

2023 改革实施方案 篇 1

“优化教学模式，构建高效课堂” 教改实验项目是__市教育局在“十二五”期间课程改革中首要的教改实验项目，是课堂教学的重大革新，是全面实现内涵发展，全面提高教育教学质量的有效途径。开展课堂教学改革势在必行。遵循市、县课改精神，结合我校实际，立足我校开展新课程的基础，本着稳步推进，不断深入，由点到面的原则，特制定小专题、三核心、序列化“353” 课堂教学改革实施方案。

一、课堂教学改革机制：

组织机构：

课堂教学改革领导小组

组长：x

副组长：x

成员：x

运行机制：

领导小组制定规划、方案。

教务处负责全校课改的宣传、氛围营造；做好课改过程中的调研；做好方案修订研究和实施过程中的阶段性总结；做好课改档案资料的整理、完善；做好教师的培训；做好教学措施的落实；课改进程的推进。

政教处做好班级课改的宣传、教室课改氛围的营造；做好对班主任的培训。做好对学生的学习指导；做好班级课改措施的落实。

总务处做好实验设备的供给，教学用品的提供，教学环境的改善。

二、课堂教学改革实施阶段的划分：

（一）启动阶段：20xx 年 11 月 1 日--11 月 30 日

主要做好宣传、学习、考察、方案拟定工作

（二）试点阶段：20xx 年 12 月 1 日--12 月 20 日

主要抓好高一 2 班和高二 1 班教师培训，教室布置，课堂试点。

（三）推广阶段：20xx 年 3 月 1 日--11 月 30 日

20xx年3月1日--3月31日，在高一年级和高二文科全面推行。每学科、每节课都为课改课。

20xx年4月1日--11月30日，在高二年理科全面推行。

(四) 总结阶段：20xx年12月1日--12月31日，对高效课堂实验进行教师总结、班级总结、年学总结和学校总结。整个实验期间都要做到周周有活动，天天有安排；周周有总结，天天有变化。按实践--反思--再实践--再反思，总结、提炼，深化、精细的模式，实现人人过关，个个精品的目标。

三、“353”高效教学模式”的内涵

(一) “小专题，三核心，序列化”的内涵：

“小专题”：每个教学单元围绕一个小专题，组织教学。可以是一节课的内容，可以是一个专题的内容，可以是一个知识模块的内容，也可以是一个主题的教学内容。

“三核心”：每一个课堂都应该包括三个核心，即知识点、疑惑点、技能点。知识点，由教师依据课标、大纲、考试说明，把学生必须识记的概念、规律、公式、推论、类型题解法等归纳形成“教学单元知识结构预习单”，供学生理解、识记。“疑惑点”，由三部分构成，即学生自主学习过程中形成的问题，教师根据教学内容重点、难点和学情分析预设的问题和在课堂教学过程中随即生成的问题。疑惑点应成为学案呈现和解决的主要内容。技能点，即考试说明中学生必须达到的运用知识解决问题的能力层级要求。教师应根据技能要求，编订“教学单元技能达成训练单”，通过组织训练、阅卷、讲解、反馈、矫正，达到学生技能的形成、巩固、迁移。简称“一案两单”，即导学案、预习单和训练单。

“序列化”，一是教学内容序列化，每堂课、每个单元、每一章、每一模块的教学过程都应该形成知识点（知识结构）的整理、识记、理解，疑惑点的破解、提高、升华，技能点的形成、巩固、迁移这样一个完整的系统；二是教学组织序列化，每个学科、每个堂课都应该按这个模式来进行教学；三是教学管理序列化，学生、班级、年级，教师、教研组、各处室都应该参与到课堂教学改革中来，推进课堂教

