

部编版语文六年级下册教学总结

部编版语文六年级下册教学总结（通用 14 篇）

光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，经过这段时间辛勤付出，我们一定积累了不少经验和教训，写一份教学总结，好好地把它记录下来吧。那么教学总结怎么写才能体现你真正的价值呢？以下是店铺收集整理部编版语文六年级下册教学总结，欢迎阅读与收藏。

部编版语文六年级下册教学总结 篇 1

光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我认真学习新课程标准及相关的理论知识，在已有教学经验和教学方法的基础上，深入研究和学习各种新的教学方法、在工作中不断探索，不断反思，不断总结，不断改进自己的教学方法，认识自己的不足，找出自己与优秀教师的差距，虚心向经验丰富和具有先进教学方法的教师学习，取长补短，力求使自己在较短的时间里缩短与他人的距离，不断进步，获取了很多宝贵的教学经验和点滴的教学进步。

语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级下册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，以下是我对本学期的教学工作作如下的回顾与总结：

一、坚持了课前认真备课

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生

原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、坚持认真上课，向课堂要质量

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

（一）注重学生为主体，努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中，给了学

生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

（三）坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、严格要求学生，做好学生的辅导工作

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组？

利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用

到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

部编版语文六年级下册教学总结 篇2

一、“备好课”是搞好语文教学的前提

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

本班的同学比较安静，上课气氛不够积极，经过一年的共同学习与努力情况有所好转。但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因

为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

二、“上好课”是搞好语文教学的关键

提高学生的素质关键在课堂，过去我们有一种提法是“向四十分钟要质量”，其实到如今仍然适用。要达到这个要求，老师就要具备如下三个要素。

一要有驾驭课堂的能力。课堂教学是师生的互动，调动学生的学习积极性，能使课堂教学达到理想的效果。学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学的效果，老师的课堂应变和驾驭的能力相当重要。上课的内容丰富、充实，老师的教态自然，课型多样生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸引住学生，调动学生的学习积极性。

二要有健康充沛的精力。课堂教学的气氛是一个相当重要的话题，师生互动的课堂是一个相互影响的场所，老师健康的精神和充沛的精力，能使学生受到感染和鼓舞，使学生更轻易地进入到角色中去，适应课堂教学的需要。在这一方面，我感受很深。有时因为心情不好或者学生发生意外等情况时，我情绪低落，整个课堂就十分沉闷，教学效果明显不理想；而当我情绪好时，教学语言生动、语气抑扬顿挫，学生也兴趣盎然，教学效果极好。

三要有足够坚强的爱心。因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气；另外，由于种种原因，学生之间还会发生一些矛盾纠纷或者违纪的现象，会造成正常的课堂教学秩序受到这样或那样的冲击。如果对这些学生给予冷眼或者严厉的批评，都会造成他们的反叛情绪，后果可能是他们更加不爱学习。因此，给学生以爱心就尤其重要。针对学习上的差生，我制定了具体的辅优补差计划；对上课违纪的现象，我采取引导和关心的方法，并不是简单粗暴的对待他们。经过一段时间的努力，取得了十分积极的效果。

三、“及时反馈”是搞好语文教学的有力补充

课本上的知识要真正变为学生自己的东西，还需要巩固，那么作业、复习等环节就必不可少，老师就要及时地得到反馈信息，以弥补课堂教学中的一些不足。获取及时的反馈信息的途径是及时批改学生的作业、适时的家访工作和适当的课外训练。

一要及时批改学生作业。语文作业是语文课堂教学的延续，从作业中老师能够发现很多的问题。我认真地批改作业，有时一套作业要批改一两个小时，以其从中总结一些课堂教学中的纰漏。在批改学生作文时，我坚持采用详批，并总是给予肯定的评语，鼓励学生经常练笔。

二要适时做好家访工作。语文教学的又一个特点是需要家长的督促和协助，比如学生在家里的预习和复习、一些应背诵名篇名段等。家访的力度大，也在一定程度上有利于搞好语文的教学。我经常采用电话家访的方式与家长取得联系，适时了解学生在家庭的学习情况，和请求家长给予帮助，取得了很好的效果。

三要适当组织课外训练。语文是语言，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我组织学生多读，采取多种方式读，发现问题及时纠正。课后发现我组织学生进行适当的讲读训练，以培养他们的语言表达能力，并从中了解学生的一些不足。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以提高他们的语言能力。

