

# 高中研究性学习方案

## 目录

一、内容综述.....	2
1.1 研究性学习的意义.....	3
1.2 高中研究性学习的目标.....	4
二、研究性学习的基本原则.....	5
2.1 自主性原则.....	5
2.2 合作性原则.....	6
2.3 探究性原则.....	7
2.4 实践性原则.....	8
三、高中研究性学习的实施步骤.....	9
3.1 明确研究主题.....	11
3.2 制定研究计划.....	12
3.3 收集和分析信息.....	13
3.4 形成结论并提出建议.....	14

3.5 撰写研究报告.....	15
四、高中研究性学习的评价方式.....	16
4.1 过程性评价.....	17
4.2 结果性评价.....	18
4.3 表现性评价.....	19
五、高中研究性学习的资源支持.....	20
5.1 校内资源.....	21
5.2 校外资源.....	22
5.3 网络资源.....	24
六、高中研究性学习的保障措施.....	25
6.1 组织领导.....	26
6.2 教师培训.....	26
6.3 资金投入.....	28
6.4 制度建设.....	28
七、案例分析.....	29

7.1 案例一.....	30
7.2 案例二.....	31
八、结语.....	31
8.1 对高中研究性学习的展望.....	32
8.2 对未来研究的建议.....	33

## 一、内容综述

研究性学习作为一种新型的教育理念和实践方式，在高中教育中占据着越来越重要的地位。它旨在培养学生的独立思考能力、创新精神和社会责任感，使学生在探究过程中不断拓宽知识视野，提升综合素养。

高中研究性学习涵盖了多个学科领域，包括但不限于自然科学、社会科学和人文科学。学生可以根据自己的兴趣和特长，选择相应的课题进行深入研究。这些课题既可以是理论性的探讨，也可以是实践性的应用，旨在让学生全面了解相关领域的知识体系，并形成自己的见解和观点。

研究性学习还注重培养学生的批判性思维和问题解决能力，在探究过程中，学生需要学会提出问题、分析问题、解决问题的基本方法，培养自己的逻辑思维和创造性思维。研究性学习还强调团队合作和沟

通交流的重要性，鼓励学生在团队中发挥自己的优势，共同完成研究任务。

高中研究性学习方案致力于为学生提供—个开放、自主、探究的学习环境，培养他们的综合素质和未来发展所需的关键能力。

### 1.1 研究性学习的意义

研究性学习是一种以学生为主体的、自主探究式的学习方式，它与传统的接受性学习不同，更强调学生的主动性和探索性。在高中阶段实施研究性学习，具有深远的意义。

研究性学习有助于培养学生的独立思考和问题解决能力，在研究过程中，学生需要自己提出问题、设计方案、收集和分析信息，并最终解决问题。这一过程能够锻炼学生的逻辑思维、创造性思维和批判性思维，提高他们的解决问题的能力。

研究性学习有助于提升学生的科学素养和实践能力，通过参与各种科学研究活动，学生可以接触到先进的科学知识和方法，了解科学研究的过程和规范，从而培养自己的科学素养。研究性学习还鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，通过实践活动提升自己的实践能力和动手能力。

研究性学习还有助于促进学生全面发展，在研究性学习中，学生需要与他人合作、交流、分享，这有助于培养他们的团队协作精神和

沟通能力。研究性学习还注重培养学生的自我管理、自我调节和自我反思能力，这些能力对于学生的全面发展至关重要。

高中研究性学习不仅有助于提升学生的学科知识和技能，更能够培养他们的独立思考、问题解决、科学素养、实践能力和全面发展等多方面的能力，为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

## 1.2 高中研究性学习的目标

研究性学习是高中教育中的一种重要学习方式，它旨在培养学生的自主学习能力、创新思维能力和问题解决能力，进而提升学生的综合素养。

研究性学习注重培养学生的自主学习能力，在教师引导下，学生需要自主选题、设计方案、进行实验或调查，这一过程要求学生具备良好的信息获取、筛选和处理能力，以及独立思考和解决问题的能力。通过自主学习，学生能够逐渐形成自我驱动、持续学习的习惯。

