



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 2019-2020学年 本科教学质量报告



# 目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 专业设置	2
(三) 学生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教师投入	4
(三) 经费投入	4
(四) 办学条件	4
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 教学改革	8
(五) 实践教学	9
(六) 创新创业	10
(七) 教学成果	11
四、专业培养能力	13
五、质量保障体系	14

(一) 保障体系·····	14
(二) 保障组织·····	15
(三) 以本为本·····	15
(四) 专业认证·····	16
(五) 常态监测·····	17
六、学生学习效果·····	18
(一) 学习满意度·····	18
(二) 就业与深造·····	19
(三) 在校生成果·····	19
(四) 毕业生成就·····	21
七、特色发展·····	21
(一) 举办首届本科教学节，以本为本建设一流专业·····	21
(二) 开展双创周与实践周，深耕创新创业实践土壤·····	23
(三) 深入推进新师范建设，深化教师教育综合改革·····	24
八、问题与对策·····	25
(一) 坚持立德树人，培养一流人才·····	25
(二) 强化内涵发展，建设一流专业·····	26
(三) 推动课堂革命，打造一流课程·····	26
附录 支撑数据·····	27

## 前言

华南师范大学始建于1933年，前身是广东省立勳勤大学师范学院。1996年进入国家“211工程”重点建设大学行列，2015年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017年进入国家“世界一流学科”建设行列。现有广州石牌、广州大学城和佛山南海3个校区。

学校物理学列入国家“世界一流学科”建设目标，有教育技术学、发展与教育心理学、光学、体育人文社会学（重点培育）4个国家重点学科，9个国家“211工程”重点建设学科。在教育部第四轮学科评估中，心理学、体育学、教育学、马克思主义理论4个学科获评A类，其中心理学获评A+；化学、材料科学、工程学、数学、植物学与动物学、环境科学与生态学、社会科学总论、精神病学与心理学、物理学9个学科进入ESI全球前1%。

教师队伍结构良好、水平较高，拥有一批在国内外具有一定影响的专家学者。现有院士（含双聘和外籍）16人，国家杰出青年科学基金获得者23人，国家级教学名师2人，国家级教学团队3个，百千万人才工程国家级人选14人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选30人，万人计划入选者7人，中宣部“四个一批”人才6人，国家优秀青年基金获得者7人，国务院学位委员会学科评议组成员3名，教育部高等学校教学指导委员会成员17名。

自建国之初学校就开始面向全国招生，现招生范围覆盖全国34个省、自治区、直辖市、特别行政区。学校积极开展对外交流，已与国（境）外近190多所高等院校和科研机构建立了合作关系。

学校拥有高能高安全性动力锂离子电池电解液及隔膜材料与制备技术国家地方联合工程研究中心、国家级绿色光电子国际联合研究中心、激光生命科学教育部重点实验室、环境理论化学教育部重点实验室等一批科研平台。现有1个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地、4个国家级实验教学示范中心、3个国家级大学生校外实践教育基地。

80多年来，一代又一代华师人秉承勳勤大学师范学院“研究高深学术，养成社会之专门人才”的优良传统，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，筚路蓝缕，薪火相传，共同铸就了学校今天的繁荣与发展。学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，立足广东、辐射港澳、面向世界，致力于培养卓越教师、推动区域教育发展、引领中国南方教师教育，为国家和区域经济社会发展提供人才支撑、智力支持和文化服务，为建成教师教育优势突出的创新型高水平大学而努力。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校以立德树人为核心，致力于培养具有坚定理想信念和富有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的优秀的社会主义建设者和接班人，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才。

### （二）专业设置

学校现有 85 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，其中 23 个专业招收师范生。

表 1 本科专业学科分布

学科	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业	1	5	5	8	11	1	20	13	13	8	85
占比	1.1%	5.9%	5.9%	9.4%	12.9%	1.1%	23.5%	15.3%	15.3%	9.4%	100%

### （三）学生规模

2020 年，学校全日制在校生 38630 人<sup>①</sup>，折合在校生数 58050.6 人。其中，全日制本科生 27018 人，占全日制在校生总数的 69.94%。师范生 9966 人，占全日制本科生的 36.89%。

表 2 全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	27018	69.94%
硕士生	9766	25.28%
博士生	1272	3.29%
留学生（学位生）	534	1.38%
预科生	40	0.10%
全日制在校生	38630	100%

### （四）生源质量

学校本科生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区一本线 33 分以上，大部分省、直辖市、自治区录取平均分超过一

<sup>①</sup>本报告中，教师数、学生数、资产、财务等数据为学校 2020 年上报高等教育质量监测国家数据平台的数据。

本线 60 分。本科招生范围包括港、澳在内的 30 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2020 年本科招生录取总人数 7512 人，新生报到率为 97.85%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持“人才兴校”战略，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，依托国家级、省级和校级人才计划，进一步加强师资队伍建设，促进教师专业提升与发展。2020 年，学校有专任教师 2256 人<sup>②</sup>。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 60.20%，具有博士学位教师比例为 72.96%，具有研究生学历教师比例为 95.08%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 60.11%。

表 3 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	正高级	646	28.63%
	副高级	712	31.56%
	中级	703	31.16%
	初级	23	1.02%
	未评级	172	7.62%
学历结构	研究生学历	2145	95.08%
最高学位	博士	1646	72.96%
	硕士	499	22.12%
	学士	99	4.39%
年龄结构	35 岁及以下	471	20.88%
	36-45 岁	885	39.23%
	46-55 岁	689	30.54%
	56 岁及以上	211	9.35%

2020 年，全日制在校生数 38630，折合在校生数 58050.6，专任教师 2256，外聘教师 1391，折合教师数 2951.5，生师比 19.67<sup>③</sup>。

<sup>②</sup>本报告中，教师数、学生数、资产、财务等数据为学校 2020 年上报高等教育质量监测国家数据平台的数据。

<sup>③</sup>生师比=折合在校生数/折合教师数=(普通本专科生数+硕士生数\*1.5+博士生数\*2+留学生数\*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数\*0.3+函授生数\*0.1)/(专任教师数+聘请校外教师数\*0.5)。

## （二）教师投入

2019-2020 学年学校共开设课程 3248 门，其中教授授课 891 门，占 27.43%。2019-2020 学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师占两级名师的 80.00%；主讲本科专业核心课程的教授 75 名，占授课教授总人数的 16.63%。

