

畜牧兽医专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 专业人才培养体系设计	3
(二) 主要课程与基本要求	10
七、教学进程总体安排	18
(一) 教学安排	18
(二) 教学组织与实施	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	35
十、附录	36
(一) 人才培养方案研制人员名单	37
(二) 人才培养方案论证意见表	37

XXXX职业学院
畜牧兽医专业人才培养方案
(适用于 2024 级现代学徒制养禽与禽病防治试点班)

一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业毕业生主要从事家禽生产与营销、生物安全防控、市场服务等工作岗位。

表 1 职业面向信息一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书和 职业技能等级证书
农林牧渔 (41)	畜牧业 (4103)	家禽饲养 (032) 其他畜牧业 (039) 畜牧专业 及辅助性 活动 (053)	畜禽种苗繁育人员 (4-03-01) 畜禽饲养人员(4- 03-02) 动物疫病防治员 (4-05-02-03) 其他畜牧业生产 人员(4-03-99)	家禽繁育 家禽饲养管理 家禽疾病防控 畜牧设备使用 与维护 家禽场环境控 制 家禽饲料配制 与加工	执业兽医*

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好文化素质和职业素养，掌握家禽繁育、饲养管理、环境控制、疾病防控、经营管理等专业知识与职业技能，能够从事家禽生产与营销、生物安全防控、市场服务等工作，适应现代畜牧业发展和乡村振兴需要的高素质复合型技术技能人才。毕业3~5年后能胜任畜牧业相关单位的技术经理、部门主管等岗位，或能够自主创业。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 主人翁意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

(3) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(5) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(6) 具有动物福利意识和关爱动物情怀。

(7) 具有良好的行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 熟悉家禽场设计与环境控制专业知识。

(4) 掌握家禽营养与饲料加工专业知识。

(5) 掌握家禽良种选育与繁殖专业知识。

(6) 掌握家禽饲养管理专业知识。

(7) 掌握家禽疾病诊断与防控专业知识。

(8) 熟悉家禽场设备使用与维护专业知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的信息加工和信息技术应用能力。

(4) 能利用智能化设施设备进行养殖环境调控。

(5) 能合理选择饲料原料并能科学配制、加工家禽饲料。

(6) 能够利用现代繁育技术，提高家禽繁殖效率和生产性能；

(7) 能进行家禽精准饲养和科学管理。

(8) 能够按照生物安全防控方案，进行家禽疫病防控。

六、 课程设置及要求

(一) 专业人才培养体系设计

聚焦现代家禽养殖产业，以“两主体，三融通”人才培养模式创新为切入点，构建德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系。依据专业人才培养定位，引入《悉尼协议》国际范式的专业建设标准，校企共同制定专业教学标准和人才培养方案。落实 1+X 证书制度，与农牧龙头企业共同开发职业技能等级证书标准；对接专业群学分银行，实现专业群内学分互换。

依据家禽养殖产业调研及毕业生跟踪调查，确定畜牧兽医专业毕业生面向的主要职业岗位为养禽与禽病防治方向。分析各职业岗位的工作过程，明确各职业岗位的典型工作任务，根据典型工作任务的先后顺序、复杂程度、相互间的衔接与联系，确定本专业学生的职业基础能力、岗位专项能力、岗位综合能力和职业综合能力。

1. 课程体系

按照本专业毕业生职业能力要求，融入理想信念教育、劳动教育和创新创业教育，依据畜禽养殖产业智能化转型升级需求，校企共同分析本专业主要工作岗位及核心技术，设计专业核心课程、选修课程和学徒岗位课程。并根据岗位能力要求设计 1+X 证书培训课程，积极探索职业技能等级证书制度。课程实施模块化设计，发挥学院师资和实践条件优势，及时吸纳智能养殖技术、智能装备、智能控制技术、生物安全等方面的新模式、新技术、新工艺、新规范，适应家禽业转型升级需求，满足高素质技术技能人才培养需要。畜牧兽医专业（养禽与禽病防治）现代学徒制试点班课程体系见图 1。