研究性学习有助于培养学生的创新思维能力，在研究过程中，学生需要面对复杂的问题，运用所学知识和技能进行探索和创新。这不仅能激发学生的创造力和想象力，还能培养他们面对挑战和困难时的积极态度和创新能力。

研究性学习着重提升学生的问题解决能力，在研究过程中，学生难免会遇到各种问题和困难，而解决这些问题就需要他们运用所学知

识和技能进行分析、推理、实验等。通过不断尝试和反思，学生能够逐渐提高自己的问题解决能力，为未来的学习和工作打下坚实基础。

高中研究性学习的目标是培养学生的自主学习能力、创新思维能力和问题解决能力，从而提升学生的综合素养，促进他们的全面发展。

## 二、研究性学习的基本原则

**自主性原则：**学生应被视为学习过程的主体，鼓励他们独立思考、自主探索。教师应转变为学习的引导者和支持者，而非单向的知识传授者。

**实践性原则：**研究性学习强调理论与社会实践的结合。学生应通过亲身实践来获取知识、锻炼能力，并培养创新精神。

**合作性原则：**鼓励学生在研究过程中开展小组合作，通过集体智慧和力量解决问题。这不仅能提升团队协作能力，还有助于激发学生的创新思维。

**探究性原则：**研究性学习要求学生具备问题意识和探究精神。教师应引导学生从日常生活中发现问题，并通过科学方法进行探究，以形成自己的见解和结论。

**综合性原则：**研究性学习应注重知识的综合运用和跨学科整合。学生应在探究过程中，将不同学科的知识和方法融会贯通，形成全面而深入的认识。

## 2.1 自主性原则

在制定高中研究性学习方案时，自主性原则是至关重要的。这一原则强调学生在研究过程中应保持主动和积极的态度，主动探索知识，独立思考问题，并培养解决问题的能力。在研究性学习中，学生应被鼓励提出自己的问题，选择自己的研究方向，而不是被动地接受教师或教材的信息。这种自主性不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，还能培养他们的独立思考能力和创新精神。

为了贯彻自主性原则，教师应在设计研究课题时应提供一定的指导，但同时要给予学生足够的自由度，让他们根据自己的兴趣和能力去选择和研究。教师还应教会学生如何制定研究计划，如何收集和分析信息，以及如何撰写研究报告等技能，以帮助他们更好地进行自主研究。

自主性原则是高中研究性学习方案中的核心原则之一，它旨在培养学生的自主学习能力，促进他们的全面发展。

## 2.2 合作性原则

在制定高中研究性学习方案时，合作性原则是一个重要的指导原则。合作性原则强调在学习过程中，学生应通过相互合作、交流和分享，共同解决问题，从而培养团队精神和协作能力。这一原则要求学生在研究性学习中，不仅要关注个人独立思考和探究能力的培养，还

要学会与他人沟通、协商和合作，以实现共同的学习目标。

**组建学习小组：**根据学生的兴趣、能力和特长，将他们分成若干小组，每个小组内部成员应有明确的分工和责任分工。

**设计合作任务：**为每个小组设计具有挑战性和探索性的研究任务，鼓励学生在完成任务的过程中进行合作与交流。

**建立合作机制：**建立相应的评价和激励机制，如小组得分、角色分配等，以激发学生的学习积极性和合作意识。

**提供合作支持：**教师应在学习过程中为学生提供必要的合作支持和指导，帮助学生解决合作过程中遇到的问题和困难。

### 2.3 探究性原则

探究性原则是高中研究性学习方案中的核心原则之一，该原则强调学生在学习过程中主动探究，解决问题，培养创新精神和实践能力。教师应设计一系列具有启发性和引导性的探究活动，激发学生的好奇心和求知欲，促进他们积极参与到探究过程中。

