



新建本科院校双师型 教师队伍建设的探索 研究



汇报人：



2024-01-29

目录

- 引言
- 双师型教师队伍建设理论基础
- 新建本科院校双师型教师队伍建设现状分析
- 国内外高校双师型教师队伍建设的经验与启示

目录

- **新建本科院校双师型教师队伍建设的策略与建议**
- **结论与展望**

01

引言



研究背景与意义

01

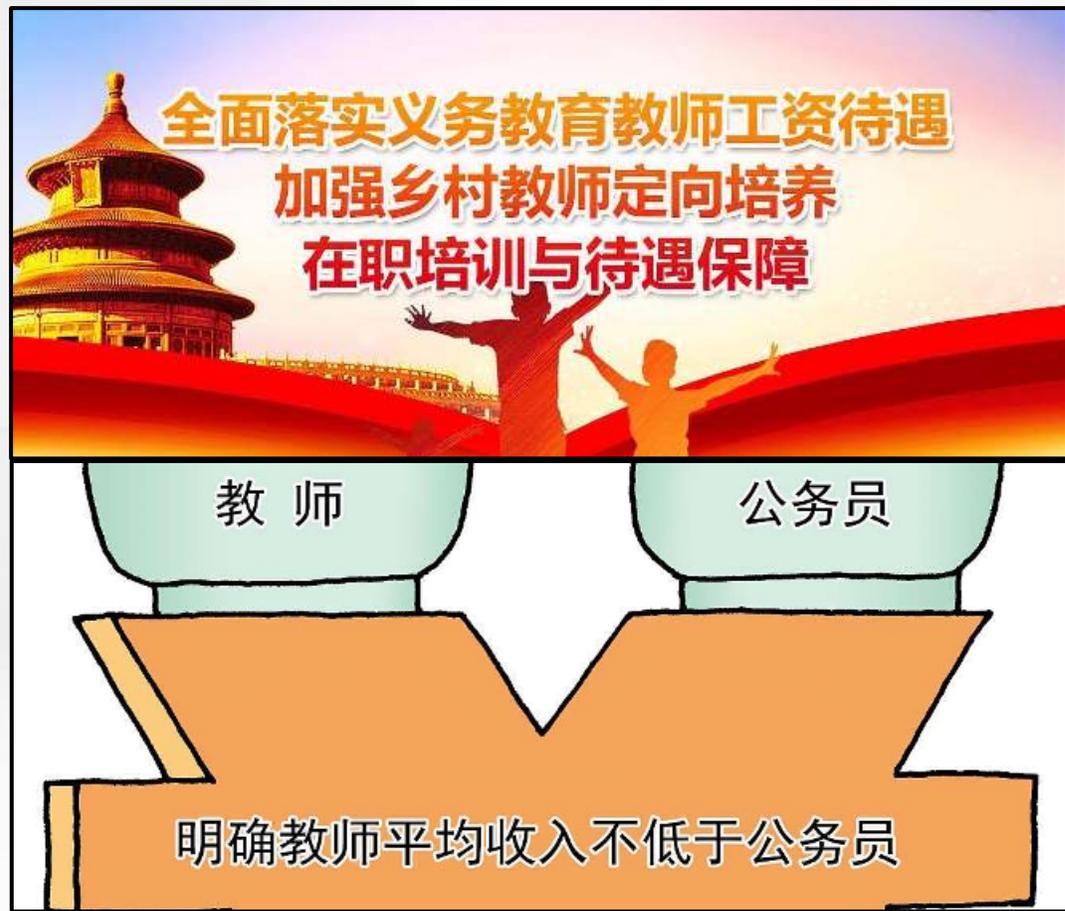
随着高等教育的普及，新建本科院校数量不断增加，双师型教师队伍建设成为提高教育质量的关键。

