

初任教师入职培训教育方案

(实用版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用方案，如活动方案、宣传方案、销售方案、策划方案、培训方案、实施方案、招商方案、激励方案、推广方案、施工方案、其他方案等等，想了解不同方案格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of practical programs, such as activity programs, publicity programs, sales programs, planning programs, training programs, implementation programs, investment promotion programs, incentive programs, promotion programs, construction programs, other programs, etc., If you want to know the format and writing of different solutions, please pay attention!

初任教师入职培训教育方案

初任教师入职培训教育方案 7 篇

初任教师入职培训教育方案？合理的入职培训，能让新教师快速了解学校，熟悉学校的各项工作，熟悉工作流程，懂得操作规范。下面本店铺给大家带来了初任教师入职培训教育方案，供大家参考。

初任教师入职培训教育方案【篇 1】

一、指导思想

为适应我市教育改革和发展的新形势，解决农村小学教师学科结构性矛盾，使新教师进一步巩固专业思想，拓宽知识背景，尽快掌握所教学科的教学常规，理解所任学科的业务知识和内容体系，提高教育教学工作的实践能力和创新能力，使之逐步成长为“师德优、业务精、能力强、后劲足、肯奉献”的人才资源。

二、培训时间

新教师上岗后的第一学年

三、培训地点

康华实验小学。

四、培训方式

名师引领和自主研修结合。

五、培训内容

- 1、教师基本素养培训
- 2、班队工作常规培训
- 3、教育教学常规培训

六、组织管理

1、新教师培训工作由市教育局教研室牵头负责，人事科负责做好指导协调工作，市实验小学具体实施。

2、培训班成立由教研室及实验小学管理人员组成的日常管理机构，同时成立由优秀学员组成的班委会。

七、培训考核

培训期间将依据《新教师上岗培训管理规程》进行严格考核，并由教育局根据考核成绩颁发等级证书。

对于不参加培训或培训不合格的新教师，须参加下轮滚动培训；对于表现突出的优秀新教师，将作为市级小学骨干教师进行重点培养。

考核结果将全部发给新教师所在学校，作为新教师继续教育的重要档案予以存档。

初任教师入职培训教育方案【篇2】

一、指导思想

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，为全面提高我校教师施教水平和执教能力，建设一支师德修养高、业务素精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应职业教育改革需求的教师队伍，突出教师培训工作的时代性、创造性、实效性，制定 20__年教师培训计划。

二、培训要求

(一)深入落实《长沙市职业学校教师培训规划》，围绕县域经济

社会发展和学校专业建设需要，树立符合市场经济和职教规律的新观念，加强我校职业学校的专业建设，提升人才培养质量。

(二)坚持“以就业为导向”，大力推进教学模式、教学方法改革和教学手段现代化，促进教育教学质量的整体提高和学生素质的全面提升。

(三)坚持以服务为宗旨，就业为导向，深化教学改革，走校企合作、工学结合之路，加强双师型队伍建设和骨干教师的培养，提升学校发展水平。

(四)树立研训新理念，促进教师专业化发展，做好“研训一体”的培训。

三、培训内容及方式

1. 新任教师培训 培训对象为近三年参加教育工作的新教师。培训的主要内容为教师职业道德规范、教育法规政策、所担任学科的教学大纲、教材教法分析以及班主任工作等。培训的主要形式为教师会议、外出学习、理论讲座和专人帮带等。

2. 教师岗位培训 培训对象为三年以上教龄的全体教师。培训的主要内容 为思想政治和职业道德教育、现代教育理论、教学技能、知识更新与扩展、以计算机为核心的现代教育技术、教育教学实践研究，突出中职技能教学对教师知识能力的要求、创新精神和实践能力、信息技术和现代教育技术的应用等。培训的主要形式为自主式学习、理论讲座、校本培训、外出学习等。

3. “双师型”教师培训 培训对象为全体专业教师。 培训的主要

内容以职业道德教育、现代教育理论、教学技能、专业证书与技能证书等为重点。培训形式在校本培训、岗位培训的基础上突出企业顶岗培训、校企合作培训等。

4. 专业带头人培训 培训对象为以列入校级以上专业带头人培养的教师。培训主要内容以职业道德教育、现代教育理论、教学技能、专业证书与技能证书等为重点。培训形式在校本培训、岗位培训的基础上突出企业顶岗培训、校企合作培训、高校培训、省市级专项培训等。

