

开展教师心理健康活动实施方案

开展教师心理健康活动实施方案（通用 14 篇）

为了保障活动顺利、圆满进行，通常会被要求事先制定活动方案，活动方案指的是为某一次活动所制定的书面计划，具体行动实施办法细则，步骤等。我们该怎么去写活动方案呢？下面是小编精心整理的开展教师心理健康活动实施方案，仅供参考，欢迎大家阅读。

开展教师心理健康活动实施方案 篇 1

一、宣传季主题

阳光护航珍爱生命，心理育人激扬青春。

二、活动时间和宗旨

(一)活动时间：

(二)活动宗旨：帮助学生了解心理健康常识，树立求助和助人意识，掌握心理调适方法，塑造积极平和的健康心态，学会合理规划生活、学习和职业。

三、活动内容架构

(一)学校心理健康宣传季教育活动(具体安排见附件 1)，由学生处、校团委和基础课部组织开展，二级学院配合落实“八个一活动”：参与一次启动仪式、了解一份倡议书，诵读一次誓词，参加一次知识竞赛，举行一次主题班会，推荐一个心理剧，举办一次心理健康讲座(联系专兼职教师)，开展一次心理委员培训，多途径的澄清学生认知，鼓励学生积极参与，学会自我心理保健与调节，促进其心理健康成长。

(二)宣传季本着“发挥学院主体地位，彰显学院工作特色”的原则，开展“一院一品”特色心理健康教育宣传活动，二级学院要结合自身优势和特点，精心策划和开展至少 1 项特色心理健康教育活动。项目活动可以选用主题辩论、征文比赛、影视赏析、趣味运动、游戏拓展、展板宣传、心理手抄报、心理漫画、心灵诗篇等形式，开展丰富多彩的心理健康教育活动。

四、表彰奖励

20xx 年 6 月，学校根据活动开展的形式、内容、效果、创新性进

行评比，评选出宣传季先进集体和先进个人、心理剧和知识竞赛一、二、三等奖，予以表彰奖励。

五、活动要求

(一)辅导站要高度重视，充分考虑学生实际需要，在各班落实“八个一”教育活动，达到心理健康常识宣传，心理素质培养的目的。

(二)辅导站按照学校活动和学院特色项目设计，指导心里委员履行职责，充分利用QQ、微博、微信等新媒体，组织发动同学积极参与。

(三)辅导站要通过学校网站和其他媒体平台，及时宣传报道活动和特色项目开展情况，营造良好的活动氛围。

(四)辅导站要认真梳理总结，积累活动项目开展的图片视频、网络微文、师生反应、效果评估、新闻报道等资料和经验，不断提升活动水平和效果。

开展教师心理健康活动实施方案 篇2

按照学生处 20xx 年工作计划安排，我校拟举行“阳光护航”心理健康教育宣传季活动。

一、活动主题

“阳光护航珍爱生命，心理育人激扬青春”

二、活动时间

20xx 年 3 月 25 日--20xx 年 5 月 25 日

三、活动内容

学校组织开展的活动内容、时间、地点参照附件 1。各院系可参考和选择的形式包括：心理电影放映；团体辅导和游戏；心理健康主题班会；心理健康主题征文。各院系自行组织开展心理健康主题征文活动，于 5 月 20 日前推选 3-5 篇征文上报心理咨询中心 xx 老师处，参与学校优秀心理健康征文评选；心理健康漫画、海报、手抄报展览活动；“我最喜爱的心理委员”评选。各院系自行组织评选，于 5 月 15 日前，推荐 3 名心理委员上报心理咨询中心 xx 老师处，附个人简介和事迹。由学工部组织对候选人进行网络投票（具体办法另行公布）。表现突出的心理委员被授予“20xx 年度我最喜爱的心理健康教育宣传员”荣誉称号。

四、表彰奖励

学工部将根据各院系报送材料情况和宣传季工作实际，对工作突出的院系予以表彰奖励。评选结果将作为各院系学生工作年度考核的一项重要指标。本次活动拟评选突出表现集体奖 2 个，分别奖励 1500 元；优秀组织奖 4 个，分别奖励 1000 元。