02

双师型教师具备理论教学和实践教学双重能力，对于培养应用型人才具有重要意义。

03

探索新建本科院校双师型教师队伍建设，有助于推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量。





国内外研究现状及趋势

01

国内研究现状

国内学者对双师型教师队伍建设的内涵、特征、建设路径等方面进行了深入研究，但针对新建本科院校的研究相对较少。

02

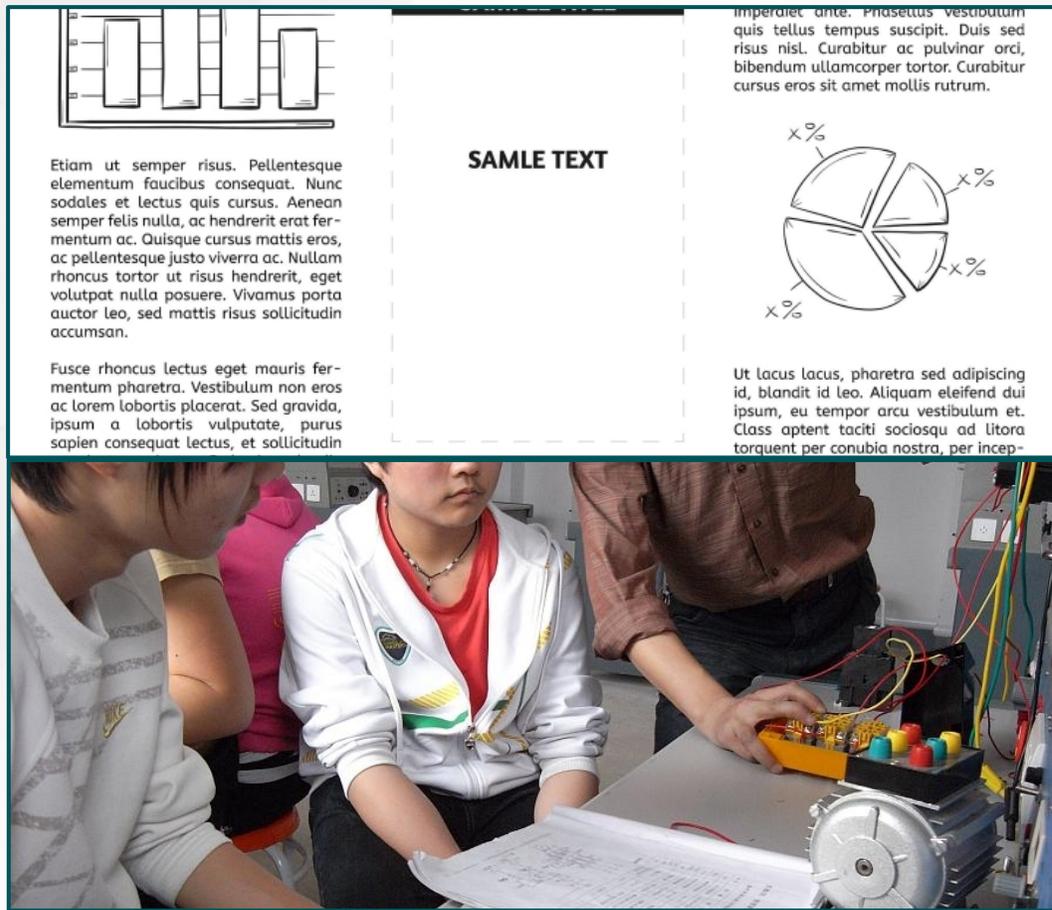
国外研究现状

国外高等教育注重教师实践能力的培养，双师型教师队伍建设已成为国际高等教育发展的共同趋势。

03

研究趋势

未来研究将更加注重实证研究，探索双师型教师队伍建设的有效模式和机制，以及在不同类型高校中的应用。





研究目的与问题

■ 研究目的

本研究旨在探索新建本科院校双师型教师队伍建设的有效路径和方法，提高教师实践教学能力，推动应用型人才培养。

■ 研究问题

如何理解新建本科院校双师型教师队伍建设的内涵与特征？如何构建双师型教师队伍建设的有效机制？如何提升新建本科院校教师的实践教学能力？

02

双师型教师队伍建设理论基础



双师型教师的内涵与特征

双师型教师是指既具备理论教学的素质，又具备实践教学的素质的教师。他们能够将专业理论与生产实践有机结合，高效指导学生进行实践操作和技能训练。

双师型教师的主要特征包括：具备良好的师德和职业素养，具备扎实的专业理论知识，具备丰富的实践经验和技能，以及具备创新精神和终身学习的能力。





双师型教师队伍建设的必要性



适应高等教育改革发展的需要

高等教育改革要求高校更加注重学生实践能力和创新创业精神的培养，双师型教师队伍建设是适应这一改革趋势的重要举措。

提高人才培养质量的需要

双师型教师能够将理论与实践相结合，更好地指导学生进行实践操作和技能训练，从而提高学生的人才培养质量。