5. 骨干教师培训 培训对象为 45 周岁以下，具有 5 年以上教龄的中青年骨干教师。培训内容和形式参照“双师型”教师和专业带头人的有关规定。

6. 提高学历和教育信息技术培训。

7. 推进青年教师下企业实践培训，增强教师专业实践能力。

8. 强化网络培训，积极组织全体教师参加上级主管部门网络教育培训。

四、组织管理

1、组织领导 全县职业学校教师培训纳入县教培中心统筹管理，由培训中心具体组织实施。各校成立教师培训工作领导小组，校长为教师培训工作的第一责任人。

2、政策规定 《教师法》规定，参加继续教育是每个教师的权利义务。所有教师必须按规定完成相应的继续教育课时，根据教师职业要求不断提高自己的思想道德水平和业务工作能力，适应职业教育的

实际需要。学校校将教师参加培训的情况列入年度考核、评先评优、职务聘任与晋升的必备条件。

3、保障措施

(1)积极开展“以活动促培训，以培训促提高”的校本培训活动，定期进行调查研究，研究新情况，解决新问题，探索新途径，谋求新发展。

(2)职教中心年内召开座谈会、经验介绍会、研讨会，同时开展形式多样的师资培训活动。

(3)树立榜样，典型引路。各学校年内评选师德标兵、优秀青年教师、优秀专业(学科)带头人、优秀“双师型”教师，宣传其事迹，推广其经验。

(4)强化管理，进一步完善教师聘任制和结构工资制，逐步改善教师工作和生活条件，稳定现有师资队伍。

(5)根据政策规定落实教师培训经费，具体要求按照《长沙县教师培训规划》有关经费的筹措、使用和管理办法。

(6)建立教师业务培训档案，并及时作好学分登记。

五、主要活动安排

二月：开学工作前期准备

三月：

1. 制定国省市县等各类培训计划。

2. 确定新的专业带头人、骨干教师培养对象。

四月：

1. 信息化技术校本培训。
2. 教育理论讲座和其它业务培训活动。

五月：

1. 专业建设培训。
2. 课程资源开发课程。

六月：

1. 专业教师技能竞赛培训。
2. 教师培训县外培训。

七-八月：

1. 青年教师下企业实践培训
2. 骨干教师和优秀班主任集中培训。

初任教师入职培训教育方案【篇3】

一、指导思想：

为了加速青年教师教材入门、成才，成为教学上的主力军；充分使他们具有独立驾驭教材的能力，并能够灵活根据教材的内容进行教学，优化课堂结构，实施素质教育，力争在较短时间内提高新任青年教师的政治、业务素质，努力为学校建造一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

二、培养对象

35 周岁以下(含 35 周岁)的在职青年教师；正式进入明招小学教学工作不满三年的教师。

三、任务及目标：

(一)、政治素质要求:

1. 青年教师要忠诚党的教育事业, 做学生良师益友, 塑造教师高尚人格。

2. 青年教师要积极参加学校及上级组织的政治理论、教育理论、师德规范、法律法规等方面的学习, 认真做好有关纪录。

3. 青年教师要积极参加县市和学校组织的有关评比、竞赛等活动, 并力争取得好成绩。

4. 党员青年教师要发挥好模范作用, 自觉与非党员青年教师交朋友, 协助支部共同做好青年教师的培养工作。

(二)、专业素质要求:

(1). 班主任工作:

第一阶段: 新任班主任的青年教师, 要在有经验教师(另行安排)的具体指导下, 逐步熟悉班主任常规工作及要求, 较快掌握本班学生及其家庭状况, 了解本班的特点、优势和劣势, 能组织班内常规教育活动, 处理班内一般问题, 开展学生思想工作。

第二阶段: 要了解班主任工作的一般规律并能运用其中的规律指导工作, 能较顺利地树立起班风、学风, 较圆满地组织班内教育活动, 自觉地开展学生思想工作, 解决好班内一般问题, 所带的班集体秩序稳定。

(2). 教学工作:

第一阶段: 新担任教学任务的教师要逐步了解所教科目的教学大纲、教材, 能表述本学年的教学任务及教学常规要求, 熟知教学环节,

能进行教材、单元(章节)的一般分析(能指出整体知识结构、重点、难点等),初步掌握教学语言、板书设计,能写出合格教案,做一般的公开课。

第二阶段:要较熟悉所教科目的教学大纲、教材,准确表述本学年的教学任务及要求,基本掌握教学的几个环节,熟悉课堂常规,较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书,能较好地进行教材、单元(章节)分析,会“说课”(即阐述一堂课教学任务的实施方案及教材内容的分析处理等),能较顺利地举行公开课。

四、培养途径和方法:

