

弹好安全“钢琴键”

教学内容

明教版《地方综合课程》
一年级上册第 2-7 页。

教学重难点

重点

认识各种常见的交通标识和交通设施，
了解交通标识和交通设施的作用。

难点

教育学生学会遵守交通规则，提高学生的
交通安全意识。

教学目标

知识目标

1. 认识最常见的交通设施——斑马线。
2. 了解常见交通标识和交通设施的作用。

能力目标

提高辨识交通标识和交通设施的能力。

情感目标

通过教学活动，使学生养成遵守交通规则的习惯，树立遵守交通规则的安全意识。

方法目标

了解并逐步掌握实地观察、记录的学习方法。

教学过程

一、小剧场

以小剧场的形式导入。教师播放“淘气猴上学校”动画微课，引导学生进入教学情境。播放结束后，教师询问学生：

“淘气猴看到的‘钢琴键’是什么？它有什么作用呢？”

学生回答：“……”

通过与学生的互动，引导学生回答出斑马线、红绿灯两种交通设施。

教师在 PPT 呈现“斑马线与斑马”图和三种颜色的交通灯图，并根据图文资料“红绿灯的三色特征”，为学生讲解红绿灯规则，初步培养学生在斑马线上“绿灯行、红灯停、黄灯等一等”的交通安全意识。

二、探索营

活动 1：上学路上保安全

教师出示教材图片“大家来找茬”，引导学生讨论图中哪些小朋友做得对，哪些小朋友做得不对，对答得好的学生予以鼓励，对图中错误的行为，教师给出错误的原因，让学生对交通规则理解得更深刻。

教师在 PPT 呈现活动素材库中更多的学生交通行为案例图片，让学生判断正误，对回答得好的学生给予鼓励。

通过对交通安全行为的正误判断，教师引导学生思考更多安全地过马路的方式，让学生分组讨论生活中见到的保证学生安全过马路的交通设施。讨论过后，教师让小组派代表回答，教师最后总结尽可能多的安全过马路的交通设施，在 PPT 上呈现。

播放《儿童交通安全公益动画》，以更娱乐的方式，提升学生交通安全意识。

三、实践营

活动 2：扮演交警叔叔

（有条件的学校邀请交警进课堂）教师将课堂交给交警，由交警带领学生做活动。

（没有条件的学校，由老师自己组织教学活动）教师带领学生来到学校小操场（如羽毛球场、篮球场）让学生分别扮演交通警察和行人，通过游戏角色扮演，使学生了解交通警察的工作内容和作用，具体操作指引如下：

用若干根线摆出十字路口斑马线的样子，然后一个学生在中间扮演交警，做交警手势，两个学生在斑马线两端举红绿灯，作为人行横道灯，一个同学在垂直于斑马线的方向上，举红、黄、绿灯牌，作为机动车交通灯。若干学生做行人，若干学生做汽车，当斑马线上的学生举绿灯时，学生可以过斑马线，相应地，垂直方向是红灯，汽车不能动，交警居中做手势（也可以参照教材原图设计斑马线）。

学生在活动前，教师先跟学生演示两个最基本的交警手势：直行手势、停止手势。

四、挑战营

活动 3：斑马线变变变

1. 教师引导学生小组讨论在生活中见过的除了黑白斑马线以外的斑马线的样式，然后小组派代表回答。

2. 教师用 PPT 呈现现今马路上各种独具特色的斑马线图片。

3. 教师呈现教材图片“空旷的马路”，让学生发挥自己的想象，在路上绘制斑马线。通过绘制不同形式的斑马线，让学生了解斑马线的不同样式，教师鼓励学生展开想象的翅膀大

胆创作自己心目中的斑马线，对于表现不错的学生给以表扬，并把其作品向同班同学展示。

五、总结

教师临场组织语言。

六、作业

教师安排学生在回家的路上观察斑马线和交通设施，把独具特色的斑马线、保证行人过马路的交通安全设施，让父母用手机拍下来，发到班级微信群。

楼梯上的小脚印

教学内容

明教版《地方综合课程》

一年级上册第 8-13 页。

教学重难点

重点

认识楼梯上的小脚印，了解其用途，认识“安全警示牌”。

难点

教育学生留意“安全警示牌”，提高学生安全意识。

教学目标

知识目标

通过学习，使学生了解小脚印设置的作用，注意安全。

能力目标

提高安全意识及培养自救自护的能力。

情感目标

通过教学活动，使学生树立安全意识，学会一些自救自护的招数。

方法目标

逐步掌握自主探究和合作学习等方法。

教学过程

一、导入

小剧场：认识安全“小脚印”

