的。作为地理教师要用开放的思维对待教材，要“用教材教”，不要“教教材”才能走出“教书”的误区。

首先，现代科技的发展使地球时间和空间变小，人类的认知空间则相对缩小，世界的交往正在超越国家和民族的界限，一个全新的思维正在形成并为人们关注和接受。作为地理教师我们要运用现代的科学技术，及时地掌握世界新发生的各种事件和进程，从中选取有价值的事件作为教材的补充，使教材保持一定的新鲜度，与时代同步。

其次，经济全球化正在影响着我们每个人的生活。近年来起源于华尔街的金融风暴、全球性的贸易失衡以及疯狂涨价的铁矿石，还有中国高涨的房价，其背后隐藏着的是经济要素的全球流动与分配、资源的优化配置、资本与国家的利益大博弈。每个事件都可以成为教材的生动案例，激发学生了解世界、努力学习的欲望。

再次，全球环境问题日益突出。气候变暖、自然灾害加剧，环境污染事件每天通过报纸、电视、互联网冲击着我们的视觉、听觉，扯动着每个人的神经，作为地理教师我们不可能无动于衷。这些都是全人类共同面临的问题，也是只有靠全人

类共同努力才能解决的问题。地理科学是能为解决这些问题提供科学方法最主要的学科，地理教师应适时地将这些事件编入教学方案之中，使教学与时代在思维上共振。一方面大大丰富了教材的内容和时代的特性，另一方面促进了学生正确的价值观和世界观的形成。因此，开放的时代、开放的世界需要教师用开放的思维对待教材，做到“心中有教材，决不唯教材”。

二、要用欣赏的思维看待学生

作为教师我们常常把自己比作“园丁”，但是很少有人再进一步思考：假如教师是园丁，那么学生是什么呢？花、草、树、灌……

在一个人们流连的园林里，花、草、树、灌各得其所，人们既欣赏花的美艳、树的的高大，也欣赏草的朴实、灌的婀娜。园丁不会因为草没有花艳，灌没有树高而抛弃它们，他们用草的绿涂染大树不能妆点的空间，衬托花的娇艳，才造就出这满园春色。

事实上，学生由于种种原因，学习的进度不可能完全同步，从教多年的地理教师都会感到一个现象，那就是男生学习地理比女生更有优势，他们在学习上投入的时间不多，但成绩往往比女生好。笔者在教学中常常开展分组竞赛活动，开始的时候按男女性别分组，男女生都很兴奋，但是几次过后，他们都失去了兴趣。因为几乎每次都是男生胜女生败，男生因对手弱而无斗志，女生因屡战屡败而气馁。后来我改变策略，男女生混合编组，男生提供观点，女生担任发言人进行激辩，再也

没有出现被“冻”的局面。

教师既然把自己比作“园丁”，首先必须有园丁的“人才观”，花、草、树、灌，水、泥、石都是有用之才。如果我们把男生和女生看作是园林的某一要素的话，我本人比较乐意把男生比作“树”，女生比作“花”。如果我们只有一个欣赏标准的话，那么必有一个要素被忽视，结果不是满园皆树，就是满园皆花，这样的园林你觉得美吗？如果是这样的话，那么园丁就不能叫园丁，而叫做护林员，抑或叫做花匠了。

所以，作为地理教师，当我们感到学生难教的时候，首先要反思自己的教学思维与现代教学理念是否相符。现代教学的中心是学生的“学”，目标是学生的自我完善和发展，我们应该创造条件帮助学生不断地进步，而不是拿尺子衡量哪一个更符合好学生的标准。我们要欣赏一切的学生和学生的一切，地理教师尤其应该如此，因为在所有基础学科中，只有地理学科兼具自然科学和人文科学两点特点于一身，是培养学生正确人生观和世界观的最佳学科。

欣赏一切的学生和学生的一切，说起来容易，做起来很难。就像一朵鲜花，每个人都会欣赏，但是当它还是一颗种子的时候，大多数人对它都不敢兴趣，她它经历怎样的艰辛而成就美丽的过程也很少有人关注。学生难教，地理课难上根本原因还在于地理教师的思维还没有及时转换。当学生小小成功时有没有及时倾注欣赏的目光、送上赞美的话语，当学生出现错误时，能否从学生的错误中发掘到思维的闪光点进而给予鼓励和启发，相信当我们这样做的时候，学生就会让你感到易教，

