

# 省级班主任培训总结 ( 31 篇 )

## 省级班主任培训总结 ( 精选 31 篇 )

### 省级班主任培训总结 篇 1

根据年初指定的教师培训规划，一年来我校领导认真落实规划内容，在县教育局的支持下，我校的教师培训工作取得了较好的成绩，现总结

#### 一、在时间上和经费上予以保障和支持

我校领导高度重视教师培训工作，长期坚持以教师的成长和发展作为教师教育的根本出发点和落脚点。例如教师出去听课学习，教师岗位培训等学校都在时间上和经费上都予以保障和支持，提高了广大教师参加培训的积极性。

#### 二、开展多样的培训形式

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高等多种培训。

1、加强班主任培训：良好的教学秩序与良好的学风与班主任的努力分不开，建设一支过硬的班主任队伍是学校的一个工作重点，因此我校高度重视班主任培训工作，开展了班主任工作交流，提高了部分班主任的管理水平。

# 省级班主任培训总结（31篇）

## 省级班主任培训总结（精选31篇）

### 省级班主任培训总结 篇1

根据年初指定的教师培训规划，一年来我校领导认真落实规划内容，在县教育局的支持下，我校的教师培训工作取得了较好的成绩，现总结

#### 一、在时间上和经费上予以保障和支持

我校领导高度重视教师培训工作，长期坚持以教师的成长和发展作为教师教育的根本出发点和落脚点。例如教师出去听课学习，教师岗位培训等学校都在时间上和经费上都予以保障和支持，提高了广大教师参加培训的积极性。

#### 二、开展多样的培训形式

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高等多种培训。

1、加强班主任培训：良好的教学秩序与良好的学风与班主任的努力分不开，建设一支过硬的班主任队伍是学校的一个工作重点，因此我校高度重视班主任培训工作，开展了班主任工作交流，提高了部分班主任的管理水平。

2、组织参加各类培训，加强新课程理念的学习根据上级精神，四月份类老师参加了干训部组织的主任培训，学习先进的教学经验和管理经验；10月宋丽晶老师参加市组织的岗位培训。此外，根据年初指定的规划，继续坚持每周一培训制度，开展新理念、新课程、新技术的全员培训，通过培训，使教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，把握课程改革和教学改革得最新动态，适应新课程标准得要求，

### 3、加强计算机应用培养

4、每周三下午组织教师观看教学光碟，提高教师业务能力和教学水平。

一年来，我校的教师培训工作取得了较好的效果，我们坚持培训与教研、培训与教改相结合集中研修与分散研修相结合，通过培训，教师的教研能力提高了，教学理念加强了，教学方式有了转变，提高了课堂教学效率，今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设(幼儿园教师年终总结)一支良好的教师队伍而努力。

\_\_\_年1月

### 省级班主任培训总结 篇2

期间我市科学学科骨干教师培训工作紧密结合学院整体规划，树立服务课改、服务学校、服务教师的工作宗旨，着眼于三提高，即科学教师专业发展水平、学科课程建设、学生科学素质的提高，以有效教学研究为主题，通过调查研究，掌握情况，调整培训策略；通过有效形式，践行反思，提高培训实效；通过选题立项，推动课程建

设，发挥了教师的引领作用、

现围绕培训完成情况、培训所取得的成绩和经验、培训过程中存在的突出问题进行总结如下：

### 一、多种教研形式，开展有效教学策略研究

通过对基层骨干教师课堂教学调研，我们针对老师教学实施低效的主要问题：传统的教学观念和教学方法、科学信息资源利用的局限性、知识结构不合理、创新意识不强，科研能力较弱、教育实践能力差，实施问题-学习-反思-实践-调整-改进的研训策略，积极开展行动研究，并通过多种研训形式，将研究成果转化有效的研训资源，在广大的科学教师中示范、研讨，将有效教学研究引向深入、

#### 1、有效教学专题讲座

由研训教师主讲的《小学科学有效教学》专题讲座全面的阐述了科学学科教学各环节的有效实施建议和方法，从有效课前交流、有效的教学导入、有效的问题设计、有效的教学评价等方面揭示了有效教学的内涵，给广大科学教师带来观念的冲击和变化，引领教师走进有效教学的思考和研究之中、

针对当前课堂中人文关怀流失现象，研训教师图文并茂的给大家讲述了《老师的启示》这则教育故事，大家都很感动，认识到，小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的启蒙课程，从人文的维度上，科学探究留给学生的，除了知识的授受和智慧的开启外，还应包括身心的点化和人格的润泽、科学教师不仅要教好课，还要有高尚的人格和师德与学生对话、

#### 2、教学案例观摩与探讨

期间，我们多次开展观摩研讨活动，例如：针对如何发挥教师的指导作用进行了《我长大了》教学观摩研讨；针对如何发挥学生在探究活动中的主体地位进行了《轮轴》教学观摩研讨。随着有效教学教研活动的不断推进，我们在科学教师中提倡优质常态课，并由研训教师亲自执教一节观摩课，随后由实验小学科学教师利用40分钟备课，上了一节常态课，大家通过研讨得到了一个重要的启发：教学基本是常态课进行的，上好常态课是提高教学质量的根本保证、常态课的教学：是朴实的、精彩的、也是高效的；常态课的课程：师生之间在自然合作、有效交流的动态过程中形成；要依学而教，尊重学生个性差异、作为一名教师，要怀揣一颗朝圣者般的虔诚之心，勤于学习，善于反思，不仅仅满足于做教材的代言人、教学常规的执行者，更要努力做一位教学活动的创造者、教学环境的开拓者、学生成长的引领者、

我们还将学科骨干教师培训活动与期间的各级评优活动结合在一起，为骨干教师、中心教研组和广大科学教师提供听课、评课、学习、反思、提高的机会，教师们受益非浅、通过听研讨课、说课、互动评课、讲座等形式的学习活动，从多方面提高了教师的科学专业素养，为我市小学科学课程改革的深入开展起到了积极的推动作用、