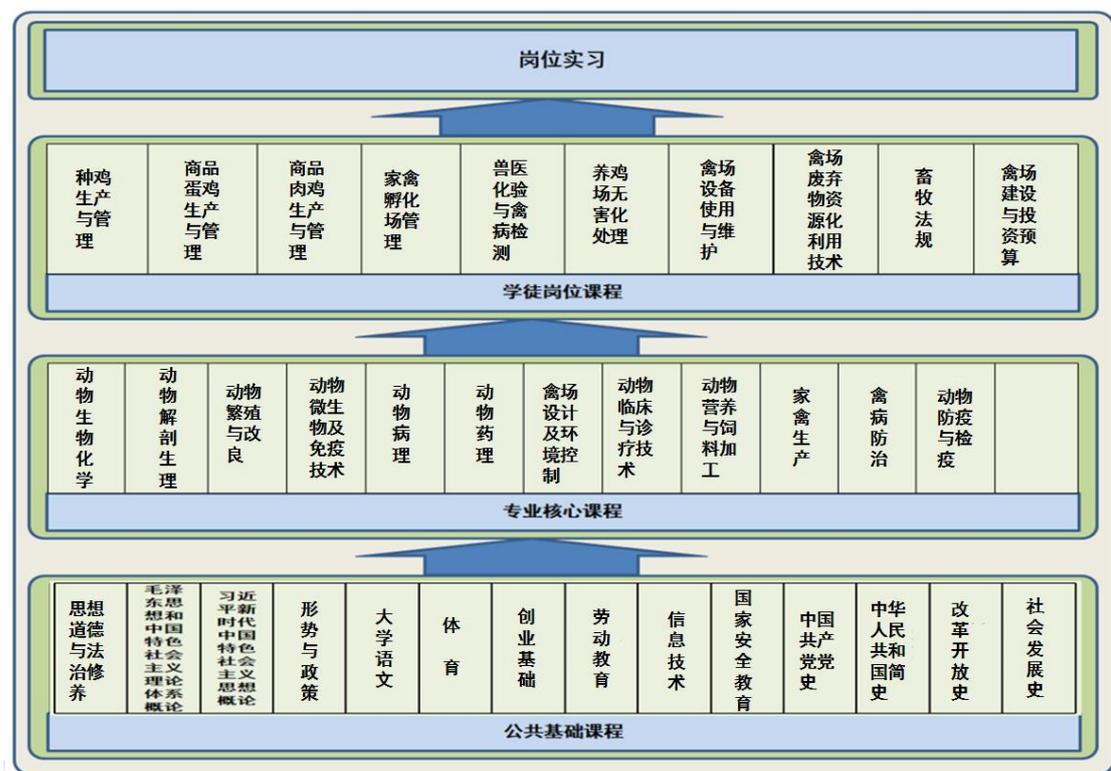


图 1 畜牧兽医专业（养禽与禽病防治）现代学徒制试点班课程体系

2. 思想政治教育体系

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现“三全育人”，构建“课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”四个课堂和“制度、师资”两保障的思想政治教育体系。实现“四个课堂”联动、“两个保障”协同一体化育人。培养学生红色文化、农牧文化、职业精神、“一懂两爱”等方面的职业特质。思想政治教育体系见图2。

