



关于园长的课程领导力

园长的角色定位是：有思想、懂业务、会管理。

有思想

改革理念
改革目标
改革想法

园长

懂业务 学科专家
全面指导
理论指导

管人管事 会管理
建制用人
经营发展



新时期幼儿园园长的领导力包括：

- 课程领导力；
教育教学领导力；
教师专业发展领导力。



一、园长的课程领导力

- 园长的课程领导力是指对幼儿园的课程建设能力，具体是指对课程的规划、设计、实施、评估，这是现代幼儿园建设中的一个重要的领域。



什么是现代幼儿园课程？

- 现代幼儿园课程应该理解为：
在教师组织指导下，幼儿园为幼儿提供的全部学习经历。



大课程观—幼儿的全部学习经历 (正规与非正规)

■ 讲授式
学间接经验

规定的
课程内容

活动式
习直接经验

社会实践
校园文化



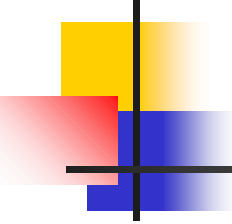
对规定的课程，提倡教师在教育教学
活动中的两个“创作”。

- 一是从教材到教案的创作（创作教案）
- 二是从教案到实际教学过程的创作（创作教学）

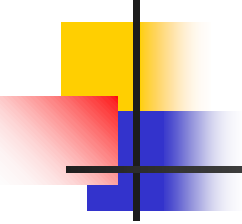


特色性课程要从全面发展幼儿的素质

出发，因人而异地按幼儿的兴趣开设每个人需要的内容。为发展幼儿的个性特长服务。



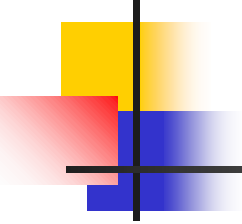
社会实践也是开拓教学资源，进行大教育的重要渠道。一个好的社会实践对幼儿产生的影响是课堂教学无法替代的。

- 
- 校外教学基地建设也是形成学校特色的内涵之一。要充分利用社区、家长和周围的共建单位，开展有益于幼儿身心健康的社会实践活动，并与幼儿园内的学习经历整合。



校园文化除了幼儿园的物质环境文化

之外，还有人文环境文化（师生共同的精神生活家园），应该包括幼儿园的园风、教风、学风和人际关系。

- 
-
- 这是一个影响幼儿学习的“场”，每时每刻都在对幼儿产生着教育作用，而且这种教育作用具有持久、经常、渗透等特点。必须引起幼儿园的高度重视，把它作为一门课程来建设。



二、园长的教育教学领导力



在教育教学领导力方面，对教育教

学活动的指导和评价是最重要的。

园长应该对全园所有老师开展的活动，走得进教室，听得懂课，作得出评价，要对活动的状态和质量要素作评价。



观课评课的两个层次四种分析：

1、形式学习水平——以学习具体的东西为主，教学现象分析。

2、有意义学习水平——以学习可以举一反三的经验、理念为主，教学技术、教学质量、教学价值分析。



观课评课第一层次的结构要素

形式学习：

教学现象分析： 情景、问题、活动、
事例、教学形式、
教学具、多媒体课件、
讲演、情绪

.....



观课评课第二层次的结构要素

有意义学习：

- 1、 教学技术分析：** 导入、
传授、
强化
- 2、 教学质量分析：** 目标、内容、
过程、结果
- 3、 教学价值分析：** 课程观、教学观、
质量观、幼儿观

观课评课的指标标准：

形式学习：

教学现象分析——以对自己有价值为准。

有意义学习：

- 1、**教学技术分析**——以个人感觉为准。
- 2、**教学质量分析**——目标：適切。内容：恰当。过程：合理。结果：有效。
- 3、**教学价值分析**——课程观：教教材还是用教材教。教学观：教师主导、幼儿主体并重。质量观：有效性、主动性第一。幼儿观：相互尊重、平等对话。



观课评课还可以从整体上评价一

节课（一个活动）的整体状态和
教学境界：

上对？

上好？

上全？

上活？

还是上实？

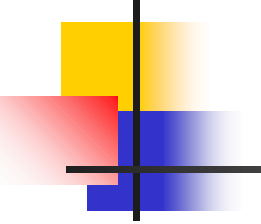
这涉及到教师专业发展能力



“上对”是指教师能按照教材和

**教学参考书提供的教案，准确完成
教学任务，没有知识性、方法性、
和过程性错误。**

**这一点对新教师来说非常关键。要
“上对”课不仅需要教师有扎实的学科知
识，而且要善于表达，能把想要讲的东
西讲清楚讲明白，幼儿能听懂、接受。**



“上好”是指教师在把握教材与教参的基础上能对其中的部分内容或活动作修改，使之更加符合实际需要。

这里的“好”是一个相对概念，指相对于教材与教参中原有的内容来说改一点、加一点、使之更加好一点。这需要教师有一定的教学经验积累和创新能力，能发现教材与教参中的不足。

