

问卷调查分析报告

问卷调查分析报告集合 15 篇

在学习、工作生活中，报告使用的次数愈发增长，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。在写之前，可以先参考范文，下面是小编为大家整理的问卷调查分析报告，欢迎阅读与收藏。

问卷调查分析报告 1

二零一五年三月十六日在对甘泉县初级中学七、八、九年级学生发放的有关《初中英语课堂教学生活化的研究》的 30 份问卷调查分析表中，我获取了这样一个信息：我们的初中英语课堂教学不容乐观。首先，对于英语的喜欢程度不够深，数据显示：20% 的学生喜欢英语，同样有 20% 的学生不喜欢英语，而对于英语不喜欢也不讨厌，持一般态度的学生占 60%。在“你是否喜欢英语”这个问题抛出之后所获取的答案中，我们要深思一个问题，那就是“在这个社会大调整大变革的经济全球化的今天，英语作为世界通用语之一，为什么它的受欢迎程度是如此低下？”是学生们不懂得英语的重要性，还是另有其因？答案在下一个问题里九可见分晓。人文英语重要的学生占 63%，二人文它不重要的学生仅占 7%，剩余 30% 的学生则选择“不清楚”。显然，上一个问题所得答案的数据之后潜伏的另一个问题的答案清晰可见。不是学生认为英语不重要，而是另有原因。那么又是怎样的原因导致学生不喜欢英语或英语的受亲睐者如此之少呢？从下面的数据里我们可以分析得出点什么。

23% 的学生能用所学的语言看懂简单是生活中是指示或标志，而 67% 的学生偶尔能用所学英语去解决这一实际问题，又有 10% 的学生不能做到这一点。60% 的学生英语不能脱口而出，23% 的学生视情况而定，仅 17% 的学生能够做到英语脱口而出。究其原因，主要表现为词汇积累情况不够好，没有形成英语思维。因此，通过上述数据可见学生对英语的喜欢程度不深主要是他们不能用所学的英语知识去解决生活实际问题，即使他们认为英语重要，但因为不能运用于生活去解决实际问题，所以喜欢英语程度低下也是情理之中。那么又是什原

因致使学生“学而无用”呢？

数据显示：上英语课时，学生的心情处于兴奋状态的占 7%，愉悦者占 50%，平静者占 37%，烦躁者 10%，毫无感觉者占 27%（此问题可多选）。心理学上讲“人的心情只有处于平静状态下才能最大效益地获取知识”。而在这一问题的答案里我们发现，仅有 17% 的学生在上英语课时心情保持平静，也就是说只有少部分学生才能上课认真听讲，获取所学知识。由此，我们不难想象为什么那么多的学生对英语不能“学以致用”。而在对学生“现在的英语课是什么样”的问卷调查后发现：44% 的英语课是教师讲、学生听；43% 的英语课是死气沉沉，毫无乐趣，有的学生在英语课自娱自乐；又有 3% 的学生视英语课话题而定。由以上数据可见学生不喜欢英语，不能用所学英语知识解决实际问题的主要症结在于英语课堂叫足额毫无生机，学生不感兴趣。而在对“你期待的英语课是什么样”的问题之后，我看到的答案竟是惊人的一致。他们的回答集中体现为“气氛活跃，生动有趣，学生积极主动参与，在快乐中学习，在学习中快乐”。因此，在这样的现状下，我的《初中英语课堂教学生活化的研究》这一课堂研究的提出与实施是势在必行。不同的问题设置引发不同的回答，而对英语课堂的期待改革却是如出一辙。学生们对英语课堂改变的期待是那么符合他们的身心需求与发展。

最后一个问题是“你想好好学习英语吗啊？为什么？”。学生的答案也是千遍一律“想”，理由是“英语是一种语言，在现在的社会及社会发展中有起着很重要的作用”。有的学生还写着“店铺”，“国外旅游”等，可见学生尽管不能用英语去解决生活实际问题，但是他们对英语课堂的变革，对未来想学好英语的梦想是那么的真实迫切。

通过对问卷调查分析之后，我们对我校学生英语学习的现状一目了然，对英语课堂教学了如指掌，对课堂教学生活化的研究迫在眉睫。

如何让英语课堂乐趣横生，怎样使学生积极主动参与英语课堂学习，又怎么将英语生活化、生活英语化，则是我接下来要解决的问题。

问卷调查分析报告 2

一、调查背景（社会形势、就业形势）

近些年来，随着我国高校招生规模的不断扩大，大学生毕业人数也随着增加，毕业后的就业中存在多方面的劳动力竞争情况，就业形势不容乐观。为此，大学生自主创业也就成为大学生再就业的一个新途径。