表 4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	449/565=79.47%
教授授课门数占总课程门数比例	891/3248=27.43%
教授授课门次占总课程门次比例	1387/7464=18.58%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

## （三）经费投入

2019 年教学日常运行支出为 11357.16 万元，本科实验经费支出为 1553.01 万元，本科实习经费支出为 1979.34 万元。生均教学日常运行支出为 4203.55 元，生均本科实验经费为 574.81 元，生均实习经费为 732.6 元。

## （四）办学条件

学校现有教学行政用房共 618772.36 平方米，其中教室面积 151925.29 平方米（含智慧教室面积 3000 平方米），实验室及实习场所面积 131873.87 平方米。

教学、科研仪器设备资产总值 12.316 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.12 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6954.51 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.98%。本科教学实验仪器设备 16901 台（套），合计总值 2.343 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 312 台（套）。

图书馆总面积 73714.76 平方米，阅览室座位数 5100 个。图书馆拥有纸质图书 407.65 万册；电子期刊 82.38 万册，学位论文 92.27 万册。2019 年图书流通量达到 46.64 万本(册)，电子资源访问量 1974.86 万次，当年电子资源下载量 1528.57 万篇（次）。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

根据“稳定规模、优化结构、分类发展、提高质量、突出特色”的原则，学校在强化师范专业特色的基础上，根据社会发展对人才培养规格的需求，建设了一批新工科、新文科专业；对社会就业需求不足、第一志愿报考率偏低的专业，

则通过减招、隔年招生、停止招生、撤销等措施，优化了专业结构，逐步形成了布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。

2019-2020 学年，学校组织了省级、国家级一流本科专业建设点申报，19 个专业获批国家一流本科专业建设点，9 个专业获批省一流本科专业建设点。

表 5 2019 年入选国家级、省级一流专业建设点名单

序号	学院	专业名称	级别
1	经济与管理学院	经济学	国家级
2	哲学与社会发展学院	思想政治教育	国家级
3	教育科学学院	教育学	国家级
4	教育信息技术学院	教育技术学	国家级
5	教育科学学院	小学教育	国家级
6	体育科学学院	社会体育指导与管理	国家级
7	文学院	汉语言文学	国家级
8	外国语言文化学院	英语	国家级
9	历史文化学院	历史学	国家级
10	数学科学学院	数学与应用数学	国家级
11	物理与电信工程学院	物理学	国家级
12	化学学院	化学	国家级
13	地理科学学院	地理科学	国家级
14	生命科学学院	生物科学	国家级
15	心理学院	心理学	国家级
16	信息光电科技学院	光电信息科学与工程	国家级
17	计算机学院	计算机科学与技术	国家级
18	软件学院	软件工程	国家级
19	旅游管理学院	旅游管理	国家级
20	心理学院	应用心理学	省级
21	物理与电信工程学院	电子信息科学与技术	省级
22	美术学院	美术学	省级
23	教育信息技术学院	传播学	省级
24	数学科学学院	信息与计算科学	省级
25	音乐学院	音乐学	省级
26	生命科学学院	生物技术	省级
27	化学学院	新能源材料与器件	省级
28	政治与公共管理学院	公共事业管理	省级



学校现有 23 个本科专业招收师范生。23 个本科专业中, 14 个专业获批国家一流本科专业建设点, 2 个专业获批省一流本科专业建设点, 获批专业基本覆盖普通基础教育的全部学科。积极探索专业国际化培养, 目前有 1 个中外合作办学专业、6 个中外联合培养专业。

## (二) 课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位, 以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则, 以“质量工程”建设为抓手, 以在线开放课程建设为统领, 重点加强公共必修课程改革, 大力推动通识教育课程、教师教育课程、大类教育课程、专业核心课等课程建设, 着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”; 积极发展“互联网+教育”, 推动课堂教学革命。

按照国标和一流课程“双万计划”的标准, 截至 2020 年 8 月 31 日, 学校共立项各级在线开放课程 238 项, 在爱课程网(中国大学慕课)和超星(学银在线)已上线课程 45 门; 立项校级线下课程 22 项、线上线下混合课程 21 项, 社会实践课程 4 项, 全英课程 20 项。5 门课程获省在线开放课程立项, 3 门课程获得省系列在线开放课程立项。27 门在线开放课程获得省级精品在线开放课程认定。

表 6 2019-2020 学年新增省级一流课程一览表<sup>④</sup>

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	单位
1	线上一流课程	信息化教学能力之五项修	焦建利	教育信息技术学院
2	线上一流课程	小学课程设计与评价	曾文婕	教育科学学院
3	线上一流课程	教学研究的数据处理与工	马秀芳	教育信息技术学院
4	线上一流课程	如何进行英语教学评价	黄丽燕、徐曼菲	外国语言文化学院
5	线上一流课程	《论语》教育智慧品绎	黄明喜	教育科学学院
6	线上一流课程	植物生理学	李玲	生命科学学院
7	线上一流课程	学习的革命	张妙华	网络教育学院
8	线上一流课程	信息素养: 开启学术研究	张倩苇	教育信息技术学院
9	线上一流课程	电子书包教学应用	谢幼如	教育信息技术学院
10	线上一流课程	电动力学	杨湘波	信息光电子科技学
11	线上一流课程	智慧课堂教学	谢幼如	教育信息技术学院
12	线上一流课程	英语教学与互联网	焦建利、刘晓斌	教育信息技术学

<sup>④</sup>国家级、省级一流课程包括: 线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程等五类课程。

13	线上一流课程	心理学	刘学兰	心理学院
14	线上一流课程	语文教学论	周小蓬	文学院
15	线上一流课程	中学物理教学设计	张军朋	物理与电信工程学
16	线上一流课程	中小学音乐教学设计与案	王朝霞	音乐学院
17	线上一流课程	认知与学习	陈俊	心理学院
18	线上一流课程	英语测试与评价	黄丽燕、徐曼菲	外国语言文化学院
19	线上一流课程	现代教育技术应用	柯清超	教育信息技术学院
20	线上一流课程	移动学习的理论、技术与	况姗芸	教育信息技术学院
21	线上一流课程	数学教学论	何小亚/冯伟贞	数学科学学院
22	线上一流课程	化学教学论手持技术数字	钱扬义	化学与环境学院
23	线上一流课程	人工智能教育应用	胡小勇	教育信息技术学院
24	线上一流课程	翻转课堂与混合学习	陈斌	教育信息技术学院
25	线上一流课程	公共教育学	扈中平	教育科学学院
26	线上一流课程	教育法学	彭虹斌	公共管理学院
27	线上一流课程	刑法学	黄立	法学院