推动产学研合作的需要

双师型教师具备丰富的实践经验和技能，能够更好地与企业、行业合作，推动产学研合作，促进科技成果转化和应用。



双师型教师队伍建设的理论依据

教育学理论依据

教育学理论认为，教师的专业素养和教育教学能力是影响教育质量的关键因素。双师型教师队伍建设旨在提高教师的专业素养和实践教学能力，从而提高教育质量。

心理学理论依据

心理学理论认为，学生的学习效果受到教师教学方式和态度的影响。双师型教师能够采用更加符合学生认知规律的教学方式，提高学生的学习兴趣和积极性。

社会学理论依据

社会学理论认为，教育是社会发展的推动力量。双师型教师队伍建设能够推动高校与社会的紧密联系，促进教育与社会发展的良性互动。

03

新建本科院校双师型教师队伍 建设现状分析



新建本科院校双师型教师队伍现状

队伍规模

新建本科院校双师型教师队伍规模不断扩大，但相对于学校发展需求和师生比例要求，仍存在数量不足的问题。

队伍结构

双师型教师队伍结构逐步优化，但高层次人才和学科领军人物相对匮乏，学术梯队建设有待加强。

队伍素质

新建本科院校双师型教师队伍整体素质不断提升，但部分教师实践教学能力和行业经验不足，难以满足应用型人才培养需求。



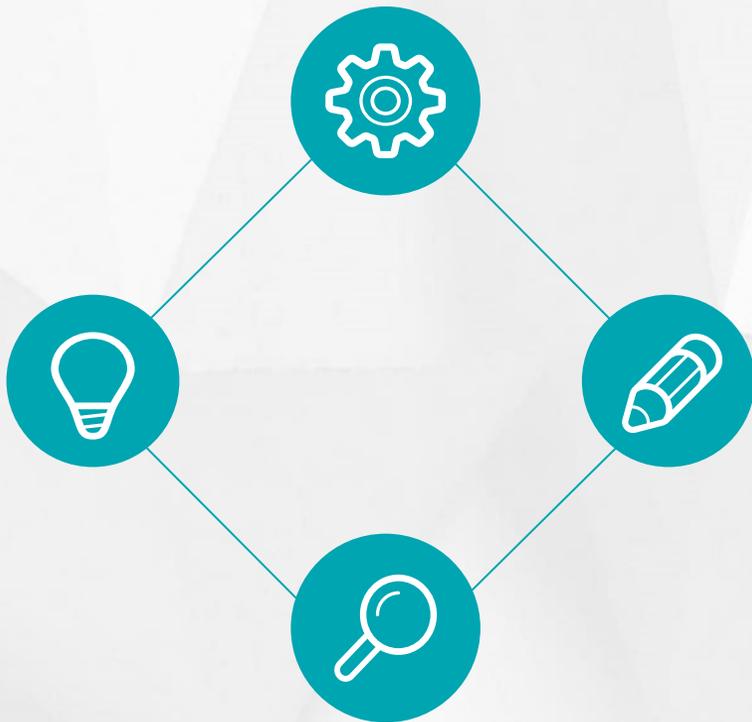
存在的问题与原因分析

问题一

双师型教师认定标准不明确，导致队伍建设缺乏针对性和有效性。

问题三

双师型教师激励机制不完善，难以调动教师参与实践教学的积极性和主动性。



问题二

双师型教师培养机制不健全，缺乏系统性和可持续性。

原因分析

新建本科院校在双师型教师队伍建设方面起步较晚，经验不足，同时受到办学理念、管理体制、经费投入等多种因素的影响和制约。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/246230012100010150>