二、调查目的（简明扼要）

此次调查是为了让大学生对当前的社会形势有一个充分的认识和了解，对自主创业的条件有一个清醒的认识，以达到正确面对现实，正确面对社会的目的。

三、调查内容（调查的过程和基本情况）

此次调查我们历时 13 天，采取随机抽取的方式，对**大学进行了访问式问卷调查，共发问卷 100 份，收回 100 份，有效率为 100%。进行调查的人员有李平、刘明、刘章、王瑞。

其中的问题有对创业的了解程度、创业中所需要具备的素质与创业前的准备、创业的心态、创业的地域选择等四个方面。

四、数据统计（根据收集的信息进行统计，做到客观实际）

通过数据统计我们可以看出 16% 的学生希望毕业后自主创业，这部分学生大部分都是大一的学生，占总人数的 67%，其中 80% 愿意自主创业的学生是农村学生。

在对创业程度的了解中，有 63% 的学生对此了解一般，4% 的学生对此比较了解，33% 的学生根本没有接受过学校关于这一方面的指导。

在调查中我们还发现，有 67% 的学生没有对创业做好提前准备，认为创业所需的资金是个难题，有 40% 的学生认为自己不具备创业的素质。

在创业的地域选择中有 23% 的学生愿意到发达城市，51% 的学生愿意在家附近，15% 的学生愿意到落后的地区进行创业。

五、分析原因

根据调查的数据进行分析，查找出原因，提出合理化建议。

六、总结

问卷调查分析报告 3

一、调查的目的：

写作是用丰富的语言对物品进行描述，是人和人之间进行表达和交流的重要方式，可以综合体现一个人的语文素养。但在实际的语文教学过程中，学生们往往对写作表现出恐惧、头痛，不能准确描述作品的形体特征，不能完整表达自己的思想情感，看到题目，觉得无内容可写，无处下手。就是勉强上交的作文也毫无真情实感，内容枯燥无生趣，更有甚者直接抄袭下来直接上交。为了改善这种局面，为了培养学生养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，能不拘形式地写下见闻、感受和想象，我校课题组以习作课堂教学为研究载体，开展了探究小学生生活化习作的研究。目前已进入课题开题阶段。为了更科学、准确反映实验有效性，为今后进行推广提供依据，课题组对学校部分学生进行小学生作文调查问卷工作。

二、调查的内容：

本次调查问卷主要是三、四、五年级学生。问卷内容比较全面地了解了学生作文学习的现状并进行了调查分析。

三、调查的方法及对象：

1、调查方法：

调查采用不记名问卷的方法。三、四、五年级每班10份，共计30份，回收30份，所有数据全部采用人工统计处理分析，有效率达100%。

2、调查对象：

xx小学三、四、五年级学生

四、调查结果与分析：

1. 学生对待写作的态度以及动机。

在30份问卷中，只有少部分学生认为作文是一种享受，能将自己的文采展现出来，得到老师和家长的表扬，而大多数学生是迫于无奈，老师有布置才写。

2. 学生写作形式以及素材的积累

在30份问卷中，大多数学生喜欢写读书笔记，但不能灵活运用。学生有很多东西想写，但不懂怎么表达出来。作文时总感觉没东西写，不知道写什么。在素材积累方面，只有少数学生作文材料来源于自己

生活中经历的或看到的，更有大部分学生作文材料来源于借鉴范文中的材料。

五、存在的问题：

1、部分学生写作文主要是为了完成老师布置的作业。

2、较大部分学生虽能够积极进行课外阅读摘录笔记，但是不能够灵活运用至写作中。

3、大部分学生作文构思困难，语言组织能力困难，内容不够丰富，语言不够优美，只是直白的表达，内容干巴。

4、学生观察生活、写出真情实感的能力有待加强。

问卷调查分析报告 4

为了提高学校管理水平，增强学校管理的透明度，促进学校各项工作深入的开展，办好人民满意的学校。20xx年30日我校向学生家长发出了涉及学生思想品德、法制教育、家校联系、课业负担、教育教学等内容的调查问卷近1600份，收回近1500份。家长问卷基本涵盖了学校各个层面的学生家长，调查结果具有较强的全面性、真实性，能充分反映出学生思想教育、法制教育、家校联系、课业负担、教育教学等工作的真实状况。现就收到的问卷情况分析如下：

一、思想品德方面

第1题：选A的30.94%，选B的24.22%，选C的26.09%，其它几项分散，看来大部分家长都希望自己的孩子长大后有知识，工作稳定。为了使各位家长愿望得到实现，我们应不辜负家长的期望，在今后的育人工作中为人师表、精心备教辅改，各位老师及时和家长联系，寻找教学的好方法。

第2题：认为学校有必要提倡雷锋精神的占98.13%，现在社会道德观念多样化，但家长们还是希望自己的孩子成为有雷锋精神的人，我们以后工作将大力宣扬雷锋精神，在整个学校形成良好的团结同学、助人为乐、你帮我学的环境。