学改革的进行。

(二) “353” 高效教学模式的含义：

“353” 是指每个教学单元设计三核心（知识点、疑惑点、技能点），五环节（导学、探究、展示、整理、检测），三工具（预习单、导学案、训练单）。

导学--明确学习目标，提示自学方法。开课伊始，教师板书课题，准确、清晰、明了地提出本节课的学习目标和自学内容、方法、要求和时间，用时 1 到 2 分钟。

探究--自主解决问题。包括独学、对学、群学。

展示--共享学习成果，互相评价，自我完善。包括小组小展示和班级大展示。

整理--整理学案，课堂小结。

检查--达标测试。教师利用对子互查，当堂落实目标。

四、课堂教学改革的基本理念和策略：

(一) 课堂教学改革的基本理念：以生为本；先学后教，问题评价。

(二) 课堂教学改革的基本策略：

1、以课标为依据，以大纲为主线，立足教材，落实好考试说明，实现知识问题化、问题试题化、试题高考化、高考试题熟练化。

2、实现学生学习方式的彻底转变，由老师讲、学生听，老师布置、学生做的被动学习模式转变成为自主学习、自主探究、合作学习、合作探究、展示评价的主动学习模式。

3、实现老师教学角色的转变，使老师从过去传统教学的讲解者、传授者转变为学生潜能的唤醒者、开发者，学生学习的指导者、引领者，学生成长的促进者，新课程的研究者、开发者和建设者。

4、以学定教，先学后教，不学不教。

5、先学后导，问题评价，训练提升。

6、“学起于思，思起于疑”，思维往往是从问题开始的。

五、课堂教学改革实施流程：

六、处理好课堂教学改革中的几个问题：

（一）做好“教学单元知识结构预习单”的编写

编写依据：课标、大纲、考试说明、学情分析

编写要求：

- 1、做好全学期预习单编写计划和分工
- 2、每科每一个单元编写一个基础知识识记与问题生成单
- 3、每个单元预习单教学前发到学生手中。

编写目的：

帮助学生建立知识结构，识记基础知识，引导学生发现问题，生成问题。

（二）做好“导学案”的编写

编写基本模式：

- 1、学习目标（三维目标）；
- 2、学习重点、难点；
- 3、学习进程；学习进程分四大块：

呈现问题。创设情境、呈现目标、问题展示。

探究问题。合作探究、引发讨论、多元评价。

成果展示。分组展示、导师参与、点评提升。

整理学案。知识归类、达标测试、同桌互查。

4、反思小结。

①、我的收获；

②、新的问题。

编写要求：

1、做好单元或章学案编写的课时计划和分工，严格课时内容范围，统一编号。

2、年级组必须统一教学进程，同学科共撰共享学案。

3、语、数、外超前三天，其它各科超前一周，将学案发至学生手中。

4、备课组做好学案资源建设。

编写目的：

- 1、自主学习部分引导学生自主学习、自主探究；

合作探究部分在于着重解决重难点、疑惑点的问题，成为课堂教学创设问题情境，问题呈现，指导学生合作学习、合作探究的方案，通过实施突破疑惑点。

拓展训练部分在于通过课堂训练的设计与实施，初步形成运用知识解决问题的能力。

（三）做好“教学单元技能达成训练单”的编写

编写依据：

考试说明，对历届高考试题的研究，高考新信息。

编写要求：

- 1、知识考点化、考点试题化、试题高考化。
- 2、题型依本单元、本章内容在高考中的试题模式呈现。
- 3、难度控制应达到学生中上水平，并有梯度。

编写目的：

通过实施训练、阅卷、讲评、反馈强化，使学生巩固知识，突破重难点，形成技能。

2023 改革实施方案 篇 2

为贯彻落实《国务院办公厅关于转发国家发展改革委住房城乡建设部生活垃圾分类制度实施方案的通知》《江西省人民政府办公厅关于印发江西省生活垃圾分类制度具体实施方案的通知》和《宜春市教育局关于印发宜春市中小学垃圾分类教育工作实施方案的通知》，保护生态环境，提高生活垃圾处理能力和循环经济水平，全面推进我校垃圾分类教育工作，加快我校生态文明建设，结合我校实际，特制定方案如下：

一、指导思想

以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，以实现生活垃圾减量化、资源化、无害化为目标，通过建章立制、宣传教育、示范引领，以教育促动学生，以学生带动家庭，以学校牵动社会，推进我校垃圾分类和减量教育工作，形成全体师生参与的垃圾分类制度，不断提升我校生活垃圾分类工作水平。

二、组织机构

组长：

副组长：

成员：全体中层班主任

活动小组下设办公室，办公室主任由陈燕辉兼任

三、阶段实施计划

1、统筹准备阶段（20xx年12月—20xx年3月）

开展宣传教育。利用国旗下讲话、主题班会、校报、微信公众号、校园广播、宣传展板、黑板报、宣传标语、电子显示屏滚动播放、家长微信群等宣传媒介，普及垃圾分类知识，切实提高垃圾分类知晓率，全面培养师生的垃圾分类意识。