五、活动要求

（一）、高度重视、精心组织。本届宣传季本着“发挥院系主体地位，彰显学院工作特色”的原则，鼓励各院系结合专业特点和学生实际，精心策划、组织、开展相关教育活动。各院系于 20xx 年 4 月 5 日之前将“阳光护航”心理健康教育宣传季活动方案（电子版）报送心理咨询中心备案。各院系根据方案安排，及时开展相关活动，学院可邀请学工部对接领导、心理咨询中心对接教师指导和参与相关工作，也可以调动中心分配的朋辈辅导学生具体指导相关活动的开展。

（二）、注重宣传，营造氛围。各院系要通过线上线下宣传动员，营造浓郁心理健康活动季氛围，发动广大同学积极参与。要充分发挥大学生在学校心理健康教育工作中的主体作用。各院系要结合学生自主管理改革，充分调动大学生在教育活动中的积极性、主体性和主动性，要充分发挥和依托朋辈心理辅导团队、学生社团，班级心理委员、宿舍信息员等学生骨干队伍，引导更多学生组织和参与形式多样、内容丰富，师生喜闻乐见的心理健康教育活动。

（三）、及时总结、求得实效。各院系要对第十四届心理健康宣传季活动开展情况进行认真总结、梳理，查找不足，及时整改，务必突出教育效果，并于 6 月 1 日前将活动总结（文字+ 图片，电子版和纸质版）报送心理咨询中心惠筱处。

开展教师心理健康活动实施方案 篇 3

一、活动主题

关爱自己关心他人

二、活动宗旨

通过形式多样的教育活动普及心理健康知识，提高学生心理健康意识，促进学生身心健康发展；引导学生珍爱自己，勇于承担自己的

成长的责任，用实际行动建设一个和谐的生活环境，健康成长。

三、活动时间

5月12日——5月25日。

四、活动安排（以时间为序）

（一）各院系心理健康工作研讨会（4月上旬）

- 1、中心总结我院学生中存在的心理问题
- 2、各院系书记发言介绍本院系心理健康工作
- 3、关于成立各院系心理健康教育领导小组机制的研讨
- 4、关于心理委员的.推选和培训工作的研讨
- 5、“525”心理健康教育教研活动研讨

（二）班级心理委员培训（4月中旬）

- 1、心理委员的职责
- 2、心理委员应具备的素质
- 3、如何做好心理健康知识普及宣传工作
- 4、怎样做好心理健康教育中心的信息员
- 5、谈话、沟通基本技巧
- 6、心理危机的发现、预防、应对技巧

（三）“我爱我，和谐成长”心情故事征文比赛（5月15日前评出结果）

（比赛细则见附录2）

（四）心理知识宣传（5月19日展出）

- 1、心理健康宣传标语（见附录1）
- 2、心理健康知识展牌
- 3、趣味心理图片、漫画展
- 4、优秀心情故事征文展
- 5、张贴倡议书（向全院大学生发出关注心理健康的倡议）

（五）“关注心理健康构建和谐校园”——我爱我大学生心理健康活动周开幕式

时间：5月22日下午2：40

地点：北院教学大楼中厅前

活动议程：

- 1、宣布大学生心理健康活动周开幕
- 2、领导致词
- 3、为“我爱我，和谐成长”心情故事征文比赛优胜者颁奖
- 4、手语表演——我真的很不错、从头再来
- 5、广场签名活动、赠送“笑脸娃娃”徽章(或心愿卡)
- 6、广场心理知识有奖竞答（5月22日下午3：10，开幕式会场）
- 7、广场心理测试服务（5月22日下午3：10，北院教学大楼中厅）

