

上海市高校教师资格《高等教育方法概论》试题（网友回忆版）一
[单选题]1. 通常与学分制相联系的课程是（江南博哥）（）。

- A. 必修课程
- B. 选修课程
- C. 理论课程
- D. 实践课程

参考答案： B

参考解析：通常与学分制相联系的课程是选修课程。

[单选题]2. 西方最早提出课程概念的是（）。

- A. 夸美纽斯
- B. 斯宾塞
- C. 苏格拉底的
- D. 赫尔巴特

参考答案： B

参考解析：在西方最早提出课程这一概念的是斯宾塞（英国哲学家、教育家、社会学家）。在西方英语世界里，课程（Curriculum）一词最早见于英国教育家斯宾塞（H·Spencer）《什么知识最有价值？》（1859）_文中。它是从拉丁语“Currere”一词派生出来的，意为“跑道”（Race-course）。

[单选题]3. 课程计划编制中强调“课程的安排要有合理顺序”指的是（）。

- A. 课程计划的横向系统性
- B. 课程计划内容的系统性
- C. 课程计划的纵向系统性
- D. 课程计划的顺序性

参考答案： C

参考解析：课程计划编制中强调“课程的安排要有合理顺序”指的是课程计划的纵向系统性。

[单选题]4. 作为“某一专业门类的学生进一步学习其他课程的基础”的课程是（）。

- A. 公共课.
- B. 基础课
- C. 专业基础课
- D. 专业课

参考答案： B

参考解析：基础课是“某一专业门类的学生进一步学习其他课程的基础”的课程。

[单选题]5. 下列选项，那些不是获取信息能力的要素（）。

- A. 较强的信息意识
- B. 熟练掌握信息工具和获取信息的方法

- C. 科学地处理信息的能力
- D. 具有良好的信息素养

参考答案： D

参考解析：“具有良好的信息素养”不是获取信息能力的要素。

[单选题]6. 下列哪一个选项不是培养大学生的创新能力需要注意的问题？()

- A. 建立一种鼓励独立思考、提倡求异思维、重视发现疑问的教育环境
- B. 在大学生中设立创新基金，鼓励大学生从事创新研究
- C. 重视讨论课、辩论课、学生的论文或设计的答辩
- D. 注意培养学生发现问题的能力

参考答案： B

参考解析：培养大学生的创新能力需要注意的问题：建立一种鼓励独立思考、提倡求异思维、重视发现疑问的教育环境；重视讨论课、辩论课、学生的论文或设计的答辩；注意培养学生发现问题的能力。

[单选题]7. 下列选项中哪些不属于编制课程计划应当遵循的原则()。

- A. 符合专业培养目标
- B. 满足学生发展的需要
- C. 统一性和灵活性相结合
- D. 保证教育内容的系统性

参考答案： B

参考解析：编制课程计划应当遵循的原则：符合专业培养目标、统一性和灵活性相结合、保证教育内容的系统性。

[单选题]8. 我国高等本科教育的总学时一般为()。

- A. 2200 学时
- B. 2000 学时
- C. 1800 学时
- D. 2600 学时

参考答案： B

参考解析：我国高等本科教育的总学时一般为 2000 学时。

[单选题]9. 一般说来，大学本科一门课程每周最好不要超过()。

- A. 12 学时
- B. 10 学时
- C. 8 学时
- D. 6 学时

参考答案： D

参考解析：一般说来，大学本科一门课程每周最好不要超过 6 学时。

[单选题]10. 理论性课程与实践性课程划分的依据是()。

- A. 课程的信息表现形式
- B. 学生修习的必要性

- C. 课程的基础性
- D. 课程的内容特点

参考答案： A

参考解析：理论性课程与实践性课程划分的依据是课程的信息表现形式。

[单选题]11. 大学本科每学期的课程门数以多少为宜()，其中同一学期难度较大的课程不宜超过4门。

- A. 5-9 门
- B. 6—8 门
- C. 5—7 门
- D. 4—6 门

参考答案： C

参考解析：大学本科每学期的课程门数以5—7门为宜，其中同一学期难度较大的课程不宜超过4门。

[单选题]12. 下列选项哪些不是教学大纲和教科书编写应当坚持的原则()。

- A. 教科书的形式要有利于学生的学习
- B. 结合专业需要建立严谨的课程体系
- C. 理论与实际相统一
- D. 坚持科学性与思想性

参考答案： B

参考解析：教学大纲和教科书编写应当坚持的原则：教学大纲要符合课程计划的要求，教科书的形式要有利于学生的学习，理论与实际相统一，坚持科学性与思想性，科学体系与教学法相统一，少而精原则。

