

2025 年高二历史教学计划范文（30 篇）

2025 年高二历史教学计划范文（精选 30 篇）

2024 年高二历史教学计划范文 篇 1

一、教学指导思想

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极探索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

二、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

2025 年高二历史教学计划范文（30 篇）

2025 年高二历史教学计划范文（精选 30 篇）

2024 年高二历史教学计划范文 篇 1

一、教学指导思想

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极探索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

二、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力

度。

三、学生基本情况

本届高二文科共有 8 个班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

四、教材简析

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

五、具体复习方法

1、时间安排：20__年2月—20__年6月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲（析）：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力（巩固知识并逐步形成历史学科思维能力）。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好

细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

六、具体工作要求

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法；边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

七、复习内容与进度

1、复习内容：必修内容：

2、复习进度：（略）

2024 年高二历史教学计划范文 篇 2

一、教学指导思想

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极探索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

二、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力
度。

三、学生基本情况

本届高二文科共有 8 个班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的'教学。

四、教材简析

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

五、具体复习方法

1、时间安排：20__年 2 月—20__年 6 月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲（析）：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力（巩固知识并逐步形成历史学科思维能力）。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

六、具体工作要求

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法；边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

2024 年高二历史教学计划范文 篇 3

一、端正学生学史的思想认识，突出学史的重要性

各种情况表明，要上好历史课、学好历史科，必须帮助学生端正思想认识，否则就难以激发起同学们学史的热情，即使学习也是应付式，难以提高教学质量，更不用说提高青少年的人文素质甚至中华民族的国民素质了。因此，在正式学习历史前必须帮助学生端正思想认识，要求学生从思想认识和日常行为上重视历史科的学习。

历史不能像应用科学那样直接地创造财富，也无法提供解救燃眉之急的锦囊妙计，看似“无用”，但却有“大用”：学习历史对于提高人们的人文素质、思想境界、完善人格、陶冶情操、塑造美好的心灵、学习做人等都有着潜移默化的作用；学习历史对培养创新精神和创新能力还具有独特的作用；对于同学们的学习而言，历史对地理、语文、政治的学习很有帮助。如《史记》就被称为“史家之绝唱，无韵之离骚”。对英文的学习也很有用，不了解西方的历史文化，不利于英语的进一步学习。通过历史知识的学习和运用，可以培养和提高我们的思维能力，并运用马克思主义的观点和方法去分析和解决在学习、工作中遇到的难题，借以形成正确的世界观、价值观和人生观，进而提高社会适应能力和工作办事能力。“学史使人明智”就是这个道理。

学好历史知识还能帮助人们提高娱乐和审美的水平，帮助我们理解其它学科或者其它方面的知识，提高我们对事物的分析理解能力。我们在观看外国优秀影片，如《巴黎圣母院》、《悲惨世界》、《基督山伯爵》、《列宁在十月革命》等时，如果不学习世界历史，就无法了解影片中故事背景，无法真正看懂这些片子，也就无从分析、理解了，更谈不上欣赏。

在中学开设历史课，是世界各国基础教育的重要组成部分，是各国进行爱国主义教育的重要方式，是激发民族的自豪感和提高民族和国家的凝聚力的重要手段。不学历史，一个人的知识结构就不

会完整，在中学基础教育阶段不开设历史课，要提高中华民族的国民整体素质就无从谈起。

二、让学生了解历史教材的结构和编辑特点

新课程改革下的历史教材和以往的教材有很大的不同，老教材采用通史编年体裁，较容易掌握，新教材采用中外合编的专题史体例，分为若干个历史单元模块，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题，因此它需要学生有一定的通史知识基础。同时新教材每一课的内容容量大，这就需要在课前认真预习，将不懂的问题做上记号或写下来，这样课前就有了疑难问题，带着这些疑点上课，便会有有的放矢，提高效率。

三、帮助学生了解和掌握历史学习方面的基本常识

导言课学生了解有关历史学习和研究方面的基本常识、基本原则、马克思主义有关辩证唯物主义和历史唯物主义的原理和基本方法对以后的历史学习有着十分重要作用。学习历史知识要注意四要素的理解和掌握。历史离不开时间、地点、人物、事件这四要素。要学好历史科，必须让学生了解这四要素内涵和外延，掌握它们、运用它们。初步了解和掌握马克思主义哲学原理。历史书里面的内容隐含着马克思主义的哲学原理，同时教材也是按照马克思主义的哲学原理来编写的。因此，学习历史前对基本的哲学原理进行了解是十分必要的。