### 3、请进来，实现借脑增智

为了加快教师观念的转变，提高对教材的理解与把握能力，丰富专业信息，在研训教师的积极沟通、协调下，我们有幸与南京师范大学郝京华教授近距离接近，听到了精彩而更解惑、解渴的教材辅导、郝教授从小学科学教育的地位、科学教育的价值取向、内容、方法和评价等方面阐述了科学教育的新趋势以及从中得到的启示、在讲座中郝教授结合了许多教育教学中的具体案例进行论述，她独到的见解把大家深深地吸引住了，赢得在场老师们阵阵热烈的掌声和笑声，使老师们对科学教育有了更深的认识，受益非浅、我们还有幸观摩了来自山东的专家执教的创新活动课，一个针对学生创新能力发展的崭新课堂教学给我们的教学研究注入新的思考和智慧、

#### 4、走出去，开展学术交流

每一次外出学习听课或参观都会带给我们极大的收获，为开展科学骨干教师培训带来新的启示、我们珍惜每一次学习机会，认真组织，积极思考，取其精华，改进教学、例如，赴沈阳观摩东北三省评优课、参加省科学学科教师素养展示会等，受到其中启示，我们的研训工作内容得到丰富、我们还积极参加学术交流活动，将教研课成果与大连甘井子实验小学交流，研训教师还做了专题讲座、我们同样参观了学校校园建设，开阔的眼界、几年里，我们也先后有多名教师参加了省级各项评优活动，获得好成绩、两名骨干教师先后参加了教育部国配计划培训者的培训，获得结业证书，一名被推荐参加辽宁省科学学科带头人的培训、

#### 二、科技竞赛活动，锻炼教师科技指导能力

教师的教育实践能力不仅在课堂上，还要在校园科技教育活动的组织与开展之中，教师的科学活动指导能力影响着学校的科技教育水平，制约着学生科技创新能力的培养、在研训教师的精心指导下，我们分工合作，周密安排，齐心组织了抚顺市小学科学太阳能小车大赛活动，活动得到基层学校和科学骨干教师的重视，从参赛人员选拔、报名、赛前指导、赛中管理等环节中得到全面的锻炼，活动得到了家长们的关注和支持，得到了多家宣传媒体的关注和报道，在社会上产生了很好的影响、这次活动促动了很多科学教师在自己的校园中开展特色科技活动，如：实验小学的实验室建设形成特色；抚顺城四校的科技乐园系列活动和倡导低碳呵护地球科技月活动，在校园中形成浓厚的科技教育氛围、

### 三、科研课题研究，探索学生评价有效策略

组织科学骨干教师进行课题攻关，就是让教师在实践中进行反思，感知新的教育理念；就是让教师通过研究，尝试先进理念指引下的行为方式，体验工作的成功、同时，课题研究又促使教师不断学习新知识，形成了学习，研究，反思的良性循环、20\_\_年辽宁省科学学科规划课题开题会在实验小学召开，我们组织全市科学教师参加了开题会，了解我省科学研究的现状和瓶颈问题，学习了来自大连的关于学生前概念研究的实验经验和学生学业成绩评价的做法、会后，我们经过研究确定了我市承担的子课题：小学生科学素养评价体系研究、目前研究正在运作阶段，初步形成了我们的各册的试题库、知识体系,各实验校也逐渐形成自己的评价手段，如：学生学



习情况评价表、概念图等等、实验课题引领科学教师通过课题研究  
实现教育理念的更新与提升，促进科学课程建设、

## 2019 年教师培训工作总结 2019 年教师培训工作总结

### 四、提炼总结经验，推广骨干教师经验成果

我们倡导骨干教师树立起工作学习化的思想，重视发思，注重积累，在完成作业过程中，积累和提炼自己的教学经验、20\_\_年，我们积极响应了学院汇编成果集锦的要求，面向全体布置作业，择优重点指导修改，推荐了优秀的课例、论文、教师教学和学生学业评价方法等，分别入编学院成果汇编中、同时，研训教师制订了学校科学学科教师教学和学生学业评价方法和标准、20\_\_年末，结合学院的要求，我们优中选优，推荐教学明星、优秀课例、优秀课、优秀研究成果几项奖项的参评人员、我们将对这些骨干教师实行动态管理，并组织他们进行讲座或进行课堂教学展示，充分发挥他们的示范带头作用、

骨干教师培训中，教师作业等级均为合格、优秀，100%达到 30 学分、尤其是三县的骨干教师克服路途遥远、工作环境艰苦的困难，严格要求自己，积极参加每次的教学研究活动，保证出勤率、

培训中存在的主要问题：

- 1、还需加强对科学骨干教师的专业知识的培训、
- 2、骨干教师树立起突破自己的勇气和信心，要不断理解科学教育的内涵，进一步转变教学方式和学生学习方式，提高教学有效性、
- 3、理论功底的短板成为制约骨干教师专业的瓶颈，骨干教师要在参加培训学习的基础上加强理论自修、

4、骨干教师尚需树立成果推广意识，善于总结自己的经验做法，总结自己的教学特色。

### 省级班主任培训总结 篇3

#### 1、班主任应切实有颗事业心

我担任班主任工作有十几年，这期间有成功和喜悦；也有失败和烦恼。仅有用一分为二的观点来看待自我工作中的优缺点，才会不断成长和提高，仅有坚持不断地学习，取人之长，补己之短。自我的工作方法和工作潜力才会逐渐提高，班级管理、学生管理的思路才会更加敏捷。“传道、授业、解惑”的思想意识才会进一步增强。作为一名班主任要想真正完成“传道授业”的根本任务，务必树立终生学习的观念。不断加强自身道德修养、业务潜力的提高。切实爱岗敬业；真诚关爱学生；扎实教书育人；厉行为人师表。一个好的班主任应是一切完美的化身合资防的榜样。

他务必具有高尚的道德、远大的梦想、严实的行为，并以此来影响学生、感染学生。从而促进师生关系的和谐、健康发展。仅有这样，才能为做好班级工作打下一个良好的基础：才能做好班主任的每一天，每一学年，才能做好班主任与每次活动、班主任于每个班级、班主任于每个学生等。才能使班级工作良好持续到地发展。