（人际信任量表、交往焦虑、社交回避及苦恼量表（SAD）、交流恐惧自陈量表（PRCA）等）

- 8、广场心理咨询（5月22日下午3：10，北院教学大楼中厅）
- 9、“放飞自己的心灵”户外心理游戏（5月22日下午3：10，北院教学大楼北侧）

（可以设计多种游戏，诸如炸气球、翻叶子、超级比一比、蒙眼三角形、圆球游戏等，使参与者从行为上展示自己的内心，在游戏中了解自己与他人，获得自己的成长）

- 10、团体心理辅导：“我自信、我快乐、我成长”校园心理素质拓展训练

（六）心理讲座：《我爱我和谐成长》（全院学生）（5月中旬）
人生只要处理好三个关系：与自己的关系，与他人的关系、与社会的关系。三者关系和谐，就会奠定一生的幸福。

如何对待自己，怎样才算爱自己？什么是真正的自信？专家教你如何认识自己、看待自己。

如何对待他人，处理好自己与他人的关系呢？专家从理解人的需要、如何与人沟通讲起，教你成为受人欢迎的人。

年轻人该如何走向社会呢？什么叫成熟，什么叫世故？什么是真诚，什么又是虚伪？其中之道，请听心理咨询师的建议。

（七）经典电影心理赏析（专家与观众互动点评）

- 1、《美丽心灵》（5月23日晚上）

2、《阿甘正传》（5月24日晚上）

（八）展示心情——心理情景剧（5月25日晚上）

（九）河北电视台科教频道制作我院“525”心理健康教育专题片（10分钟）

开展教师心理健康活动实施方案 篇4

为了更好的推动我校心理健康教育的开展，探索适合初中学生身心特点的心理健康教育模式，促进学生心理素质的提高，根据上级有关心理健康教育的文件精神，特拟定本实施方案。

一、心理健康教育的主要任务

心理健康教育的主要任务，一是面向全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是对少数有心理困扰或心理障碍的'学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

二、心理健康教育的组织领导

学校将组成由朱文良校长为组长的心理健康教育领导小组，并逐渐形成以政教处、团委、各班班主任以及思想政治课教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

三、心理健康教育的实施途径

（一）调查、摸底。学校将以问卷调查的方式，了解我校学生的心理状况，摸清学生中较为突出的心理问题，为今后的教育工作指明方向。

（二）举办心理健康教育的专题讲座

在调查、摸底的基础上，学校将每学期开展一至两次的心理健康知识讲座，参加的对象包括在校学生和家长，以期通过讲座，提高学生的心理素质，解决学生的心理困扰。

（三）组建心理健康小组

学校团委将在学生中组建心理健康小组，对参加的学生进行心理健康知识的培训，使他们能够成为信息员、小教员。

（四）办好学习园地，使之成为心理健康教育的平台。

（五）加强对班主任的培训，提高班主任心理健康教育的工作能力，使之能在班级的日常管理工作中有针对性地开展心理健康教育。

（六）全面渗透在学校教育的全过程中，在学科教学、各项教育活动中，注重对学生心理健康的教育，形成全员育人的氛围。

（七）建立学校与家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境，学校将通过家长学校的授课，引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为，正确的方式去影响和教育子女。

（八）充分发挥校园广播站、宣传栏和校园网络的舆论导向作用，开展多种形式的心理健康知识宣传，推动心理健康教育的实施。

开展教师心理健康活动实施方案 篇5

一、活动意义

开展心理健康教育是学生整体素质教育的核心内容，是提高人口质量的重要途径，是国际、国内形势发展对我们提出的必然要求，它能提高教学效率和教学质量，对于提高教师的心理素质具有同样的促进作用。