四、帮助学生养成良好的学习习惯

一个人的学习习惯对他的学习和成长所起的作用，越来越为教育专家和教育工作者所重视，并把它作为提高教学质量的常规措施来认识。这些习惯主要有：勤做读书笔记的习惯、每天安排学习计划的习惯、在作业和试卷上的有关位置工整书写班级、姓名和学号的习惯、在教材或其它阅读材料上做记号或批注的习惯、带着问题看书的习惯等。在中学基础教育阶段，培养良好的学习习惯，无疑成为提高教与学质量的重要手段。

2024 年高二历史教学计划范文 篇 4

一、考情

海南省普通高中基础会考，对于历史科目的考查要求是：通过文字、图画、表格等多种材料，再认、再现人类历史发展过程中的重大事件、重大现象等。它强调的是“是什么”的一级考察目标，而非历史思维力的考查。

二、学情

1、学生普遍基础薄弱。

学生选择理科，很大程度上是基于对文科的记忆和理解不牢，缺乏意义建构和体系组织的学习能力。

2、学生重视程度不够。

毕竟，会考在高考中所占比例较小，从学习的功效来看，关注度要远逊于语数外等高考科目的关注度。

3、学生缺乏学习成就感。

会考的考察目标主要以认知为主，基本上从教材中可以囊括所有的试题内容。学生不喜欢看教材、不喜欢学习历史，主要是缺少成就动机，此时培养学生的兴趣激发，可能性较小。

三、方案

1、进度。

本学期末，将实现历史全部课程的授完。下学期正式进入三个轮次的会考备战。

2、强调核心知识点。

浓缩的都是精华。本学期必修三的讲授，每个单元、每个课题的核心知识点，我们高二历史备课组的老师，都是逐字逐句的仔细推敲，一字一字的敲到电脑上，它凝结了教师对学生所应该掌握内容的高度概括的智慧与心血。这样，学生的备考便有了知识的源头活水，备而不乱。今后的高考总复习，我们也要坚持精编的整理。

3、提高对历史科的关注度。

面对会考，高于会考，它是人生所面临的一大挑战。人的知识素养的提高，腹有诗书气自华，人生修炼的必修课，非应急之举。树立人人过关的奋斗目标，保9争10。要加强团队精神的培养，推动整体进步。

4、提升学生的学习成就感，树立主动备考的主体意识。

(1)、用好教材，过好教材关。

教材是活的，拥有丰富的历史素材，务必充分利用，务必从教材中提炼素材所反映的核心知识点，体现论从史出的学习方法。

(2)、形成体系，

过好知识观。再认、再现是要从所学知识中提取有效信息，而知识不是零散的，而是有体系的。要有模块、单元、课题的整体结构意识。

(3)、精选试题，过好练习关。

试题的选用宁缺毋滥，好题一定是举一反三，事半功倍的。务必应选用体现会考考察目标与难度的试题。切忌偏难以损害学生的备考信心。在做好练习中提升学生的学习成就感，还有什么是我不会的，我一定可以的，务必要成为学生的积极心理暗示。有了成就感，有了主动学习的精神动力，才能以胜利的姿态迎接会考。

2024 年高二历史教学计划范文 篇 5

一、集体备课主备课人及任务安排：

1、刘桂英——第一单元第三单元

2 王相国——第二单元第四单元

3. 王刚——第五单元第六单元

二单元测试命题人安排：

1、刘桂英老师——第一单元第三单元

2、王相国老师——第二单元第四单元

3、王刚老师——第五单元第六单元

三、高二历史组公开课安排：

1、三月——刘桂英老师（内容待定）

2、四月——王相国老师（内容待定）

3、五月——王刚老师（内容待定）

四、教研课题：

1、课题名称：课堂随机问题

——在历史新课程标准框架下怎样处理

2、主负责人：刘桂英老师

3、课题成员：王相国老师、王刚老师

五、工作要求：

1、本组教师必须统一要求、统一进度、统一课件、统一练习。

2、主备课人主要负责课件制作，必须做到 80%以上的课件为原创课件。

3、单元测试题题量为 90 分钟，按高考命题要求，认真选题、制卷和试卷发放。

4、月考、期中、期末考试命题由年级、学校统一安排(或三人每人轮流命题一次)。

5、课题成员必须及时总结经验，按时上交阶段性研究成果。

6、公开课必须体现新课改理念，希望本组老师互相学习、取长补短、共同提高。

之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

文科综合考试中历史学科在高考中的比列，已由原来的 20%下降到 14%，考试时间也大为缩短，这种客观条件使考试对知识的覆盖面降低。我认为要解决这点必须从两个方面来认识，首先是进一步转变观念，正确认识高中历史教学的主要目的，即为培养综合型创新性人才奠定良好的素质基础，只有这样，我们才能正确对待高考覆盖面降低这一新问题。其次，还要根据实际情况，正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