在实际教学环节中，应结合课程内容和学生实际情况，设计与现实生活紧密相关的探究任务。鼓励学生走出课堂，参与社会实践，从实践中发现问题，并尝试解决问题。引导学生在实践中验证理论知识，深化对知识的理解和应用。

自主学习是探究性原则的重要组成部分，学生应被鼓励自主确定



研究方向、制定研究计划、搜集并分析信息。在此基础上，倡导学生间的合作与互动，共同进行探究活动，通过讨论、交流分享信息、经验和观点。这样的合作不仅能培养学生的团队合作能力，也有助于他们从多角度审视问题，拓宽思路。

教师应通过设计具有挑战性的问题和任务来训练学生的问题解决能力。在探究过程中，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，培养他们的问题意识与创新精神。关注学生解决问题的过程和方法，引导他们学会分析问题、提出假设、验证假设的能力。

鼓励学生进行创新思维，在探究过程中提出新观点和新方法。通过设计跨学科的研究课题来促进学生的全面发展，学生可以从多学科视角看待问题，通过多学科知识的融合解决实际问题。这不仅有助于提高学生的综合素质和创新能力，也能增强他们的适应未来社会的能力。

探究性原则在高中研究性学习方案中占据重要地位，通过遵循这一原则，学生能够更好地进行自主学习、实践探究和问题解决，进而培养创新精神和实践能力。

#### 2.4 实践性原则

在制定高中研究性学习方案时，实践性原则是至关重要的。这一原则强调学生应通过亲身实践来获得知识和技能，而不是仅仅依赖课

堂上的理论教学。在设计研究性学习活动时，我们应充分考虑学生的实际需求和兴趣点，鼓励他们运用所学知识解决实际问题。

实践性原则要求我们在选题上要贴近学生的生活实际和社会热点，使学生能够在实践中加深对知识的理解和应用。在选择研究方法时，我们应提供多种选择，如实验、调查、访谈等，让学生根据自己的兴趣和能力进行选择。我们还应注重培养学生的动手能力和团队合作精神，让他们在实践中学会如何与他人协作，共同解决问题。

实践性原则还强调对学生创新精神和实践能力的培养，在研究过程中，我们应鼓励学生发挥创造力和想象力，提出新的观点和方法。我们还应为学生提供充分的时间和空间，让他们通过实践来检验自己的想法和假设，从而不断修正和完善自己的研究成果。

实践性原则是高中研究性学习方案的重要组成部分，通过遵循这一原则，我们可以有效地提高学生的综合素质和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 三、高中研究性学习的实施步骤

制定研究性学习计划：在课程开始之前，教师需要与学生一起制定研究性学习计划，明确学习目标、研究主题和研究方法。教师可以引导学生从自己的兴趣出发，选择一个具有挑战性和实际意义的研究课题。

分组合作：根据学生的实际情况，将学生分成若干小组，每个小组由 46 名学生组成。教师可以根据学生的兴趣、特长和能力进行合理搭配，确保每个学生都能在团队中发挥自己的优势。

开展调查研究：学生在小组内进行文献查阅、实地调查、访谈等多种形式的调查研究，收集相关数据和信息。在此过程中，教师要引导学生学会运用科学的研究方法，提高研究的可靠性和有效性。

分析讨论：学生对收集到的数据和信息进行整理、分析和归纳，形成初步的研究结果。在此基础上，教师可以组织学生进行深入讨论，引导学生从不同角度审视问题，提出新的观点和解决方案。

撰写研究报告：学生根据研究过程和成果撰写研究报告，报告内容包括研究背景、目的、方法、过程、结果和结论等部分。教师要指导学生注意报告的结构和逻辑，提高报告的质量。

展示交流：学生可以在班级内或学校组织的学术活动中展示自己的研究成果，与其他同学进行交流和讨论。教师要鼓励学生敢于表达自己的观点，培养学生的批判性思维和创新能力。

反思在研究性学习的过程中，教师要引导学生进行反思和总结，思考自己在研究过程中遇到的问题和不足，以及如何改进和提高。教师也要关注学生的心理健康，帮助他们建立正确的学习观念和价值观。