第3题：认为学校要求统一穿校服有必要的64.53%，没必要的8.53%，无所谓27.01%。校服的征定涉及到学生收费情况，大部分家长有愿望让孩子统一穿校服，我们觉得也有必要。

第4题：对待男女生交往方面，认为正常的占33.18%，认为要引导、教育的占64.52%，认为无所谓占2.30%。根据现在中学生男女生交往频繁性和以上调查情况，我觉得应该下学期班主任工作应加强男女生交往引导和教育，有必要学校下发学习材料，利用周会课给学生公开讲、认真学。

第5题：家长和孩子关系很和谐的占75.45%，一般占20.46%，说不清的占3.18%，很紧0.91%。说不清和很紧张共占4.01%，对学校来说，有必要摸清这些学生名单，班主任和任课教师认真分析这80多个学生，协调这些学生和家长关系和同学之间正常关系，促进其健康发展。

第6题：经常做家务的学生25.46%，偶尔做68.52%，从不做5.09%，其他0.93%。经常做家务的学生太少了，做家务有助于培养学生良好品质，如从做家务中体谅大人工作的辛苦，形成孩子勤俭节约、不随处大小便、不乱扔果皮、不乱倒饭菜等生活习惯等。建议家长以后在孩子力所能及情况下，多让孩子做一些家务。

第7题：孩子有不良行为时，训斥责骂的占8.69%，讲道理、委婉指出占90.87%，现在孩子都是这样的，无所谓占0.46%，孩子有不良行为，首先家长应指孩子错误地方，以讲道理为主，训斥、责骂越少越好，孩子有优点时及时表扬，切实记住孩子是夸出来的，不是打、责骂出来的。也有部分家长对孩子的错误置之不理，甚至纵容孩子犯错误，看来使孩子眼前占了光，但是长久来看，害了孩子。

第8题：孩子受到不良青年侵害时，有12.90%让孩子奋力抵抗，有76.96%的家长支持向派出所报案，有9.68%家长告诉孩子不要惹事，忍气吞声。建议各位家长，如果孩子在上学路上受到不良青年侵害时，首先是奋力抵抗，如果对方力量较大，先退一步，但要记住不良青年的长相，事后再向老师和派出所报案。

第9题：经常上网的有4.61%，但这一部家长还对自己充满着信心，对孩子上网严加管教，这样的学生大概有80多人。有0.92%学生已经上网成隐，家长已感到无能为力，这样的学生大概有20多人，这一部学生家长应主动和学校联系，从家庭和学校两个方面加大学生

管理的力度，防止这些学生走上歪门斜道。有 11.52% 的学生偶尔会上，但家长应密切关注，防止上不良网站或玩游戏成隐后悔莫及。

第 10 题：对周六日上课，有 65.89% 的家长满意，有 9.81% 不满意，有 24.30% 持相当然的态度。看来大部分家长希望学校星期六日补课。

二、依法制校方面

第 11 题：定期召开家长学校委员会，有 83.80% 的家长积极参加学校建设和管理；4.17% 的家长没时间，工作太忙；有 12.04% 的家长相当然。通过问卷调查，大部分家长愿意参与学校建设和管理，所以搞好“校务公开”，加强“家校联系”，增强办学的“透明度”是很有必要的。

第 12 题：对学校领导管理满意率 94.3%。不满意 2.82%，无所谓 2.88%。学校把各项工作积极作正面报道和宣传，让社会了解五中。

第 13 题：对班主任满意率 97.64%，不满意 1.89%，无所谓 0.47% 加强班主任工作经验交流和培训，争取各项工作做得更好。

第 14 题：对学生法制教育工作认为做得好的 62.26%。不好的 2.83%。一般的 34.91%。认为好的比例太小，下一学期法制工作应该加强，加大法制宣传力度，积极主动邀请司法人员和刑警中队人员来做法报告，对学生中存在的特殊事件请司法人员分析，把分析结果通过广播讲给每位学生听，增强学生的法制意识。

第 15 题：认为学校对维持学生合法权益方面做好的占 67.3%，不好占 2.84%，一般的占 28.91%，无所谓的占 0.95%。从问卷可以看出学校开展师德师风教育活动还有待于进一步的加强，特别是教师对待问题学生、后进生还应多一些了解和关爱，停课、罚站等都是家长和学生不愿接受的方式，正确的教育观念还有待进一步的提高，希望各位老师多关心学习成绩差学生，多开导问题学生，对学生不要偏见，要平等对待每个孩子。

第 16 题：经常表扬孩子的占 47.3%，很少表扬的占 40.38%，经常责骂孩子的占 0.48%，责骂多表扬少的占 11.54%。我们大家

都清楚，孩子是夸出来的，不是打骂出来的，成年人的语言系统发达，在教育孩子时，要注意说话方式，语言过激，就会对孩子造成伤害，和孩子交流要有度，这个度就是孩子的自尊心，如果伤及孩子的自尊心，这样的说教还不如不说。