教师的专业发展大致可以分成三个

阶段：

初级
规范化

中级
个性化

高级
核心化

新教师

合格教师
胜任教学
(一级)


骨干教师
创作教学
(高级)

学科带头人
发展教学
(特级)

学会操作

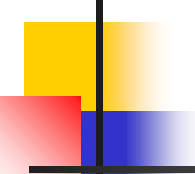
学会创作

学会研究



“上全”是指教师在活动中（课上）能兼顾“三位一体”或幼儿全面发展的多种目标，不仅有知识与技能要求，还要关注过程与方法、情感态度与价值观。

目前在实施课改新教材中这是一个令教师把握不住的问题。一个活动（一节课）能否照顾到方方面面，评课标准是否必须是全面的？



“三位一体”是新课程的培养目标，
不等于每门学科或每次活动（每节
课）的具体教学目标。

对教师来说，大多数活动（课）的教学
目标还是以“知识与技能”为主，这些是**伴
随性目标**，在教学结束时应该可以检查其达
成度；

而“过程与方法”、“情感态度与价值
观”是**长周期目标**，需要从量的积累到质的
变化，因此要在课堂里伴随教学内容体现与
关注，但实现一定是一段时间体验积累的结



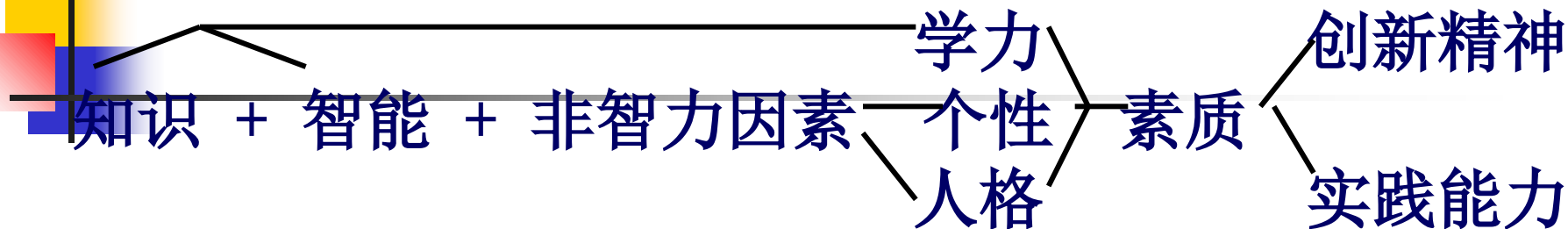
情感、态度、价值观、能力的**培养**

与知识、技能的**学习**是不一样的。

知识、技能的学习主要靠教师的传授，理解、记忆、练习、巩固是主要的学习方式。

情感、态度、价值观、能力的培养是经验知识的习得，体验、感悟、内化是主要的习得方式。

培养目标的变化:



教学途径:

书本知识（间接经验）

学到



接受、理解、巩固、应用



教

传授式教学

经验知识（直接经验）

习得



参与（感知）、体验、感悟、内化



培养

活动式教学



“上活”是指教师不拘泥于教案，

能根据课堂教学的实际情况活用教案。

预设与生成是课堂教学面临的一对矛盾，教师上课不能没有预设，没有准备。但预设与实际之间肯定会有不一致，需要教师在课堂里随时作出调整。这就是课堂教学的生成性。



好的课堂教学应该是：


教师的教 \longrightarrow 幼儿的学

贴近

因学定教——创作教案

因学施教——创作教学

- 1、根据幼儿学的过程设计教的过程。
- 2、根据实际教学情况，活用教案，体现出教学活动的生成性。



“上实”是指活动（课）必须上出实际效果。实施素质教育的课堂教学改革不是简单的形式改革，而是要关注实际效果：

- 1、提高幼儿主动学习的程度
加强对幼儿学习过程的了解——备课备幼儿
培养幼儿参与课堂教学的能力（会提问、会讨论）**
- 2、提高幼儿有效学习的程度
增强驾驭课堂教学的能力
实施开放性教学**



接受式学习的认知理论是刺激、

反应、强化，在这个过程中幼儿往往是被动的。

探究式学习的认知理论是建构主义，在知识建构过程中，幼儿不仅可体验到知识的创建过程，还可学会学习和探究的方法，生成和发展持续学习的愿望。表现出较大的主动性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257002065143006103>