

2022 年三年级《她是我的朋友》语文下册备 课教案

所谓教案，简单地说，就是老师为达成一定的教学目的，对教学活动进展的系统规划、安排与决策。下面 WTT 给大家带来关于三年级语文下册《她是我的朋友》教案，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

三年级语文下册《她是我的朋友》教案 1

教学目的：

1. 知识与技能：有感情地朗读课文。
2. 过程与方法：抓住描写阮恒献血时动作、神情的语句，体会阮恒献血时的内心活动。
3. 情感、态度与价值观：感受朋友之间真挚的友谊，树立正确的友谊观。

教学重点：体会阮恒在献血过程中复杂的心情。

教学难点：抓住描写阮恒献血时动作、神情的语句，体会阮恒献血时的内心活动，感受朋友间真挚的友谊和阮恒无私奉献的精神。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

第二课时

一、谈话导入。

播放歌曲《友谊天长地久》引出“朋友”这个话题。

师：同学们，你们有朋友吗？谁是你的朋友？你觉得什么是朋友？

我们学了《她是我的朋友》这篇课文后相信你一定会对“朋友”这个词语有更新的认识。今天我们就继续学习这篇课文，齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

课文已经读了很多遍了吧，还想不想读？好样的！见了书就像读，读了书就要有话要说，这才叫会读书。下面请你用喜欢的方式自由读课文，边读边考虑：课文讲了一件什么事？

以填空的形式帮助学生总结课文主要内容，出示：

课文记叙了 战争 时期，在 一所孤儿院 里，一个名叫 阮恒 的小男孩为了 救一个小伙伴 而 英勇献血 的故事。

师：通过读课文我们知道“她”是指？

生：小姑娘。

师：什么样的小姑娘？

生：深受重伤、急需输血的小姑娘。【板书：小姑娘】

师：“我”又指谁？

生：英勇献血的阮恒。【板书：阮恒】

师：这么看来“她是我的朋友”这句话是谁说的？(阮恒)

课文直接用阮恒说的话作题目，想突出说明什么呢？我们一起读懂好不好？

三、品读课文。

(一)师生谈话，理解“迫在眉睫”。

师：小姑娘被落在孤儿院里的炮弹炸伤了，医生确认她伤得(最重)，重到什么程度？

生：快要死了。

师：情况这么危急，课文用了一个词来形容这种情况

生：迫在眉睫。

师带着学生指指眉睫，师：都到眼前了，联络上文，什么都到眼前了？

生：输血迫在眉睫，输血到眼前了。【板书：输】

生找出描写小姑娘情况危急的句子，出示：

“经过查看，他们确认这个小姑娘伤得最重，假如不立即抢救，就会因为休克和流血过多而死去。”

指导朗读：请学生朗读，学生评价，师适时总结。注意重点词要读重音，语速要快。

(二)假如你在场，血型匹配，你愿意给小姑娘献血吗？阮恒也和你们一样英勇，但对于献血他有一种误解，老师这么说是根据的，谁能找到？(生找，师出示十二自然段)

1. 在这种情况下他还愿意献血，多么得意又英勇的小男孩啊。【板书：献】

但是在阮恒决定献血时他不害怕吗？从哪看出来？（生找，师出示第五自然段）

2. 从这一段中你读懂什么？从哪看出来？哪些词？

（生找出【关键词】： \hat{p} “颤抖”、“举——放——举”）

让学生边读边做动作体会。

3. 感悟：

（1）颤抖：以为会让他把所有的血都给小姑娘，自己会死去，非常害怕。

（2）放：想到自己会死去非常恐惧。

（3）举：抑制不住要救自己的朋友，所以又坚决地举起手。

指导朗读：生读，师评价、范读，读出阮恒从开场又害怕矛盾到最后的坚决的心理，还要注意语速从慢到快。

（三）自主学习。

刚刚我们用找【关键词】： \hat{p} 的方法体会了阮恒的内心，我们继续用这种方法学习。出示自学要求：轻声读第8—10自然段，画出描写阮恒献血时动作、神情的句子。