学校坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设。在校级质量工程项目重点支持课程思政教改，要求各学院每年度重点建设 1-2 项课程思政教改研究，截至 2020 年 8 月 31 日，共立项建设各级课程思政教改项目 86 项。通过重点建设树立典范，在各学院、各专业课程教学中予以推广。

统整全校所有第二课堂活动，将发生在课堂外的目的、有计划、有组织的非正式学习活动纳入培养方案。2020 年立项建设第 4 批 212 项非正式学习项目，强化实践、自主参与和个人体验，鼓励和引导学生在自主实践、锐意创新和服务社会中个性成长、全面发展，树立家国情怀。

### （三）教材建设

学校坚持选编结合，以选为主的教材建设思路，继续实施优秀教材奖励制度，健全教材工作激励机制，调动各方面积极性，带动教材编写和选用质量整体提升。开展了优秀教材评奖，表彰奖励优秀教材。同时加强数字教材研究，加强教材编写研究，引导课程思政内容、新文科课程内容、新工科课程内容融入教材。本学年遴选表彰 27 种优秀教材，立项 11 种校级数字化新形态教材，35 种校级立项教材得以顺利出版和结题验收。

学校加强教材选用使用情况督查，落实教材选用管理制度，提高优秀教材的覆盖率和选用率。继续加强疫情期间的教材供应保障工作，推进教材管理信息化平台建设，完善教材征订新系统，使教材征订工作得以顺利进行。

#### （四）教学改革

学校坚持“立德树人、追求卓越、自主发展”的教育理念，以培养能主动适应并推动未来社会发展的优秀的社会主义建设者和接班人，能立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才为目标，发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养，全面推行大类人才培养模式，不断完善通识教育与专业教育结合、通识教育与师范教育融合、正式课程（第一课堂）与非正式课程（第二课堂）联通的课程体系，持续推进一流基地、一流专业、一流课程、一流项目建设。

加强思政课程建设。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，坚持价值引领，注重引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

持续推进通识教育。为培养学生成人成才，强化学生的跨学科思维和跨文化交流能力，学校形成“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大通识教育核心课程模块。截至2020年8月31日，学校共建成168门通识教育课程，其中包括“《论语》研读，《诗经》研读，《理想国》导读”等系列经典著作课程，“认知神经科学导论：大脑与心智，走进机器人，透过性别看世界”等前沿研究课程，“环境与可持续发展，转基因：机遇与挑战，微生物与人类健康”等全球议题课程，“法律与政治，身体、社会与运动，唐诗与人生”等学科交叉课程，“信息素养，逻辑与批判性思维，创新思维与方法训练”等思维训练或方法训练课程，“自然地理探索与野外考察，湾区地理生态：探秘之旅，茶·自然·人生”等科学考察实践课程。在168门通识教育课程中，针对卓越教师的培养，重点建设了“《学记》研读，《孟子》教育智慧品绎，卢梭与《爱弥儿》”等多门通识教育课程兼师范教育课程，有力提升了师范生的思想底蕴与理论素养，引领了广东省新师范建设提出的“加强师德规范、教育情怀养成教育，注重中华优秀传统文化教育、人文教育和科学精神培养”等要求的达成。

深化拔尖学生培养。学校以培养服务国家战略发展、推动人类知识进步的学术型人才为主旨，总结了综合人才培养实验班、勳勤创新班等拔尖学生培养模式改革经验，开启了优势学科拔尖学生培养计划。该计划以科教结合为主要特色，构建一流学科建设与一流本科教育双向赋能的培养机制，实施“课程学+科研实战”的培养模式，着力将相关学科的科研优势转化为本科人才培养的教育优势，为拔

尖学生攀登学术高峰搭建平台，为学校建设一流本科教育打造示范高地。目前有理论经济学等 7 个一级学科成立拔尖学生培养基地，将从经济学、教育学、物理学、光电信息科学与工程、化学、生物技术、环境科学、音乐学等 8 个本科专业中优选学生进入拔尖基地培养。

表 7 华南师范大学优势学科拔尖学生培养基地

序号	基地名称	学院	专业
1	理论经济学拔尖学生培养基地	经济与管理学院	经济学
2	教育学拔尖学生培养基地	教育科学学院	教育学
3	物理学拔尖学生培养基地	物理与电信工程学院	物理学
4		信息光电子科技学院	光电信息科学与工程
5	化学拔尖学生培养基地	化学学院	化学
6	生物学拔尖学生培养基地	生命科学学院	生物技术
7	环境科学与工程拔尖学生培养基地	环境学院	环境科学
8	音乐与舞蹈学拔尖学生培养基地	音乐学院	音乐学

加大国际培养力度。学校与美国堪萨斯州立大学、辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世师范大学、俄罗斯圣彼得堡国立技术大学等国家（地区）多所高校签署合作交流协议。2019-2020 学年共 161 名本科生参与境内外第二校园的交流与学习，在南海校区成立国际联合学院。

持续推进教研教改。重视教学改革与成果的培育与凝练。积极组织省级质量工程和教改项目申报立项工作，共推荐省级质量工程项目 18 项，省级教改项目 27 项，2019 年全部获得立项。

### （五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，以本科生实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的三层次多模块实践教学体系。以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至 2020 年 8 月 31 日，学校有国家级实验教学示范中心 4 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 项，另有被推荐申报国家虚拟仿真项目 3 项。省级实验教学示范中心 23 个，省级虚拟仿真教学中心 3 个；已获批建设 3 个国家级大学生校外实践教育基地，50 个广东省大学生校外实践教学基地。

依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习示范工作坊建设等。深化产研合作，组织教育部产学研合作协同育人项目的申报工作。持续加强大创计划实施管理，2019年，我校2项大创项目作品入选第十二届全国大学生创新创业年会，实现连续十年均有项目入选。

## （六）创新创业

学校坚持“面向全体学生，结合专业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程”，立足国家经济转型升级所需的创新型人才培养，努力为学生“植入创业基因”，形成了“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”的创新创业教育生态体系，走出了独具特色的华师创新创业教育发展道路。