以小剧场的形式导入，教师在教学 PPT 上呈现教材原图，带领学生进入教学情境，引起学生的兴趣。学生通过乐乐跟随小脚印的声音，一起看看楼梯上、教室等处的小脚印在说什么。

教师：“同学们，你们听到小脚印的话了吗？”

学生：……（教师需要在之前引导学生注意聆听小脚印的话）

教师：“听小脚印的话有什么好处呢？”

学生：……（教师鼓励学生发散思考，最后再往安全方面点拨）

教师鼓励学生去学校寻找更多的小脚印，并沿着小脚印走。

（教学建议：教师可以使用拓展材料，带领学生阅读儿童上下楼梯的故事）

二、探索营

活动 1：寻找安全“小脚印”

1.教师将小脚印的含义拓展到安全提示，并以提问的形式，让学生说说在校园的哪里经常见到安全“小脚印”。

2.老师出示图片，展示一些在校园中各个场景下容易产生的危险情况，可以使用教材原图，也可以使用一些拓展图片，教师通过图片中危险的情况，引导学生认识到危险处处存在，学生要提高安全意识，守规则，远离危险。

3.教师播放“校园安全自护歌”音频，带领学生一起唱。

（教学建议：教师可以使用拓展材料，带领学生阅读儿童安全使用文具故事、儿童恶作剧故事）

三、实践营

活动 2：制作安全“小脚印”

1.教师引导学生回想在学校里见过的“小脚印”，引导学生分组讨论：哪些地方有小脚印？哪些地方也需要小脚印但是没有？讨论结束后，小组派代表发言，回答教师提出的两个问题，教师鼓励学生积极思考。

2.教师总结学生的发言，并在 PPT 上呈现图片情境，同时引导学生把小脚印和安全警示牌联系起来，点拨安全警示牌的特点。

3.教师布置拓展活动，让学生制作一个安全警示牌，材料和样式无限制，制作安全警示牌时，要想一下警示牌需要放的地方。

四、挑战营

活动 3：校园应急疏散小演练

1.教师为学生讲述开展校园应急疏散的原因，让学生领悟开展校园应急疏散的必要性。

2.教师播放校园应急疏散小视频，让学生直观感受校园应急疏散的情境。

3.教师可以在教室有限的范围内，组织避震紧急演练，演练后，教师应对演练中学生的表现进行评价，及时给予肯定和鼓励，在教室范围的基础上，教师还可以和学校报备，将组织本班同学开展应急疏散演练，从教室紧急疏散到安全地带（如操场）。

五、总结

“安全”两字很重要，不能忘记也不能丢。万一你把它忘了或丢了，灾难就降临在你身上。让一个个安全“小脚印”，伴随着学生们安全成长！

赶走细菌兵团

教学内容

粤教版《地方综合课程》

一年级上册第 14-19 页。

教学重难点

重点

学习正确洗手的方法，注意个人卫生，

远离细菌。

难点

知道个人卫生的基本要求，教育学生养成良好的卫生习惯。

教学目标

知识目标

知道个人卫生的基本要求。

能力目标

勤洗手，赶走细菌，养成讲卫生的好习惯。

情感目标

知道爱清洁讲卫生是好习惯，有利于身体健康，形成讲究卫生的观念及好习惯。

方法目标

逐步掌握自主探究和实践学习的方法。

教学过程

一、起航线（小剧场导入）

1. 播放音频《根本就不脏嘛》，向同学们提问：小琪琪的烦恼是什么？你们会不会和小琪琪一样对经常洗手感到疑惑或者烦恼呢？

讨论：我们为什么要经常洗手呢？

2. 根据小剧场，与同学们一起得出经常洗手的原因：因为手上住着好多好多细菌。

3. 让同学们对于手上的细菌产生疑问：为什么我看不到手上的细菌呢？细菌到底在哪里呢？

4. 夏天来了，天气将越来越热了，而空气中到处飘浮着我们肉眼看不见的细菌。如果你不注意卫生，致病细菌就会来危害我们的身体，所以我们应该怎样做呢？（引导回答：勤洗手