二、指导思想

- 1、以学生心理发展的年龄特点为基础。
- 2、以学生每个年龄阶段所存在的心理问题为主线。
- 3、以学生的思维品质为核心。
- 4、以学生的自我为出发点。

三、遵循原则

- 1、平等性原则。
- 2、尊重性原则。
- 3、鼓励性原则。
- 4 参与性原则。
- 5、目的性原则。
- 6、娱乐性原则。

四、参与人员

心理教育课题小组成员及全体中队辅导员。

五、具体活动方案

（一）中队辅导员心理教育理论学习

给全体中队辅导员发一套关于学生心理健康教育的网上下载资料，内容包括：《“心理治疗”是转化后进生的关键》、《逆反心理和脾气倔强》、《“逆反心理”的疏导例说》、《“心灵施暴”与“”》、《“出走”行为的心理探因与防治》、《青春期异性交往正误说》、《高年级学生不良倾向的分析与矫正》。阅读这些资料，可以让辅导员们了解学生的一些心理问题并重视心理健康教育，还可以指导他们具体开展学生心理辅导工作。

（二）进行心理健康课课例评比

步骤如下：

1、发给中队辅导员一份有关心理健康课的教学参考资料，要求辅导员根据所在中队的队员的心理共性问题选定课题。

2、选定课题后，辅导员可向课题小组索要有关活动课程的指导资料，然后填写活动表格。

3、上一节心理健康课，课题小组领导分低、中、高年级全面听课，评出优质课例三个。

4、评选出的优质课经专家指导改进后作为观摩课面向区内外学校开放。

（三）设立情感信箱

各中队设一个悄悄话信箱，名称自拟，要求：

- 1、美观实用。
- 2、只限于师生间情感交流。

该信箱的设立有利于：

- 1、学生宣泄情绪、表达感情。
- 2、辅导员及时了解学生的情感动向并给予指导。
- 3、辅导员纠正自身的言行，和学生更亲近。
- 4、辅导员及时把特殊情况向上反映。

（四）加大宣传和表扬力度

针对学生爱听表扬话的心理特征，发动各中队把队员的先进事迹、进步事迹和好人好事用作文纸誊写好交给大队辅导员，大队部利用每

天早操后时间在全校师生面前表扬和宣传（稿件数量不计）。该活动有利于树立后进生的自信心，增强优生的自豪感，让队员正确认识自己、评价自己，还可以提高各班的知名度，有助于评选优秀中队和优秀少先队员。

开展教师心理健康活动实施方案 篇6

活动目标：

- 1.能够通过绘本故事感受妈妈的爱并且表达出来。
- 2.了解妈妈的辛苦，能够用力所能及的事情来帮助妈妈。
- 3.愿意与同伴分享自己对妈妈的爱，喜欢参与集体活动。

活动准备：

1. PPT 绘本故事《我妈妈》【幼儿园 PPT 课件制作】
2. 视频
3. 音乐《世上只有妈妈好》、《我的好妈妈》

活动过程：

一、导入

放《世上只有妈妈好》的歌曲，声音由弱到强，教师轻轻哼唱进入课堂。

1. 小朋友们，你们知道这首歌的名字吗？
2. 听到这首歌词时，你的脑海中出现了哪些情景？你的心里有什么感受？
3. 谁能说一说这首歌表达了怎样的情感？（母爱的伟大、我们对妈妈的爱）

二、听绘本故事，说说我们的妈妈

教师：“今天，老师给小朋友带来了一个绘本故事，我们一起来听一听，好不好？”

（小朋友们要竖起耳朵来听，等故事听完了老师会有问题问你们）

听完故事后，教师提问：

1. 故事里的小朋友说他的妈妈是什么呢？老师先来说，故事里面说他的妈妈是个大厨师...是个神奇的画家...是个大力士...还有什么呢，请小朋友们举手回答。

2.现在让我们再回顾一遍故事，看看小朋友们说的对不对....(真棒，小朋友们给自己鼓鼓掌)

3.听完了故事，请小朋友说一说自己的妈妈。

4.最后我们要跟我们的妈妈说一句什么话呢？（我爱她，永远爱她）

三、看视频，用自己的行动表现对妈妈的爱

1.小朋友们说一说两个视频分别讲的什么内容。

视频一：小朋友的妈妈给他送牛奶

视频二：妈妈给奶奶洗脚，小朋友给妈妈洗脚，还给她讲小鸭子的故事。

2.教师：“视频里的小朋友爱他的妈妈，所以给她妈妈洗脚，那我们也爱我们的妈妈，我可以为我们的妈妈做些什么呢？”