#### 2、班主任应关爱所有学生

作为一个班主任应当懂得：爱是阳光，爱是雨露，爱是春风，爱是鲜花，爱是关心，爱是帮忙。尤其是小学生，犹如刚刚出土的幼苗，对他们的教育，班任务必做到和风细雨。因为他的成长，需要和风，需要细雨，倘若是粗风细雨，会把他们摧毁，甚至夭折。尤其对学困生的辅导、教育，班主任应付出加倍努力和关爱，班主任对他们的爱，不仅仅是在口头上，也不仅仅是生动的比喻、优美的词汇，他务必是一种实实在在的行动，是一种无私的奉献。应牢牢记住，班主任的爱不应是偏狭的爱，他应当博大、宽容，应当面向全体学生。

面向学生的每一个方面。班主任的爱应贯穿于整个班级工作的始终。尤其是自我应对的是天真活泼的小学生，作为班主任，务必像园丁一样，对它们倍加关怀和培养。要看到他们的成长和提高，要善于发现学生的闪光点，要“一碗水端平”，绝不能用一成不变的眼光看待后进生。做后进生的工作要“晓之以理，动之以情”，要用爱的真情换来学生对班主任。

总而言之，此次培训犹如一场及时雨，滋润了处在迷茫困惑中我们快要干涸的心田；犹如一盏明亮的指路灯，为我们指明了班主任专业成长的正确方向；犹如一艘大海中的航船，载入我们驶向知识的海洋。确实让我受益匪浅。我将秉承班主任培训的精神，由量变到质变，管理好班级争做一名优秀的教育工作者。实现自我的人生价值。

为认真落实《\_\_市中小学班主任培训实施方案》及《\_\_市\_\_区教育局关于开展小学教师班主任培训工作的通知》，切实提升我区小学班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，今年5月17日—5月25日，我们举办了小学骨干班主任班主任培训班。这是我区首次举办班主任培训班，教体局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现总结如下：

### 一、培训课程内容针对性强

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

### 二、培训工作的组织管理到位

1. 领导重视，人员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

### 三、培训成效显著

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。此次办班，虽然只有短短的几天，但其培训形式和教学质量却得到了广大学员的一致认可。培训班开班当天，许多学员说，在接到通知时并不愿意来学习，但一天以后态度就发生了变化：不舍得脱课，即使生病了都坚持到班听课；有的学员本来带着家属，想利用学习期间逃课去玩的，但是，几天的学习他们一次也没有缺席；有的学员说，几天功夫，我的班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3. 做好班主任工作的信心更加坚定。此次办班，是近年来的首次，学员纷纷戏称：我们是黄埔一期。“首次办班能否取得理想效果，今后是否还要办？”办班前我们心里是没有底的。现在我们发现，此次办班效果较好；班主任培训班不仅要办，而且要常年办，使其制度化。在培训学习期间，各级领导也多次表示了要常年重视班主任培训工作，将班主任培训坚持不懈地抓下去；还在讲课中传递了多种有利于班主任工作的信息，极大地鼓舞了班主任的工作士气，广大学员表示，以前不想做班主任，想方设法逃避做班主任，现在恨不得立即回去做班主任，把这里学到的东西立即去实际应用。有学员还说，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的。大多数学员纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我区班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，\_\_年区小学班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

#### 省级班主任培训总结 篇5

班主任的工作，是培养人、教育人、塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作的生命活力所在，它应该是一个不断进取的过程。一直以来，我们把班主任称为德育工作者，它确实反映了班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育、心理健康教育等等。现代家庭经济相对宽裕，孩子在家



庭中地位独一无二，若教育不得法容易出现一些思想偏差。因此，重视学生品德教育，提高学生的心理素质，是我们刻不容缓的任务。然而，要做好这项工作，仅凭传统和经验是不够的，还要遵循教育工作的客观规律。为了切实提升班主任老师的整体素质和管理能力，我们学校一直很坚持对班主任工作进行定期总结汇报，及时组织班主任进行相关的学习和交流，为更好的做好班级管理工作而努力。下面就我们学校对班主任培训工作情况做简要汇报。

#### 一、领导重视，认真组织。

1、我们学校就一直坚持让班主任老师除了学校组织的统一学习外，自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交流，让一个人的经验变成更多人的财富。我们的工作汇报，问题交流以及学期末的经验交流给班主任老师很大的帮助，他们可以在做中学，也可以在学中做，使得我校的班级管理一直保持着新鲜的活力，获得了领导、家长和社会的一直好评。

2、班主任的工作是琐碎而又劳累的，学校领导在严格要求班主任老师的同时，对班主任待遇也给予了适当的提高，结果按评估成绩按一定的等次进行发放，虽然钱数不是太多，但是足以说明领导对于班主任工作的重视，足以说明班主任工作的重要性。这样也能够有效的调动班主任学习工作的积极性，为更好的做好班级工作打下一个良好的基础。

## 二、制定方案，及时培训

为了切实做好这项工作，我们特制定了培训方案，选择并确定了系列培训内容或主题，对于确定的主题，除了规定的这些以外，根据教学的实际及时机，我们还会随机向班主任老师推荐相关的班主任管理方面的文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

## 三、确定对象，严格要求

对于教育工作者来说，每一个人都应该具有班级管理的能力，每一个人都应该以能够做好班主任工作为自豪，我们希望我们的老师每一个都能做班主任，并且都能做好班主任，这些班主任老师都能很认真的参加每一次培训活动，并且取得了很好的效果。

#### 四、精选内容，讲求实效。

我们选取的培训和学习内容有以下几个方面：

1、关于班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律的有关内容。

2、优秀班主任的经验和方法。

3、关于调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合方面的理论或案例。

4、提高班主任工作中的案例分析和经验总结的能力方面的内容等等。

#### 五、培训方式，灵活多变。

采用德育理论学习与德育实践相结合，集中学习与分散实践活动相结合的形式。

#### 六、规定时间，保障实施。

我们按月来要求，争取每个月保证1课时，一个学年9课时左右。

#### 七、认真考核，纳入评估。

老师们学习的效果如何，我们在每个学期中老师的理论考核中一起进行，对于学过的文章和内容，以理论为副，实践案例分析为

主的形式，对每一个老师进行考核。老师们所取得的成绩纳入学期末的个人量化评估中去。

八、培训踏实，效果显著。

由于我们学校很注重老师们的学习和总结交流，所以我们的班级管理一直很高，很多班主任老师有自己的思想，我们不封闭自己的思想和做法，在交流中也使得我们很多班主任有了学习的目标和榜样，从而更好的推动整个班级管理，这样逐步形成了一个良性循环，我们的班级工作也会越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取做出自己的特色。

