

第一章：班主任与班主任工作

- u 一、班主任任务、职责
- u 二、班主任工作标准、方法
- u 三、班主任工作现实状况
- u 四、班主任工作技能训练意义、方法



一、班主任任务、职责

u 班主任任务：促进学生全方面发展。

u 班主任工作职责：

- 1、对学生开展思想品德教育。
- 2、指导学生学习的。
- 3、指导学生参加各种文体活动和劳动。
- 4、做好班级日常管理工作。
- 5、与科任教师沟通，做好本班教育工作。
- 6、做好本班学生思想评定工作。
- 7、与家长、社会沟通，做好学生教育工作。

二、班主任工作标准、方法

- u 调查研究，全方面了解学生
- u 正面教育，主动引导
- u 热爱、尊重学生
- u 以身作则，言传身教

三、班主任工作现实状况

- ◆相关班集体建设研究，大都较重视相对集中、阶段性主题型活动，而对天天在班级中存在和必须做事却往往不被人们所重视。
- ◆侧重抓思想品德教育和考勤工作。其它工作重视不够，且工作能力也不尽人意。
- ◆缺乏科学管理观念。
- ◆缺乏做好班主任工作基本功。
- ◆缺乏知识更新机会。

四、班主任工作能力训练 意义、方法

u 意义：

- 1、培养学生班主任角色意识，引导学生进入班主任角色，为中小学培养合格师资。
- 2、是基础教育改革和师范教育改革必定趋势。

u 方法:

本训练课是一门实践性较强学科。合格班主任角色只有在适合实践环境中才能训练出来。所以，在教学中主要抓好“训”与“练”字。“训”是知识和道理，即在进行技能训练过程中，必需让学生了解和掌握教材中提出技能训练基础知识和基本道理内容，这是有效地取得技能前提。“练”是实践操作，是由知识转化为技能步骤。教学中，主要经过情景模拟、观看相关录像和实地见习，把“训”与“练”有机结合起来。

思索题：

- 1、结合教育实际，你认为当前班主任工作中都存在哪些问题？
- 2、班主任工作任务有哪些？
- 3、新课程实施中班主任应饰演角色及班主任在班级管理实现角色转换应具备哪些条件？

第二章：班级管理

探讨问题

- u 一、班主任素质
- u 二、当代师德内涵新释
- u 三、教师专业发展阶段
- u 四、教授型教师特征
- u 五、教授型班主任——班主任专业化发展目标

一、班主任素质

(一) 教育形象

(二) 人格形象



二、当代师德内涵新释

- u 当代师德是一个由教师能力、人格、价值观三大纬度组成综合体，其关键内涵是服务。详细表达为：
 - u 一个关键：服务
 - u 三个纬度：能力、人格、价值观
 - u 四个关键词：以人为本、时代精神、平等合作、为人师表

- u 服务是关键：表现为为提升学生素质服务。包含：强化学生主体意识，做学生引路人，为提升学生发展创造良好条件，严格要求学生。
- u 能力是基础：学习能力、传承能力、创新能力。
- u 人格是动力：含有良好意志品质、稳定情绪、良好性格特征、清楚自我意识。
- u 价值观念是方向：科学精神、人文意识、风险品质、创新精神。

u 有效能教师性格特征:

- 1、合作、民主
- 2、仁慈
- 3、忍耐
- 4、兴趣广泛
- 5、和善可亲
- 6、公正
- 7、有幽默感
- 8、言行稳定一致
- 9、有兴趣研究学生问题
- 10、处事有伸缩性
- 11、了解学生
- 12、精通教学技术

u 无效能教师性格征:

- 1、脾气坏、无耐心
- 2、不公平, 偏爱
- 3、不愿帮助学生
- 4、对学生要求不合理
- 5、忧郁、不友善
- 6、讽刺、讽刺学生
- 7、外表讨厌
- 8、顽固
- 9、罗嗦不停
- 10、言行横霸
- 11、骄矜自负
- 12、无幽默感



三、教师专业发展阶段

- u 就业准备期
- u 职业求生期
- u 职业适应期
- u 职业成熟期
- u 专业成熟期

专业阶段	时间分布	关注问题
就业准备	职业培养	我想当个好教师
职业求生	0-3 年	我能当教师吗
职业适应	3 年-退休	我怎样教
职业成熟	5 年-退休	学生需要我怎样教
专业成熟	10 年-退休	好教师是我吗