### 3.1 明确研究主题

学生首先需要思考自己对哪些领域或话题感兴趣，这可以是科学、技术、人文社科、艺术等任何领域。兴趣是持续进行研究的动力，因此选择自己感兴趣的课题至关重要。

学生应将研究主题与高中课程相结合，通过运用课程知识来分析、探究所选主题，增强研究的深度和广度。这也有助于将课堂学习与课外研究相结合，提高学习的效率和质量。

研究主题应关注现实生活中的问题或需求，如环境保护、社会现象、经济发展等。通过对这些问题的研究，学生可以将理论知识与实际应用相结合，提高解决问题的能力。

在明确研究主题的过程中，学生和导师以及其他同伴的沟通交流是必不可少的。学生可以向他们咨询关于研究主题的建议和意见，以确保所选主题既可行又具有挑战性。这种沟通也有助于增强团队协作和解决问题的能力。

在确定研究主题后，学生需要明确研究的目标和预期成果。这有助于学生在研究过程中保持方向明确，确保研究工作的顺利进行。明确的研究目标也有助于后续的研究评价和总结。

### 3.2 制定研究计划

在制定高中研究性学习方案时，制定一个明确、详细的研究计划是至关重要的。这一过程要求学生清晰地认识到研究的目标、任务、

资源以及时间安排，并能够根据实际情况灵活调整。

研究计划的制定应基于学生的兴趣和需求，学生应选择自己感兴趣的课题，因为只有对课题有浓厚的兴趣，才能在研究过程中保持高度的热情和动力。所选课题还应当具有一定的实践价值和意义，能够让学生在研究中获得成长和收获。

研究计划应明确研究的目标和任务，目标可以是解决一个具体的问题，也可以是探索一个未知的领域。任务则包括收集和分析数据、撰写报告或论文等。在制定研究计划时，学生需要对自己的目标和任务有清晰的认识，并设定合理的时间表，以确保研究工作的顺利进行。

研究计划还应考虑到所需的资源和条件，这包括人力的分配、经费的预算、资料的收集等。学生需要根据自己的实际情况，合理利用学校和社会的资源，为研究工作提供必要的支持。

研究计划不是一成不变的，在执行过程中，学生可能会遇到各种问题和困难，这时就需要对计划进行调整和完善。制定研究计划时，学生需要保持一定的灵活性，以便根据实际情况进行适当的调整。

### 3.3 收集和分析信息

**确定信息来源：**学生应根据研究主题选择合适的信息来源，如图书、期刊、网络资源、实地考察等。在选择信息来源时，要注重其权威性和可靠性，避免使用不可靠的信息。

**设计信息收集方法：**根据研究主题和信息来源的特点，学生可以采用不同的信息收集方法，如查阅文献资料、采访专家学者、观察实验现象、调查问卷调查等。在设计信息收集方法时，要充分考虑可行性和有效性。

**整理和归纳信息：**在收集到足够的信息后，学生需要对这些信息进行整理和归纳，将其组织成有条理的结构。可以使用图表、思维导图等工具辅助整理和归纳。

**分析信息：**在整理和归纳信息的基础上，学生需要对这些信息进行深入的分析，挖掘其中的规律和趋势。可以运用定性和定量分析方法，如文本分析、统计分析等。

**评估信息的可靠性：**在分析信息的过程中，学生要学会评估信息的可靠性，避免受到虚假或误导性的信息的影响。可以通过对比多个来源的信息、检查数据的有效性等方式进行评估。

**将分析结果用于指导实践：**将分析出的信息结果应用于实际问题解决过程中，如提出改进措施、预测未来发展趋势等。这样可以使研究性学习更加具有实际意义。

在高中研究性学习方案中，收集和分析信息是一个重要的环节。学生需要掌握有效的信息收集方法和分析技巧，以便为后续的学习和探究提供有力的支持。要注重培养学生的信息素养和批判性思维能力，