比如妈妈下班回家，我们可以做些什么呢？

3.听歌做动作

结束语：今天我们从绘本故事还有视频里都知道了妈妈对我们的爱，那我们小朋友是不是也很爱自己的妈妈呀？可是我们有些小朋友的妈妈都不知道呢，所以我们也要大声说出我们对她们的爱。今天回到家看到妈妈，我们要对妈妈说什么呢？让我们大声说出来。

开展教师心理健康活动实施方案 篇7

一、培训对象。

1.现任或将要承担学校心理健康教育工作的专职或兼职教师。

2.热爱心理健康教育工作的班主任、科任教师。

二、课程目标。

学员接受过此培训后，应能掌握从事学校心理健康教育工作的必备知识和能力，促进专业发展。具体应该达到的目标是：

1.初步掌握现代心理健康教育的基本理论和从事心理健康教育活动辅导与咨询的基础技能。

2.能够胜任学校心理健康教育工作：能有效开展本校心理健康教育活动，依据有关理论设计心理健康教育方案并去实施，能够在实践中分析、解决学校心理健康教育实际问题。

3.促进心理教师的自我成长，提升从事心理健康教育的职业道德水平。

三、课程内容。

培训课程将围绕上述培训目标实施，共分为3个部分。

专业理论知识，通过发放资料自学完成。

实际操作技能，通过面授课程完成。

校本实习，学员在本学校进行学习实践。

本课程着重讲授理论的核心概念，强调理论对实际问题的分析；有较大比例的实际操作技能练习；力求将理论知识与实际操作的学习切实运用到校本实习当中。

四、培训方式

（一）整体课程将贯彻四个原则：

- 1.主动构建原则，充分发挥学员的主体性；
- 2.持续反思原则，增强学习效果；
- 3.共享合作原则，调动各种学习资源；
- 4.实效性原则，密切联系心理健康教育实际。

（二）具体学习将实行网络与面授相结合，专家和学员交流相结合的培训方式。

1.通过自学掌握基本理论知识

2.通过面授的实际操作培养基本技能技巧

开展教师心理健康活动实施方案 篇8

一、活动目的

捷克教育家夸美纽斯曾经说过，教师是太阳底下最光辉的职业。现代社会，教师在培养社会人才方面发挥着不可替代的作用。但是随着社会的迅速发展及教育内部的诸多原因，相当多的一线教师承受着沉重的精神压力，身心处于亚健康状态。尤其是高职院校教师，在教学任务非常繁重的情况下，还要进行政治学习、理论学习、业务培训、学历进修等，面临新课程研究、新的教育理念、教育方法、地方教材、校本课程、社会综合实践、课题研究等多重压力，当压力持续过久，机体就会无法承受，无法继续抗拒，必然导致心理能量的衰竭，对教

学工作和家庭生活造成影响。为此，为了让教职工在健康愉悦的氛围中做好教书育人的工作，减轻教职工的心理压力，促进我院教职工心理的健康发展，院工会与思政（基础）部心理教研室经协商后特制订心理健康活动实施方案。

二、对象

学院全体教职工。

三、活动内容

1、邀请全体教职工到学院心理健康中心做心理测评，心理健康中心拥有操作方便快捷、结果直观准确的心理测评系统，可以短时间内为来访的教职工提供多方面的测试服务，可以让教职工们更深入的了解人格、气质、智力、焦虑程度、抑郁程度等多个维度的信息，从而进一步提升自我认知，洞悉真实自我。