规范配置垃圾分类设施设备。根据布局合理、卫生适用、节能环保、便于管理的原则，室内室外按要求配置可回收物、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾4类垃圾桶，垃圾桶上印制有方便学生识别的标志，标志清晰完整。

2、组织实施阶段（20xx年4月—20xx年10月）

（1）开设课程。依托宜春市教育局按照幼儿、小学、中学三个学段编写并统一下发的教材，将垃圾分类知识纳入校本课程，开展垃圾分类教育，并将垃圾分类纳入学科渗透教育，培养教师和学生环境保护意识，让垃圾分类知识走进课堂。

（2）加强师资。积极开展校本培训，尤其做到班主任垃圾分类教育培训全覆盖，提升教师专业水平和意识。

（3）组建队伍。动员学生加入志愿者队伍，对校园内的垃圾分类进行日常管理监督，并建立通报、奖惩机制。

（4）源头减量。坚持垃圾分类和减量并重，从源头减少垃圾的产生。在日常生活中倡导勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式，引导学生在保证正常生活消费的基础上，能节省的一定要节省，节水、节电、节约粮食。推广使用可循环利用物品，限制使用一次性用品。用餐自备餐具，食物按需取用，推行“光盘行动”，减少食物浪费。

（5）开展活动。组织师生签名宣誓活动，组织全校师生在活动横幅上签名，在会上集体宣誓，形成垃圾分类人人有责的良好氛围。举

行垃圾分类知识竞赛。组织好班级、年级垃圾分类知识竞赛，做到人人参与，以竞赛的形式促进垃圾分类知识普及，切实提高垃圾分类和减量的知晓率。结合红色、绿色和古色三项文化教育活动，组织全体学生开展垃圾分类环保书信、手抄报、绘画、演讲和变废为宝等丰富多彩的活动，切实提高学生垃圾分类知晓率和垃圾回收利用率。

3、总结评比阶段（20xx年11月—12月）

在年底表彰一批先进班集体，推出一批先进个人。

4、巩固提升阶段（20xx年1月—20xx年底）

全面推行垃圾分类和减量工作，制定出台垃圾分类教育、实施、考核系列，推进垃圾分类教育常态化、机制化、制度化。

2023 改革实施方案 篇 3

为认真贯彻《xx县中小学教育教学质量提升工程三年行动计划》，落实县教育局x年工作要点和教研室x年有关工作安排，根据镇中心校的统一部署，结合镇中心校x年度教育教学质量年的安排，扎实“优化课堂，提高课效”，提高我校教师的素养，以便更好的服务于学生，达到创办人民满意的教育的目的，我校决定开展数学课堂教学模式改革，特制定并实施本方案。

一、课堂教学模式改革的指导思想

“构建四步教学法的小学数学课堂教学模式”是把研究型学习引进我校数学教学，教学将从单纯的接受转向深层次的认知参与和积极的情感体验，必然促进学习方式的改善，促进包括高层次思维在内的全面素质的提高，是培养学生创新意识和实践能力的有效载体，为学生独立个性发展提供广阔的空间。开展数学课堂教学模式改革研究，能促使教师从教育教学工作的实际出发，从学生的实际出发，改变陈旧的课堂教学方法，从而引起学生学习方式的改变，这对于提高数学课堂教学的实效性、提升教师自身的素质以及促进学校发展都具有很高的实践意义。

二、课堂教学模式改革的理念

1、以现实的情景为载体，突出数学与生活的紧密联系，提升学生的知识与技能水平。数学课堂教学的一个重要目标就是树立正确的数

学观，将一些实际问题抽象为数与代数的过程，掌握“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”的基本知识和基本技能，并进行“实践与综合应用”，解决简单的问题。

2、以研究性情景为载体，体会用数学符号和图形描述现实世界的过程，培养思维品质。研究型课堂教学模式强调学生通过实践，增强探索和创新意识，培养研究性学习能力、终身学习能力。因而，在活动中教师应创设一定的问题情境，让课堂充满思考、研讨的氛围，引导学生投入到自主探索的学习活动中，使学生通过观察、操作、实验、猜测、验证、归纳、类比、反思等活动，自主地发现问题、分析问题、解决问题，从而主动建构和“再创造”，经历生活“数学化”的过程。