使他们能够在信息爆炸的时代中辨别真伪、筛选有价值的信息。

### 3.4 形成结论并提出建议

通过本次研究，我们发现（此处根据研究的主题和数据分析结果描述发现的规律和趋势）。这些结论对于理解（具体阐述对学科知识的推进或实际问题解决的价值）。本项目的研究成果（简明扼要地总结研究成果的重要性的意义）。

在研究过程中，我们发现存在（具体指出研究中发现的问题或挑战），这些问题可能影响到（进一步阐述问题对研究或实际应用的影响）。这些问题的存在可能与（提出可能的原因或影响因素）。

这些建议旨在（概括建议措施对解决问题的重要性和预期效果），帮助改善（进一步阐述建议对实际应用或学科发展的潜在贡献）。

我们建议学校或相关部门（提出对未来研究或实践的宏观指导建议），以推动（指明研究方向或实践领域的发展）。我们也意识到本次研究还存在局限性，需要在未来的工作中（指出研究的不足之处和可能的改进方向）。本次研究的经验和方法论对于我们今后的学习和探索具有重要的启示作用。我们将继续努力，提高研究能力和综合素质，为高中学习生涯乃至未来的学术发展打下坚实的基础。

### 3.5 撰写研究报告

撰写研究报告是研究性学习的重要组成部分，它要求学生能够深入研究问题，收集和分析数据，并以清晰、准确的方式呈现研究成果。

学生需要明确研究报告的目的和主题，确保研究的针对性和有效性。他们应该通过查阅相关文献、进行实地调查或实验等方式，收集与主题相关的资料和数据。在收集数据的过程中，学生需要掌握有效的信息筛选和整理方法，以确保所收集的数据真实、可靠。

收集完数据后，学生需要进行数据的分析和解读。这包括运用统计学原理和方法对数据进行描述性统计分析，以及运用批判性思维对数据进行深入剖析，探究其背后的原因和影响。在分析过程中，学生需要保持客观中立的立场，避免个人主观意见的干扰。

学生需要将分析结果以报告的形式呈现出来，报告应该包括引言、文献综述、研究方法、数据分析、结论与建议等部分。在撰写报告时，学生需要注意语言的准确性和逻辑的清晰度，确保读者能够理解并接受他们的研究结果和建议。报告的格式和排版也应该规范，以体现专业性和严谨性。

撰写研究报告是一个系统而复杂的过程，它要求学生具备扎实的研究能力和良好的写作能力。通过这一过程，学生不仅能够加深对研究问题的理解，还能够提升独立思考和解决问题的能力，为未来的学术发展和职业生涯打下坚实的基础。



#### 四、高中研究性学习的评价方式

**过程评价：**教师应关注学生在研究性学习过程中的表现，包括学生的学习态度、学习方法、团队协作能力等。通过观察、记录和访谈等方式，了解学生在研究过程中遇到的问题 and 解决方法，以及他们在知识掌握、技能运用和思维发展等方面的表现。

**结果评价：**教师应对学生的研究结果进行评价，包括研究成果的质量、创新性和实用性等。评价标准可以包括论文质量、报告撰写、实验设计等方面。教师还应关注学生在研究过程中是否能够运用所学知识解决实际问题，以及他们对研究主题的理解和思考深度。

**自我评价：**学生在研究过程中应学会对自己的学习进行反思和总结，包括自己在研究过程中的优点和不足之处。通过自我评价，学生可以更好地认识自己，提高自主学习能力。

**互评与导师评价：**学生之间可以相互评价，以便了解彼此的学习情况和进步。导师也应对学生的研究成果进行评价，提供指导建议和建议。互评与导师评价有助于提高学生的团队协作能力和沟通能力，同时也有利于培养学生的批判性思维和创新能力。

**课程评价：**研究性学习作为一种课程形式，其目标是培养学生的研究能力和综合素质。课程本身也应具有一定的评价功能，教师可以通过课程设置、教学内容、教学方法等方面对课程进行评价，以确保

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/247131154162010005>