第 17 题：建议家长经常多陪陪孩子写作业，即使在辅导方面心有余，力不足，也要从行动上打动孩子，不能不管问，请家长们做孩子完成作业指路人。另外让孩子记住教师的电话，如果有问题难以解决，也可以通过一个电话让老师做指导。

第 18 题：经常和班主任主动联系的占 8.26%，有时联系占 59.63%，只有老师打电话时才联系占 32.11%。家校联系是培育孩子的好方法，特别是与家长的沟通、联系更是促进学生全面发展所不可少的，班主任、科任教师经常与家长联系，取得家长的配合尤为关键。随着目前通讯工具的发展，许多班主任联系的方法主要是通过电话，并且是传家长到校的多，到学生家中走访的少，而家长主动到学校和老师联系的更少，今后教师与家长的联系工作还有待进一步的加强，建议班主任每学期要到学生家里家访，对学生在校的情况应及时通报，为了孩子的发展同家长一道共同出力。

第 19 题：家长在子女教育上，95.33% 希望子女即读好书也做好人。

第 20 题：监督、经常进学校看孩子在校情况的占 23.64%，和教师打电话询问学生到情况的占 70.45%，完全寄希望于班主任教师占 5.91%。喜欢才有动力，爱校爱班才可能爱学习，部分孩子厌学导致旷课，可能一是与班级中的同学相处不和谐；二是对同学或教师有偏见，不喜欢某科教师；三是成绩差，失去对学习的兴趣，贪玩。据此老师应面向全体，对孩子不存偏见，把学校、班级建设成孩子们喜爱的家园，再是家长在家里多讲些孩子的老师爱岗敬业、关心学生的长处，使孩子达到亲其师，信其道的目的。

三、家长对班主任、任课教师、学校建议方面

第 21 题：对班主任班级管理方面的建议

1、希望班主任老师建立一个和谐班级环境，学生之间互爱互学。

- 2、班主任多和学生沟通，了解心理动向，严肃学生考勤情况。
- 3、加强学生在校外的教育。
- 4、注重学生的文明礼仪教育。
- 5、培养学生自我独立意识，创新意识，增强他们的自信心，勇于面对困难，冷静处理，各方面得到发展。
- 6、建议班主任教师象朋友一样，能让学生畅所欲言。
- 7、班主任教师多给学生们讲一些案例，有效使每一位学生都受到教育。
- 8、注间培养孩子们艰苦朴素、

第 22 题：对任课教师在教学方面的建议

- 1、对于有偏科的学生，任课教师在上课多提问，激励其学习，各科共同发展。
- 2、走读生的各科作业学生做完后，家长签字，教师再检查。
- 3、课堂上留下一段时间，让学生找出不会的问题或没听懂的问题问。
- 4、各科教师多鼓励，少批评。
- 5、建立学生课互动方式。
- 6、各科教师要因材施教，因生施教。
- 7、注意开发学生的智力，不要求死记硬背，各科均衡发展，想法使学多种技能得到综合发展。
- 8、建议学校采取更好教学方法，寓教于乐。

第 23 题：对学校管理方面建议

- 1、尊重每一位学生，严格要求每一位学生，使学生在德、智、体、美各方面都得到发展。
- 2、加强学校法制教育。
- 3、加强学纪律约束，合理进行思想指导，使学生有管教，但能够比较宽松地投入到学习生活当中去。
- 4、研究青少年的心理，制定相应的规章制度，规范学生行为。
- 5、建议学校领导也和孩子们多接处，询问他们所思所想，以此来指导各位老师的工作。

、学校严厉制止打架行为，放学回家，上学进校以后，都要保证学生安全，不要让外来人员进校。

7、各项公共设施要安全，经常检查。

总的来说，这次全校性的问卷调查，帮我们摸清了家底，让我们很客观地看到了自己工作上的成绩和差距，同时为今后的工作指明了努力的方向。有惭愧的方面，惭愧有不少工作没做好；也有欣慰的方面，欣慰家长给予了很高的认可和评价。这对我们教师来说，无疑是压力越来越大，但压力越大挑战越多，机会越多！只要我们牢记“一切为了学生发展”的宗旨，以人为本，兢兢业业，办好孩子喜欢的学校，做孩子喜爱的老师，“满意”就会永远在我们身边。

5

一、调查目的：

学生习作教学是小学语文教学的重要组成部分，习作能力是小学生语文综合能力的重要体现。在新课程改革背景下，小学生的习作评改已经被赋予更丰富的内涵，本次问卷调查按照课改要求，结合我班学生作文现状入手，主要了解学生习作的评改现状和学生对不同方式评改习作的看法。调查问卷的目的是为更科学、更准确地反映课题研究的有效性，为今后更好的进行推广小学生自我习作评改提供依据，为课题研究奠定实施的价值基础。