以上这些是我们的点滴工作情况汇报，对于班主任培训工作还是任重而道远，我们将在以后的工作中继续努力，继续探索，争取使班主任培训工作做得更好，使我们的班主任水平也越来越高。有不当地方，还请领导给予批评和指正。

#### 省级班主任培训总结 篇6

2011年9月20、21日，作为鲁能巴蜀中学的一员，我与其他八位老师参加了由市教委和北师大继续教育与教师培训学院联合举办的班主任高级研修班。为期两天、四堂讲座、讲得精彩、听得认真、实用性强、不虚此行。

三位专家都是教育行业的翘楚。周红五老师是浙江省教育科学研究院研究员，专供教育心理学；陈宇老师是南京市优秀班主任；于洁老师为苏州市优秀班主任。听他们的讲座，不仅仅是学经验，而且从他们的讲述中，我们分明能感受到三位老师对教育事业的热情和热爱。十几年路途，不知疲倦，让吾等后辈汗颜，更多的是景仰。

三位老师的教育经验和智慧犹如大江之水，此时，我仅取其中的点滴，与大家分享。

首先，做班主任要有“同理心”。

这个概念是我第一次听到，也是周红五老师这次讲座的核心观点。所谓“同理心”，即是要放下自己的参照标准去感受对方，以学生的眼光去看“学生的世界”。在师生交往的过程中，老师更多的是扮演权威长者的角色，说出的话、做出的决策不容学生质疑。即便是谈心，也是说教偏多。看似是与学生交流，久而久之，学生就会产生厌倦、甚至抵触情绪。这样做，会产生哪些不良后果呢？学生会失望、沮丧，对老师的信任度降低；对学生的内心世界无法产生建设性的帮助等等。而周红五老师的“同理心”概念，恰恰能解决这些问题。

怎么传递自己的同理心呢？教师必须放下自己的身段，能由衷地、开放地接纳对方的情感；能由衷地帮助对方，但不强迫对方接受自己的意见；能接纳对方的情绪但不沉溺情感的漩涡；能帮助对方从表面进入到深层、帮助对方看到自身的盲点。这四点听起来似乎高深莫测。周老师用了生动的例子给大家阐述如何做到这四点，即在和学生谈心，尤其是学生主动给老师交心时，老师必须忘记自己作为“教师”的身份，站在和学生同龄的立场去思考问题，才会让学生放下防备。在和学生沟通交流中，还要有颗敏锐的心，从学生的语言和肢体动作中去体会对方的感受。

不仅如此，真诚、尊重与接纳是交流中的不二法则。和学生相处时，教师既要有“教师意识”又要有“朋友意识”，能向学生表达真诚的自我体验。只有用尊重与接纳维护学生的人性发展，才会发生有效能的师生交往。这些道理，无一不是周老师几十年用心用情从教的心血。

其次，做班主任要民主与公平并行。

陈宇老师做班主任二十年，他自我评价“我不是一个教书匠”，而是将学生当成一个个鲜活的个体对待。陈老师重点与我们分享了班级管理制度的制定和运用。班级制度的作用：约束行为、明确义务、确认权利、激励作用、指导工作、预期结果。由于受传统等级观念的影响，长期以来，学校制度对学校成员更多的是进行义务的规范，“应该做什么”，“不应该做什么”等责任性规定往往是学校制度的主要内容，体现的是一种上级对下级的领导，缺少对一般学校成员权利的确认。这实质已阻碍了教育中的人对生存价值与意义的追寻和人的道德发展。学生的权利也需要有制度的保障。班级制度就是要保障学生的权利，还能保证班级活动、运作有序地进行。生活在班级制度下的学生心理是稳定而健康的。在这样一个安定有序的集体中，学生可以从容地规划自己的生活 and 目标，如果沿着既定的方向前进，一定会得到预期的结果。

要让班级制度发挥出应有的作用，必须要具备以下特点：体现民主、公平正义、化繁为简。简而言之，班级管理就是确切地指导要别人去做什么，并使他用最好的方法去干。

陈老师的经验，难道不是用心用情至深吗？

最后，做班主任要用心用情用智慧。



于洁老师一上场，她那热情洋溢的笑容就把在场的老师们征服了。虽是下午，可大家听得津津有味，专注入神。于老师以文静的外表、甜美的声音、平凡的语言、真实的案例畅谈了自己作为一名班主任的幸福感受。通过 23 年班主任工作中一个个发生在自己班级里学生的成长故事，于老师和大家分享了九个“用心用情”的智慧心得，让大家在热情中获益良多。

于老师的一番话，对我触动很大：在学生的成长过程中，至少有那么三年，我是他们的重要家人。我还有我的学生们，要过一种幸福完整的教育生活，只要我用心、用情，充满智慧，那么，这是我能做到的，这也应该是我吗必须要做到的。而我，也从中获得了一种无法言说的幸福。学生们对我的爱，是我最大的动力。

听到此，想到自己，走上工作岗位仅四年，相比最初，已热情减退。并不是工作让人疲惫，而是自己的热情衰减了。此次培训，于我而言，不仅是学到了方法，更重要的，是从三位老师身上深深感受到对教育的热情与热爱。我也要先爱教育，才能爱自己的学生，爱自己从事的这份平凡而神圣的职业。用情、用心，方能育人。

#### 省级班主任培训总结 篇 7

灼热的阳光挥洒而下，我和许多在教师岗位上奋斗的老师一起，来到郑州师范学院接受班主任培训。这期间有数位名师现身说法，为我们上了一堂堂有趣生动而富有教育意义的课程。而网络课程的学习也收获颇丰，如魏书生老师、李镇西老师视频讲解等，都令我获益匪浅。