生反应，师出示句子。

1. 啜泣、呜咽、哭泣、抽泣

师：在这段文字中形容什么的词语特别多？（哭）找一找。

生找出：啜泣、呜咽、哭泣、抽泣

这四个词语都有哭泣的意思，用一个词不行吗？能不能换位置？

师生一起做动作体会，师总结：这四个词语说明阮恒哭的程度逐步加深，越来越痛苦，越来越恐惧，用一个词表达不出这种变化。

出示图片，观察图片体会阮恒的痛苦。

2. 小组合作，从重点句中体会阮恒的内心。

(1) 全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。

(阮恒不想让别人看出自己的害怕，所以他迅速地用手捂住了脸。从“捂”这个词看出，阮恒想掩饰自己的害怕。)

(2) 并再一次试图用手掩盖他的痛苦。

(阮恒心里越来越害怕，越痛苦，所以又哭了，他不想影响小女孩输血，所以又一次试图用手掩饰他的痛苦。)

(3) 他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。

(从“哭泣、咬住”这两个词，体会到，阮恒心里痛苦极了，悲伤极了，所以不停的哭，但是他仍然想控制自己，想救小女孩。)

3. 小组汇报：先谈体会，然后找出【关键词】：[^]p 详细谈感受，再通过朗读再次体会阮恒的心理变化，师适时范读、指导。

总结：有什么样的心情就有什么样的表情、动作、语言，这样写才叫写得真实，写得详细。有了这样的体会让我们再来读一读课文，再次体会阮恒的内心吧。

4. 面对死亡，阮恒的内心越来越恐惧、越来越紧张，但献血的决心也越来越坚决，因为他想(她是我的朋友)。随着血液流出，阮恒心想又离死亡近了一步。但这个时候事情出现了转机，请学生读第十一自然段。

联络上下文和献血常识，想一想，医生对阮恒说了什么，让阮恒停顿哭泣。

假如你是医生，会用怎样的话语来抚慰阮恒?同桌互相说一说、练一练，再在班里汇报，注意说出温顺的语气。

5. 医生的抚慰使阮恒不再害怕，但是当初他为什么愿意牺牲自己来救活小姑娘呢?

因为——“她是我的朋友”。

“她是我的朋友”，多么意味深长的一句话啊，如今你理解这句话做题目的真正含义了吗?突出表达了什么?请学生谈感受。

四、总结升华。

是啊，阮恒的这句话答复了所有问题。

为什么在犹豫不决之后他决然举起了手?因为——她是我的朋友

为什么在输血的过程中他竭力抑制自己的哭泣?也因为——她是我的朋友

为什么为了小女孩他甘愿牺牲?更因为——她是我的朋友
可见，“朋友”这两个字的分量有多重!如今，你对“朋友”这个词有什么新的认识?学生谈体会。【板书：友爱】

所以，当你的朋友遇到困难需要帮助时，请别忘了——她是我的朋友——

当你的朋友遭遇挫折需要鼓励时，请别忘了她是我的朋友

当你的朋友在需要你的时候，请伸出你热情的双手吧，因为她是我朋友

五、自选作业。

1. 观察生活中朋友之间互相帮助的事例，写下来，注意写清人物的语言、动作等。

2. 小姑娘得救了，阮恒也安然无恙，他们一起在孤儿院里生活、游戏，还会发生什么事。请同学们展开丰富的想象，续写一个小故事，要写清楚她们的神情、动作、语言等。

三年级语文下册《她是我的朋友》教案 2

一、教学目的

- 1、理解课文内容，学习阮恒无私奉献的品格。
- 2、说出课文的主要内容。
- 3、学会本课 11 个生字，掌握“孤儿院、休克、输血、颤抖、迫在眉睫、草垫、擦拭、呜咽、抽泣、竭力、轻柔”等词语。
- 4、有感情地朗读课文。