二、调查的内容

本次调查问卷表共 20 题。其中调查表 15 题，问卷 5 题，分别从学生的习作态度、评改方式、习作中存在的问题进行设计，有侧重，有层次地对学生目前习作评改的现状进行了调查分析。

三、调查的方法及对象

（一）、调查方法：调查采用集体开卷式，共发 59 份，收回有效问卷 59 份，所有数据全部采用人工统计处理分析，有效率达 100% 。

（二）、调查对象：西安电子科技大学附属小学六年级一班。

四、调查结果与分析

通过对调查结果的分析，我了解到 85% 的学生喜欢写作文，90% 的学生愿意为他人批改作文，学生对当别人的“小老师”有很大的兴

82% 的同学认为通过互评的方式,能够使自己的习作水平有所提高,学生们认为自己能在这个过程中吸收他人的写作经验,对自己很有帮助,还有 28% 的学生不愿意让别人批改自己的习作,是因为他们羞于把自己的习作公开出来给别的同学看,这一现象其实也正常,毕竟孩子的性格有所不同。也有学生提出了自评,互评后,家长批改,教师再改,教师跟踪反馈的作文评改模式,这一点很有参考价值,可见这种评改方式调动了学生的思维,让他们提出了自己的要求,这也为我今后的工作制定了更高的目标。

(一) 激发评改热情

习作能力是学生语文综合能力的反映,习作教学是小学语文教学中的一项重要内容。《语文新课程标准》着重指出:“在写作教学中,应注重培养学生观察、思考、表现、评价的能力……重视学生在自我修改和相互修改中学会习作。”由此可见,重视习作的评价与修改,创新评改方法,让学生学会对自己与他人的习作进行评价、欣赏与修改,实际上就是教学生学会学习、主动学习。而激发学生评改兴趣,增加学生习作评改的参与度,提高学生的评改能力,既是新课程标准提出的要求,也是全面提高小学生习作水平的有效途径。学生自改、互评的过程,就是让学生真正经历一次次语言加工的过程,就是让学生经历发现与吸收、鉴赏与提高的过程!因此,在平时的习作中我会积极调动学生的习作积极性,对于写得好的、改的好的,我都会在班级里进行展示,还会将优秀习作上传到班级的共享群里,让家长去感受孩子习作的快乐!同时,鼓励孩子积极参加各种作文竞赛,发表自己的小习作等。

(二) 授予方法

俗话说:三分文章七分改。好文章是改出来的。修改文章不仅是一种技能,也是一种值得培养的好习惯。《语文课程标准》中指出:要重视修改,以及修改中的合作,修改自己的习作,并主动与他人交换修改,做到语句通顺……”可见,语文教师应充分重视对小学生修改习作能力的培养。以往的很多时候学生写完作文后交上,没有想过修

来告诉孩子如何自改、互评习作：

1、课堂练。习作，很多老师都是要求学生回家先写草稿，到校后再抄写在正式作文本上。其实学生在家写的草稿都是由父母一句一句拼凑出来了，这样“凑出来”的习作已经没有任何意义了。所以我将习作这项作业全部放在学校完成——当堂写，当堂评，当堂讲。学生在写完之后先自我评、互相评，再通过老师面对面的从习作技巧上进行辅导，从而真正的激发学生的创作热情。

2、范改。教学评改课上，结合此次的习作要求，传授学生习作评改方法。先对学生范读有问题的习作，要求学生先说优点（哪些地方符合本次习作要求），再说缺点（逐条记录）。然后，让学生将“逐条记录”的问题提出口头修改建议，还可以与自己的习作情况结合起来，最后教师再给予指导。

3、自改。可以通过七个方面进行评改：①审题是否正确；②选材是否恰当；③语句是否通顺、是否有节奏感、段落是否清晰；④全文是否有真情实感；⑤中心是否明确；⑥能否做到首尾呼应，并能做到开头新颖、结尾升华主题；⑦消灭错别字及使用不当的标点符号。经过这样详细有步骤的批改实践，学生就能够很快掌握习作评改的基本要求。学生依据评改顺序，逐条修改自己习作中存在的问题，老师要对“学困生”给予具体及面对面的指导。学生通过自我修改的实践，改正习作中的问题，掌握修改的方法，提高自改习作的的能力。

4、互评。①同桌之间互相读文，按照自修的要求去评改习作中的明显错误；②可进行眉批并说明理由；③寻找同学习作中的可取之处并取长补短，在自己的习作中加以运用。

经过此次调查研究，我对学生习作现状更加了解了，对学生关于习作评改方面的心里有了具体的了解，以便我及时改进工作方法，提高工作效率。因此，我感谢本次小课题研究给了我更多的思路 and 想法。我还将不断努力，力争圆满完成本次小课题研究工作。小学生作文改革任重而道远，还需我们教师努力研究新课标，不断探索经验，反复实践，勇于创新，根学生自身的特点，结合学校的实际情况，探索出