河南教育学院的任民老师在《新课程理念下的班级管理》一课中就对我们班主任的工作提出了很多宝贵的建议，这些建议都是具体的，富有很强的操作性的。一上课，任老师就向我们强调了作为班主任的重要性——好老师不一定是班主任，班主任一定是好老师。作为班主任拥有的机会将更多，得到的锻炼更多，自己的笔记也是最多的。任老师向我们这些新进教师传授了管理班级的四个基本思路，即教师主导、学生自治、精设方法和常规养成。

在教师主导中，作为教师，要首先树立育人意识，其次必须树立正确的学生观，再者还要有转化后进生的责任感。在这个世界上，有一种人活着是为了妨碍他人，这是坏人；有一种人活着只是活着，这是庸人；有一种人做事是为了实现自己，这是能人；还有一种人活着是为了温暖他人，这是圣人。在生活中，我们不要做坏人，庸人，要做一个能人，将圣人作为自己的目标不断地去接近、不断地努力，提高自己的境界。而同样的，在教师行业里，也有这样的与之对应的一群人：有一种老师活着专门妨碍学生，这是巫师；有一种老师活着仅仅是活着而已，这是庸师；有一种老师有能力尽好教书育人责任，这是能师；还有一种老师活着不仅会教书还能够尽力温暖学生、还会尽可能对学生产生最大的关怀和影响，提供更多的正能量，这是圣师。在我的教师生涯中，决不允许自己成为一名巫师、庸师，做一个没有灵魂的教书匠，我要用自己的能力、自己的热情、自己的工作来为自己的学生创造更多更好的学习机会，能够在有限的时间和空间中学到更多，特别是做人、做事的能力。我要首先成为一名能师，然后向圣师的目标不断努力，也许我终己一生都不能够到达最高境界，但我也会要求自己高山仰止，景行景止，脚步不停歇。正如孙维刚老师说过的那样：浇菜要浇心，教人要教心。宁可做笨蛋，也不做混蛋。我们教师决不能误人子弟，害了学生一生。可以不传达也绝不可以传达错误的信息和理念去影响学生。

其次，班主任还必须要树立正确的学生观。正确的学生观包括平等观、个性观、发展观、矛盾观和互助观。马卡连柯曾说过：教

师的基本原则永远是尽量地要求每一个人，也尽可能的尊重每一个人。我们作为教师还要充分承认和尊重学生的个性，比如在教课的时候就应该用 50 种方法来教一个学生而不是用一种方法来教 50 个学生，要给学生保护和发展自己个性的空间和机会。此外，还要用发展的眼光看待学生。教师切忌用静止的眼光来评价学生，好学生固然会持续进步，后进生也不会是一成不变的。作为班主任不仅要承认后进生的可以进步，还有理解学生在进步中出现的反复，有反复是正常的现象。另外，还要有自我的斗争。班主任要挑动学生。每个人的内心深处都有一个广阔的世界，这个世界是丰富的多彩的复杂的也是不为人知的。每个老师要关注学生的内心世界，与学生共同分担分享内心，进行交流，这样才能够及时了解每个学生的内心，了解他的矛盾，从而及时妥善地解决。同时，我们的班主任队伍中也可以有助理教师，副班主任的设置，这样不仅可以帮助班主任将班级更加轻松全面的进行管理，还能够帮助副班主任、助理教师自身的成长，与有经验的班主任一起工作，老带新，传帮带。

再者，班主任还要有转化后进生的责任感。班级中学生的程度总是会有所区别，程度好的同学总会更快地被老师记住，享受到更多的关注；而程度较差的学生也总会很快的被老师记住，不过却是另一种关注。作为教师，班主任，对于后进生的转化，有着不可推卸的责任。对于后进生而言，帮助其转化就是对他的雪中送炭。但是在雪中送炭时也要遵循一定的原则，方能促进后进生的转化，即扬长原则、对事不对人原则、潜移默化原则、合理原则、可接受性原则和偏爱后进生原则。对后进生的关爱要润物细无声地默默播撒，尊重学生的人品和人格，长期地对学生产生影响，让学生感受不到就受到了教育。目标是“温而厉，威而不猛，恭而安”，达到教育无痕的效果。同时还要坚持三不六优先的原则，即思想上不歧视，感情上不厌恶，方法上不粗暴；六先为作为优先，参加活动优先，家长优先，发言优先，鼓励表扬优先和批改作业优先。时时处处体现出对学生的关爱，以学生为主体的教育作为出发点，将教育融入到自己班主任工作的点点滴滴，教书更是育人。

最后，作为班主任，还要养成一些好习惯，而这些好习惯的建议就令我受益匪浅：

- 1、每天早起半小时；
- 2、每天晚睡半小时；
- 3、每天在教科书参考书之外读 20 页好书，如《道德经》《金刚经》《论语》《给教师的一百条建议》等，理解经典，必将之用于指导；

4、每天背 5 个英语单词；

5、每天背一首小诗；

6、每天写一篇教育笔记（白字即可，坚持十年，必见成效）；

7、每天做一件好事，日行一善。

我觉得还应该再加上一条：每天锻炼半小时，走五千步。毕竟身体是革命的本钱啊！

任民老师的这些建议都很实用，而且操作性强，我在生活总也是尽量地努力在做，争取将这些建议和习惯贯彻下去，成为自己成长的重要财富。

除了任民老师，来自北京广渠门中学的高金英老师的讲座也非常引人注目，给我留下了深刻的印象。高老师的讲座题目是“静下心来教书，潜下心来育人，让阳光的味道洒满校园”。在讲座中，高老师以一则寓言故事打开了话匣子，引出阳光般的温暖的重要作用。这个故事就是北风和太阳的进行比较，看谁能够最快地让行人将大衣脱掉。北风呼呼地刮着，愈来愈紧，愈来愈大，只见路上的行人们一个个将手缩进了口袋，将领子竖了起来，将衣服系上扣子，将自己裹得紧紧的，加快脚步地赶路。本以为人们会脱掉衣服的北风很诧异，怎么回事呢？太阳看到这里，笑了，“看我的”，于是加大火力，将更多的阳光照射向人们，愈来愈烈。奇怪的事情发生了，走在路上的人们，原本是赶路，不禁也慢了下来，把手伸了出来，将领子放下来，把大衣口子解开，渐渐的，渐渐的，路人们的额头冒出了汗珠，很快，就有一个人将大衣脱下来，然后第二个，然后是所有人。这是一个很简单的寓言故事，很早的时候便听过，但是却像大多数的时候一样将这些心灵鸡汤的补药快速消化，然后就抛之脑后，并没有真正地认真细嚼慢咽，仔细品味其中的人生哲理。教育亦如此，要像阳光般的温暖将爱与知识播撒到学生中间。阳光般的温暖和阳光般的润物细无声，落在每一个角落。