1、发展规划:每人写出自己具体的“发展规划”。

2、组织培训:培训内容包括教育法律法规和政策、教育教学理论与实践、教育科研基本知识、师德修养、课改培训、新课标培训、班主任工作、现代教育技术、心理健康教育与教师心理素质提高等内容。

3、理论学习:培养良好的自我学习习惯,每学期至少要读一本教育、教学理论书籍,要做好读书笔记,并写出心得;每学期至少要到图书馆借阅五册以上的图书。

4、教学反思:每周在教案中写好教学反思。反思内容字数不限,重在记录感悟,总结得失。

5、师徒结对:在原师徒制的基础上,做好对师傅、徒弟工作的考核,对优秀的师傅和成长快的徒弟给予奖励。

6、参与管理:青年教师任班主任者,接受被指定的有经验的班

；未任班主任者，均担任一个有经验的班主任的助理，见习班主任工作。

7、教学展示：积极参加县市举办的各种活动，每学年组织一次青年教师优质课评比。鼓励青年教师参加各级、各类教学比武活动，对获得荣誉的教师，学校给予奖励。鼓励青年教师主动请缨，向学校提出申请，开设公开课。

8、交流提高：组织青年教师相互交流，探讨教学体会、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、介绍成长经历；或就某个专题开展讨论，发表自己的见解，学校给他们创造学习和展示自己才华的机会。

9、参观学习：学校组织青年教师外出学习交流，特别是充分利用白洋学区的教学教研活动资源。

10、学历进修：督促新任青年教师认真参加上级有关部门组织的培训、“继续教育”等活动。

11、召开座谈：(1)召开青年教师座谈会，听取有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩；(2)指导教师、行政领导研讨会，就青年教师培养工作专题进行意见交流，总结经验，完善培养措施。

12、建立档案：专项教学档案包括：(1)青年教师的听课笔记、评课记录；(2)汇报课、考核课、业务竞赛的内容；(3)各项比赛的成绩和记录；(4)各项检查考核评估结论及其记录；(5)每学期教学成绩及竞赛辅导成绩；(6)青年教师本人的发展规划、总结；(7)学生调查结

; (8) 青年教师参加培训的有关情况和成绩等; (9) 班主任工作笔记及评价结论等。

五、考核:

每学年考核一次, 考核起止时间为 7 月 1 日至次年的 6 月 30 日。

具体分值如下:

(1) 参加培训: 参加暑假的业务培训通过考核, 取得合格证书的得 10 分。

(2) 普通话等级: 达标得 5 分。

(3) 电脑等级考试: 达中级以上得 10 分。

(4) 论文:

教育教学论文汇编或发表: 校级每篇得 10 分、县级每篇 15 分、市级每篇 20 分、国家级的每篇得 30 分。

(5) 课件评比:

县级: 一等奖 10 分、二等奖 6 分、三等奖 4 分;

市级: 一等奖 15 分、二等奖 12 分、三等奖 10 分。

(6) 优质课评比:

县级: 一等奖 20 分、二等 15 分、三等奖 10 分;

市级: 一等奖 30 分、二等奖 25 分、三等奖 20 分。

(7) 县级统一命题的考试(包括期中、期末和升学考试):

①a 率、及格率、平均分, 第一名得 20 分; 第二名得 15; 第三名得 10 分。

(8) 教学六要素: 以下各项 5 分, 总分为 30 分。按下列标准扣分,

5分为限。

备课：期末教案检查不合格者扣5分。接受领导听课后，须主动将教案交领导检查，未写教案的扣5分；备课不认真的扣3分。

上课：随机检查中，课堂组织能力差扣5分；学生调查问卷反映较差的扣5分，发现上课迟到早退的扣3分，缺课（不经教务处随意调课）的扣5分，并按相关规定予以处理。

反思：期末检查发现未写反思的，扣5分；每学期少于16次的扣2分；少于8次的扣3分。

批改：一般作业在2个工作日内、作文在5个工作日内未批改的，一次扣1分。

监考：违反学校监考规定的，一次扣3分；出现严重差错的扣5分。

辅导：下班迟到、早退的，一次扣2分；下班不能有效管理班级纪律的，一次扣2分。

(10) 教学案例或课件评比：

校级：一等奖6分、二等奖4分；三等奖2分；

县级：一等奖15分、二等奖10分、三等奖6分；

(12) 课题申报和获奖：课题立项或该学年内有课题正在进行的：

县级10分、市级20分。

获奖：

校级：一等奖10分、二等奖7分、三等奖5分。

县级：一等奖15分、二等奖10分、三等奖8分；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248040043104007006>