手，讲卫生）对了，今天我们就来一起学一学如何讲究卫生。

二、探索营

情境思考：用图片向学生展示生活中常见物品都有细菌的存在

1. 提问细菌最喜欢躲藏在哪里？学生畅所欲言。

（图片展示）教师小结：细菌无处不在，存在于人类呼吸的空气中、喝的水中、吃的食物中，大部分细菌喜欢潮湿暖和的环境。

2. 向同学们提问：致病细菌会对我们的身体带来哪些常见的伤害。学生畅所欲言。

（图片展示）教师小结：肚子疼/拉肚子、牙疼、发热、伤口感染等。

3. 细菌会引发疾病。很多细菌是通过手的接触传播到我们的身体里，或者侵入我们的眼睛、鼻子、耳朵等。向同学们提问：你们知道怎样预防吗？（引导回答：勤洗手，讲卫生）。

4. 活动 1：采访同学“你每天洗几次手？”“在什么时候洗手？”“你是怎么洗手的？”

5. 老师展示正确洗手的步骤图片，并讲解洗手方法，同时提醒大家，全部的洗手时间至少约需 30 秒，以达到有效的清洁。

（特别指出预防新冠病毒，勤洗手和正确洗手是有效的方法之一）

6. 说一说：除了经常洗手，我们还有哪些办法赶走细菌呢？学生畅所欲言。

（图片展示）教师小结：勤剪指甲，不让细菌留在指甲缝里、勤洗头洗澡，不让细菌藏在头发和皮肤上、早晚刷牙，不让细菌留在牙齿里，不与他人共用毛巾和牙刷，毛巾和牙刷三个月更换一次，勤换内衣裤，煮熟食物……

7. 说一说：你还知道细菌喜欢哪些场所？（污水池、垃圾场、非正规游泳场所……）

提醒学生要注意远离这些地方哦。

三、颁奖台（活动 2：卫生分组大比拼）

营造讲究卫生的班级氛围

活动 2：在班里分组，评比内容可以为校服、头发、小手等的干净程度的评比，看看哪组个人卫生表现最好？

四、总结

通过活动让学生知道个人卫生的基本要求，教育学生养成良好的卫生习惯。

爱管闲事的小书桌

教学内容

粤教版《地方综合课程》
一年级上册第20-24页。

教学重难点

重点

认识错误的学习及生活习惯，了解正确学习及生活习惯的重要性。

难点

教育学生养成正确的学习及生活习惯，利于优美身姿的养成。

教学目标

知识目标

认识错误的学习及生活习惯，了解其危害。

能力目标

提升自我约束及管控能力。

情感目标

通过教学活动，使学生养成正确的学习及生活习惯，追求健康美好的生活。

方法目标

掌握参与社会实践的初步方法。

教学过程

一、导入

1. 教师用课件呈现教材小剧场，也可以请两个同学分别扮演小书桌和小椅子，拍个情景短剧，通过小书桌和小椅子的对话，让学生检查自己在生活和学习中，有没有出现与小桌子和小椅子主人一样的问题。

2. 情景剧结束后，老师引导学生讨论小桌子和小椅子主人的问题，展示一些不良习惯的图片及场景给学生们看。

二、实践营

1. 教师走到学生课桌间走廊，引导学生互相观察对方的坐姿是否正确，不正确的话，问题出在哪里？

2. 教师播放正确坐姿视频。

3.播放结束后，教师解析视频里的坐姿关键字。在教室后面布置一束一椅（临时借用最后排同学的，也可以同时借用几套桌椅），请若干个同学坐到桌椅前，模拟写作业姿势，每人模拟一分钟（教师可以根据需要延长时间），看看学生能否在给定时间，做到并保持正确坐姿。