一、问卷调查展示

1. 问卷调查的目的

随着课堂教学改革的深入推进，转变教师教学方式和学生学习方式，实现“有效教学”是课堂教学改革的大势所趋。小组合作学习是一种行之有效的新型学习方式。本次调查的目的是通过调查学生小组合作学习的方式学习英语，摸索一些行之有效的教学方法，发现一些小组合作学习中存在的问题，以便更好地在英语课堂中实施小组合作学习。提高英语教学质量，培养学生学习的主动性，和学生团结合作的能力。

2. 研究对象和方法

本次调查以富县初级中学 20xx 级学生作为研究对象，采用问卷，和学生座谈，及听课的方式进行。在本年级以班为单位，随机发放 100 份调查表，问卷回收后，有效率为 100%。之后，和相关老师，及部分学生进行座谈，探讨交流，并深入课堂进行听课验证。

3. 调查的内容

本次调查共设计了 13 个问题，主要包括五个方面的内容：**a**, 是否喜欢英语课堂上的小组合作学习方式；**b**, 小组合作学习是否让更多的学生参与到教学活动中；**c**, 如何通过小组合作学习完成学习任务；**d**, 小组合作学习中讨论的问题如何解决。**d**, 小组合作学习的效果如何。

(详见问卷调查表)

二、问卷调查的结果和分析

通过对问卷调查表的分析，以及师生座谈，深入课堂进行听课，可以感受到小组合作学习的方式已深入师生教和学的实践中。学生对小组合作学习的作用和意义有充分认识；教师通过小组合作学习方式，方便设计出更好，更受欢迎的课，更充分地体现教师的主导作用。本次调查研究展示小组合作学习的方式有以下特征：

1. 有 81% 的学生喜欢合作学习的方式，13% 的学生认为一般，6% 的学生不喜欢。喜欢的学生相对英语程度较好，合作学习可以体现学

学习被动的孩子；不喜欢的学生一般程度较差，无法溶于小组活动中。

2.有 96% 的学生认为通过合作学习方式，自己比传统教学时更多地参与到教学活动中；有 4% 的学生认为变化不大。

3.在小组合作完成学习任务方面，有 76% 的学生通过课前预习导学，课堂上合作探究，教师指导和导学测评，完成学习任务；有 17% 的学生通过课前预习导学，课堂上合作探究，教师指导完成，有 7% 是通过教师指导的方式。

4.合作学习中探讨的问题 80% 由学生自己通过预习导学，查资料，课堂合作探究完成；20% 由全班讨论，教师指导完成。

5.有 82% 的学生认为自己通过小组合作学习的方式，提高了英语的学习兴趣和学习的主动性，增强了语言表达能力，锻炼了自己的组织能力，培养了团结合作的能力，收获更多友谊；有 10% 的学生认为自己收获一般；有 8% 的学生收获较小，还不能完全适应这种教学方式。

1.小组合作的建设是合作学习的前提。进行小组合作的建设，首先要对每个学生全面了解，根据每个孩子的不同特质，如：性别，性格，学习基础，组织能力等进行合理搭配。其次，各小组之间的水平要均衡，才能形成公平的良性竞争。最后，在一定的时期内，要进行个别调整，避免小组之间产生敌对情绪，使班级群体出现分化。

2.教师在教学设计时，以小组为单位，尽可能根据不同程度的学生设计不同难度的学习任务，让每个学生都有机会展示自己。尽可能多设计集体展示的活动，避免个别学生游离于小组之外，不参与小组活动。

3.善于激发学生合作互助的热情。首先，让每个学生把自己的个人学习目标和小组目标紧密结合；其次，让每个学生了解自己和其他组员的强项和弱项，能够以他人之长补己之短，形成互相帮助，相互提高的良好风气。最后，教师不仅要善于更要乐于鼓励学生，并引导学生之间也相互鼓励，共同进步。

总之，小组合作学习的方式在英语教学实践中体现了极大的优越

小学生作文“起步阶段”主要是指小学三年级的学生，这个阶段作文教学是语文教学的重要组成部分，是语文综合能力的体现。这个学段的学生正处在习作的起步阶段，部分学生对习作充满了期待，同时又有部分学生对习作抱有畏难情绪，对此教师均应给予正确的习作指导。为培养学生自主写作能力，寻求教师有效的作文教学策略，并为以后的作文教学提供依据，我校课题组于20xx年XX月份在部分学生中进行了小学生作文问卷调查。

本次问卷调查内容共27道小题。分别从学生作文课堂、习作爱好、习作习惯、日记、家庭环境等几个方面着手设计，但又各有侧重，较全面地、有层次地针对“起步阶段”学生作文学习的现状进行了调查分析。