今天的教师拥有三种身份，工作者、学习者和研究者。在我们的职业生涯中，不仅要努力工作，尽力做好自己的本职工作，还要不断学习，与学生们共同学习，教学相长，并且在学习的过程中，还要投入一定的时间和精力去研究自己的教学，研究自己的工作，



研究自己的学生，这样，才能够成为一个合格的教师。

#### 省级班主任培训总结 篇8

通过这几天班主任培训，让我学到了许多实实在在的教育方法，虽然时间很短，但收获较多。这几位教师讲课的内容通俗易懂，都是与教师日常教学联系得很紧密的内容。通过此次学习，也让我对于做一名合格的班主任充满了信心。

首先，教师要明白自己的教育对象。教师的教育对象是学生，是一个活生生的人，而不是一个机器。机器坏了，只要通过固定的程序拆卸，换个新零件重装一下就能修复，可是学生是一个人，思想千奇百怪，用一种固定的方法去教育他们，那是根本教育不好的，因此，要多学习理论知识，向有经验的教师请教，多掌握几种教育方法，对“症”下药。

其次，教师应该先育人，再教书。学生的品质影响学生的一生。因此应先培养学生的思想道德的教育，也就是做人。作为班主任，必须以身示范，通过自身的素养来影响学生。要求学生不要做的，自己应该注意，要求学生做的，自己就要做在前面。给学生带个好头，给学生一个好的榜样。

最后，要爱学生。在学生生活和学习上遇到困难的时候，应该给予必要的关心和帮助。多与学生交流，缩短师生之间的距离，让学生信任你，这样才能开展好班级工作，把班级管理好。

通过培训，我感到自身的不足，更感到肩上责任的重大。自己离优秀班主任很远很远，班主任工作神圣而伟大；任重而道远。要做好一个班主任，就必须勤学习，多思考，多交流，更应该反思。

#### 省级班主任培训总结 篇9

听了尹洪林老师的“教育是一种情怀”深受启发。尤其是其中所说的毕淑敏的散文《我很重要》：对于年迈的双亲，我们永远是不可重复的孤本，是他们可以依靠的厚墙；俯对我们的孩童，我们是至高至尊的惟一，是为他们撑起蓝天的大柱；对于工作，我们是不可或缺的主宰。文中写到“没有人能替代我，就像我不能替代别人。我很重要。我们每一个人都应该有勇气这样说。我们的地位可能很卑微，我们的身分可能很渺小，但这丝毫不意味着我们不重要。”

这也正是我想对我的学生说的，尤其是一些学困生。孩子你很重要，尽管你现在遇到了困难，可这并不意味着将来你不优秀，尽管你的付出并没有让你得到你心中梦寐以求的分数，可是孩子，你收获了认真面对一切的态度，你收获了锲而不舍，这和高分同样重要，不，应该说更重要，因为它将影响你的一生，是你永远的财富。所以，无论任何时候，都要学会善待自己，永不放弃，永远都做一个给自己机会收获的人。

通过听讲座，我学会了“教育是一种等待”。急脾气的我总是很多次的让自己辛苦经营的愉快的师生关系毁于一时的冲动，说穿了，我不会等待。今后的我在教育中会试图放弃所谓的完美，更多的学会包容，学会等待，让一朵朵五颜六色的花在我的等待中竞相开放。

讲座，让我在班主任的生涯中又前进了一步。

#### 省级班主任培训总结 篇 10

为期三天的\_年中小学班主任国家远程集中培训学习，使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更多的策略指引。在这次培训学习中，保质保量完成了各项规定的任务，我的感想很深。

#### 一、意识到了班主任角色的转换和定位的重要。

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己

身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的网络培训，使我深深的意识到班主任应该做到：

(一)由偏爱型走向博爱型。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

(二)由专制型走向民主平等型。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这种专制培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。

(三)由简单粗暴型走向细致耐心型。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导下培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

(四)由限制型走向开放型。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

二、意识到班主任要不断提高自身素质。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这些案例的学习中，我都能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我的同行们在说这样一句话：教了这么多年，就没见过像现在这样的学生。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，他山之石，可以攻玉，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的

东西。

(二)提高自身素质要善于提炼总结。在我的身边许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：班主任是教育艺术家，而不是工匠。在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

#### 省级班主任培训总结 篇 11

转眼培训就要结束了。在培训过程中一直都在想培训总结的事，到了该写总结时，却不知从何写起，写点什么，思绪比较凌乱。现在将在培训中的一点感受和看法写出来，希望老师们多批评，指正。同行们多给点建议。

我个人认为，如果弄明白培训的意义与重点所在，我们的培训学习中就会目标明确，条理清晰，过程轻松。

对于本次培训，我认为高金英老师关于“全面提高自身素质，做好新时期的班主任”的讲课是本次培训的意义所在。我前前后后看了四五遍，这节课集中展现了当今教师普遍存在的思想矛盾问题。这其中就有令我困惑很久的问题，有些问题的提出解答发人深思，耐人寻味。



在当今的教师队伍中，大部分教师不是知识量储备量不够，也不是学习能力不强，更不是缺乏新的教学理论，而是在教学中对学生没有爱心，对繁重的工作没有耐心，对自己能取得的较好的教学成绩与教育事业前景没有信心。没有了这“三心”，教育根本无从谈起。