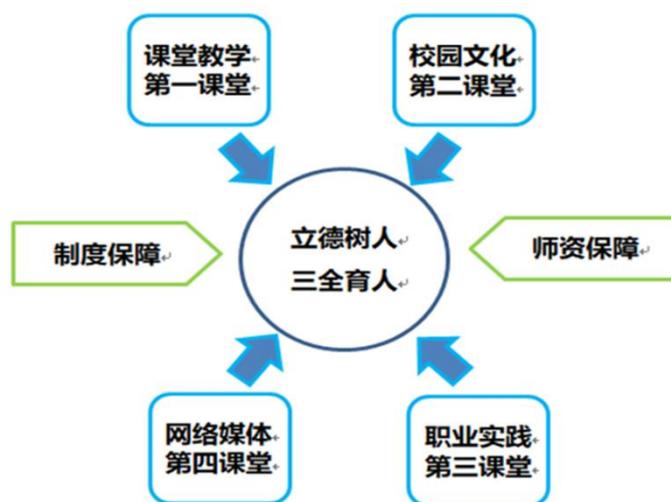


图2 思想政治教育体系

用好传统教学“第一课堂”，建立完善课程思政体系，将思想政治教育功能融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。构建思想政治理论课、通识课、专业课“大思政”教育课程体系，思想政治课程重引领并要触及灵魂，通识课程重人文并要根植信念，专业课程重技能并要播撒信仰，所有课程同向同行、共同担当、协同育人，形成育人合力。培养学生严格执行畜牧兽医行业的相关法律法规，维护公共卫生安全，预防控制动物疫病对现代畜牧业、环境及人类健康的危害，具有良好的职业素养与操守；遵守职业道德规范，严格执行行业规程、标准和规章制度。认同畜牧兽医工作意义，爱护动物，关心动物福利。

开辟校园文化“第二课堂”。利用“AR”“VR”等现代信息化技术，

将“大国重器”“天宫一号”“蛟龙一号”等题材内容以信息化技术进行课堂体验，开展“传承红色基因、担当复兴重任”等活动，开设“道德讲堂”“文明广场”，开展中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。

拓展职业实践“第三课堂”，建立校企“大思政教育”模式，强化校园文化和优秀企业文化融合。利用节假日，组织学生参加多种形式的社会实践活动，特别是到校企合作企业进行实践锻炼和学习，在提高学生实践技能的同时，激发学生的干事创业积极性，提升从业意识、从业素质和社会责任感。

重视网络媒体“第四课堂”，建设思想政治工作网，引导师生强化网络意识，提升网络文明素养。加强网络宣传队伍建设，打造新颖的网络宣传文化作品，用“微互联”成就“大思政”。充分利用“学习强国”等学习平台，引导学生进行思想政治学习，构筑学生正确的人生观、价值观、世界观。

强化制度保障和师资保障。健全思想政治教育工作制度，制定实施《“三全育人”工作条例》《第二课堂管理办法》；注重诊断与改进协同、考核与评价协同；配齐配强心理健康教育专业教师，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系；严把教师聘用、人才引进政治考核关，把育人功能纳入管理岗位考核评价范围，发挥全员育人积极性。

3. 实践教学体系

落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，将劳动教育纳入实践教学体系中。围绕专业人才培养目标，遵循人才培养规律，按照“职业基础能力→岗位专项能力→岗位综合能力→职业综合能力”的培养路线，构建能力递进式实践教学体系。实践教学体系见图3。

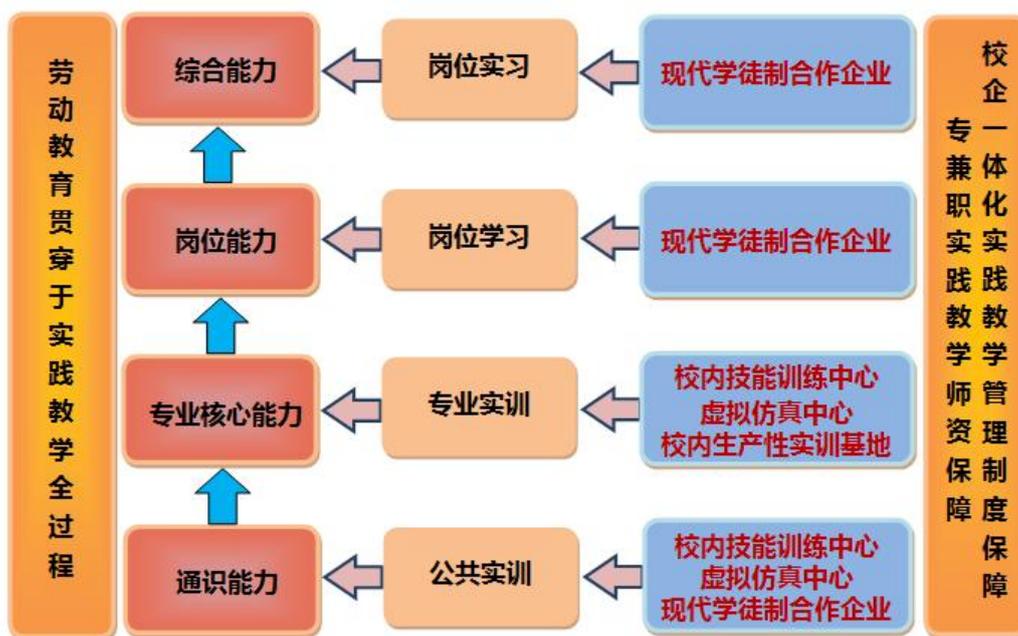


图3 实践教学体系

职业基础能力培养采用“做学教”一体化教学模式。学生在校内技能训练中心完成公共基础课程和专业基础课程的实验实训。将技能大赛项目内容融入实验实训，由教师指导对学生进行培育。

