

说课程序

教材分析

教学目标

教学重难点

学情分析

教学策略

教学过程

教学反思



教材分析

本节出自复旦大学出版社出版《学前心理学》第三章《学前儿童感觉和知觉》，第一节 感觉和知觉概述，四 感觉和知觉特征。

1、本节内容地位：本节内容是第三章重点内容，同时也是整本教材重点内容。

2、与前后知识关系：它是学习了感觉及其特征以及知觉概述等内容之后编排；经过本节课学习，既对学生已经有知识进行了巩固和深化，又为未来在幼稚园教学中应用该理论进行教学奠定了基础，所以学习本章内容含有主要意义。



教学目标

知识与技能

◆了解知觉四大特征含义及其影响原因。

过程与方法

◆培养学生理论联络实际以及了解分析问题能力。

情感态度与价值观

◆感受心理学源于生活，体会知觉特征与实际生活、教育教学工作亲密联络以及主要意义，培养学生学习心理学兴趣。

教学重难点

教学重点：

知觉四大特征及其影响原因。

教学难点：

知觉特征在幼稚园教育教学活动中应用。因为学生没有幼稚园教学经验，知觉特征在幼稚园教学中应用是本节课难点

学情分析

一直以来幼师专业学生对理论课学习不感兴趣，同时，当前社会背景，我们学生从学业成绩角度都是初中中等生及中下等生，对于学习，他们既没有良好学习习惯也没有掌握良好学习策略。那么我面正确学生也不例外，也存在着这种倾向。所以我在讲授这门课程时一直将理论联络实际、趣味性、激发学生学习和动机、同时培养其良好学习习惯和教授学习策略作为教学主要任务。

学生知识基础：在本节课之前，已经学习了心理学概述、幼儿注意、幼儿感觉以及知觉概念以及分类等内容。

方法基础：学生已经初步掌握了将理论与实际相联络、小组合作探究方法。

(一) 教学方法

1.直观教学法

利用多媒体课件辅助教学，用一些有趣心理学

图

片化抽象为详细，增强了教学内容直观性、启发性，使学生更加好地从感性认识上升为理性认识，同时增

强学

习趣味性。

2.讲授法

对于概念问题教师用讲授法将理论内涵讲解清

楚

(二) 学法指导

1.自主探究法 2.交流讨论法 3.理论联络实际

(三) 信息技术与课程整合

1.巧用试验，激趣引思。

2.展示图片，巧妙“布惑”，改变知识展现形态，突

破

难点。

3.利用图表将知识系统化、直观化

教学安排

1、复习提问、导入新课 5分钟

2、层层设疑、探究新知 25分钟

3、课堂测评、教学反思、巩固强化 5分钟

4、课堂小结、布置思索题 10分钟

教学过程

一、复习提问、导入新课 5分钟

什么是感觉？感觉有哪些特征？
什么是知觉？
感觉和知觉关系怎样？



设计意图：

每堂课都要对已经学过知识进行复习也是对学生学习督促，逐步让学生形成良好学习习惯。

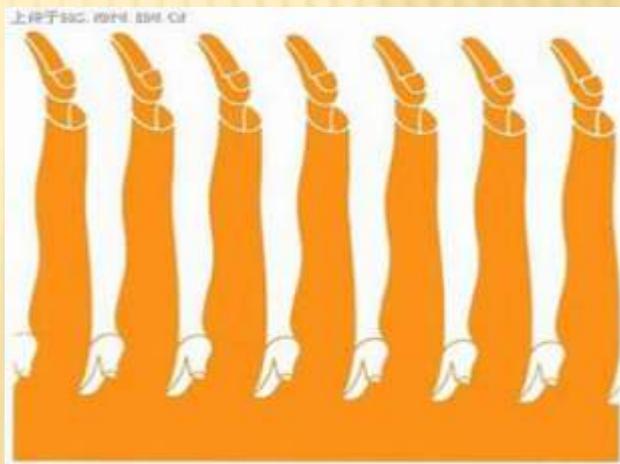
教学过程

二、层层设疑、探究新知

25分钟

新知一：知觉选择性

- 1、问题导入：请同学们想象这么
场景：周末外出逛街时，你会关注哪些事物？为何是这些事物呢？
- 2、知觉选择性含义？



设计意图：

经过对有趣心理学图片分析，增强学习趣味性，同时使课堂内容衔接自然。

教学过程

二、层层设疑、探究新知

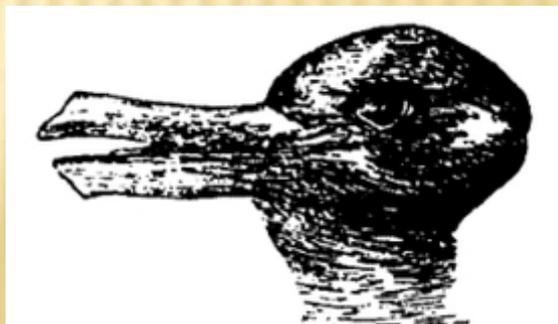
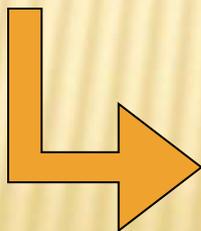
25分钟

新知一：知觉选择性

- 3、深入经过师生问答方式由
师生共同探究总结影响知觉
选择性原因a、客观原因； b、
主观原因
- 4、小组讨论知觉选择性在教育
教学中应用

设计意图：

经过这种方式使学生知道新知识总是在原有知识基础上展开，同时使学生明白知识间是相互联络



鸭子？
兔子？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/265001334322011243>