2、邀请全体教职工到学院心理健康中心体验沙盘游戏。沙盘游戏疗法能为来访者提供一个“自由与受保护”的空间，在这里通过象征、隐喻的形式不仅可以再现出与创伤经历相关的情景以帮助发现问题，同时也可以宣泄出与创伤经历相关的复杂情感从而达到治疗的目的。不同类型的沙盘游戏可以起到不同的效果，如个体沙盘游戏可以深入展示个人的内心世界，让自己与潜意识对话，了解自己的深层次需要。家庭沙盘游戏可以有效改善家庭成员间的关系，促进成员间深层次的心灵沟通，尤其是对培养孩子的良好性格习惯有积极作用。某一特定团体进行沙盘游戏可以促进团队精神的升华，提升团队凝聚力，培养协作性人才，发现团体中的共性，加强成员间的精神交流，改善团队气氛。

3、邀请全体教职工到学院心理健康中心体验“欧卡”游戏。“欧卡”技术，又称为潜意识投射卡，它是心理咨询的新的形式。它是由德国人本主义心理学家 Moritz Egetmeyer 研发，欧卡借助于图案和文字的组合，可以照出我们内心的潜意识想法。同样的图，呈现在每个人眼中都是不同的样貌。在生活中，每个人遇到同一情境时，会产生不同的情感、情绪和态度，得到的结果也是千差万别。我们看到的世界，正是我们想要看到的样子。世界在我们眼中的每一个样子，都是

我们潜意识的投射。它可以结合多种治疗手法进行运用，并且更加节省场地成本，方便携带，展示更加直观。它不仅可以用于心理咨询，还可以个人疗愈和团体游戏。欧卡可以刺激我们发挥创造力和想象力，促进认知，增强自我觉察，亲近自己的潜意识，从自己的想法里探知自己真实的心理，也可以进行自我疗愈。它可以打开内心深处，改善人际关系，缓和矛盾冲突，为人生疑惑指引方向。

4、邀请全体教职工到学院心理健康中心体验狼人杀、妙不可言游戏。这些游戏需要语言表达能力、表演能力和逻辑推理能力，玩家需要通过自己的口才和演技获得大家的信任，并凭借逻辑判断，找出自己的敌对阵营，以策略将对方淘汰。相信通过这样的游戏可以为老师带来更多的生活乐趣。

5、为辅导员教师们开展学生心理危机干预培训，提升辅导员教师们应对学生心理问题的能力！

开展教师心理健康活动实施方案 篇9

一、项目背景

中小学心理健康教育是德育工作的重要内容。当前，开展这项工作面临的最大困境是师资队伍匮乏和实际操作技能的欠缺。因此，根据教育部《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》的通知精神，在完成北京市教委委托的中小学心理教师全部培训工作的基础上，受广东省江门市新会区教育局委托，为该区中小学培训110名左右专兼职心理健康教育教师。通过进一步总结经验，完善培训方案，优化培训课程，中国青年政治学院心理研究所决定，从20xx年开始，利用5年时间，为全国部分地区的每所中小学和职业高中较为系统地培训一至二名专、兼职心理健康教育教师，使他们能够独立自主地开展心理健康教育工作。具体方案如下：