地理课也就会变得好上。

三、要用鉴赏的思维评价地理教学

长期以来，我们评价教学的主要手段就是考试，在这样的评价之下，不考第一的学生算不得好学生，同样不拿统考第一的老师便也不是好教师。但是，第一好像永远只有一个，结果大部分都沦为了“太子”的伴读，严重地挫败了学生学习和教师教学的积极性，同时也给教学改革人为地制造了障碍。

中学地理教学既有自然科学的方法论，有用人文科学的世界观养成，学生是否具备合格的地理素养绝不是仅靠一张试卷、几道试题就能定论的。所以，当我们讨论如何评价地理教学的时候，我们更应该侧重过程和方法，在评价时要有鉴赏的思维和态度。

用鉴赏的思维态度评价教学，首先是对所有教师和学生的肯定，有积极的暗示作用，能够激励以后的教学。其次，用鉴赏的思维态度评价教学，使评价倾向于全面客观，既肯定学生的考试成绩，又兼顾学生的地理技能、地理思维能力和正确的世界观养成，这样的评价既具有总结激励效果，同时，又对今后教学起得一定的导向作用。

有人说：“这个世界永远不变的是变化”。地理教师面对不断变化的世界、学生和时代要求，要及时地调整思维，使教学符合变化是节奏，时代的节拍，与世界共鸣，才能创造性地解决教学中不断出现的新问题，在教学中找到幸福感，做回幸

福的地理老师。

地理水平测试教学工作总结

水平测试是对我们能力的一种考验，今天小编给大家找来了，供大家阅读和参考，希望能够帮助到大家，谢谢大家对小编的支持。

篇一

本学年我任教七年级四个班的地理教育教学工作。在学校的教学常规指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。

现归纳如下几个方面：

一、学生基本情况

七年级同学刚刚踏入中学课堂，虽然同学们在小学的科学、品德与社会课程中，已经了解一部分地理知识，但马上要完整、系统地学习地理知识，同学们显得力不从心、无从下手。因此，在本学年地理教学过程中，我注意充分发挥地理趣味性的功能，从七年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣，尽量避开生涩的地理专业术语，摒弃板着面孔说

教的教风，尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就在是鲜活的，就在身边。一学年下来，同学们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，对地理有一个全新的认识，认识到了学习地理的重要性。学生们开始重视地理学科这位新朋友。

二、教学工作情况 1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，本学期，我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校搞了教师公开课，我也积极的参加，并

取得了文科组第二名得成绩。在整个公开课的活动中，我学会了许多，在以后工作和学习中去我将会更加积极、主动。2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。本学期，我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。3、地理教学让学生树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利

用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。4、通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。每位同学都怀着对世界的渴望，对自然的依恋。他们渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过地理提高着自己的认知。地理教学也要求我们贯彻让学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要求我们去培养有理想、有抱负、有责任感的人。

在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活

实际，联系时事地理事件，例如今年的全球气候大会、海地地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

三、教学方法落实情况

1、上好一堂课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开认真研究教材及学生、查阅资料、

学习各种新的教育教学思想、手段。为上好一堂课竭尽所能，我付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。 2、精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚。在课堂上讲究教学技巧，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导。

篇二

一学期来，本人认真学习并贯彻新课程改革理念，认真备课、上课、听课，向指导老师和同教研组的其他老教师学习，逐渐充实自己和弥补新老师存在的一些不足，

地理上学期教学工作总结

。同时，本人严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现总结如下。

一、政治思想方面

本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求

更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。地理作为一文即理工科又人文学科的兼容学科，本身即有非常丰富的价值观与情感态度上的教育意义。本人在教学过程中，较为自然贴切地引入一些当前比较热点的问题，如人地关系与可持续发展等思想，从而引导学生形成正确的观念，进而保证学生能在日常学习与生活中能通过自身的作用来影响和带动周围的人群一起来维护人类共有环境。

二、教育教学方面

1、 努力上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

(1) 课前准备备好课。①认真钻研新课程标准和教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②因为是新老师的关系，在教学经验上存比较多的不足，所以经常听课，听指导老师和同教研组老师的课成为我备课的一个重要窗口。③了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(2) 课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。对于个数比较调皮捣蛋的同学，基本能做到课后及时