2020年，创业学院转变为教学科研机构，进一步开展创新创业教育工作，助力学校在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中取得一金一银，在第十二届“挑战杯”大赛中取得一金两银并首次捧得全国“优胜杯”的历史突破。举办“创新创业教育前沿暨专创融合课程建设”高端论坛、砺儒双创论坛及双创沙龙等活动30余场。完善双创基地服务功能建设，获批为“广州市院校就业创业e站”。出台《华南师范大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法》等奖励办法，进一步深化项目、培育、竞赛多元的创新创业育人体系。

表8 2019-2020 学年学校创新创业教育情况

项目	数量	
创业培训项目数（项）	3	
创新创业讲座（次）	23	
创新创业奖学金（万元）	55	
创新创业专项资金投入（万元）	325	
创新创业教育教材数（门）	1	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1708	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4762	
在校学生创业项目	项目数（项）	58
	参与学生数（人）	211
	获得资助金额（万元）	65

## （七）教学成果

截至 2020 年 8 月 31 日，学校共获得 16 项高等教育国家教学成果奖、3 项基础教育国家教学成果奖；2 位老师获国家教学名师荣誉称号，3 个教学团队获国家教学团队荣誉称号；31 个专业获国家专业荣誉称号，33 门课程获国家课程荣誉称号；获 4 个国家实验教学示范中心，2 个国家虚拟仿真实验教学项目。

表 9 教学成果奖与本科教学工程项目一览表

项目	国家级	省级
教学成果奖 (高等教育)	16 项，一等奖 2 项，二等奖 14 项。	115 项，一等奖 53 项， 二等奖 62 项。
教学成果奖 (基础教育)	3 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项。	11 项，特等奖 2 项，一等奖 8 项，二等奖 1 项。
教学名师	2 人	21 人
教学团队	3 个	28 个
专业荣誉称号	31 个	75 个
课程荣誉称号	33 门	136 门
实验教学示范中心	4 个	23 个
虚拟仿真实验教学项目	2 个	3 个
教材建设	“十一五”国家级规划教材 30 种； “十二五”国家级规划教材第一批 5 种 6 本； 普通高等教育国家级精品教材 6 种。	省级精品教材 10 种

表 10 2019-2020 学年新增省级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级	主要完成单位
1	高等师范院校通识教育“金课”建设体系的探索与实践	熊建文、李海花、李晓琳、 胡宝平、张倩苇	高等教育类 一等奖	教务处
2	卓越英语教师“三协同”培养模式的创建与实践	黄丽燕、徐曼菲、周榕、谷红丽、 刘晓斌、刘巍巍、曾娟、甘哲宇	高等教育类 一等奖	外国语言文化 学院

3	面向卓越教师培养的小学教育专业育人模式深度转型研究与实践	曾文婕、黄甫全、孙福海、潘蕾琼	高等教育类 一等奖	教育科学学院
4	协同创建多学科融合的“四位一体”电子信息创新人才培养体系的探索与实践	钟清华、张涵、唐小煜、胡晓晖、周卫星、韩鹏、李榕、李志为	高等教育类 一等奖	物理与电信工程学院
5	创建导师制为核心的 LIVE 教育模式，培养创新型心理学研究与社会服务人才	何先友、刘学兰、范方、田丽丽、许思安、王瑞明、攸佳宁、贾艳蕾	高等教育类 一等奖	心理学院
6	基于一流本科人才协同培养的经管专业“五位一体”课程体系构建研究与实践	徐向龙、彭璧玉、王满四、朱琪、任荣伟、罗燕、徐欣萌、武艳杰	高等教育类 一等奖	经济与管理学院
7	高校教师“进阶发展—师德贯穿—分层共享”混合式校本研修体系的构建与实践	陈启买、王颖、杜炫杰、张裕瑜、许桂清、王楚鸿、孙文霞、孙晨	高等教育类 二等奖	教师发展中心
8	分段式、层次性四年一体实践教学模式构建与实践	林天伦、熊建文、彭上观、张伟坤、刘喆、李霓虹	高等教育类 二等奖	教务处
9	产教科教双融合共建“实践金课”的探索与实践	罗一帆、张臣、方乙川、张正栋、张旺君、周亚中、王苑奇、曹剑辉	高等教育类 二等奖	教务处
10	“两贯通六维度”的《教育传播学》混合式金课教学改革与实践	胡小勇、胡钦太、林晓凡、张红、林秀瑜	高等教育类 二等奖	教育信息技术学院
11	“互联网+”环境下生命科学课程研究性教学的探索与实践	张松、李娘辉、高峰、关燕清	高等教育类 二等奖	生命科学学院
12	新师范战略下基于“三融通”的 PSY 型卓越专兼职心理教师培养模式	郑希付、黄喜珊、王瑞明、攸佳宁、许思安、黄学超	高等教育类 二等奖	心理学院
13	基于慕课的新师范教师教育模式创新与应用	焦建利、刘晓斌、陈泽璇、徐曼菲、郝苗苗、杨爽、罗巾岚、崔裕静	高等教育类 二等奖	教育信息技术学院

14	主题引领的“双微机制”：基于创新实践行为激励的校本教师专业发展研究与实践	王红、童宏保、童汝根、崔世泉、郑海燕、吴少平	基础教育类特等奖	教师教育学部
15	融合信息技术的中小学课堂模式创新与实践	谢幼如、曾丽红、郑兰桢、邱艺	基础教育类一等奖	教育信息技术学院、广州市天河区体育东路小学
16	初中生英语自主学习能力协同培养模式的构建与实践	徐曼菲、黄丽燕、刘晓斌、何润青、赖曼珍、刘峰	基础教育类一等奖	外国语言文化学院
17	基础教育教师个性化与持续性专业发展模式建构与实践	徐晓东、周小篷、何小亚、徐友忠、陈辉、蓝翠月	基础教育类一等奖	教育信息技术学院
18	中小学“移动互联网+”跨区域、跨城乡和跨学校协同教研模式研究与实践	许晓艺、卢建晖、刘春华、孙蓉菲、贺义梅	基础教育类一等奖	网络教育学院
19	幼儿园整合性积木游戏课程的建构与实践	蔡黎曼、黄甫全、李群、官颖柔、陈凤娇、陈茜	基础教育类一等奖	教育科学学院
20	基于教育生态学在幼儿园社区协同共育的探索与实践	吴冬梅、卢晓中、葛新斌、郑福明、陈凤娇、韩凤梅	基础教育类一等奖	附属幼儿园、教育科学学院
21	“双一流”优质资源引领中学物理课程改革的途径建构与实践	熊建文、许桂清、王笑君、张军朋、李德安	基础教育类二等奖	物理与电信工程学院