[单选题]13. 下列选项中哪一个选项不属于道德()。

- A. 社会公德
- B. 公民道德
- C. 职业道德
- D. 婚姻家庭道德

参考答案： B

参考解析：道德包括社会公德、职业道德和婚姻家庭道德。

[单选题]14. 道德体系中最基础的层次是()。

- A. 社会公德
- B. 公民道德
- C. 职业道德
- D. 婚姻家庭道德

参考答案： A

参考解析：社会公德是道德体系中最基础的层次。

[单选题]15. 下列选项中哪一项不是大学生思想品德教育的内容? ()

- A. 价值观

- B. 职业道德
- C. 社会责任感和义务感
- D. 民主和法制观念

参考答案： B

参考解析：大学生思想品德教育的内容有价值观、人生观、道德观与道德实践能力、友爱与协作精神、社会责任感和义务感、民族情感、民主和法制观念。

[单选题]16. 下列选项中哪一项不是大学生思想品德教育的方法？()

- A. 以情感人
- B. 行为实践
- C. 评价引导
- D. 环境熏陶

参考答案： A

参考解析：大学生思想品德教育的方法说服教育、行为实践、典型示范、情境熏陶、引导自省、评价激励。

[单选题]17. 在高等教育的各个层次中，特别重视应用性教育，重视实践操作技能的应当是()。

- A. 高职教育
- B. 专业学位教育
- C. 本科教育
- D. 专科教育

参考答案： D

参考解析：在高等教育的各个层次中，专科教育特别重视应用性教育，重视实践操作技能。

[单选题]18. 我国高等教育中专业设置最为宽泛的是()。

- A. 博士研究生教育
- B. 硕士研究生教育
- C. 本科教育
- D. 专科教育

参考答案： C

参考解析：我国高等教育中专业设置最为宽泛的是本科教育。

[单选题]19. 教育部规定的本科教育专业目录列出的专业书目大约是()。

- A. 800 个
- B. 500 个
- C. 250 个
- D. 100 个

参考答案： C

参考解析：教育部规定的本科教育专业目录列出的专业书目大约是 250 个。

[单选题]20. 我国目前授予学位的系列共有多少个学科门类()。

- A. 11 个
- B. 12 个
- C. 13 个
- D. 14 个

参考答案： C

参考解析：我国目前授予学位的系列共有 13 个学科门类，哲学、经济学、历史学、法学、教育学、工学、理学、医学、农学、管理学、军事学、文学、艺术学。

[单选题]21. 以下选项中哪一项不是大学生与中学生相比较的记忆特点()。

- A. 较多地进行有目的的记忆
- B. 机械记忆得到不断发展
- C. 意义理解记忆占主导地位
- D. 记忆品质得到了全面发展

参考答案： B

参考解析：大学生记忆特点有较多地进行有目的的记忆、意义理解记忆占主导地位、记忆品质得到了全面发展。

[单选题]22. 考试在我国有着悠久的历史，形成于什么时代的科举制度本质上是一种考试制度()。

- A. 汉代
- B. 隋唐
- C. 宋代
- D. 明清

参考答案： B

参考解析：科举制度形成于隋朝，完善于唐代，后世得到不断完善，清末科举制度取消。

[单选题]23. 下列选项中不属于大学生发展评估的调查方法的是()。

- A. 座谈
- B. 访问
- C. 问卷
- D. 查阅档案

参考答案： D

参考解析：大学生发展评估的调查方法有访问、座谈、问卷、测验等。

[单选题]24. 提出程序教学的是()。

- A. 杜威
- B. 斯金纳
- C. 布鲁纳
- D. 布卢姆

参考答案： B

参考解析：提出程序教学的是斯金纳。

[单选题]25. 认为“只要学生能够明确教学目标，具备掌握该项学习任务必备的知识、技能，肯花时间，则绝大多数人都能够获得良好的成绩”的是()。

- A. 程序性教学
- B. 启发式教学
- C. 发现式学习
- D. 掌握式学习

参考答案：D

参考解析：掌握式学习认为，“只要学生能够明确教学目标，具备掌握该项学习任务必备的知识、技能，肯花时间，则绝大多数人都能够获得良好的成绩”。

[单选题]26. 教师把知识内容以定论的形式呈现给学生的学习方式是()。

- A. 发现学习
- B. 接受学习
- C. 有意义学习
- D. 机械学习

参考答案：B