交流，了解情况，对于能够自己解决问题自己处理，对于一些比较严重的问题，向所在班的班主任及时反映，

(3) 课后反思。本人共担任 5 个班级的地理教学工作，在教学工作过程中，由于不同的学生，会有不同的师生互动形成，所以在实施教学的课堂上，往往会不经意在冒出一些比较新颖的想法，这些想法大部分能够让教与学更为和谐自然，所以本人在课后进行及时地整理并形成课后教学反思。

2、经常下班级。

高一地理必修 1 部分的内容涉及更多的是自然地理方面的知识，也是整个高中地理的难点部分，对于高一的学生来说，学习该部分知识会显得十分的吃力。所以经常到班级走走，一来可以帮助学习解答疑难问题，二来也可以及时了解学生对当天课程的掌握情况，便于下一节课难度和进度的控制。其次，可以利用夜自修下班的时间，有利用课堂的状况，有选择性地找一些学生交谈，了解他们的处境、想法，并有针对性地对他们所说的问题进行解答和给出一定的建议，帮助他们及早走出学习的困惑。

3、利用图书馆、网络等手段，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

现在是新课程实验阶段，无论知识、教学经验都是摸着石头过河，我平时注意钻研教材、认真阅读课程标准，经常到图书馆、网上查阅相关资料，力求在符合课标教学的同时，给学

生适当充电并且相应有所减负。

同时，地理教学对地理教师来说是一种挑战，能否在课程上用比较新颖的观念和有趣的教学方式来吸引学生，决定了学生是否感兴趣，是否能达到教与学的互动共赢的目的。所以浏览新闻，翻阅各方面的资料来充实自己的知识结构，是赢得学生，促进教学相长的重要途径。

4、教有所获。

1). 本学期使大多数学生对地理很感兴趣，期末考试地理成绩考得比较优秀。及格的比例基本与其他班级持平，没有太大的差距。优秀生的培养工作进行得比较顺利，上 80 和 90 分段的学生均能保持在一定的比例。

2). 不足：①对于优生过于相信，检查的力度不够。对于待进生的教育和督促由于本人的教学班级达到 5 个班，300 多位同学，所以在这一方面没有做到兼顾每一个班，兼顾每一位。②教学方法方式较为传统，不能充分体现新课程理念对学生主体地位的提高。

三、今后努力方向

1、充分学习新课程标准，转变观念，做到多与指导老师多与同组或不同教研组的其他老师交流，学习；

2、争取更多更有效地与学生包括不同层次的学生交流，

与之建立朋友关系，使之能够完全信任老师，及时反馈教学信息和存在的问题。尝试在学生兴趣的基础上，组织完成教学，使教在学生感兴趣的基础上，变被动为主动，由要我学，变为我要学，使学更有动力。

3、通过向其他老师学习，向同在高一年教学的其他老师交流学习，互通过有无，取长补短，丰富自我。

新课程改革的大背景下，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

篇三

将结束的本学期，可以用六个关键词来概括——紧张、忙碌、充实。回顾本学期工作总结如下：

一、教学工作：

在教学上，担任高二年级、初二四、五班的地理教学工作。

1、高二地理：首先在学考复习期间，主动要求每周无偿增加一节早读课，用于辅导学生地理学习，一直到学考完毕。学考之后迅速带领文科三、四班进入高考一轮复习中。课堂教学上着重培养学生的地理思维能力，注重对学生进行学法指

导。加班加点已经成为常态，有时给学生答疑解难到很晚，直到门房师傅来催促关门。此外，关注学生的学习习惯，我认为优秀生和学困生的差距在于学习习惯，为此，严格要求学生，力求良好习惯的养成。

2、初二地理：在课堂教学上注重培养学生自主学习的能力，努力调动学生学习的参与度和积极性。此外，在教研组长王燕老师的直接安排下，配合教材，利用学生周三下午的自习课，将对地理有兴趣的四、五班学生带至地理室，开展地理活动课，认真书写活动方案、活动单，每次活动课之后认真写反思。