#### 四、专业培养能力



学校坚持“立德树人、追求卓越、自主发展”的教育理念，以培养基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才为目标，发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养，形成由教育理念、培养目标与核心素养组成的本科人才培养目标体系。

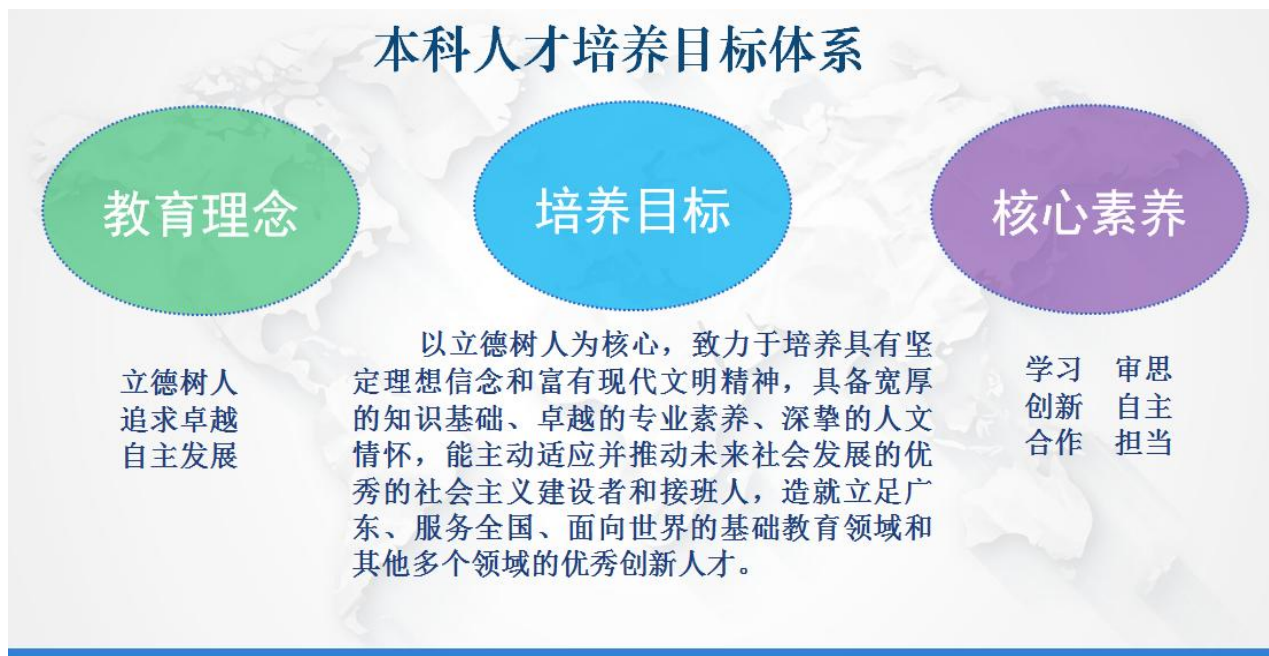


图1 本科人才培养目标体系

强化跨学科、跨文化综合能力培养，形成“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大通识教育核心课程模块，为学生成长为富有现代文明精神的双优人才夯实基础。

全面推行大类培养。学校通过“宜宽不宜细”的大类培养模式改革，有效结合通识教育与专业教育，进一步强化多学科思维。按照学科专业相关性原则调整本科专业分类，将全校本科专业划分为六大类：人文艺术类、社会科学类、体育科学类、数学类、自然科学类、信息科学类。每个大类规定了该大类学生不分专业，共同修读的必修课程，以支持学生拓宽学科思维，发现和发展专业兴趣。

强化专业素养培养。学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业标准，对接专业认证和国际认证，梳理专业核心课程；推进专业和课程建设，深化优势学科拔尖创新人才培养模式改革，分类培养学术型、应用型、创业型人才，推进“一学院一品牌，一专业一特色”。

## 五、质量保障体系

### （一）保障体系

学校坚持人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进的“四有”原则，针对关键环节开展自我评估和质量支持，及时收集教学信息并反馈，持续改进教

学工作，构建“五位一体”教学质量保障体系。以基础数据常态监测为基础，开展课堂评估、专业评估等院校自我评估；实施审核评估等院校评估；积极推进联合国世界旅游组织教育质量认证等国际评估和各类专业认证。在第三方评价方面，每年组织本科生参加第三方学情调查。与此同时，学校完善优秀教师等教学激励机制，构建校、省、国家梯级教学荣誉制度。

## （二）保障组织

学校教学质量保障由教学决策、教学执行和教学监督三类组织组成。学校学术委员会下设教学指导与人才培养专门委员会，对学校人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行机构由学校教务处、学院教学办公室两级组织组成，学校进行宏观管理，学院进行微观管理。教学督导委员会行使日常教学监督、指导、反馈等职能。与此同时，学校保持与学生会、学生常态联系机制。

## （三）以本为本

从2015年开始，学校将学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题“三个一”制度作为常规制度进行落实。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。2019-2020学年，学校、机关部处、学院领导共听课304节，参与并记录了817次人才培养“三个一”活动。

为全面掌握和了解各单位新学期教学准备情况，每学期开学前，校领导带领机关职能部门负责人分成若干检查组，对一校三区的30余个教学科研单位进行检查和督导。疫情期间，校领导多次召开专题会议对在线教学工作进行部署与落实。



图2 王恩科校长参加疫情期间线上教学汇报

2019-2020 学年，校教学指导与人才培养专门委员会审议、评议如下 17 项议题：拟推荐广东省一流专业名单，学年优秀教师、优秀教员、优秀实验员名单、2020 年“推免”资格人选、拟推荐 2019 年度广东省教育改革和广东省质量工程项目建设名单、2019 年国家万人计划教学名师推荐人选、2019 年国家万人计划教学名师推荐人选（思政人才专项）、拟推荐广东省精品在线开放课程名单、2019 年校级教学名师人选、拟推荐广州市第十一批教改项目名单、第四届校级优秀教学论文教材奖、2020 年新业态教材立项项目、2020 年本科新专业申报、普通类推免英语资格条件、学科提升计划推免名单、线上线下混合教学实施意见、实验实践教学管理文件、拟推荐 2020 年省一流本科课程名单。