教无止境。虽然在本学期的教学工作中，我取得了较好的成绩：全班学生的总体学习成绩有很大提高，师生以及同学之间更加的信任。在今后的教学过程中，我仍然并且更加努力地去工作，去教学，争取更大的成绩。

部编版语文六年级下册教学总结 篇3

一、培养学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。我在语文课堂教学中，力求做到让学生喜爱语文，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，同时学生的法制意识有了显著提高。

（一）培养良好的师生关系。

良好的师生关系是学生学好本门学科的关键，如果老师一进入课堂就紧绷着脸，势必要造成课堂氛围的紧张，学生老是在揣摩教师的心理，心思自然不会用在学习上。学生只有喜欢老师了，他才能喜欢你所学的学科。面带微笑经常和学生交流，经常和学生谈心，经常激励学生，让学生认为自己是个和蔼可亲的人，学生喜欢老师了，自然也就喜欢你的学科了。

（二）注意导入的新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式开启学生学习之门，例如播放音乐、讲故事导入等等。

二、想法设法培养孩子的自信心，让爱在课堂流动

有了兴趣，没有信心也不能在学习上有大的突破。一些孩子之所以成绩差，因为其在在学习上没有成功的信心。我提问会根据难度来，简单的让学困生回答，正确率自然高，赞美的语言如黄河之水滔滔不绝，常常喝一肚子蜜，精神爽，信心自然上去，他不会觉得低人一等，脑子不如人。即使答错了，也要找个理由夸一夸。我就是让学生感觉到，老师眼里，大家都一样，只是态度不同造成成绩的差异。态度改变，成绩一定进步。同时，在课堂上注入爱的情感教育，让学生学会爱，学会感恩，自愿学习，爱好学习。

三、要提高教学质量，关键是上好课

为了上好课，我做了多方面的工作：

（1）认真钻研教材，做好 ppt 课件。对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

（2）了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

（3）考虑教法，解决如何把已把握的教材传授给学生，包括如何

组织教材、如何安排每节课的活动。

(4) 培养认真预习的习惯。课前阅读准备，有的课文，我会让学生利用课余时间提前阅读相关书籍资料，例如在复习作文专题时，我让全班每个孩子都收集自己喜欢的作文的好的开头和结尾、喜欢的好故事等等。通过课外的阅读和积累，再去学习写作的技巧和方法，就为上好这一专题打下一个良好的基础。另外，对于六年级的同学来说，生字词语都可以放在课外通过预习解决。课外预习已经成为我班同学的良好习惯了。

(5) 认真组织课堂教学。组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的爱好和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

四、加强基础知识的积累、专题训练和拓展课外阅读

语文学科尤其重视知识的积累，特别是毕业班的学生，有了一定的知识积累，熟悉题型，就能更好的各个攻破。在上完新课后，我分别从字、词、句、阅读、作文和应用文等专题进行复习，取得了一定的效果。我曾多次告诉学生，语文课上，老师讲了再多的方法，如果自己不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，日积月累的成语，都必须熟练背诵，当然，如果不愿意背诵，还可以选择反复地抄写。背诵或抄写，可以自己选择，目的只有一个，牢记于心。数学老师常说举一反三，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有很多种方式，老师平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话，那么又怎么把引用的话变成转述的话呢？

人称代词怎么变化，意思才不会变化，练习多了，学生自然就有感悟了。同时，六年级第二学期面临升学考试，语文教学因为其学科的特殊性，涉及的知识面很广，也对老师提出了更高的要求，给学生一碗水，自己就要一桶水。本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，取得了一定的成绩，但是在教学工作中难免有遗

憾，例如：我感觉自己的阅读还不够，特别是理论书籍，作业设计不能做到“因人而异”等。今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高自己的教学水平和学生的语文素养而努力。

部编版语文六年级下册教学总结 篇 4

一、基本情况：

本学期六（1）班有学生 39 人，经过一个学期的教育教学，师生都取得了一定的成绩，学生的素质能力得到了不同程度的提高。这个学期，班级只是增加了一个学生，其他的都是老生，所以对学生比较熟悉，整体学生的成绩较稳定。但后进生的惰性较明显，时时需要他人的提醒，并且学生比较急躁，这些都是我应该注意而必须认真研究的问题。

二、教学成绩：

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

1、认真备课，设计好每一堂课的教学内容，按照新课程标准的要求领会教材内容，深入钻研教材，合理使用教材，抓好重难点的教学，在教学中了解学生，理解学生，教会学生学习的方法，强化教学的针对性，因材施教，因人施教，努力提高教学质量，提高学生的综合素质能力。