二、学重点、难点

教学重点是体会描写阮恒献血时动作、表情的语句，理解他当时的复杂心情；继续练习抓住课文主要内容。其中，前者还是教学难点。

三、课时：1 课时

课前准备：多媒体课件、生字卡

第一课时

根本教法：指导学生用自己提问题、自己解决问题和合作交流方法读懂重点语句，进而读懂课文；指导学生有感情地朗读课文。

教学过程

一、名言导入，提醒课题

1、导语：我们中国有句古话，有朋自远方来，不亦乐乎？意思是说，有朋友自远方来，难道不是一件令人快乐的事吗？今天，我们要学习的一篇课文，写的就是朋友间的故事。

2、提醒课题：20、她是我的朋友

二、检查预习效果，教学生字

1、检查朗读

课前老师要求大家读读课文，如今就请两个组的同学用开火车的形式读。一个同学读一个自然段，其他同学认真听，字音都读准了吗？(注意正音)

2、教学生字

这一课共有 11 个生字，我们一起来读一读，把它记住(重点指导读准“输”、“试”的读音)。

3、再读课文

三、引导学生交流初步的阅读感受，并质疑问难。

1、请同学们再看看课文，想一想，从课文中你知道了什么？

(要点：知道小女孩伤势严重，要马上输血。知道了小男孩为小女孩输血。)

2、小女孩伤势严重，输血迫在眉睫，从课文哪些地方可以看出来？

3、请同学们再读课文，想想还有什么疑问，把你最想知道的问题提出来。

(主要问题：小男孩在献血时，心里怎么想?)

(板：内心活动)

四、探究小男孩献血时的内心活动

1、要想知道小男孩献血时心里是怎样想的，就要从小男孩献血过程中神态、动作入手。(板：神态、动作)预习时，同学们已经把有关描写小男孩动作、神态的句子画了出来，如今同桌交流一下，看看找的是不是一样。

2、我们要从小男孩的神态、动作去想象他的内心，考虑·练习2的句子可以帮我们的忙。

出示课件1

一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来。突然又放下来，然后又举起来。(阮恒举手时为什么“颤抖”?为什么把手“放下去”又“举起来”?)

先指名读重点句，再问课文提了什么问题。

2、请同学们再把这个句子读一读，一边读一边模拟阮恒的动作，想象阮恒的内心，他举手时为什么“颤抖”?为什么把手“放下去”又“举起来”?

(让学生在读句和动作的模拟中体会到：阮恒心里很害怕，举手时才会发抖，才会把手放下，但一想到假如没有马上献血，小女孩就会死去，所以又把手举起来。联络《爬天都峰》理解犹豫的心情。

(板书：举放举犹豫)

3、指导学生在朗读中体会阮恒的心情。

(1) 指名读。

(2) 老师范读。

老师也来读一读这个句子，大家比一比，想一想，老师为什么要这样读。你们自己再把句子读一读，体会小男孩害怕、犹豫的心情。

(3) 再指名读。

(4) 从同学的朗读中，老师仿佛看到了小男孩输血前的害怕、犹豫，却又不乏英勇，全班一起把这个句子有感情地朗读一遍。

(三) 重点句 2、3、4

1、终于有个孩子愿意为小女孩输血了，他就是阮恒，输血前，他害怕过、犹豫过，但是仍然数他最英勇，只有他愿意为小女孩献血。在输血过程中，他又是怎么想的？请同学们分小组学习，一组讨论一个重点句，先提问题，再想答案。等会儿，每组一个同学在班上汇报。

2、小组讨论。

3、重点句 2

(1) 课件 2

过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用一只手捂住脸。“疼吗？阮恒？”医生问道。阮恒摇摇头。

(2)哪个小组汇报一下，刚刚你们提了什么问题?找到什么答案?