参考解析：教师把知识内容以定论的形式呈现给学生的学习方式是接受学习。

[单选题]27. 下列表述哪些是不正确的？()

- A. 接受是传递文化科学知识的一个主要手段
- B. 发现是指学习的主要内容不是教师直接提供的，而是在教师的指导下由学生自己动脑思考得出的
- C. 学生如果在接受中学习，则对所学内容的理解和记忆效果都比较好
- D. 接受与发现的关系应当是互补的，而不应偏废哪一个

参考答案：C

参考解析：学生如果在发现中学习，则对所学内容的理解和记忆效果都比较好。

[单选题]28. 学与思的关系是()。

- A. 学比思重要，因为没有知识无法思考
- B. 思比学重要，因为学而不思不能变成自己的知识
- C. 学与思是两个过程，无法判断哪个更重要
- D. 学与思互相依存、互相促进

参考答案：D

参考解析：学与思互相依存、互相促进。

[单选题]29. 被动信息是()。

- A. 首先由学生先作用于环境而后引发出来的信息
- B. 由环境自发地提供的信息
- C. 无法由学生直接获得的信息

D. 可以由学生直接获得的信息

参考答案： B

参考解析：被动信息是由环境自发地提供的信息。

[单选题]30. 提出“学生在教育过程中必须从观察开始，并认为应当经历四个步骤：观察、记忆、理解、联系”的是教育家()。

- A. 斯金纳
- B. 杜威
- C. 夸美纽斯
- D. 赫尔巴特

参考答案： C

参考解析：夸美纽斯提出“学生在教育过程中必须从观察开始，并认为应当经历四个步骤：观察、记忆、理解、联系”。

[单选题]31. 提出在教育过程中学生状态变化的步骤为：明了、联想、系统、方法的是哪位教育家()。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 杜威
- D. 布卢姆

参考答案： B

参考解析：赫尔巴特提出在教育过程中学生状态变化的步骤为：明了、联想、系统、方法。

[单选题]32. 坚持“从做中学”的是美国著名教育家()。

- A. 杜威
- B. 斯金纳
- C. 布鲁纳
- D. 布卢姆

参考答案： A

参考解析：活动性原则源自杜威的“做中学”。实际来自于苏联心理学家的“活动主导论”和皮亚杰的儿童认知发展理论。

[单选题]33. 下列选项中与培养大学生的审美能力无关的是()。

- A. 重视学风建设，在教学中培养审美能力
- B. 开展审美讨论，提高审美层次
- C. 引导大学生在各种社会活动中感受美
- D. 适当开设课程，引导审美情趣

参考答案： A

参考解析：（1）适当开设课程，引导审美情趣。审美情趣指产生美感的对象范围；（2）开展审美讨论，提高审美层次；（3）重视校风，净化审美环境；

（4）引导大学生在各种社会活动中感受美。

[单选题]34. 下列选项中哪一项不是培养大学生的意志与承受能力的()。

- A. 引导大学生树立远大理想，形成高尚动机
- B. 培养良好的情绪情感
- C. 培养学生形成坚强而有韧性的性格
- D. 在实践活动中锻炼意志

参考答案： B

参考解析：培养大学生的意志与承受能力要：引导大学生树立远大理想，形成高尚动机；培养学生形成坚强而有韧性的性格；在实践活动中锻炼意志。

[单选题]35. 提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式()。

- A. 先行组织者模式
- B. 掌握学习
- C. 程序教学
- D. 教育过程模式

参考答案： B

参考解析：掌握学习提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式。

[单选题]36. 提出非指导性教学的是教育家()。

- A. 罗杰斯
- B. 赞科夫
- C. 洛扎诺夫
- D. 巴甫洛夫

参考答案： A

参考解析：罗杰斯提出非指导性教学的是教育家。

[单选题]37. 提出暗示教学法的是()。

- A. 罗杰斯
- B. 赞科夫
- C. 洛扎诺夫
- D. 巴甫洛夫

参考答案： C

参考解析：暗示教学法是由保加利亚精神病疗法心理学家乔治·洛扎诺夫也叫格奥尔基·洛扎诺夫(Georgi Lozanov)于60年代末70年代初首创的，以后由东欧各国传到苏联、美国、加拿大、法国、日本等国，近年，被介绍到我国。