2、课堂教学：能用新的课程改革理念，充分调动学生的学习积极性，让学生组动配合教师的教学，恰当、合理的引导学生提出问题，组讨论、思考，有意识的培养学生的思维能力，做好动手、动脑、动口等一系列教学活动，形成学生之间，师生之间的互动，循循善诱地教导，激发学生的学习兴趣，使他们在教学活动中获得新知，体验成功的喜悦，锻炼他们的综合素质能力。

3、评价与改作：及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。特别在作文的批改方面，这学期主要采用学生间互批，这样既让学生积累了词语量，又发挥了学生的主观能动性，

周结一次分，最后一名的组要加作业，基本在组内形成追、赶、比、帮、超的氛围。

4、组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他们改变学习方法。

5、辅导：班上学生学习成绩两极分化，差生人数多，补差是一个更加艰难的任务，我力求通过辅导优生培养学习尖子，更主要是满足他们的求知欲望，为班上树立学习榜样；辅导学习有困难的学生，主要是尊重爱护他们的自尊心，逐步培养学习兴趣，帮助他们改掉学习上的懒惰、散漫、厌学的坏毛病，逐步提高学习成绩。

6、家访：本学期我对学习有困难的杨瑞锋、麻嘉欣、蒋凌锋、姜俊锋等学生进行了家访与面访，希望得到家长的支持，监督孩子完成学业情况。特殊学生，特殊情况要特别对待，所以我大部分时间是家访学生的家长，询问孩子的学习情况，有的达7、8次之多，但由于家庭环境，学生本身的客观情况、社会环境，效果不太理想。

7、开展形式多样的比赛和教学活动，结合教材内容，在不同时间，以不同形式进行一些比赛及丰富多彩的教学活动，如：学习对抗比赛、作文比赛、辩论赛，讲课比赛、朗读比赛等学习活动，提高学习兴趣。

三、存在问题：

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练落实。

2、部分学生的学习积极性没有调动起来，学习氛围不够好，特别是后进生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。

3、与学生的交流不够，对后进生的说服教育，找不到行之有效的方法，教育效果不理想，后进生的学习效果不佳。

总之,以上这些问题力求通过不断地学习,不断提高。

篇5

一、方法与成效

1、期初根据小学语文课程标准及学校工作安排，制定了切实可行的教学计划，两个月来，一直按照计划不折不扣地认真实施，扎扎实实

2、注重基础，注重积累。期初即把本册知识点整理汇总，打印成册，学生人手一份，使他们对每一课的目标要求、重难点一目了然，便于理解掌握、复习巩固。

3、认真钻研教材，备好课，上好课，让课堂 45 分钟发挥更大作用，取得更大收益。

4、利用一切时机，向名家行家学习，给自己加油充电，力争不断提高教学能力。

5、对每次作业严格要求，精批细改。对一些易犯错、好马虎的学生，让其用铅笔书写，一旦发现不符合要求的，立刻擦去重写，使他们的书写质量均有所提高。

6、重视学困生辅导，经常性地作业面批，利用一切时间补缺补差，

7、多鼓励，建立奖励机制，网上订购了积分卡、乐学币、优秀奖章等各种教辅工具，力求激发学生的学习热情，提高教学效果。

8、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

9、注重课内外结合。在教学实践中，很重视把语文教学的触角伸向了广阔阅读实践的天地。比如说当我们学完《三打白骨精》一文后，我就要求学生读读《西游记》，了解了解文中的各个神怪形象，再举行一次了这样的故事会。通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