(问题：阮恒为什么突然啜泣了一下，全身发抖?为什么迅速用一只手捂住脸?)

(板：啜泣、捂)

(答案要点：阮恒心里越来越害怕，所以他突然啜泣一下，而且全身发抖;他想掩饰自己的害怕，所以迅速用一只手捂住脸。)

(板：害怕、掩饰)

(3)小结。血就从阮恒的身上抽出来了，此时，他心里越来越害怕，越来越痛苦，但是为了救那个小女孩，他却在掩饰自己的这种害怕和痛苦，多么得意可敬的小男孩啊!

4、重点句 3

(1)出示课件 3

但过了一会儿，他又开场呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦，医生又问是不是针刺疼了他，他又摇了摇头。

(2)哪个小组来说一说?

(问题：阮恒过了一会儿，为什么又哭了?为什么又再一次试图用手掩盖他的痛苦?)

(板：呜咽、掩盖)

(答案要点：阮恒心里越来越害怕，越痛苦，所以又哭了。他不想影响给小女孩输血，所以又一次试图用手掩盖他的痛苦。)

(板：更害怕、又掩饰)

5、重点句 4

(1) 出示课件 4

接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。

(2) 哪个组要汇报？

(问题：他那不时的啜泣为什么变成持续不断的低声哭泣？为什么用牙咬着自己的小拳头？)

(答案要点：阮恒心里更害怕，更痛苦，所以总是不停地哭，但是他仍然在想救小女孩，所以竭力制止抽泣，掩饰自己的害怕。)

(板：非常害怕、竭力掩饰)

6、小结。阮恒在献血的过程中，从啜泣一下，到又开场呜咽，到持续不断的低声哭泣，说明什么？他一次又一次地掩饰自己的害怕，又说明什么？

7、感情朗读。

(1) 出示课件 5

请同学们看屏幕，仔细观察小男孩的神情、动作，想象他可能在想些什么，然后把这几个重点句有感情地读一读。

(2) 谁来读给大家听，把自己认为读得最好地方读出来。

五、人物评价

阮恒在献血的过程有过害怕，甚至是非常害怕，你认为他得意吗？说说你们的看法。

六、布置作业

回去把课文读熟，也可以把课文中的故事讲给爸爸妈妈听。

三年级语文下册《她是我的朋友》教案 3

教学目的：

知识与技能

1. 深化阅读课文，进一步理解课文主要内容，通过抓住阮恒献血时动作、表情的语句的理解，体会阮恒无私奉献的品格。

2. 能感情朗读课文。

过程与方法：指导学生用自己提问题、自己解决问题和交流合作的方法读懂重点语句，进而读懂课文。

教学重、难点：体会描写阮恒献血时的动作、表情的语句，理解他当时的复杂心情。继续练习抓住课文的主要内容。

教学过程：

(一)复习导入

1.师：今天我们继续来学习 27 课《她是我的朋友》（板书课题，齐读）

2.师：上节课我们初读了课文，谁能来说说这篇课文主要讲了一件什么事？

（复习课文的主要内容，板书）

3.抓【关键词】： \hat{p} ，理解危急

师：在第一局部中，我们知道了什么事情“迫在眉睫”？为什么会“迫在眉睫”呢？（结合课文的句子复习）

（理清事情起因和所面临的严峻情况，明白给小姑娘输血是救命的关键，是刻不容缓的。）

4.(过渡)师：情况万分紧急、输血迫在眉睫，在这紧要关头是谁挺身而出，主动献血？——阮恒。

(二)探究体验，朗读感悟

1.学习阮恒献血前的动作表情的语句

①师：对，他就是阮恒，他献血前是什么样的动作表情呢？谁来找出这句话？

（出示课件“一阵沉默之后，一只小手颤抖地举了起来。突然又放下去，然后又举起来”）

②师：全班同学把这句话齐读 1 遍

③质疑。师：读了这句话，你们有什么疑问吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248136050057007005>