2019-2020 学年，校长办公会议审议了落实教育部师范类专业认证若干事项、教学节、第七届校级教学名师名单、第八届教学督导委员会工作总结和组建第九届教学督导委员会的申请、教学成果奖评选和奖励办法、深化优势学科拔尖学生培养的实施方案、进一步加强混合式教学的实施意见等 36 个本科教学议题。2019-2020 学年，教务处共召开 5 次主管教学院长工作交流会，教学督导委员会共听三校区本科课程 763 学时。

#### （四）专业认证

学校以国家“一流本科教育、一流专业、一流人才、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”和“双万计划”为方向，以高校办学的最小战略单位、最大战术单位“专业”为重点，积极推进国际认证和专业认证。截至 2020 年 8 月 31 日，3 个本科专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证，物理与电信工程学院物理学专业、教育科学学院小学教育专业、学前教育专业、外国语言文化学院英语专业、历史文化学院历史学专业等 5 个专业通过教育部师范类专业认证（二级）；软件学院软件工程专业通过中华工程教育学会信息教育认证。

表 11 通过国际认证与专业认证专业一览表

序号	专业名称	通过认证类型	通过认证时间	单位
1	旅游管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO-TedQual)	2020	旅游管理学院
2	酒店管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO-TedQual)	2020	旅游管理学院
3	会展经济与管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO-TedQual)	2020	旅游管理学院
4	物理学	教育部师范类专业认证（二级）	2020	物理与电信工程学院

5	小学教育	教育部师范类专业认证（二级）	2020	教育科学学院
6	学前教育	教育部师范类专业认证（二级）	2020	教育科学学院
7	英语	教育部师范类专业认证（二级）	2020	外国语言文化学院
8	历史学	教育部师范类专业认证（二级）	2020	历史文化学院
9	软件工程	中华工程教育学会信息教育认证	2019	软件学院

2020年，经济与管理学院申请国际认证，信息光电子科技学院信息工程专业接受中华工程教育学会工程教育认证，国际商学院金融学专业接受中外合作办学认证，心理学院心理学专业、文学院汉语言文学专业、化学学院化学专业接受师范类专业认证，物理与电信工程学院电子信息工程专业申请工程专业认证，计算机学院计算机科学与技术专业推进工程专业认证。各本科专业以国际认证和专业认证为抓手，将国际标准和国家标准、行业标准融入本科专业建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推动专业综合改革，提升人才培养质量。

### （五）常态监测

学校高度重视教学工作。疫情期间，第一时间组建校院两级疫情工作领导小组和教学质量监控工作组，按照“延期返校，如期开课，多种形式，保证质量”的思路，早部署、准支持、细工作、远谋划，发挥学校信息化优势，保障教学质量。理论课程100%正常开课，超过3.3万名学生参加线上学习，10余万人次学生线上进行期末考试。学校发布4期质量报告周报，3期质量报告月报，3期优秀在线教学案例专刊，2期教学督导简报。

以学期为单位，学校在不同时间节点针对不同问题与专项进行常态监测。

表12 2018-2020年转专业人数

年份	转专业人数
2018	558
2019	487
2020	477

表13 2019-2020学年教学班规模

教学班规模	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	12.83	23.74	32.49

31-60 人	45.49	48.96	29.06
61-90 人	5.71	10.68	15.20
90 人以上	35.97	16.62	23.24

表 14 2018-2020 毕业与学位授予

年份	毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学位授予率
2018	6335	97.54%	6333	97.51%
2019	5904	95.87%	5900	95.81%
2020	5897	96.47%	5894	96.42%

表 15 2018-2020 年辅修学士学位情况

年份	辅修学士学位毕业人数	占毕业生比例
2018	421	6.65%
2019	309	5.23%
2020	193	3.27%

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

为保障疫情期间在线教学质量，2020年3月学校开展教师与学生“在线教学问卷调查”，了解师生在线教学的需求，帮助一线师生解决问题，改善在线教学体验。调查报告显示，72.62%学生认为教师的在线课程准备认真、教学用心，66.82%的学生希望疫情结束后也可继续进行线上线下混合式教学。2019-2020学年，学生课堂教学质量评估平均95.511分。根据第三方调查，2019届本科毕业生教育教学总体满意度为98.19%。

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，2020年7月学校组织本科生参加清华大学“双一流”人才培养学情调查，从第三方角度评估学生学习情况及人才培养质量。

表 16 2018-2020 年学生评教结果

项目	2018-2019 (1)	2018-2019 (2)	2019-2020 (1)	2019-2020 (2)
全校最高分	100	100	100	98
全校最低分	55.20	65.78	53.714	76
全校平均分	95.78	95.78	95.634	95.387

90-100	93.25%	93.18%	92.22%	96.02%
80-89.99	5.89%	6.19%	6.77%	3.86%
70-79.99	0.61%	0.56%	0.82%	0.12%
60-69.99	0.20%	0.08%	0.12%	0
60分以下	0.04%	0	0.08%	0

## （二）就业与深造

近年来，学校本科毕业生就业单位主要是普教系统和企业。近3年学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的95%左右。省内就业以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。毕业生的表现获得了用人单位的广泛认可，90.59%的用人单位对学校毕业生工作表现感到满意或比较满意，尤其是毕业生专业能力、人际沟通能力，团队协作和组织与协调能力。

2020届本科毕业生共1486人升学攻读硕士学位研究生，升研率25.56%。其中境内升研1115人，境外升研371人。在1486个升学攻读硕士学位研究生中，456人为推荐免试攻读硕士学位研究生，占升研人数的31%；371人国外升研，占升研人数的25%；659人为参加全国硕士研究生统一考试录取的硕士研究生，占升研人数的44%。456名推免生大部分被录取至“双一流”高校，其中北京大学4个，浙江大学10人，清华大学5人，南京大学8人，中国人民大学5个，上海交通大学2人，哈尔滨工业大学5人，中国科学院大学9人，北京师范大学18个，华东师范大学19个。13人被录取为直博生。

