

2019 版 粤教版 高中通用技术 选择性必修 4 现代家
政技术《第三章 家庭理财》大单元整体教学设计
[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、《普通高中通用技术课程标准（2017 年版 2020 年修订）》

分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本节课的教学内容选自 2019 版粤教版高中通用技术选择性必修 4《现代家政技术》第三章《家庭理财》。该章节围绕家庭理财展开，旨在帮助学生了解家庭理财的基本概念、方法和工具，培养学生理性消费、科学理财的能力。通过本节课的学习，学生将掌握家庭预算、收支平衡、消费规划等关键技能，为未来独立生活和管理个人财务打下坚实基础。

（二）单元内容分析

本单元共分为三节，分别从不同角度探讨了家庭理财的相关知识。

第一节 认识家庭理财

家庭理财概述：介绍家庭理财的基本概念、重要性和影响因素。

家庭理财的方式：详细阐述家庭理财的多种方式，包括保障性投资和风险性投资。

现代技术——家庭理财的好帮手：探讨现代技术在家庭理财中的应用，如理财软件的使用。

第二节 家庭收支

家庭预算：讲解家庭预算的编制方法和重要性。

家庭收支平衡：分析家庭收支关系，探讨如何实现收支平衡。

第三节 家庭消费

家庭消费分析：探讨家庭消费的结构和影响因素。

认识不健康的消费：识别不健康的消费心理和行为。

提高消费的素质：倡导理性消费和绿色消费，制定合理的家庭消费计划。

（三）单元内容整合

本单元内容紧密围绕家庭理财展开，从认识家庭理财到掌握家庭预算和收支平衡，再到家庭消费的分析与规划，形成了一个完整的知识体系。通过三节内容的学习，学生不仅能够理解家庭理财的基本概念和方法，还能够实际生活中运用所学知识进行财务规划和管理。在教学设计时，应注重知识的连贯性和系统性，通过案例分析、小组讨论、实践操作等多种方式，帮助学生深化对家庭理财的认识和掌握相关技能。

二、《普通高中通用技术课程标准（2017年版2020年修订）》分解

通用技术的核心素养目标是：

（一）技术意识

技术现象感知：学生能够敏锐地感知生活中的技术现象，理解技术与人、自然、社会的关系，形成对技术的积极态度和理性认识。

技术问题分析：在面对技术问题时，学生能够运用所学知识进行分析和判断，明确问题的本质和影响因素，提出合理的解决方案。

技术决策参与：学生应积极参与技术决策过程，了解技术决策对个人、社会和环境的影响，培养责任感和决策能力。

在本单元教学中，学生将通过家庭理财的案例分析，感知技术在财务管理中的应用，理解技术对于提高家庭经济管理效率的重要性。学生将学习如何运用现代技术进行家庭理财决策，培养技术意识和决策能力。

（二）工程思维

系统分析：学生能够运用系统分析的方法，对复杂问题进行整体把握和综合分析，明确问题的关键要素和相互关系。

工程设计：在设计过程中，学生能够综合考虑各种因素，制定合理的设计方案，并不断优化和改进。

风险评估与管理：学生能够识别设计中的风险因素，进行风险评估，并制定相应的风险管理措施。

在本单元中，学生将运用系统分析的方法，对家庭财务状况进行全面梳理和分析，制定合理的家庭预算和收支计划。学生将学习如何评估和管理家庭理财中的风险，培养工程思维和风险管理能力。

（三）创新设计

创新思维培养：鼓励学生打破常规思维，勇于尝试新的方法和思路，培养创新意识和创新能力。

设计方案优化：在设计过程中，学生能够不断优化设计方案，提高设计的实用性和创新性。

跨学科整合：学生能够综合运用多学科知识，进行跨学科整合和创新设计。

在本单元教学中，学生将学习如何运用创新思维进行家庭理财规划，如通过

现代技术手段优化家庭财务管理流程、提高理财效率等。学生将综合运用经济学、数学、信息技术等多学科知识，制定个性化的家庭理财方案，培养跨学科整合能力和创新能力。

（四）图样表达

技术图样识读：学生能够识读和理解各种技术图样，如流程图、系统图、控制图等。

设计图样绘制：学生能够运用绘图工具和技术，绘制准确、规范的设计图样，表达设计思路。

技术交流与合作：通过图样表达，学生能够与他人进行有效的技术交流和合

作，共同解决问题。

在本单元中，学生将学习如何绘制家庭预算表、收支平衡表等图表，运用图样表达家庭财务状况和分析结果。学生将通过小组合作的方式，共同完成家庭理财方案的制定和优化过程，培养技术交流与合作能力。

（五）物化能力

工具与材料选择：学生能够根据设计需求，选择合适的工具和材料进行制作或加工。

工艺技能掌握：通过实践操作，学生能够掌握一定的工艺技能，完成作品的制作或加工。

产品质量控制：学生能够关注产品质量，通过检测、调试等手段确保产品符合设计要求。

在本单元教学中，学生将学习如何选择合适的理财工具和软件进行家庭财务管理，掌握相关操作技能。学生将通过实践操作，如编制家庭预算表、分析家庭收支数据等，培养物化能力和实际操作技能。学生还将关注家庭理财的效果和反馈，不断优化和调整理财策略，提高产品质量和效率。

三、学情分析

（一）已知内容分析

在高中阶段，学生对经济学基础、财务管理以及日常消费有了一定的初步认知。学生在数学课和思想政治课上学过基本的金钱管理和消费观念，对日常生活中的收入和支出有一定的理解。随着信息技术的发展，学生对现代技术手段如移

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258107030072007006>