活动1：坐，立，走，我最棒

1.教师带领学生撤掉多余的桌椅（如果起先布置了不止一套桌椅），保留一把椅子在教室后面空地上。教师组织一场健美身姿风采秀，请10个左右的同学来秀一秀，操作指引如下所示（教师可自主设计）：

学生从教室后门开始走进来，走到椅子旁，做立正姿势，然后坐到椅子上，停留一会后，站起来往教室后面空地另一边（和后门相对应的另一边）走向自己的位子，与此同时，下一个学生同步启动走秀，直到所有同学走完，秀一秀的同学，以自己最挺拔优美的姿势展现自己。教室带领班长、组长、班干部给走秀的学生打分。

教师感谢表演的学生，并对表现好的学生给予表扬，引导学生反思自己能否做到“坐如钟、站如松、行如风”根据学生的回答，引出做到这三点要注意什么，具体怎么做，出示图片，进行相关讲解。

3.让学生明白规范身姿的意义，提醒他们在学习和生活中，要养成良好的习惯。

三、实践营

活动2：做个健美小计划

教师通过教学语言，引导学生认识健美的身姿的特点和不健美的身姿的表现，让学生向往健美的身姿，产生改善（发展）自己身姿的动力。

教师提问：“同学们，健美的身姿是怎样？”

学生回答：……

教师提问：“不健美的身姿表现为哪些问题呢？”

学生回答：……

教师在一问一答地引导过程中，可以通过图片，给学生更直观的视觉体验。

针对驼背问题示例，教师根据教材，请全体学生起立，到教室后面空地体验驼背矫正方法。教师先行示范，然后安排同学分批轮流进行，扩胸运动也一并示范并带领学生操作。

四、总结

小学一年级正处于身体发育、优美身姿形成的关键时期，养成良好的学习及生活习惯，有利于他们的健康成长和优美身姿的形成。愿通过本主题的学习，每个学生都能掌握学习重点，长大后都拥有健康的体魄，良好的习惯及优美身姿。

五、拓展活动

教师叮嘱学生回家后，坚持以正确的坐姿做作业，并在结束之后，以“贴墙站立法”和“扩胸运动”锻炼出挺拔的腰背。

早安,小熊

教学内容

明教版《地方综合课程》
一年级上册第26-31页。

教学重难点

重点

1. 了解常用的文明礼貌用语和体态。
2. 会使用文明礼貌用语和体态, 努力提高文明修养, 做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

难点

教育学生学会正确使用文明礼貌用语和体态, 培养学生做一个讲文明、懂礼貌的好孩子。

教学目标

知识目标

初步认识常用的文明礼貌用语和体态, 并学会在不同的场合使用不同的礼貌用语和体态。

能力目标

学会在日常生活中正确使用礼貌用语和礼貌体态, 从一点一滴做起, 努力提高自己的文明修养。

情感目标

增强礼貌待人意识, 立志做一个讲文明、懂礼貌的社会主义公民。

情感目标

初步培养调查研究的学习方法。

教学过程

一、创设情景, 小剧场活动

(一) 问答引导, 初步了解礼貌用语

1. 教师: 每天清晨, 太阳用阳光向我们说早安, 花朵用芳香向我们问好。你向大家送出你的“早安”了吗? 老师认识一位朋友, 他是能给大家带来欢乐的人, 今天让我们来认识一下他吧。

2. PPT展示小熊的图片。教师: 同学们, 你们仔细观察一下, 画面里展示的是什么动物

呀？这个小动物是怎样的？

3. 学生回答。教师总结：这是一只小熊，这个小熊胖胖的，有着雪白的毛，看起来毛茸茸的，这个小熊就是我们今天要认识的新伙伴，他的名字叫“温暖小熊”。初次见面，大家跟温暖小熊打个招呼吧，应该怎么说呢？