## （三）在校生成果

2019-2020学年，本科生共公开发表452篇论文；获1691项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国家级807项、省部级851项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖1464项，其中国际级34项、国家级211项、省部级1219项；学生获准专利（著作权）113项。在第十六届“挑战杯”国家大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校获一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项。在第十届东芝杯中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，我校获一等奖一项，二等奖一项，并首次斩获本届大赛唯一的教案“东芝创新奖”。成为40多所师范大学最好成绩的3所高

校之一。在“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能创新大赛连续六届累计获奖人数全国第二名。



图3 第十届东芝杯、第六届“田家炳杯”竞赛师生合影

表17 第十六届“挑战杯”国家大学生课外学术科技作品竞赛获奖项目一览表

级别	奖项名称	作品名称	参赛学生	所在单位	指导教	获奖时间
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	新型聚集诱导发光材料的设计合成及其力刺激发光响应研究	黎建桢、周京弘、陈奕彤、任丁阳、陈欣	化学学院	许炳佳 石光	2019.11
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	何以解困：农村教育贫困的文化根源与精准扶贫——基于粤西三村的田野调查	黄旭韬、谢尚芳、任方芳、许锐淳	教育科学学院	陈先哲 谢金丽 潘国雄	2019.11
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	具有特殊传输特性的新颖自加速与旋转光束的调制研究	谢锦涛、叶峰、黄郑重、周康柱、陈世杰、陈耿鑫、洪仕瀚	信息光子科技学院	邓冬梅 贾广涵	2019.11
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	粤港澳大湾区跨境空间的形成及其影响因素的研究——以深圳市蛇口片区为例	林伊婷、陈祁琪、刘仕影、陈西雅	地理科学学院	刘云刚 陈虹	2019.11
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	治水“政令堰塞湖”——河长制在基层运行的困顿与反思	王思宁、叶静茹、赵月、肖垌、何咏琪	政治与公共管理学院	颜海娜 刘劲宇	2019.11
国家级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	基于金属/共价有机框架的高性能锂硫电池关键材料的研究	李国辉、谭昊翀、胡润泽、李澄、林佳娜、袁丽娟、汤雪莹	化学学院	洪旭佳	2019.11

表 18 2019-2020 学年本科生学习成效

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	1691
	国家级	807
	省部级	851
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	1464
	国际级	34
	国家级	211
	省部级	1219
学生发表学术论文（篇）		452
学生发表作品数（篇、册）		64
学生获准专利（著作权）数（项）		113
英语四级考试累计通过率（%）		96.31
英语六级考试累计通过率（%）		65.98

#### （四）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在 40 多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会长陈开枝、当代教育名家——广州中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学原校长郑焯钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全等。

### 七、特色发展

#### （一）启动首届本科教学节，以本为本建设一流专业

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，进一步凝聚共识，增强师生教与学的荣誉感和归属感，深化教育教学改革，不断浓郁重视教学、崇尚创新的文化，建设一流本科教育，2019 年 11 月 18-22 日学校举办首届教学节。

11 月 18 日上午，教学节开幕式在石牌校区国际会议厅举行。校党委书记朱孔军强调本次教学节系列活动既是对过去一段时间学校人才培养工作的全面总结，也是推动学校未来教育教学改革的重要载体。开幕式上，党委书记朱孔军、副书



记黄兆团，省教育厅高教处副处长邓荣海分别为在教学荣誉类、省级教学成果、国家级项目奖项等方面获得重大成果的优秀教师代表颁奖。



图4 首届教学节开幕式

教学节为期5天，重点开展五大专题活动。一，专业建设调研专题活动，关注各院系本科专业建设现状、存在问题、优化举措和未来规划，为本科专业建设提供理论与方法指导。二，理念革新论坛，探讨高校课程思政教学改革的实施策略、优秀案例与深化路径，力图在思政课程改革上更进一步。三，高校交流座谈，邀请省内外高校教务处处长、校内人才培养单位负责人、相关职能部门负责人进行一流人才培养经验报告交流，推进人才培养体系创新。四，院长沙龙，分专题讨论“师范类专业认证”“工程及其他专业认证”“教学成果凝练与培养”等方面的举措及经验，为下一步教学改革及规划打开思路。五，举办“砺儒云课堂助力一线教学改革”和“金课建设背景下课堂教学创新论坛系列活动”教育论坛，关注教学创新，推动科研反哺教学，振兴本科教育。



图5 朱孔军书记在首届教学节为获奖教师颁奖

## （二）开展双创周与实践周，深耕创新创业实践土壤

为深化创新创业教育和实践育人，解放学生学习时空限制，给予学生更多时间，在创新创业和实践中学习真知识，掌握真本领，学校在教学校历中安排每学年的秋季学期第 12 周为创新创业周，春季学期第 20 周为实践周，全日制本科生停止一周课堂教学专门开展创新创业教育、实践活动，形成全体老师、全体学生四年全过程参与创新创业活动、实践活动的“创新创业实践教育三全模式”，在人才培养中植入创新创业和实践的基因，培育学生的创新创业意识，提高创新创业和实践能力。



图 6 经济与管理学院第二届创新创业周开幕式

2019 年 11 月 18-22 日第二届创新创业周，学校及各学院开展了形式多样的活动 500 余场，包括讲座、竞赛、考察调研、实践研习等。2020 年 7 月 13-17 日第二届实践周，因新冠疫情影响，实践活动通过网络形式开展，通过新方法、新手段、新途径探索实践活动新模式，开展实践研习、网络志愿者等 300 余场活动。



图 7 物理与电信工程学院学生参加第二十一届中国国际高新技术成果交流会

### （三）深入推进新师范建设，深化教师教育综合改革

创新师范教育体制机制，深化教师教育改革。深入推进学校“新师范”建设行动计划。优化教师教育学部机构设置，下设新师范学院、教师发展学院、教师发展评估院、教师教育实训中心等四个机构，推进师范教育校内整合工作。成立教师教育学科评审组，加强学科教学法师资队伍建设。推进粤港澳大湾区教师教育学院建设，面向粤港澳大湾区教师教育培养高端教师教育人才。

2019-2020 学年，学校继续优化师范培养模式，提升师范培养质量。紧密围绕培养骨干专家型卓越教师的目标定位，开展系列培养改革和保障建设。

强化师德养成。开设《师德养成与班级管理》师范生必修课，聘请协同发展联盟学校的名校长开展“名校长在线师德论坛”特色教育，培养学生的职业精神、担当意识，学生在抗疫期间及时得到名校长结合当前抗疫形势的指导和鼓舞，坚定了教师职业理想，更新了育人理念，深入认识“四有好老师”的内涵。在教育实习工作坊的班级管理工作坊中，开设面向全体师范生的系列班级管理讲座。