四、教授型教师特征

- u 含有自己教育理念：学生观、学科观与教育观
- u 含有自己概念与模式
- u 技术含量高：媒体与设计
- u 专业生活方式即探究
- u 行使自己专业自主权
- u 源动力即自我更新

五、教授型班主任——班主任专业化发展目标

- u 形成正确班主任角色意识
- u 自我更新意识：我能够做得更加好
- u 有效教育理念与策略
- u 学会探究：认识自己经验
- u 借助技术发展自己
- u 研究优异班主任工作经验
- u 营造发展环境：教师不是蜡烛

u 班主任角色

1、实施者

2、指导者

3、管理者

4、协调者



实现班主任教师角色转换障碍是什么？

树立正确教育理念

- 1、**全方面发展观**：教育应把学生看成一个完整人来加以培养，促进学生全方面友好地发展，使学生成为个性全方面发展人。
- 2、**学生主体观**：学生是学习和发展主人，好学生标准应该是会学习，能动发展和个性健全主体，不是“听话”客体和应试工具。
- 3、**教育价值观**：教育最直接价值是促进学生全方面发展，而教育为政治、经济服务是建立在人全方面健康发展基础之上。

- 4、**教育活动观：**活动和交往是学生实现个体社会化基础，教育应依据教育目标要求和学生身心发展特点，设计合理活动体系，引导和激励学生主动参加各种活动，在活动中锻炼成长。
- 5、**系统整体观：**对影响班级各种内外部原因进行系统分析，从整体上把握它们之间关系，使班级系统处于最正确运行状态。
- 6、**教育法制观：**教师教育行为应该建立在《教育法》、《教师法》等法律法规框架内，依法从事育人活动，对家长负责，对社会负责，而不应是随心所欲，为所欲为。