（一）调查方法：

调查采用集体开卷式，记名问卷的方法。

（二）调查对象：

西安市周至县马召镇中心学校三年级学生。

（三）现象分析

从调查数据我们发现这样的现象：

- 1、一方面孩子们习作兴趣浓厚，另一方面却无从下笔。
- 2、大部分学生都喜欢写想象作文。
- 3、对于写作孩子们都希望能自由拟订题目，写自己喜欢的内容，不限定文体。

（四）出现问题

当前学校作文教学存在的问题，主要表现在：

- 1、学生作文内容十分贫乏，选材面太窄。学生最大的问题是觉得没有东西可写。学生的生活比较单一，课余生活枯燥乏味。
- 2、不会选材。面对生活中的人和事，学生缺少细心观察和体验，更不知如何去选材。
- 3、学生在写作方法上比较单一，尤其是开头和结尾，很容易出现

千篇一律的现象。

4、作文主次不分，详略不当，混为一体，容易写成“流水账”。

5、多数学生的业余时间以看电视、玩乐为主，阅读时间很少。

6、学生作文基本要求没过关。

7、作文训练年级不衔接。

调查发现，三年级教师大多直接命题给学生写作，要求偏高，而且往往忽视写片断的练习，一下子就要求写短文。于是，年级间衔接坡度较大，出现断裂层。另外，在一、二年级只重视识字练习，忽视说话、写话能力的培养，也是其中原因之一。

8、读写结合不紧密

在阅读教学中，不少教师不重视表达方法的教学，不注意引导学生学习作者观察事物、分析事物、表达思想感情的方法，不注意引导学生学习选择、组织材料和确定中心等写作方法，造成学生无话可说，无情可抒或者有话难说、有情难抒，结果导致学生怕写、厌写作文。

9、教师指导方法不当

教师只注意研究作文如何出题，如何批改，如何讲评等，对学生不懂观察生活，不会捕捉生活中可以作为写作题材的人和事，对作文存在害怕心理，缺乏写作方法等问题，却很少加以研究。教师在指导学生作文时仍沿用“教师出题——学生作文——老师批改——教师讲评”这种陈旧的教学模式。由于教师指导不得法，这就限制了学生的思维发展，抑制了学生作文水平的提高。此外，有些教师不善于作文，造成学生也怕作文，形成恶性循环。不少教师照本宣科，照葫芦画瓢，把范文当作灵丹妙药，离开范文就寸步难行。

10、缺乏及时有效的反馈

要详批全班几十篇作文，教师即使全力以赴也要积压较长的时间。学生得过一两周才看到教师这个唯一读者的意见：一个分数，一个“阅”字，或一些空洞的评语。有些教师不及时批改，学生对教师的批改结果不重视，很难获得教师和学生真正意义上的沟通。

（五）针对学生作文现状，提出以下设想：

1、加强教师新课程理念学习，转变观念。

从素质教育的高度进一步明确作文教学的目的。教师要指导学生正确的运用祖国的语言文字，使学生具有初步的作文能力，同时学习做人，开发智力，培养良好的语言习惯。

2、落实各年级作文教学要求。

教学中，要自觉落实《课标》要求，尤其要强化低年级作文训练的意识，落实低年级说话写话的要求，做到有内容，语句通顺、连贯、完整。重视中年级的片断练习，让学生逐步达到内容具体，语句通顺连贯。以“加强基础，培养能力，提高素质，发展个性”为目标，对照要求，教会学生把看到的、听到的、想到的或是亲身经历的事情用恰当的语言文字表达出来。

3、要遵循“从说到写”的原则，提前起步。

我们要打破从三年级才开始起步的习惯，抓住儿童语言发展的最佳时期，从一年级开始进行作文训练。在强化口语训练的基础上发展学生的书面表达能力，坚持“从说到写”的原则。在起步作文教学中，教师要充分利用课堂教学时间，有目的、有计划、有步骤地对学生进行强化说话练习，引导学生有顺序有重点地观察事物，培养学生的观察能力，并要求学生把他们平时看到的、听到的、想到的、印象深刻的、新鲜有趣的人和事用比较流畅的语言说出来。在此基础上，指导学生把看和说结合起来，培养学生的能力。在培养学生写话时要采用多种方式，由浅入深、由扶到放地培养学生的兴趣和能力。

4、加大阅读量，强化练习意识。

阅读与写作是相互渗透的，读是写的基础，写是读的延续、巩固和发展，所以我们要扩展学生的阅读面，加大阅读量，强化练习意识。教师在阅读教学中要有计划地加强对学生的写作指导，引导学生从课文中学作文，加大作文的练习量。切实提高学生的阅读和写作能力，尝试引领学生品读、积累优美文段，学习仿写、创编，既让学生广泛阅读，又使学生汲取美文精华，读以致用，写有所得。此外，教师还要注意课外阅读的指导和练习，从大量的课外阅读中吸取养料。并定期举办读书会、故事会、课外阅读知识比赛，办好墙报、板报，多方面提高学生的阅读兴趣。学生积累的素材多了，练笔的机会多了，作

