

校园安全是校园管理以及社会治理的重要方面，是全面贯彻党的教育方针，保障学生健康成长、全面发展的前提和基础，关系广大师生的人身安全，事关亿万家庭幸福与社会和谐稳定。长期以来，党中央、国务院和地方各级党委、政府高度重视校园安全工作，采取了一系列有效措施维护学校及周边安全，校园安全形势总体稳定。新阶段，受多种因素影响，校园内外环境发生显著变化，校园安全工作相关制度标准还需进一步完善，风险防控、事故处置的机制还需进一步健全，安全意识和能力有待于进一步提升。为进一步加强和改进我省校园安全工作，充分发挥标准对校园安全的基础支撑和整体保障作用，特制定本指南。

一、现状分析

（一）我省院校现状

截止 2022 年，陕西省共有各类学校 14961 所，各级各类教育在校生 860.9 万人，专任教师 55.3 万人。

1. 学前教育现状。全省共有幼儿园 8028 所，学前教育在园幼儿 132.6 万人，幼儿园教职工 18.4 万人。

2.

义务教育现状。全省共有义务教育阶段学校 6073 所，在校生 425.9 万人，专任教师 29.4 万人。其中，全省共有小学 4407 所，在校生 29.9 万人，小学教职工 18.3 万人，专任教师 18.8 万人。全省共有初级中学 1666 所，在校生 127.1 万人，在校教职工 12.3 万人，专任教师 10.6 万人。

3. 特殊教育及专门学校现状。全省共有特殊教育学校 79 所，特殊教育学校在校生 7391 人，专任教师 1791 人。全省共有专门学校 1 所，在校生 9 人，专任教师 32 人。

4. 高中阶段教育学校现状。全省高中阶段教育共有学校 669 所，在校生 97.8 万人。其中，普通高中 444 所，在校生 67.7 万人，在校教职工 8.6 万人；中等职业教育学校 225 所，在校生 30.1 万人，在校教职工 2.2 万人。

5. 高等教育学校现状。全省共有各类高等教育学校 111 所，其中，普通本科学校 55 所（含独立学院 10 所），本科层次职业学校 2 所，高职（专科）学校 40 所，成人高等学校 14 所。另有培养研究生的科研机构 22 所。全省各类高等教育在学总规模 203.8 万人，全省在学研究生 20.2 万人（在学博士生约 3 万人，在学硕士生 17.2 万人），普通本科在校生 76.5 万人，职业本科在校生 1.3 万人，高职（专科）在校生 52.6 万人，成人本专科在校生 23.7 万人，全省网络本专科在校生 29.5 万人。高等教育教职工 11.7 万人，其中，普通本科学校约 9 万人，本科层次职业学校

1822 人，高职（专科）学校 2.3 万人，成人高等学校 1878 人。

全省常住人口 **3954** 万人（陕西人民政府官网 **2022** 年数据），从数据来看，全省在校人数占常住人口 **23.17%**，比例较大。因此，做好校园安全工作，对提升广大人民群众获得感、幸福感至关重要。近年来，我省校园安全标准化建设得到快速发展，**2023** 年 **11** 月，成立了陕西省校园安全标准化技术委员会（以下简称省标委会），实现了校园安全标准化建设的新突破。

（二）我省校园安全标准体系建设的必要性

习近平总书记在二十大报告中指出，要健全国家安全体系，完善国家安全法治体系、风险监测预警体系、国家应急管理体系，构建全域联动、立体高效的国家安全防护体系。校园安全应紧跟国家重大部署，建立健全校园安全体系，夯实校园安全工作基础。

据有关部门统计，我国每年有高达 **1.4** 万余名中小學生因交通事故、食物中毒、校舍倒塌、治安事故、意外事故等死亡。校园安全管理是校园管理工作的重要组成部分，同时也是社会公共安全的重要组成部分，校园安全与否直接关系到广大师生的切身利益，关系着学校发展和社会稳定。当前各种安全风险隐患日趋复杂化、多样化，校园内外环境也随之出现了很多新情况、新问题，对校园安全管理工作提出了新的挑战。