[单选题]38. 与他人增进了解、建立良好关系的能力是()。

- A. 社会交往能力
- B. 合作能力
- C. 组织与领导能力
- D. 审美能力

参考答案： A

参考解析：社会交往能力是与他人增进了解、建立良好关系的能力。

[单选题]39. 对于交往对象的选择性在心理学上通常用哪一个词汇表示。()

- A. 交往特征
- B. 父往意愿
- C. 交往倾向
- D. 交往定向

参考答案: D

参考解析: 父往定向是指父往对象的选择性。

[单选题]40. 个人品德的内在基础是()。

- A. 伦理品质
- B. 政治品质
- C. 思想品质
- D. 道德品质

参考答案: C

参考解析: 思想品质是个人品德的内在基础。

[多选题]1. 实验可以分为哪些类型()。

- A. 感知性实验
- B. 验证性实验
- C. 设计性实验
- D. 观察性试验

参考答案: ABC

参考解析: 实验可以分为感知性实验、验证性实验、设计性实验。

[多选题]2. 实践性课程的基本特点有()。

- A. 实践性课程属于直接经验
- B. 实践性课程有利于培养学生解决实际问题能力
- C. 实践性课程更容易受到学生的欢迎
- D. 实践性课程有利于培养学生的主动性

参考答案: ABD

参考解析: 实践性课程的基本特点: 实践性课程属于直接经验, 实践性课程有利于培养学生解决实际问题能力, 实践性课程有利于培养学生的主动性。

[多选题]3. 大学的课程按照基础性通常分为哪些类型()。

- A. 公共课
- B. 基础课
- C. 专业基础课
- D. 专业课

参考答案: ABCD

参考解析: 大学的课程按照基础性通常分为公共课、基础课、专业基础课、专业课。

[多选题]4. 选修课程通常可以分为()。

- A. “套餐式”课程
- B. 限制性选修课程
- C. 非限制性选修课程
- D. “拼盘式”课程

参考答案：BC

参考解析：选修课程通常可以分为限制性选修课程、非限制性选修课程。

[多选题]5. 理论性课程的主要特点有()。

- A. 理论性课程属于间接经验
- B. 理论性课程有利于提高学生的理论水平
- C. 理论性课程系统性强
- D. 理论性课程有利于培养学生理论研究能力

参考答案：ACD

参考解析：理论性课程的主要特点：理论性课程属于间接经验；理论性课程系统性强；理论性课程有利于培养学生理论研究能力。

[多选题]6. 编制课程计划应当遵循的原则()。

- A. 前瞻性
- B. 合理分配课程门数与教学时数
- C. 统一性和灵活性相结合
- D. 保证教育内容的系统性

参考答案：ABCD

参考解析：编制课程计划应当遵循的原则：符合专业培养目标、前瞻性、合理分配课程门数与教学时数、统一性和灵活性相结合、保证教育内容的系统性。

[多选题]7. 教育模式是某种教育思想和具体方法、步骤和程序等的有机结合，当这种结合体现出某种较稳定的特点时，就构成一种具体的教育模式，总体上可以将教育模式分为：()。

- A. 主动获得信息模式
- B. 被动获得信息模式
- C. 过程控制型教育模式
- D. 状态控制型教育模式

参考答案：CD

参考解析：教育模式是某种教育思想和具体方法、步骤和程序等的有机结合，当这种结合体现出某种较稳定的特点时，就构成一种具体的教育模式，总体上可以将教育模式分为：过程控制型教育模式、状态控制型教育模式。

[多选题]8. 属于过程控制型教育模式的有()。

- A. 非指导教学
- B. 先行组织者
- C. 合作教育学
- D. 程序教学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237143035062006036>