文思路就会更加开阔。

5、顺应学生心理，开展作文活动。

对于一些学困生，应适当采用作文面改法。然后抽部分学生进行重点讲评，在对他们习作中的一些成功之处和不足作出总体评价之后，即逐对其习作中出现的问题，如中心不明确、病句、标点符号运用不当等，或当面指出，或做上记号，或提出修改意见，启发学生，让学生自己动笔修改。在面批中，由于采用商量的办法，学生感到这是对他的信任和鼓励，使学生自信心增强、劲头足，个个跃跃欲试。修改完毕，学生读着自己亲笔撰写的“佳作”，沉浸在创造的愉悦之中，加上前后对比，能很快地悟出写好作文的方法来，这对于挖掘学生潜质是很有好处的。积极开展作文竞赛，让学生从中获得成功的体验，激发学生不断写作的兴趣和愿望。

总之，提高小学作文的教学质量，关键是教师要加强学习，提高自身的语文素养和重视作文教学的研究，不断探索新的有效的教学方法。只有这样，作文教学才能迈出困境，出现新的局面。

问卷调查分析报告 8

为了更深入的了解学校学生的自我环保意识，以及校园环保工作的实际情况，环保社团从四月起对学校进行了为期一个月的问卷调查，调查范围之广可谓是史无前例的，上至学校领导老师，下至学院学生及学院各个层次的工作人员，包括清洁工，保安，食堂员工等。

我社从学院的各个方面对学院进行的全当面的调查，涉及调查人员 50 多名，被调查人员达 1000 多名，调查范围涉及学院各个方面，包括学院的公共卫生，学生的环保意识，自我的公共卫生道德观等等各个方面。这也是我社，甚至我院的一次规模浩大的问卷调查。

通过对学院的环保调查，我社工作人员发现，我校的各项卫生环保工作基本是非常好的，但是学生的自我环保意识还是非常薄弱的，基本上分为两个方面，明处的和暗处的；明眼的大家基本上都能做到恪守自律，但是一到暗处就变得原形毕露，各种不良现象比比可见。

据我社调查显示：

1 就爱护公共设施方面，明眼的各个设施，基本上没有严重的破坏

现象，但是在暗处的，学院监控不到地方破坏现象非常严重，据学院一位不愿透露姓名的保洁校工讲：学院没有一个教室不存在各种破坏现象，各个教室的课桌上几乎找不到一片干净的地方，到处都是乱写乱画，破坏率达 80%。就连刚刚投入使用的二期教学区，破坏率也在 40% 以上。教室墙壁上，桌上，椅子上，窗帘上，就连投影屏幕上也是乱写乱画，惨不忍睹。同时据这位工作人员讲：学院学生自我卫生素质极差，教室卫生环境维持方面不容乐观，往往刚刚打扫完，一节课下来教室环境已经不堪入目，纸屑，果皮，垃圾遍地都是，教室前的垃圾筐形同虚设，基本上就没有人使用。因此，我社就教室前的垃圾筐使用情况对学院师生进行了全方位的采访调查，就调查结果显示，86% 的学生没有使用过教室内的垃圾筐，其中 47% 的学生不知道教室前有垃圾筐，39% 的学生知道垃圾筐但从没有使用过。同时就教师的采访结果显示，28% 的教师从没见过学生使用垃圾筐，32% 的教师偶尔见过，40% 的教师对此不清楚，但是普遍认为我校学生自我环保意识不佳。（调查员：丁高云，张璐晴，杨改霞）

2 就食堂卫生环境状况，食堂卫生乃校园卫生的重中之重，其影响不可忽视。据食堂工作人员及学生的反映，食堂内部卫生做得很到位，各个员工严格要求自己，保证食堂卫生的建设。但是依然存在许多严重的不良现象，其中，剩饭现象非常严重，虽然学校宣传部下了许多功夫，做了许多有节省，避免浪费的宣传工作但其效果不甚理想。据食堂员工讲：学校每天倒掉的饭菜达 500 斤左右，占每天所做饭菜的 29% 左右，其现象非常严重。其中有 60% 的学生有浪费粮食的历史，19% 的学生几乎每天都存在的浪费现象，对此食堂工作人员颇感心痛，认为这是不珍惜自己的劳动成果。同时，据食堂工作人员反映，我校学生自觉排队打饭的意识非常差与教师打饭时的场景形成鲜明的对比；有人戏称：学生打饭时犹如饿狼扑食，其场面非常壮观。据同学反映：打饭时经常有被他人饭菜油污蹭到，其油污极其难洗，学生自己也是深受其害；广大学生迫切希望学校出面改变如此现状，还食堂一个文明新气象，让学生吃的安心，吃的放心。（调查员：刘思晖，刘柱，蒋瑞强）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238113117077006050>