这“三心”的缺失是社会急功近利思潮对教师思想的侵蚀，也是大部分学校的教育失败与各位老师苦闷教学的根源。如果有了这“三心”，我们不但能取得较好的教学成绩，我们也是快乐的。高金英老师借助“全面提高自身素质，做好新时期的班主任”的讲解对这些问题作了解答。总结一句话就是“静下心来教书，潜下心来育人”。要知道一句古话“十年育树，百年育人啊”！教育急不得！所以各位老师包括我自己在内，要静下心来，放弃浮躁，脚踏实地的一步一个脚印的搞好教学工作。

重点是“学生心理健康教育指导”。学生的心理健康与否是考量班主任们工作的重要组成部分，同时关乎学生一生的发展，也是考量教育是否成功的标准之一，更关乎国家未来命运走向。总之，此次培训让我获益匪浅，也思绪良多。解决了工作中诸多的问题，但是也引出了更多的深思。这需要在以后的教学工作中不断的探索，寻求。希望有一天自己能真正成为一位快乐的教书人，称职的班主任。

我带着进一步提高知识水平，扩充知识面的愿望，开始了班主任网络培训的学习生活。为期半个多月的培训很快就要结束了，但是我们的学习还没有结束。对这次培训，我感受颇多，为自己作个总结，以期自己能在班主任工作中能取得更有成效的教育效果。

## 一、理论学习

培训内容共四个模块，能过相关政策法规和未成年人思想道德建设的学习，我了解了《\_\_\_\_案例简析》、《\_\_\_\_处理办法》、《\_\_\_\_的意见》、《\_\_\_\_的暂行规定》等法律知识。重点学习了学生身心发展特点、影响中小学生心理健康的因素分析以及班主任基本规范、班级活动设计与组织、班级管理与管理班主任心理健康的知识。由平时的实践积累上升到一个新的理论高度。

## 二、如何做一名好班主任

### 第一、努力提高自身素质。

作为新时期的班主任，我们每一个人都会拥有很多的机遇，同时也面临着更多的挑战。因为学生发展的社会环境和影响因素日益复杂，随着社会的发展，新生事物和先进的科学技术的产生，需要我们教师更新已有的知识储备，这无疑对班主任工作提出了更高的要求。

科技的发展带来了人们生活方式和价值观念的巨大转变，班主任教师在指导学生适应社会形成积极健康的价值观念时面临更大的挑战，如何教育和引导未成年人树立中国特色社会主义的理想和正确的世界观、人生观、价值观，培养高尚的思想品质和良好的道德

情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人，这是特别值得我们深思的问题。

以心换心，是师亦友。有这样一句话：“最有力的教育方式是以情动人，以爱感人，以心爱人”。师爱是神圣的，其神圣之处就在于它有很强的原则性和崇高的使命感。我们对待自己的学生就要充满关心，耐心和爱心。关心学生，不仅要关心他的学习，更要关心他的思想，我们可以以聊天的方式走入他们的生活、学习，发现他们身上存在的优缺点。当他们遇到困难时能主动地询问并给与帮助，使他们真实地感受到老师是在注视着自己、关心自己。爱是教育的基础，师爱是师德的核心，师爱也称其为师魂，教师只有热爱学生才能赢得学生的尊敬，有了爱，才会用伯乐的眼光发现学生闪光点，对他们充满信心。

第二，拓展视野，优化班级。

教育既是一门科学，也是一门艺术，而艺术的生命在于创造。由于班主任工作的对象是不断发展变化的人，对人的培养没有固定可循的模式，必须通过班主任创造性的工作寻找合适的方法因材施教。我们对学生全面健康成长，担负主要任务，组建并优化班集体，是完成这个任务的重要途径。班主任要经常鼓励学生跳出书本，走进社会，善于开拓，多让他们讨论、实践，这样他们的思维就会洞开，使命感、责任感得到强化。第三、用教师人格的魅力感染学生。

我们在班主任的工作中，这种阳光的味道是不可少的。他体现在两方面：一是责任心，二是爱心。有了责任心，就会用心做事。就象全国劳动模范\_\_\_\_\_说的：“认真做事只能把事做对，用心做事才能把事做好。”

## 省级班主任培训总结 篇 13

很幸运，也很感激，学校领导给了我一次这么好的学习机会，到九朝古都南京参加为期五天的中国班主任大会。七月的南京正值盛夏时节，美丽的南航校园迎来了一批洋溢着激情与智慧的教育专家，他们为我们这些来自全国各地的带着希冀而来的一线教育工作者奉上了一顿饕餮大餐。本次培训让我们与专家们近距离地接触，我们仿佛一下子站在了巨人的肩膀上。五天的时间虽然不长，但有了众多专家的引领，有了思维的升华，我们就有了从更高的层次分析工作中的问题的能力。教育名人们分别从不同方面多种角度对班主任工作和工作方法进行了精辟详细的论述讲解，我真是感受至深、受益匪浅。

看着自己的笔记，重温专家的讲座，使我对班主任工作有了新的、更高的理解，所有专家都表达了爱的力量：一名班主任一定要充满对学生的爱，对教育的爱，对生活的爱，也包括对自己的爱。全国著名教育专家唐云僧老师的《班主任工作艺术》让我有了借鉴学习的很多方法，他告诫我们要“读百遍魏书生的书；画百张魏书生的画；写百遍魏书生的心得；讲百个魏书生的故事；留百首魏书生的诗篇。”然后读一本自己写的书，构建自己班级教育的母本，要有自己班级的教育操作系统。听了之后，我深深地意识到以前的我只是有选择的学习了魏书生老师的一点皮毛功夫，还远远没有形成自己的一套完整的方法。在今后的日子里，我将从“实”字入手，认认真真地教书育人，踏踏实实地求知做人。

丁\_\_老师的《如何打造魅力班会课堂》、师范大学教授赵\_的《班主任工作中师生交往的》；万\_老师的《震撼教育计》，也给我留下了深刻的印象。虽然我和这些名专家没法相提并论，暂时也用不好这些兵法和艺术，但我知道有这样一句话：今天你看什么书，跟什么人在一起，决定五年后你成为什么样的人！