四、正确处理高考复习中的标高问题

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高二复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高。我认为以下三点必须注意：教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+_”高考方案，正是为适应培养综合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。现就我区实行文科综合考试以来与我们高三历史教学的实践和体会谈谈自己的看法。第一，适当降低教学难度不能以削弱能力要求为前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高二、高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。高校扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3+_高考后，应该是有力推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

一、指导思想

1、认真贯彻教育部颁布《普通高中历史课程标准》对历史教学的基本要求，文科班把教学目标定位于完成历史选修 i、ii 规定的各项教学任务。

2、历史教学要全面贯彻素质教育的指导方针，把教学目标定位于使学生通过对丰富的历史知识的学习，锻炼历史学科能力，培养正确的情感、态度、价值观，从中汲取营养，达到渊博学识、提高自身修养、适应未来社会发展需要的目的。

3、在抓好基本能力培养的同时，也注重对基础知识的教学，使学生顺利完成高二历史的学习。

二、教学内容

教材按历史选修《历史上重大改革回眸》、《民主思想与政治实践》，教师可依据课标要求灵活安排教学内容。教学要求如下：

1、认真研究课标、教材，妥善处理教学内容，正确处理好教师和学生之间教与学的关系。

2、教学中应着重于对教材中提供的原始文献资料的运用等方面，培养学生阅读、分析、归纳问题的能力，培养和提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本理论的能力。

3、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣和主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

三、学情分析

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

四、重点工作及措施

1、重点工作：

(1) 主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2) 多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题。

(3) 培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。2、具体措施：

(1) 立足课堂教学，增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

(2) 转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

①每堂课的具体安排 1+2+1 的模式。前 35 分钟复习上一节内容；30 分钟讲课；最后 5 分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

②及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

③两周一次周考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

(3) 培养学生的理性思维和研究能力

①复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的
应考意识。

②每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他
们的概括总结能力。

③在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知
识面，培养他们的联系能力。

五、高二历史备课组教学安排

2024 年高二历史教学计划范文 篇 8

一、指导思想

以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历史教学的特点，充分发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高通过各种渠道阅读和获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳和概括，培养历史思维和解决问题的能力。注重教学设计与学生学习方法的融合，使历史学习成为积累历史知识、加深对历史和现实认识的过程；成为一个积极参与和学习的过程，一个逐渐掌握历史学习基本方法的过程。通过学习历史，可以弘扬爱国主义精神，培养关爱人类的情操，使学生增强历史意识，吸收历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展趋势，增强历史洞察力和历史使命感。

二、整体教学目标

根据高中历史课程标准，整合人民版历史教材，在改革中创新，在探索中完善，逐步构建具有清河中学特色的高中历史教学模式，争取在高一历史系取得更好的成绩。

三、教学措施

1、深入学习新课程教材，根据历史课程目标和学校、学生的实际，精心设计历史教学课堂。在集体研究的基础上，准备教学大纲、教材、学生和教学方法。

2、认真教每一节课。课堂是整个教学的中心环节。将创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激发学生自主学习，激活思维。同时注意基础知识，做好课题研究。在教学过程中，要构建知识体系，注重知识转移，培养分析、综合、比较、总结和概括史实的能力和历史思维能力。

3、运用“情境教学”，精心设计多媒体课件，激发学生学习历史的热情，愉快地学习知识，开阔学生的视野，培养学生的能力，提高学生的综合素质。

4、运动要慎重选择。教师要立足学校条件，研究条件，优化选择题。锻炼要有选择，反馈要及时。有必要通过练习来评价方法和规则，同时加强学生对试题的掌握。复习时要重点理清每个题目的框架，尽量让每个题目有重点，逻辑清晰。

本文内容：

一、年级基本情况

本届高二文科共有四个班，每班 45 人左右，除四班实验班外，学生基础相对较弱，学习习惯较有等于进一步提高。高二年级历史备课组共有教师 3 人。

二、教学目标

在教学中，全面贯彻素质教育的指导方针，落实新课程标准的精神，使学生

从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的人生观和价值观。

培养学生的历史思维能力是高二一年的`教学重点。

三、主要教学措施

1、全组老师学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、总的教学要求：配合各班班主任，狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业:要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料(三维设计);教师平时加强监督,按时、按要求批改好作业。