岗位专项能力培养采用“工学结合”教学模式。学生在校内技能训练中心和生产性实训基地完成专业课程的专项训练。进一步对培育的学生进行专项训练，指导学生参加技能大赛。同时，利用市级重点实验室、技术研究（研发）中心，对学生进行专项能力及科研能力的培养。

岗位综合能力培养采用“育训结合”模式。学生在校内生产性实训基地和产教融合实训基地完成岗位技术技能训练，打破专业限制，鼓励学生在多岗位进行生产性实训。可以在等级证书训练基地完成1+X证书职业技能等级证书技能训练，取得1个以上等级证书，拓宽就业创业本领。学生在岗位综合能力实训期间，结合岗位学习，加强技能训练，为走向职业岗位和技能大赛打下更为坚实的基础。

职业综合能力培养采用“顶岗”模式。学生在产教融合实训基地完成职业综合能力训练。在岗位实训期间，校企双方教师共同着重培养学生的“工匠精神”。

4. 素质教育体系

校企合作共建人文素质培养体系，贯穿学生学习全过程。加强人文学科建设，开设国学、历史、哲学、艺术等人文学科课程，为学生接受较为系统的人文素质教育奠定基础；建设一支高素质的教师、管理干部和职工队伍，强化“教书育人”、“管理育人”、“服务育人”的教育理念，培育和营造优良的整体育人环境；加强校园文化建设，营造良好的人文氛围，开办系列人文社会科学讲座，帮助和指导大学生如何提高自身的人文素质；组织系列读书会、辩论赛、征文比赛、知识竞赛、宿舍文化展示、手工艺品制作等具有品位、特色的修身教育活动，建立摄影、舞蹈、书法、文学、音乐等人文社团，陶冶情操，塑造自我。

创新学校、社会和企业“三位一体”协同合作，构建学生多元发展的职业素养培养体系。构筑良好的校园文化环境和自我管理的校园成长环境，实现环境育人；通过思政课程和课程思政，加强学生政治思想教育，形成良好的政治思想素养；实施多元化教学管理，实现管理育人；全过程的心理健康教育，让学生有健康的心理、健全的人格。把学生劳动课程学习、劳动实践锻炼、劳动成果积累及劳动习惯养成纳入教育教学全过程，激发学生参与劳动、热爱劳动的主动性和能动性。同时，通过志愿服务、熔炼营活动、拓展训练等多种形式提升综合素养能力。素质教育体系见图4。

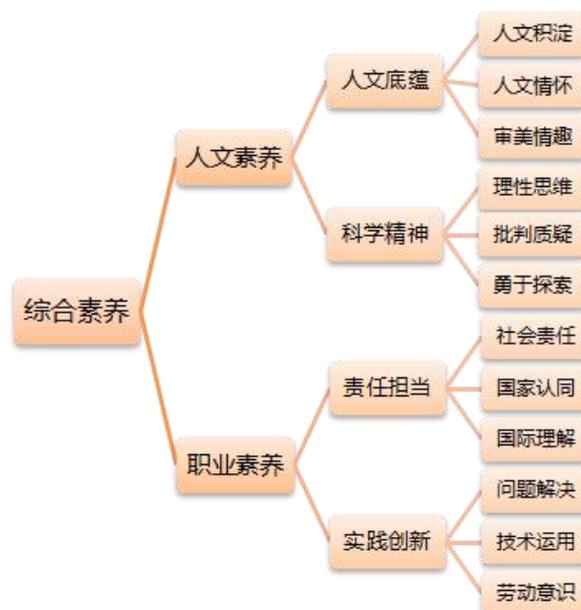


图4 素质教育体系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257061001101006161>