学习培训虽然是一个学习交流的过程，但我认为它更是自我审查和反思的过程。我想：有全国那么多的名师指引，有身边这么多的优秀班主任指导，我会不断学习，竭尽全力找出一套适合自己、适合班级学生学情的方法，争取“以爱动其心，以严导其行”；尽量不请家长、不向家长告状；不在家长会上点名批评学生、建立家校联系卡……努力使自己的班主任工作再迈上一个新台阶！

#### 省级班主任培训总结 篇 14

“让每一位学生都有所收获”是我事业追求的目标；“教书，对得起自己的良心；育人，对得起自己的学生”是我的自律信条。我不会计较什么功名利禄，也不期待什么升官发财，我只想和我的学生们一步一步走向生命的成熟与辉煌……

带着自己对班主任工作的一腔热诚，我参加了全国中小学万名班主任远程培训。在此过程中，有苦，有甜，有忧，有乐，有付出，有收获，还结识了许多朋友，真可谓一路应证着“梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出”这千古绝唱。

#### 一、克服重重困难，全身心投入培训学习

10月14日下午，我来到宿松县实验中学参加了国家级万名班主任远程培训开幕式，这次培训是由全国著名的教育专家为我们近距离视频交流、专题讲座、答疑释惑……而且，我们安徽省才四个县，安庆市就我们宿松县参加，真是机会难得，当时，我心中的激动和兴奋难以言表。虽然我家在远离县城40千米远的农村，而开幕式到5:30才结束，我只好花60元钱包车回家了，但想到这次难得的培训机会，心中也充满着无限的喜悦。

我们农村初中，学校没有网络，我只好在家培训。为了克服培训与上课的矛盾，我白天拼命工作，晚上骑车回家学习，不论风吹雨打，在学校和家的路上都能看到我忙碌的身影。为了能开视频会议，我自己出钱添置了摄像头、耳机、耳麦，确保圆满完成任务。我在我的研修日志中写道：“我只知道，躺在床上睡觉时，耳边响起的是培训视频里播放的美妙音乐、专家上课时那动听的嗓音以及QQ群里滴滴答答的信息提示声；一闭上眼睛，眼前浮现的就是专家讲课的影子和与学生相处时的一幕幕、学员们一篇篇的精彩作业和话题。模块中一个个的案例故事与我实际班主任工作中遇到的问题无时不刻在我脑海中撞击着，有时清晨刚醒来时突然脑中冒出一个好的注意，便连衣服也顾不得穿，一骨碌爬起来，把它记录在笔记本上，生怕这灵感一晃就会消失了。”

11月6号，为了参加专家答疑，我们宿松县培训小组把我们学员集中在县城一家网吧。而那天有下了整整一天的倾盆大雨，我因为担心迟到，早早就乘车到县城，等我到达实验中学时，全身都是湿漉漉的。为了防止感冒，我在附近买了一双鞋和袜子换了，心想：这鞋袜将是我这次培训获得的最好的纪念吧！

当网络班级推出来时，我第一时间第一个就把我的八年级二班打扮得漂漂亮亮的。也许是我的运气太差了，11月18日，我自己建立的班级，不知怎么搞的，我的班主任身份却被取消了。没有班主任身份，既不能打扮班级，又不能邀请学生和家长来加入自己的班级。害得我天天和编辑部小研管理员聊天，商讨解决问题的办法，直到现在问题孩子解决中。当我又有权限重建新班级的时候，网络班级又感冒了。哈哈，也好，虽然自己的班级问题还待解决，但结识了编辑部小研这位服务态度很热情的朋友，也未尝不是一件值得庆幸的事。

## 二、获得知识，指导工作实践

这次培训内容的安排，主要是先案例分析，然后，通过对话班主任，对话专家，综合评析和拓展案例等形式，把我们班主任日常遇到的实际问题分析得淋漓尽致，有些血有肉。无论是理论方面，还是实践操作方面都非常有特色。然后，请各位班主任理论联系实际，反思自己的工作，并提交作业。同时，发表自己的话题，大家共同讨论。在这50多天中，我热情地投入到此次培训学习中去，每天都认真学习六个模块中生动的案例，积极发表话题，评论，认真



做作业，收获很大，受益颇多。

首先，通过这次培训，让我明白了许多育人的道理。王宝祥老师主持的“班主任的每一天”让我明白：做好每一天的工作，爱心、责任心固然非常重要，但是，如果没有健康的“阳光心态”，是不可能达成教育目的的。班主任是否保持“阳光心态”，反映班主任的专业素养水平。让我重新给自己定位：班主任只是协调者。从陈爱蕊老师主持的“班主任的每一学年”中我学到：管理也是为了育人，发展是育人的目标，即使布置教室的过程也是教育的过程等。熊华生老师主持的“班主任与每次活动”使我懂得：成功的班级活动能增长知识，陶冶情操，锻炼能力，加深师生之间的理解和信任，( )增强班级的凝聚力，并给学生们留下深刻美好的印象。从齐学红老师主持的“班主任与每个班级”中我体会到：任何班级都具有矛盾的特殊性，优秀班并不意味着没有问题，而是具有不同于普通班和普通学生的特殊问题，对于这些问题，班主任同样需要做耐心细致的思想工作，尤其需要运用自己的教育智慧加以解决，就像一位班主任所说，带优秀班对自己是一种挑战。第五模块中吴增强老师主持的“班主任与每个学生”告诉我：我们教师要相信每个学生内心蕴藏着积极的力量，相信每个学生的能力是变化的、发展的，相信每个学生都有各自的才能与禀赋。在教学过程中让每一个孩子都学有所得，不放过每一个学生。最后：张万祥老师主持的“做一个专业的班主任”启迪我：压力在前进道路上是必然遇到的，它也是我们成长的一个代价，是我们前进的一个资本。战胜压力是一种成熟的表现。我们应当改变自己，改变和调整自己的人生观和价值观，

以积极的心态来面对人生当中或者我们事业发展过程当中可能出现的各种各样的挑战和打击。努力树立“积极和健康的人生观和价值观”。真正的强者不是压倒一切，而是不被一切所压倒。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/248004113143006057>