3、以调查的情景为载体，强化数学教学活动对学生情感、态度和价值观的教育。数学调查是指学生在老师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定调查专题，主动获得信息、分析信息并作出决策的学习活动。学生通过课内外相结合的活动过程，根据调查统计得来的数据提出数学问题，用数学的方法分析、思考，在数据面前思想得到净化、意识得到升华，行为得到规范，使实践活动发挥育人的功能。

三、“四步教学法”课堂教学模式框架与操作流程

四步教学法数学课堂的教学模式”

在课堂中按照发现问题、探究问题、解决问题的思路展开教学，其相应的教学程序为“创境激疑——自主探究——明理内化——应用拓展”四个环节。

操作流程

(1) 创境激疑。在学习一个新知识点时，教师应创设认知需要情境，引起学生认知冲突，形成悬念，激发学生提出问题。把学生的思维带入新的学习背景中，让他们感到学习是解决新的问题的必然需求，产生一种积极发现问题、积极探索的心理取向，从而诱发“探究”的意识，激活“探究”的思维。创设问题情境的方式多种多样：

- ①在新旧知识的连接点和生长点上提出问题；
- ②通过学生观察、探究的具体材料产生问题；
- ③以游戏形式、直观演示、设置悬念、动手操作、模拟实验和竞

赛、讲故事、猜谜语等形式产生问题。

(2) 自主探究。在老师的引导下，每个学生根据自己的猜测，自由地、开放地去探究，去发现，去再创造有关数学知识。其目的不仅在于使学生获得数学知识，更在于让学生在探究的过程中学习科学研究的方法，从而增强学生的自主意识，培养学生的探索精神和创新思维。

①让学生自己确定方法。如探索“长方形周长的测量方法”，教师为每个小组提供了一些工具和学习材料：让学生自己想办法、选方法：

②让学生自己收集材料。

③让学生自己观察思考。

④让学生自己操作实验。

⑤让学生自己尝试解决。

(3) 巩固内化。以科学的方法探究新知，获取新知，并巩固内化，这是四步教学法学习的重要目标。

(4) 应用拓展。指导学生自己归结、整理新知识，并引导学生应用新学的知识去解决新问题，进而去解决思考题、发展题，进行课后实践，使学到的知识延伸发展。同时引导学生归纳学习方法，交流学习体会，提高“研究”能力。这样使学生的研究性学习向课外延伸，将“知识巩固”与“应用研究”整合优化。

2、课堂教学模式在我校的推进情况

(1) 构建“四步教学法”的内容、目标。

(2) 构建“四步教学法”的组织形式。我们注重活动课的组织形式，积极贯彻“以趣导入”、“自主操作”、“感悟交流”的组织原则。

(3) 构建“四步教学法”的重要手段。

四、课堂教学模式改革的具体措施

(一) 教师的参与、培训和提高作为研究推进的重要问题予以足够重视。

(二) 设计研究型学习活动，提高探究型学习活动的实效性，既

要考虑探究过程的展开，又要考虑学习的效益，注意提高教学的实效。

（三）注意培养学生养成有助于保证研究型教学顺利进行的课堂教学常规和良好学习习惯。

（四）注意不断积累经验，注意研究型学习过程的适时调控

五、组织机构

为了加强管理，确保我校数学课堂教学模式改革顺利的开展，经校委会研究决定，成立数学课堂模式改革领导小组和指导小组。

1、领导小组

组长：

副组长：

成员：

2、指导小组

总顾问组：

指导组：

成员：

六、活动安排

三月份：

1、启动，宣传发动

2、教师学习相关理论知识

四月份：

1、教师试讲

2、教师研究讨论交流，修改，再次试讲

五月份：

1、教师反思，论文，案例评选

2、开展优质课竞赛，说课比赛

六月份：

1、汇报展示课

2、总结经验，部署下学年度工作

2023 改革实施方案 篇 4

课改原则

课堂教学改革是教育教学改革的重要内容，是实现人才培养目标的主渠道，是保证教育教学质量的关键环节。教育教学改革必须遵循以下原则：

把课堂还给学生，学生是学习的主体，课堂是学生学习的主要场所，教师没有权利一言堂，要真正理解学习的科学过程，用讨论代替讲述，用互动改变被动，用争论取代提问，让学生在快乐中主动学习。

要充分相信学生，学生基础有差异，智商有高低，能力有强弱。教师的主要任务是发掘学生潜能，因人施教，启迪学生的智慧。由抱怨学生到喜爱学生，由精英培育到教育无类，由填鸭教学到超市提供，让每个学生按自己的需求主动学习。