本学期学生对学习更加重视了、尤其对学习成绩看的更重要了，学习成绩普遍有了提高。

二、不足之处

1、知识传授不够系统全面，如标点符号、关联词等一直未充分重视，未系统整理，导致有些孩子学时漫不经心，一知半解，遇到疑难

2、耐心不够，对那些显而易见的粗心错误，那些敷衍应付的马虎态度，有时不能心平气和，训斥可能多于引导，这也许会导致部分孩子产生恐惧甚至厌烦心理。

3、培优补差工作仍有待加强。

三、努力方向

1、继续立足基础，抓好字、词、句，还有已回生的拼音，从一点一滴的训练入手，力求让每个孩子学得扎实，

2、引导学生留心生活，从不同方面学习语文，培养良好的学习习惯。

3、对小学段语文知识点系统整理，把握重难点，教学中做到有的放矢；不放过任何疑问，让学生在不断解疑中提高学习能力。

4、寻求各方配合，改进方法，讲究技巧，使学生端正态度，增强兴趣，已收到事半功倍的效果。

5、重视学生的互帮互学，开展一对一帮扶活动，使教与学双方实现互惠双赢，细化奖励机制，培养上进、竞争意识。

在本学期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为今后的语文学习打下了基础。在做好教育教学工作之时，我也认真学习教育教学理论知识，不断探究教育规律、方法，在实践中得到了锻炼和提高。今后我将继续全心投入，加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

篇 6

一、培养学生学习兴趣，学生语文素养

语文是一门集思想、人文、智慧于一身的学科。在语文教学中，我力求通过通俗易懂的教法让学生喜爱语文，让学生兴致盎然地享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）建立良好的师生关系

良好的师生关系是学生学好本门学科的关键，学生只有喜欢老师了，他才能喜欢你所带的学科。面带微笑和学生交流、谈心，激励学生，关心爱护学生，学生感受到你的和蔼可亲，他就自然喜欢你了，

(二) 注意导入的新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。根据不同的课型，设计不同的导入方式开启学生学习之门。

二、要提高教学质量，关键是上好课

为了上好课，我做了以下工作：

1、认真钻研教材，弄清教材的基本思想、基本理念，了解教材的结构、重点、难点，把握知识，运用自如。

2、了解学生原有的知识结构、技能水平，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能遇到的困难以及应采取的措施。

3、考虑教法，解决如何把教材蕴含的知识技能传授给学生。

4、培养认真预习的习惯，针对具体课文设计预习提示，让学生带着问题预习，使预习具有较强的操作性。

5、认真组织课堂教学。

组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的积极因素，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的爱好和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，提问面向全体学生，讲练结合。以读为主，形式多样；思考、讨论相结合；师生互动、生生互动、合作学习，活动与评价相结合。

6、精心设计，布置好家庭作业，作业力求少而精，尽量减轻学生的负担。

三、狠抓基础知识和基本技能，做好学习方法的指导：

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于学习方法的指导。在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如：在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力避免错别字。对生字新词的理解运用，对近义词、反义词的积累等，我都逐一进行讲解、强调，以提高学生的基本技能

在阅读能力培养方面，我力求通过课堂教学教会学生阅读方法，然后借用具体的阅读材料，指导、训练学生作阅读题，从而培养学生学以致用能力。

篇 7

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了。本学期，我担任六年级毕业班的教学工作，回顾这一学期以来，在全体师生的共同努力下，较好地完成了教育教学工作任务，取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，做到以学生为主，教师为辅，充分发挥学生的主人翁地位。

二、采用多种途径，培养学生良好的学习习惯

1、让学生养成课前预习、课后复习的好习惯。刚开始，很多学生都没有这个习惯，我便采用表扬少数，带动多数的方法，让学生在不断的鼓励中慢慢地形成习惯。现在，我班学生都能自觉地做到这一点。

2、在课堂中不断培养学生探究问题的习惯。一个会提问的人就是一个会学习的人。

3、在班级中开展“夺旗评星”活动，不断规范学生的各种习惯，提高学生语文学习的兴趣。如写字姿势较好，字写得漂亮，奖励他一面小红旗；上课时，发言积极，对问题有自己独特的见解，奖励一面小红旗；习作中作文写得好，奖励一面小红旗；考试时，能认认真真完成，不粗心，成绩优秀的同学，奖励一面小红旗。一个月下来，得到十面小红旗的，被评为语文学习先进分子。这学期，全班同学学习语文的兴趣很高涨。

三、做好后进生转化工作

做好工作，我常到学生家中家访，和他们的父母沟通，及时了解他们的情况；在班上开展“一帮一”结对子活动，为他们找一个小老师；利用课余时间给他们“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。

四、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。我让他们每天搜集四个好词，三个好句。一个学期下来，我发现学生的词汇积累有了明显的增多，在作文中也经常能发现他们写的好词好句。

3、开展各种语文活动。如成语接龙、讲故事比赛、语文新闻发布会等，学生的兴趣很高，在活动中他们既增长了知识，又训练了动脑、动口、动手的能力。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、受条件的限制，学生的阅读量还是较少，课外知识不丰富。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256031104041010114>