二、培训对象

培训对象应是目前从事或即将从事专兼职的中小学(包括高中、职业高中)心理健康教育教师。

各委托培训单位在选拔接受培训的心理健康教育教师时，必须考虑教师的综合素质，并注意到专兼职心理教师的稳定性。参加培训的

人员要经过学校行政会讨论，教育局备案。被推荐者应符合以下条件：

1、目前正在从事或即将从事中小学心理健康教育工作的专、兼职教师；

2、具有心态平和、乐于助人、乐观向上等心理品质；

3、培训后五年内不离开本岗位；

4、年龄在 45 岁以下。

三、培训目标

通过培训，中小学心理健康教育教师将达到：

1、掌握现代心理健康教育的专业知识和心理咨询的基本技能；

2、能在学校有效开展全校的心理健康教育活动，在实践中分析、解决学生的心理问题；

3、促进自我成长，提升职业道德水平。

四、培训原则

本培训的实施将遵循合作管理上的统一性和课程实施上的实用、实效原则：

1、统一性原则：体现在整体培训统一目标、统一规划、统一课程、统一考核、统一预算、统一协调等方面；

2、实用、实效原则：体现在整个培训课程的设计和 content 实施都必须密切联系中小学心理健康教育实际，学以致用，能够有效地开展学校心理健康教育工作。

五、培训内容及课时分配

培训课程分为三个部分：实际操作技能培训(40 课时)共 5 天;学员在本校实习(40 课时)共五天;学员总结(8 课时)共一天。

开展教师心理健康活动实施方案 篇 10

一、培训目的

紧扣学校心理健康教育咨询工作的理论和技能，通过对学员开展系统、规范、科学的专业化培训，使之：在个人素质、理论修养、工作技能和科学研究等方面，达到一定的专业要求;能够胜任学校心理辅导室的工作，带动学校心理辅导室的专业化建设;能承担起对本校心理健康教育工作的规划、组织及实施;承担起对本校师生、家长的心理健

康教育专题讲座、咨询;具有创新意识、探究和科研能力;能根据本校学生的特点,充分调动各方面资源,共同致力于提升学生的心理品质,充分开发他们的心理潜能,促进学生身心和谐可持续发展;成为学校心理健康骨干性力量,推动本校心理健康教育科学发展。

二、专业身份与职责

(一)专业身份

学校心理咨询员是学校心理健康教育队伍中的一个重要组成部分,是在基层学校从事学生与教师心理辅导工作的教师。

(二)职责

学校心理咨询员在所在学校心理辅导室所做的心理工作,需要与全体教育工作者通力合作,以心理辅导和社会工作相结合的形式进行。

1.了解和熟悉学校心理健康教育的核心理念、工作架构和方式,以及本校学生、教育工作者的总体心理状况,对学生的发展课题有结合实际的理解;

2.开展适合在校学生和教师的心理健康知识的宣传、普及工作;

3.为心理健康教育教师、班主任开展的心理健康教育活动等工作提供专业指导;

4.为在成长和发展中出现困扰的学生与教师提供符合伦理的专门辅导;

5.与市、区两级的专业人员合作与配合,处理学校心理危机事件;

6.所做工作按规定纳入相应网络管理系统,并按照相关规定接受培训与督导。

三、培养目标

学员经培训需初步具备以下专业及伦理素养:

1.具有学校心理咨询员应具备的个人特质,心理健康,乐于做一个成长型的人;

2.具备学校心理咨询员应有的人文理念和理论修养;

3.掌握学校心理工作的基本模式和方法,掌握个别和团体辅导的理念与技术,具备处理学生与教师成长和发展中出现的问题与困扰的能力;

4.具备对学生和教师心理健康状况进行群体和个别评估的知识和能力，能及时发现和转介需要专业心理咨询和治疗的学生、并能参与协同心理工作；

5.初步具备识别心理危机与危险性评估的能力，与市、区级专业队伍及其他专业资源进行有效合作与配合，及时发现并处理学校心理危机事件的能力；

6.能自觉遵守心理专业的各项伦理要求；

7.具备应用学校心理健康教育数字化管理系统的的能力，具有一定的相关教科研能力。

四、培训内容

学校心理咨询员培训主要由主干课程、专题课程、专题讲座和实践课程等组成。核心是：

1.学校心理咨询员的个人成长；

2.学生成长与发展性课题；

3.学校心理工作的基本理论；

4.儿童青少年精神卫生常识；

5.学校心理工作的基本模式与方法(含危机干预)；

6.学校心理工作实务与督导；

7.学校心理健康教育数字化管理系统的应用及学校心理健康教育工作的教育教学研究。

五、培训方式

培训采取理论学习、实践考察和专题研究相结合，集中学习与分散学习相结合的方法进行，并根据成人教育的特点和学员的实际情况，注意调动学员的积极性，开发学员本身的教育资源，注重强调学员自我教育、自我管理、自我学习、自我研究、自我实践，达到提高学员教育管理理论水平、教育管理研究能力和教育管理实践能力。

六、研修对象：

学校心理健康工作者

七、培训时间地点：

20xx年10月18日-24日深圳

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237163063023010006>