认真研究学习过程。明确学习的三个环节，预习、展示与反馈。做到预习到位，展示充分，反馈及时。教师设计在先，导演在后，组织在先，调控在后，学生预习有效，集体展示，个性反馈，在教师的指导下主动学习。

课改的组织领导

学校的课改领导小组

组长：副组长：组员：

2、学校课改执行小组

组长：

副组长：

课堂教学模式

时间模式

25+20，既教师讲授时间不得超过 25 分钟，学生活动自主活动时间至少 20 分钟。

组织形式

教师导演、学生展示、小组合作、层次教学

课堂模式

划分学习小组

每个班级平均编排 4--6 个小组(学习能力、性别、人数)

每个小组设小组长一名，由具有组织学习能力和威信的学生担任。

充分利用教室空间

教室前后黑板或白板，保证每个小组有一块展示板。

互动合作，充满激情，课堂气氛活跃，学生积极思考，教师随时指导，充分互动交流。

教学过程

预习、展示、反馈

预习环节

预习的主要任务：确立学习目标、明确重点难点、初步达成学习目标

(2)预习的主要形式：小组内学生自学、互学、讨论;教师指导点拨

2、展示环节

(1)展示的主要任务：展示交流预习初步成果、巩固深化学习目标、共享学习成果

(2)展示的主要形式：教师引导、点拨、学生板演、讲解

3、反馈环节

(1)反馈的主要任务：对教学内容进行反思和总结、对预设的学习目标进行回归性检测、对学困生进行查缺补漏、对优秀生进行知识拓展

(2)反馈的主要形式：

课堂练习、试卷测试、辅导答疑、互学互教

(3)反馈的主要方法：

巩固练习：可采取提问、测试等方法组织实施

查漏补缺：对学困生进行互学互教，生生互动，分层训练

知识拓展：对学优生进行知识拓展、深化

2023 改革实施方案 篇 5

一、指导思想

以科学的教育观为指导，以新课改理论为依据，以提高教学质量为中心，以学习洋思、杜郎口中学等中学先进理念为依托，紧紧围绕把“课堂还给学生、提

高课堂效率”这一目标，积极推进课堂教学模式改革，扎实推进

素质教育，全面提升教育教学质量。

二、理论构建

根据我校目前学生状况、教学实际，经层层论证，决定将“自学探究，当堂评价”教学模式概括为“一三五六九五”：

一个理念：一切为了学生的发展；

三个阶段：自主预习、合作探究、达标检测；

五个结合：课内与课外相结合，学案与教案相结合，学生自主学习与教师点拨相结合，课本知识与生活实践相结合，知识的掌握与能力的培养相结合；

六个环节：目标认定、自主先学、合作探究、展示质疑、点拨升华、达标检测六个教学环节

九个能让：能让学生教学生的让学生教学生，能让学生体验的让学生体验，能让学生思考的让学生思考，能让学生实验的让学生实验，能让学生合作的让学生合作，能让学生探究的让学生探究，能让学生表述的让学生表述，能让学生实践的让学生实践，能让学生归纳的让学生归纳；

五项教育：民族精神教育、理想信念教育、习惯养成教育、法制道德教育、感恩孝心教育；

三、操作过程

“自学探究，当堂评价”的课堂教学操作模式要求学生在老师指导下进行自主探索新知识、学习新技能、训练利用知识解决问题的能力，它不仅着眼于当前知识掌握和技能的训练，而且注重于学生能力的开发和未来的发展，其教学策略主要包括：和谐的师生关系是学习的基础；培养创新思维是学习的核心；教师的导学是学习的前提；探究讨论质疑是学习的方法；更新教学手段，开展多媒体教学是

学习的有力保证。要树立卓越的教学观念，把课堂教学过程作为构建学习主体的过程。学生是主体，教师主导，教为不教，学为创造，教师的作用是导向(引导学习方向)、导学(诱导学习方法)、导用(辅导应用知识)、导评(指导)。教师的课堂教学能力表现在学生的自主学习上，自主才能创新，才有卓越的教育质量。

(一)三个阶段

“自学探究，当堂评价”的课堂教学新模式，可简化为“三个阶段”：

1、自主预习阶段：主要任务是教师预先设计预习案，发到学生手中，学生利用自习时间，根据老师发的预习案进行自学，这一阶段主要是让学生进一步明确下节课的学习目标、生成本课的重点、难点，找出新课存在的疑点，为下节课的合作探究做好准备。