5、关于集体备课:

(1)安排

中心发言人

内 容

张勤勇

选修一的第八、九章

选修四第一章

陈绍强

选修四的第二、三、四章

林米晴

选修四的第五、六章

(2)方式及内容

备课中心发言人提出每一节的教学目标、重点、难点、疑点、教法、学法。其他老师补充、讨论,做到备课组基本统一。

(3)时间:周六上午9点开始

(4)地点:黎明档高二年段办公室

四、教学内容与进度安排

本学期的教学内容主要是选修一和四的内容。本学期每周四课时。

2024 年高二历史教学计划范文 篇 10

一、班级基本情况

本学期担任高二年级两个文科班的历史教学。本年级为首批实行新课改的年级，使用人教社新教材，并将面临新的学业测试和新的的高考。本期教学任务为完成选修一、选修三的新课教学，必修 1-3 三本历史教材复习，迎接全省学业测评考试。

二、基本理念和教学目标

1、在上学期学习基础上，继续狠抓基础知识。

2、提高课堂效率，争取每一堂课使学生都有不同收获，全面调动学习兴趣。

3、扎实打好基础，授课落实主干知识，把重难点分析透彻，同时注重能力方面的培养，如阅读、分析、归纳等历史能力。

4、帮助学生培养良好的学习习惯。如上课认真听讲并做好笔记，独立思考的习惯、错题整理、课前预习、课后复习等等。

三、主要教学措施

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。

5、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

6、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

7、强化贯彻，重在坚持。细节决定成败，任何事情都一样，重在落实，贵在坚持。上课+不落实=0，布置作业+不检查=0。

8、高度关注新课改动态，了解各省的新课程教学经验，积极吸收教改成果，尤其要及时关注湖北省课改精神及进展情况，适当调整历史教学以顺应新课程改革。

9、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生学习经验交流。

四、教学内容与进度安排

本学期的教学内容主要是历史选修1《历史上重大改革回眸》、历史选修3《20世纪战争与和平》，历史必修1—3水平测试复习。

教学进度安排

周次起止日期教学内容

- 1、2月11日-2月15日选修1第六单元
- 2、2月16日-2月22日选修1第七单元，
- 3、3月2日—3月8日选修1第八单元1-3课，周考试卷讲评
- 4、3月9日-3月15日选修1第八单元第4课，第九单元1-2课
- 5、3月16日-3月22日选修1第九单元3-4课，周考试卷讲评
- 6、3月23日-3月29日选修3第一单元
- 7、3月30日-4月5日选修3第二单元

8、4月6日—4月12日选修3第三单元1-4课

9、4月13日—4月19日选修3第三单元5-8课

10、4月20日—4月26日同步训练部分题目讨论，期中考试事宜

11、4月27日-5月3日试卷讲评，第三章第四节

12、5月4日—5月10日试卷讲评，水平测试复习

13、5月11日-5月17日水平测试复习

14、5月18日-5月24日水平测试复习

15、5月25日-5月31日水平测试复习

16、6月1日—6月7日水平测试复习

17、6月8日-6月14日考试

18、6月15日-6月21日选修3第四元1-4课

19、6月22日-6月28日选修3第五元1-4课

20、6月29日-7月5日期末考试，总结

2024年高二历史教学计划范文 篇11

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期历史教学工作计划如下：

第一、教学指导思想：

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

第二、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力
度。

第三、学生基本情况

本届高二文科共有 6 个班，共计 373 人，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

第四、教材简析：

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的`发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

第五、重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2) 多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3) 培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1) 每堂课的具体安排 1+2+1 的模式。前 3—5 分钟复习上一节内容；30 分钟讲课；最后 3—5 分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

(2) 及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3) 每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1) 复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2) 每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3) 在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

4、积极推进集体备课，群策群力。定期召开教研会，积极参加学校的大教研，加强同科之间的交流。

5、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

2024 年高二历史教学计划范文 篇 12

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期历史教学工作计划如下：

一、教学指导思想：

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极探索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，努力实现历史教学的新突破。

二、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、学生基本情况

我所带的三个文科班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，汉班的学生基础较好一点，双语班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

四、教材简析：

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查

每天应布置一定量的作业，并进行批改或检阅，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，落实教学效果。

4、周考月考。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/258134060106007005>