

[地方教师公开招聘考试密押题库与答案解析]云南省教师公开招聘
考试教育理论综合知识模拟 21

云南省教师公开招聘考试教育理论综合知识模拟 21

一、单项选择题

(每题只有一个正确答案)

问题:1. “孟母三迁”这一故事所反映的影响人身心发展的因素是_____。

- A.遗传因素
- B.教育
- C.环境
- D.人的主观能动性

答案:C[解析] “孟母三迁”阐述的是环境对孩子成长和发展的影响,反映了影响人的身心发展的环境因素。

问题:2. “拔苗助长”违背了_____教学原则。

- A.直观性
- B.巩固性
- C.循序渐进
- D.因材施教

答案:C[解析] 循序渐进原则是指教师要严格按照学科知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学,使学生系统掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“拔苗助长”“陵节而施”都违背了循序渐进的教学原则。

问题:3. 学生李某多次违反学校管理制度,学校对李某可以采取的管教方式是_____。

- A.收养教育
- B.强制劝退
- C.开除学籍
- D.批评教育

答案:D[解析] 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

问题:4. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,为切实减轻学生课业负担,各级教育可以采取的措施有_____。

- A.减少学生课外及校外活动
- B.加强教辅市场管理,取缔补习机构
- C.依据升学率对学校进行排名
- D.调整教材内容,科学设计课程难度

答案:D[解析] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,为切实减轻学生课业负担,各级政府要把减负作为教育工作的重要目标,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。学校要把减负落实到教育教学各个环节,丰富学生课外及校外活动。

问题:5. 王老师是本科学校毕业后自愿到少数民族地区从事教育工作的,依据《中华人民共和国教师法》,应当依法对王老师_____。

- A.给予补贴
- B.予以表彰
- C.进行奖励

D.提高津贴

答案:A[解析] 《中华人民共和国教师法》第二十七条规定,地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。

问题:6. “教育即生活”在“做中学”体现了_____理论。

A.活动课程

B.学科课程

C.必修课程

D.分科课程

答案:A[解析] 活动课程理论的代表人物是杜威,杜威主张“教育即生活,学校即社会,在做中学”。因此,题干表述体现了活动课程理论。

问题:7. 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知,学会做事,学会生存和_____。

A.学会关心

B.学会共同生活

C.学会创造

D.学会做人

答案:B[解析] 1996 年国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育——财富蕴藏其中》,其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习的教育目的的思想,即教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共处”(学会共同生活)和“学会生存”。这一思想很快被全球各国所认可,并被称为教育的四大支柱。

问题:8. 强调“教学过程作为课程开发的过程”的课程实施取向是_____。

- A.忠实取向
- B.相互调适取向
- C.创生取向
- D.目标中心取向

答案:C[解析] 忠实取向把课程实施过程,看成是忠实地执行课程方案的过程。相互调适取向强调课程方案的使用者与学校情境之间的相互适应,主张根据学校或班级实际情境在课程目标、内容、方法以及组织形式诸方面对课程方案进行调整和改变。创生取向则把课程实施过程,看成是师生在具体情境中联合缔造新的教育经验的过程,强调“教学过程作为课程开发的过程”。

问题:9. 校本课程是_____的课程。

- A.国家规定
- B.学校规定
- C.学校安排
- D.学校、教师开发

答案:D[解析] 校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程,即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。

问题:10. 学校教育的基本途径是_____。

- A.教学
- B.课外活动
- C.社会实践
- D.生产劳动

答案:A[解析] 教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。

问题:11. “润物细无声”体现的德育方法是_____。

- A.榜样教育法
- B.说服教育法
- C.陶冶教育法
- D.实际锻炼法

答案:C[解析] 陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。“润物细无声”体现了陶冶教育法。

问题:12. “在教育的目的决定方面,个人不具有任何价值,个人不过是教育的原料,个人不可能成为教育的目的。”这表达的教育的价值取向是_____。

- A.社会本位
- B.个人本位
- C.团体本位
- D.虚无主义

答案:A[解析] 诺笃尔普认为在教育目的的决定方面,个人不具有任何价值,个人不过是教育的原料,个人不可能成为教育的目的。诺笃尔普是社会本位论的代表人物。

问题:13. 传统教育学认为教育学有两个基础:一是心理学,二是_____。

- A.哲学
- B.伦理学
- C.人类学
- D.社会学

答案:B[解析] 传统教育学的代表赫尔巴特认为,应把心理学和伦理学作为教育学的基础。

问题:14. 教育作为一种特殊的社会现象,其所具有的根本属性是_____。

- A.社会性
- B.历史性
- C.阶级性
- D.民族性

答案:A[解析] 社会性、历史性、阶级性、民族性都是教育的基本属性,但社会属性是教育作为一种特殊的社会现象区别于动物本能的根本属性。

问题:15. 利用校园的花坛、草坪影响学生的品德,这种德育方法是_____。

- A.品德评价法
- B.榜样示范法
- C.情感陶冶法
- D.说服教育法

答案:C[解析] 通过创设良好的情景,潜移默化地培养学生品德的方法是情感陶冶法。

问题:16. 小张在放学回家路上将摔倒昏迷的老人送进医院,及时挽救了老人生命。为此,班主任在班上公开表扬小张的行为,号召大家向他学习。这是运用了教育方法中的_____。

- A.说服教育法
- B.榜样示范法
- C.实际锻炼法
- D.陶冶教育法

答案:B[解析] 榜样示范法是教育者以他人高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生,促使其形成优良品德的方法。题干中的小张就是作为优秀学生的榜样。