优异班主任工作经验之研究

- 1、隐藏理念有哪些？
- 2、有效教育策略是什么？
- 3、我该怎么去做？



思索题：

- 1、一名合格班主任应具备哪些素养？
- 2、班主任在实践工作中怎样实现本身发展？

第三章：班级管理理论

探讨主要问题：

班级管理理论

班级管理观念

班级管理基本策略

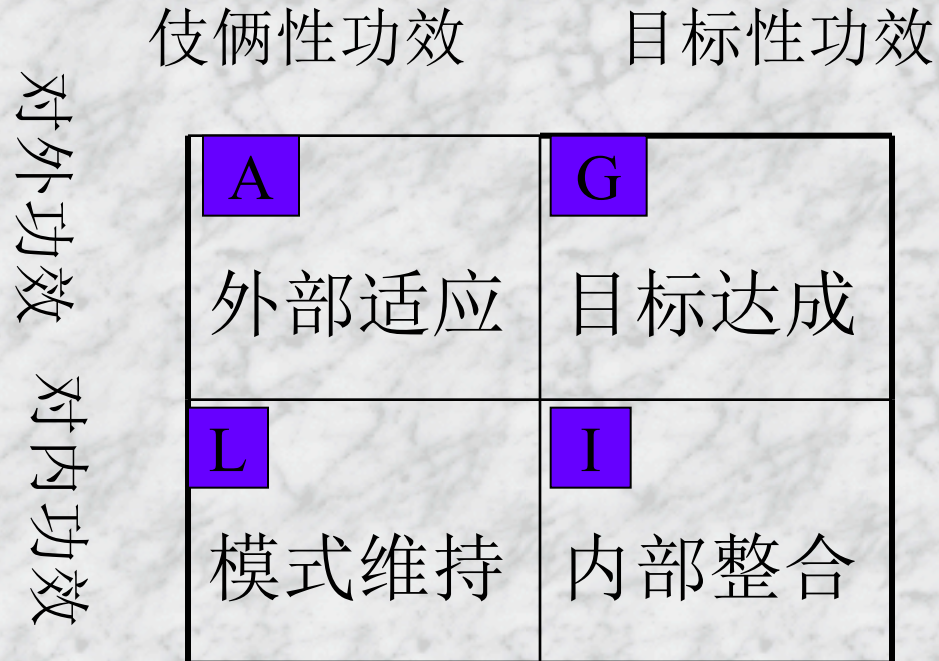
一、班级管理理论

(一) 马克思主义哲学

- 历史唯物论
- 唯物辩证法

（二）班级社会体系理论模式

* 帕森斯AGIL图式



* 艾雪黎等人班级教学理论模式

* 盖哲尔与谢伦班级社会行为理论模式

(三) 斯金纳行为改变技术模式

(四) 当代班级管理理论模式

u 果断纪律理论

u 尊严管理理论

u 内在纪律理论

（五）可借鉴当代企业管理标准

- u “人才盘点”标准
- u “邻桌标准”标准

二、班级管理观念

- (一) 全方面发展观
- (二) 学生主体观
- (三) 教育活动观
- (四) 系统整体观
- (五) 开拓创新观：内容上创新；形式上创新；方法上创新。

三、班级管理基本策略

（一）班集体培养策略

1、集体意识和班集精神培养。

- u 提升学生认识水平，统一思想。

- u 培养学生自主精神。

- u 培养学生全局观念。

2、建设管理队伍，形成班集体发展动力。

3、建立规章制度，形成自我教育管理机制。

4、优化班级人际关系，增强班级凝聚力。

(二) 班级学生个体教育管理策略

- 1、深入调查，掌握特点，分类教育。
- 2、激励学生主动行为，形成良好行为习惯。

● 学生主动行为激励方式：

- u 目标激励。
- u 情感激励。
- u 榜样激励。
- u 赏识激励。
- u 奖励激励。

3、学生偏离行为纠正。

u 学生偏离行为：指背离或违反社会规范行为。

u 学生产生偏离行为原因：

1、主观原因：错误认识；错误情感；自我意志力差。

2、客观原因：社会思想观念和生活方式多元化；家庭方面原因；学校教育不妥；同伴团体不良行为习惯影响。

u 学生行为改变阶段：认识转变——行为转变——习惯形成。

思索题：

- 1、班主任要管好班级，应具备哪些理论？
- 2、一名称职班主任应具备哪些理念？
- 3、试评班级社会体系理论模式对班级管理工作指导意义。

第四章：组建班集体

探讨主要问题：

- u 了解班集体形成特征
- u 建设班集体方法

一、班集体概念与班集体形成特征

- u 班集体概念

- u 班集体特征：

- 1、共同奋斗目标

- 2、健全组织，坚强领导关键

- 3、正确集体舆论

- 4、良好师生关系与同学关系

- 5、优良班风

二、组建班集体方法

- (一) 制订班级目标
- (二) 制订班级工作计划
- (三) 正确选拔和使用班干部
- (四) 培养优良班风

（一）制订班级目标

1、确定班级目标标准

- u 方向性：班级目标是全班统一认识和行动纲领。班级目标应反应国家教育目标和学校教育目标。
- u 激励性：班级目标应有激励性，目标制订不宜太低或太高；在书面表示上应鲜明详细、生动感人、催人奋进。
- u 中心性：班级目标是班级工作出发点和归宿。班级一切工作应以班级目标为中心。

- u 渐进性：近期目标依据中、长久目标而设计，中长久目标又经过近期目标不停达成而逐步实现。
- u 可行性：确定班级奋斗目标必须符合学生生理、心理发展特点，思想觉悟、生活经验及班集体发展水平等实际情况。

2、确定班级目标方法

(1) 处理好求同与存异关系，即把集体目标与个体目标结合一致。

u 集体目标是班级组织在一定社会背景下，在预测基础上所期望到达活动结果。

u 个体目标是按照每个学生各自需要、兴趣、性格、意志、情感、品德、学习等特点，为发展专长与才能潜力，培养创造精神，精心设计最正确发展路线和详细目标。

2、确定班级目标方法

(2) 把近期目标、中期目标与长久目标结合一致。

- u 近期目标：每阶段教育要到达目标。普通指在半个月或三个星期目标任务。
- u 中期目标：一个年或一学期奋斗目标。（普通包含在班级年或学期工作计划目标任务部分。）
- u 长久目标：三个年奋斗目标

(二) 制订班级工作计划

1、班级工作计划内涵：是为实现班集体教育目标，完成教育教学任务而制订预期目标和实施办法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248072024022006056>