总之，认真对待学校交付的每项教学工作，把每次的工作任务当做一次提高自我工作能力的机会，不敷衍，不流于形式。

二、教研工作：

1、学习充电。20xx年9月以来，参加名师大篷车培训，认真撰写教学设计《自然灾害》；参加初、高中地理国培，认真完成相关学习内容，参加共修科目培训。参加学校组织的全过程评优课，认真对待说课、教学设计、课件的制作、上课每个环节每个环节。完成市级小课题的研究。这期间我经历了一次20分钟现场抽课的无人上课比赛，15分钟的说课比赛，这些比赛虽然不是专门的大赛，但每次比赛我都经历了一次精心准备的煎熬，体会了“累，并快乐着”的感受。此外，在听同行地理课的同时，反观自己的课堂教学，从中汲取营养。

2、收获反思。

所上微课于 20xx 年 11 月获市级一等奖，所写论文分别发表在省级、国家级刊物上。

虽然玩命一样地努力工作和学习，但我很清楚自己在教学上功力还差很远，在业务上还是个穷人，亟待珍惜时光不断学习来补充营养，积淀功力，修养心灵。

接下来的日子里我会屏弃浮躁，静心学习，继续踏踏实实地工作，不断提高自己教育教学能力。

地理组教学工作总结

地理是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。今天小编为大家精心挑选了关于的文章，希望能够很好的帮助到大家。

篇一 20xx 学年，在本组全体成员的共同努力下，开展了一系列的工作，完成了教务处布置的各项任务。但取得了一些成绩的同时也存在一些不足，下面把本学期的备课组工作情况总结如下：

一、统一学期的教学计划。我们地理备课组总共才 2 个地理老师，要完成初中一年级 8 个班和初中二年级八个班的教学工作，人均周课时 16 节，工作量相当大。但是，我们还是克服困难，经常开展集体备课等到工作，一起讨论学期的工作计划的各个步骤，然后一起制定计划，做到统一教学内容，统一教学进度。

二、集体备课，资源共享。我们备课组、经常集体备课，共同讨论每节课的难重点和教学方法，协调教学进度，讨论教学内容和教学要求，选择教学方法和手段，研究考核的内容和方式，备课做到“四个有”，即“脑中有大纲，胸中有教材，心中有教法，目中有学生”。教案中充分展示教师如何激发兴趣，调动学生参与意识。课堂教学做到“四个一点”，即“微笑和激励多一点；发展智力，培养能力的要求具体一点；让学生施展才能的面广一点；给学生灵活安排的时间有一点”。所以有的资料与信息，都呈现在集体备课过程中，做到资源共享。

三、工作重点在上好课

课堂教学是学科教学的基本形式和中心环节。上课的基本要求是：

1、做好课前准备

上课要有教案。课前应熟悉教案，准备好教学用具，及时到达教室，准时上课。

2、认真组织教学

注意稳定学生的情绪，集中学生注意力，引导学生积极参与教学活动。随时观察学生的反应，及时排除干扰教学的因素。

3、实施教学方案

按照教案的设计，运用适当的教学手段进行教学，注意讲清重点，突破难点，能够指导基本技能训练，注意把握知识、能力和德育的结合点，完成教学任务。

4、完善课堂教学结构

合理安排教学环节。注意各环节的承转，保证学生思路通畅。加强新课引入和课堂总结，帮助学生联系新旧知识。获取学生反馈信息，及时调整教学活动。

5、注意教态、语言、板书和板图 保持仪表整洁，对学生和蔼亲切。讲普通话，语言准确。板书工整，内容简明，规范用字。板图正确，注意形象美观。四。相互听课，交流听课的意见，相互促进，共同提高。根据学校工作的要求，由备课组长带头，外出听课，组织交流与学习，共同提高自身的教育教学水平。

当然，一学期来备课组的工作也还有不够完善的地方，有待在今后的工作中慢慢提高。主要存在的问题有以下几点：

1、外出听课交流次数过少。

2、备课组成员教学水平差距较大，个别教师没有切实落实备课组的精神，学生学习效果较差。

3、相关地理学校教学资源不足，信息收集较落后，有待我们努力改善提高。

针对存在的问题，设想来年的工作，争取从以下方向努力：

(一)组织备课组老师外出听课交流。

(二)加强同备课组的同事的交流与合作，更好落实备课组的工作。

(三)想办法解决资源不足问题。

篇二本学期我担任八年级8个班的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知

识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237034110043010005>