问题:17. 教师对教学工作采取冷漠的态度,在自身与工作对象间保持距离,这是教师职业

倦怠的_____特征。

- A.挫折感
- B.耗竭感
- C.去个性化
- D.低个人成就感

答案:C[解析] 马勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：情绪耗竭、去个性化和低个人成就感。情绪耗竭指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；去个性化是指刻意在自身与工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠的态度；低个人成就感表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。

问题:18. 联结主义学习理论认为，学习是一个渐进的过程，这一过程是_____。

- A.模仿
- B.顿悟
- C.灵感
- D.试误

答案:D[解析] 联结主义学习理论代表人物桑代克，提出联结-试误学习理论，认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程。在这个过程中，无关的、错误的反应逐渐减少，而正确的反应最终形成。

问题:19. 在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于_____。

- A.联结主义学习理论
- B.行为主义学习理论
- C.建构主义学习理论

D.人本主义学习理论

答案:C[解析] 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑,强调知识的动态性。

问题:20. 安德森从信息加工的角度对知识进行分类,其中对事实、定义、规则和原理等的描述属于_____。

A.隐性知识

B.显性知识

C.程序性知识

D.陈述性知识

答案:D[解析] 陈述性知识,也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。

问题:21. 元认知包括两个相对独立的成分,即元认知控制和_____。

A.元认知知识

B.元认知计划

C.元认知监控

D.元认知调节

答案:A[解析] 元认知就是对认知的认知,具体地说,是关于个人自己认知过程的认识和调节这些过程的能力,对思维和学习活动的认识和控制。元认知包括元认知知识和元认知控制。

问题:22. 心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的_____。

A.人际关系

B.社会化人格

C.个性特征

D.社会适应能力

答案:D[解析] 心理健康的内涵:一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个人具有生命的活力,积极的内心体验,良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

问题:23. 黄老师到上海参加了教学技能培训活动,回来后教研组的其他老师想分享他的培训资料,遭到黄老师的拒绝。这种做法表明黄老师_____。

- A.不能严谨治学
- B.不能以身作则
- C.不能团结协作
- D.不能爱岗敬业

答案:C[解析] 黄老师拒绝分享培训资料,体现了黄老师不能团结协作。

问题:24. 学生由过分重视成绩名次而产生的学习动机属于_____。

- A.认知内驱力
- B.自我提高内驱力
- C.附属内驱力
- D.交往内驱力

答案:B[解析] 自我提高的内驱力是一种通过自身努力,胜任一定的工作,取得一定的成就,从而赢得一定的社会地位的需要。它指向的是一定的社会地位,它以赢得一定的地位为满足。题干中提出为了追求名次,体现了学生希望赢得相应的地位,故其学习的动力属于自我提高内驱力。

问题:25. 学习正方体、长方体的体积计算公式后,再学习一般立方体的体积计算公式,这属于_____。

- A.并列结合学习法
- B.下位学习
- C.上位学习
- D.相关类属学习

答案:C[解析] 上位学习又称总括学习,是在已经形成的某些观念的基础上,学习一个概括和包容程度更高的概念或命题,即通过综合归纳获得意义的学习。

问题:26. 小田在写“最难忘的一件事”这篇记叙文之前,会在头脑中构思他要简述的场景,这属于_____。

- A.无意想象
- B.有意想象
- C.再造想象
- D.幻想

答案:C[解析] 再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意,在头脑中形成相应形象的想象。形成正确的再造想象,一是能正确理解词与符号、图表样式的意义;二是有丰富的表象储备。

问题:27. 埃里克森认为人格发展必须经历八个顺序不变的阶段,其中 12~18 岁阶段的发展任务是培养_____。

- A.自主性
- B.主动性
- C.自我同一性
- D.勤奋感

答案:C[解析] 埃里克森认为,儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程,人的一生可以分为

八个既相互联系又相互区别的发展阶段，第五阶段为青年期(12~18岁)，该阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。

问题:28. 加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序把学习分为八类，其中，_____是指在对刺激进行分类时，学会对同一类刺激做出相同的反应。

- A.信号学习
- B.系列学习
- C.概念学习
- D.原理学习

答案:C[解析] 加涅早期根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层级结构。其中，概念学习是指对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。

问题:29. 研究发现，在检查自己做完的试卷和作业时，很难发现其中的错误，但是别的同学检查时，却很容易发现，这主要是由于_____的影响。

- A.认知困难
- B.粗心
- C.知觉的整体性
- D.定势

答案:D[解析] 心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题。

问题:30. 小高平时安静沉稳，喜欢沉思，考虑问题全面，情绪不易外露，善于忍耐与克制自己，但反应缓慢，对新环境的适应能力较差，小高的气质类型最可能是_____。

- A.黏液质
- B.多血质
- C.胆汁质
- D.抑郁质

答案:A[解析] 黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。

问题:31. 某班班主任和班委干部商量后,成立了班级事务委员会,班级事务工作由委员长齐同学做好分配,其他班级成员积极参与配合。在班主任的指点下,所有学生都参与了班级事务工作,教师省心,学生也得到了锻炼。这种班级管理属于_____。

- A.常规管理
- B.平行管理
- C.民主管理
- D.目标管理

答案:C[解析] 班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。实施班级民主管理主要做好两方面的工作:①组织全体学生参加班级全程管理,即在班级管理的计划、实行、检查、总结的各个阶段都让学生参与进来,班主任与学生共同实施管理活动;②建立班级民主管理制度,如干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、定期召开民主教育活动制度等。

问题:32. 课外、校外教育是重要的教育活动,其特点不包括_____。

- A.组织上的自愿性
- B.内容上的广泛性
- C.活动上的自主性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257160152132006036>