图 8 名校长在线师德论坛

深化协同培养。与华南师范大学附属南沙中学、东莞中学等四所中学，建立同步教研体系。首次与华南师大附中派驻 10 名课程专家进课程，直接担任中学的行政班授课活动。持续推进面向“华南师大一中小学”协同发展联盟的课堂教学改革研讨活动、高考备考等品牌活动。首次开展广东省基础教育在线教学优秀案例评选及云分享会议，正式出版优秀案例集。



图9 陈文海副校长在“广东省优秀在线教学案例云分享会”上致辞

加强教育实践。首次在全体师范生中实施4个月的教育实习工作。聘任1013名中小学优秀教师担任本科师范生兼职导师，实施师范生双导师制。23个实践基地获得广东省级示范性教师教育实践基地。

提升综合素养。彰显“以赛促练，赛练结合”的技能培养特色。首次在原有校内师范生教育教学三大赛的基础上，优化师范技能赛制，举办为了明天师范生教学技能总决赛，完善师范生“实践研习”过程管理平台和结果管理平台的建设。

## 八、问题与对策

在八十多年的办学历程中，学校始终以培养卓越人才，推动科学进步，服务社会发展，弘扬先进文化为己任，逐步形成“立德树人，追求卓越，自主发展”的教育理念和办学传统。2019-2020学年本科人才培养工作取得了一定的成绩，但是与一流大学相比，对照学校建设教师教育优势突出的创新型高水平大学和一流本科教育的目标，仍需进一步努力。

### （一）坚持立德树人，培养一流人才

将立德树人贯穿人才培养的全过程。以立德树人为核心，加强通识教育、专业教育与思想政治教育的融合，将思想政治教育融入课堂，促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合。拔尖人才培养朝着顶天的方向发展，重视国家需求、重视前沿研究，重在提升学生创新精神和创新能力；应用型人才培养朝着立地的方向发展，重视社会与行业需求，重在提升学生核心能力。

### （二）强化内涵发展，建设一流专业

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校将以一流专业“双万计划”为契机，以国际认证和师范类专

业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。

### **（三）推动课堂革命，打造一流课程**

整合资源，深化改革，进一步推动课堂教学革命，逐步实现教学从以教为主向以学为主转变。立足经济社会发展需求和人才培养目标，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。以国家和省一流课程“双万计划”为目标，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，为培养更多的双优人才做出更大的贡献。

## 附录 支撑数据

序号	指标	指标值							
1	本科生占全日制在校生总数的比例	69.94%							
2	教师数量及结构（全校及分专业）	全校专任教师 2256，教授比例 23.71%，具有高级职称教师比例 60.20%，具有博士学位教师比例 72.96%，具有研究生学历教师比例 95.08%。							
		专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构			学历结构	
					教授	副教授	中级及以下	博士	硕士
		010101	哲学	25	10	7	8	23	2
		020101	经济学	19	6	6	5	19	0
		020301K	金融学	29	9	3	17	20	9
		020302	金融工程	7	3	0	3	7	0
		020305T	金融数学	11	0	7	4	7	3
		020401	国际经济与贸易	12	2	5	5	10	2
		030101K	法学	44	16	19	4	38	6
		030201	政治学与行政学	10	3	5	1	8	1
		030503	思想政治教育	19	8	7	3	12	6
		030504T	马克思主义理论	13	4	4	5	12	1
		040101	教育学	29	9	6	10	28	1
		040102	科学教育	7	0	1	6	7	0
		040104	教育技术学	38	17	11	6	33	4
040106	学前教育	12	3	5	4	10	2		
040107	小学教育	15	8	2	5	15	0		

040108	特殊教育	9	3	4	2	7	1
040201	体育教育	30	9	10	10	13	13
040202K	运动训练	25	7	9	9	6	11
040203	社会体育指导与管理	18	9	6	2	15	2
050101	汉语言文学	99	22	20	56	90	8
050102	汉语言	39	8	10	18	27	10
050201	英语	65	10	24	23	46	19
050202	俄语	7	1	4	2	4	3
050204	法语	12	0	1	11	4	8
050207	日语	12	1	7	4	8	4
050261	翻译	12	0	2	10	4	8
050301	新闻学	11	1	5	3	8	2
050304	传播学	23	1	7	12	10	11
050305	编辑出版学	7	0	1	6	5	2
050306T	网络与新媒体	13	0	7	5	8	5
060101	历史学	44	20	10	10	37	4
070101	数学与应用数学	57	22	21	9	51	5
070102	信息与计算科学	18	7	6	5	15	2
070201	物理学	87	15	16	33	76	10
070301	化学	61	25	17	11	57	4
070501	地理科学	31	6	7	11	28	2
070502	自然地理与资源环境	10	4	0	5	10	0
070503	人文地理与城乡规划	12	3	3	3	12	0
070504	地理信息科学	13	6	3	4	11	1

071001	生物科学	42	22	10	4	36	4
071002	生物技术	25	12	5	6	22	3
071101	心理学	35	16	5	10	33	2
071102	应用心理学	25	11	8	5	21	3
071202	应用统计学	11	2	2	6	8	3
080203	材料成型及控制工程	0	0	0	0	0	0
080402	材料物理	12	3	1	6	11	1
080403	材料化学	12	3	3	3	12	0
080414T	新能源材料与器件	15	8	1	1	14	1
080701	电子信息工程	20	4	4	8	18	2
080703	通信工程	19	1	5	12	12	7
080705	光电信息科学与工程	29	9	3	7	26	2
080706	信息工程	26	9	3	3	26	0
080714T	电子信息科学与技术	21	7	4	5	17	3
080717T	人工智能	10	2	3	4	10	0
080901	计算机科学与技术	46	11	15	20	33	11
080902	软件工程	33	2	1	21	20	13
080903	网络工程	22	4	8	10	17	5
080905	物联网工程	0	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0
080911TK	网络空间安全	0	0	0	0	0	0
082502	环境工程	20	6	7	4	20	0
082503	环境科学	18	6	4	3	15	2
083001	生物工程	15	3	2	7	14	1



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238066077061006115>