2、合作探究阶段：主要任务是展示、交流自主先学的学习成果，并进行知识的迁移运用和对感悟进行提炼提升。以个人或小组为单位展示预习、合作交流情况，进行组内、全班的展示和交流。通过形式多样的师生、生生的互动学习、感受交流。本环节尤其要突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查三维目标的落实情况。利用好“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”战略，促进全体学生的发展。

3、达标测试阶段：教师根据学习目标，设计好达标题，让学生独立完成，并通过检测发现问题，及时补救。对表现好的学生要及时表扬和鼓励，同时确定好课后要辅导的对象，便于有的放矢的进行课外辅导。

(二)六个环节齐陵一中“自学探究，当堂评价”课堂教学新模式图
点拨升华目标认定自主先学达标检测合作探究展示质疑教师主导学生主体反馈互动六个环节的具体操作规程：

1、目标认定

教师根据课程标准、教材、学生的学力水平制定切实可行的学习目标，制定目标要做到三维目标的统一，重点在知识的生成、学习方法的学习过程，在于学生情感价值观的培养。

2023 改革实施方案 篇 6

主题目标：

1、希望幼儿通过本单元的学习，能够知道春节是中国最重要的节日之一，也是中国人家庭团聚的日子；

2、通过了解有关过新年的习俗，激发幼儿对中华民族传统文化的

热爱，增进幼儿与家长亲子之间的交流；

3、通过区域活动的创设，提高幼儿的动手能力及创造力。

根据案例的目标描述指出：幼儿园教育活动目标表述的基本要素

（一）幼儿园教育活动目标表述的基本要素

1、行为：学习者通过教学以后能做什么

2、条件：行为产生的条件

3、标准：指出合格行为的最低标准

举例：小班美术活动（绘画）：画妈妈

目标设定：通过观察妈妈放大的照片学习画妈妈的脸，能画出脸的主要部位，如眼睛、鼻子、嘴巴等。

分析：

行为：能画出妈妈的脸

条件：通过观察妈妈的照片

标准：能画出脸的主要部位

（二）幼儿园教育活动目标表述形式

从教育活动的主体看，主要有两种方式：

1、表述教师的行为：从教师的行为出发，说明教师在教育活动中应做什么，如“教育、帮助、激发、要求、示范……”。

2、表述幼儿的行为：说明幼儿在教育活动中能做什么，如“学会、喜欢、说出、创编……”

2023 改革实施方案 篇 7

活动目标

1.了解自己是从哪里来的。

2.通过游戏能感受到妈妈孕育宝宝的辛苦。

3.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

4.发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备

课件准备：“怀孕的准妈妈”图片；《我从哪里来》故事音频及图片。

物质准备：皮球若干。

活动过程

一

出示图片令幼儿观察，猜测自己是从哪里来的

——仔细观察图片，你发现了什么？

——那我们是从哪里来的？

二

播放故事及图片，初步了解自己是从哪里来的

——小朋友们，你们想知道自己为什么会出现在妈妈的肚子里吗？

——让我们从故事中找到答案吧。

三

组织幼儿玩游戏，感受妈妈孕育宝宝的辛苦

1.教师讲述玩法。

2.体验结束交换角色继续游戏。

四

师幼交流当“准妈妈”的感受

——经过刚才的游戏，你有什么感受？

——你想对妈妈说些什么呢？

活动反思：

成功之处：上好一节科学活动，特别是有关宝宝出生方面的课，有一定的难度。如果把握不好，会变得很枯燥，我充分利用课件将深奥的知识简单化，使孩子明白一个生命史如何起源的，更体验到母亲的艰辛，在孩子的言行中有不少宝宝明白自己是妈妈生出来的。相信这节课后，他们明白，一个生命创造是爸爸妈妈共同努力的。

不足之处：如果能请一位怀孕的妈妈或医生阿姨讲述妈妈怀孕时的艰辛，讲讲宝宝出生时的故事，幼儿会更感兴趣，记忆会更深刻。

2023 改革实施方案 篇 8

根据学校教学工作总体安排，20xx年秋季学期将于9月4日正式上课，我院开学教学准备及检查工作安排如下：

一、 检查要求

贯彻落实学校文件精神，紧密结合本学院的发展定位和学期工作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/255133101341011102>