4. 学生回答。（预设答案：你好，温暖小熊；你好，温暖小熊，很高兴认识你）

5. 教师：我们刚刚认识了温暖小熊，跟他打了招呼，小熊和我们就是好朋友了。小熊是大家的开心果，他每天都会给小馆上的每一个人送去祝福，让我们来看看他都在什么时候遇见了谁，该怎么打招呼呢？

首先，他遇见了太阳公公，太阳公公对他说：“早上好，温暖小熊，见到你真高兴”，那么小熊应该怎么说呢？

学生回答。教师总结答案：早上好，太阳公公，见到您我也很高兴。大家要注意，因为时间是早上，所以说“早上好”，太阳公公是长辈，所以要用“您”。

下午的时候，温暖小熊遇见了小鱼，他对小鱼说了什么？他为什么这么说呢？

学生回答。教师总结：因为时间是下午，所以小熊说了“下午好”。

教师：想一想，小鱼会对小熊说些什么？

学生回答。（预设答案：你好，小熊；下午好，小熊；）

晚上，小熊又遇见了月亮婆婆，他对月亮婆婆说了什么？他为什么这么说呢？

学生回答。教师总结：因为是晚上，所以小熊说了“晚上好”。

教师：想一想，月亮婆婆会说些什么？

学生回答。（预设答案：你好，小熊；晚上好，小熊）

（二）角色扮演，初步使用礼貌用语

1. 教师：很多小朋友说的都很好，下面让我们来演一演刚才小熊遇到的事情吧。哪几位同学愿意来演早安小熊、太阳公公、小鱼和月亮婆婆。（教师也可以自主创设情境，让学生根据情境进行角色扮演。）

2. 教师选出学生分角色扮演，并跟学生讲解表演时注意的要点：①要演出不同角色的语气、表情和动作。（语气：欢快、高兴的；表情：开心、高兴的；动作：挥手、点头）②可按照课本上的对话内容进行表演，也可自己发挥。

3. 教师对表演的学生进行点评，请观看的学生说一说演的好不好，为什么？

二、探索营

活动 1：班里的“温暖小熊”

（一）找找班里的温暖小熊

1. 教师：通过学习，大家说一说温暖小熊是一个怎样的人？
2. 学生回答，教师总结：温暖小熊是一个懂礼貌、讲文明，能带给大家温暖和欢乐的人。
3. 想一想，咱们班里有像温暖小熊这样的人吗？你为什么会觉得他像温暖小熊？
4. 学生自由回答。

（二）争做“温暖小熊”

教师：其实，我们每个人都可以成为温暖小熊，只要我们平时礼貌待人，讲文明，就可以成为像温暖小熊那样的人哦，请你根据课本上的积分卡，记录一下你这周的礼貌用语情况，集齐星星，你就是本周的“温暖小熊”哦。（教师可进行为期一周的“温暖小熊”积分行动，利用积分卡让学生记录自己的礼貌用语行为）

（三）点赞文明行为

教师：下面让我们来看看下面几种行为，给做得好的同学点个赞，给做的不好的同学送上你的小建议。

图 1：做得对，点赞。理由：跟爷爷、奶奶等长辈打招呼，文明又礼貌。

图 2：做的不对，需要改正。理由：与人打招呼时不能直呼其名，更不能叫外国人为“老外”，这是非常不礼貌的行为。建议：“叔叔，您好”。

图 3：做得对，点赞。对于他人的帮助要说“谢谢”。

图 4：做得不对，需要改正。请求他人帮助时，要说“请”，口气要诚恳、温和，不要使用命令性的口吻，即使是对自己的爸爸妈妈，也要讲礼貌。

三、实践营

活动 2：礼仪跳跳棋

1. 教师交代游戏规则。
2. 两人一组，一起玩礼仪跳跳棋游戏，看看谁最先赢得礼仪盖章。

四、拓展延伸

1. 礼貌宝宝：举行一场文明礼貌礼仪知识竞赛活动，教师读题口，学生举手抢答，回答正确次数最多的小朋友将获得“礼貌宝宝”的称号。
2. 制作一幅关于文明礼仪的手抄报。

五、总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257045150146006043>