当前，我国校园安全标准化管理工作还处于进一步健全阶段。一是校园安全治理没有形成统一标准，在校园安全管理的稳定性和持续性方面还存在着不足和漏洞。各地各校在管理标准上还没有形成体系，在一定程度上影响了校园安全治理效果。二是校园安全管理涉及校舍建筑安全、食品安全、卫生健康、燃气电力、消防安全等多个方面，需要多个主体共同参与，才能够确保校园安全稳定。三是部分学校在人防、物防和技防方面，还存在短板。此外，学校在安全教育培训方面也有待于进一步提高，教学内容、教学方式需进一步改革，安全培训专业化需进一步提升。因此，建立校园安全标准体系，实施统一标准规范，对于明确校园内各种设施设备质量和安全要求，规范校园及其周边各种活动的秩序，防范校园安全事件的发生，有效保护师生的生命健康安全，促进和谐校园建设等方面具有积极作用。

《陕西省校园安全标准体系建设指南》（以下简称《指南》）是校园安全管理的指导性和基础性文件。新形势下，校园安全管理标准体系建设过程中要从实际出发，实事求是，既要落实好国家相关法律法规要求，也要结合管理实际对校园安全标准体系建设进行优化和创新，挖掘校园安全管理方面的各类资源，并将其融入校园安全标准体系和标准化建设工作之中，进一步提升校园安全管理水平。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实党中央、国务院决策部署，运用法治思维和法治方式推进综合改革、破解瓶颈问题，建立科学系统、务实管用的校园安全风险防控体系，营造良好的教育环境和社会环境，为学生健康成长、全面发展提供保障。按照《国家标准化发展纲要》《“十四五”推动高质量发展的国家标准体系建设规划》《陕西省人民政府关于贯彻落实〈国家标准化发展纲要〉的实施意见》等部署要求，充分发挥标准的基础性、战略性、引领性作用，加强校园安全标准化工作顶层设计，加快重要且急需的标准制修订，强化标准实施应用和效果评估，统筹推进全省校园安全标准化工作，夯实校园安全基础保障体系，切实发挥好标准对校园安全的支撑和引领作用。

（二）基本原则

——统筹协调，综合施策。校园安全标准体系的构建和运行应以事实调查和现实需求为基础，广泛联合产学研用及各方共同参与，充分发挥政府、社会、学校和家庭各方面作用，综合运用法律、行政、社会服务、市场机制等方式，合力推进。

——以人为本，全面防控。始终秉承人民至上、安全第一的理念，进一步识别可能对师生身心健康和生命安全造成影响的各种不安全因素和风险隐患，全面纳入校园安全防控范畴和标准体系建设，系统应对。

——依法治理，立足长效。坚持把维护校园安全、确保师生安全放在标准体系建设突出位置，重点突出体系建设的规范性。依据相关法律、法规，做好顶层设计，努力形成校园安全风险防控的标准化长效机制。

——问题导向，突出重点。根据不同区域、不同层次类型学校的实际，区分风险的类型和特点，从校园安全所涉及的人防、物防、技防等多方面着手，针对性地构建校园安全风险防控标准体系，集中解决家长关心、社会关注的校园安全问题。

——整合资源、系统推进。加强与有关部门的协调联动，提出相关领域地方标准的立项计划。充分发挥标准化技术组织的专业作用，加强标准化基础研究、试点示范、人才培养、宣传培训、国内交流等工作。

（三）发展目标

到 2025 年，制修订 30 项以上校园安全相关的国家、地方、行业标准，覆盖校园建筑、设施设备、日常管理等主要方面的体系结构，基本完成并有效运行。经过对我省校园实地调研，根据对历年校园安全事故的分析，借鉴其他省市的分类标准，通过专家论证，将校园安全分为校舍建筑、住宿安全、周界安全、门卫安保、课堂课间、实验室安全、社会实践、食品安全、卫生健康、心理健康、设施设备、燃气电力、绿化农资、校车安全、消防安全、学生教师信息、数据网络、档案资料管理、应急管理、防暴防恐、教育培训等 21 个方面。今后将以此加强标准研制，打通标准与应用脱节、解决标准与现实衔接、理顺不同部门标准不一致等问题，引导产学研用各方参与标准制定，支持有条件的社会团体制订发布团体标准，增加标准有效供给。探索开展国家、行业标准制修订和中国标准外文版翻译相关工作，积极参与国际标准化工作，努力提出校园安全国际、国家标准提案，逐步提高我国校园安全标准化国际影响力。

（四）建设依据

1. 《中华人民共和国标准化法》
2. 《国家标准管理办法》
3. 《国家标准化发展纲要》
4. 《“十四五”推动高质量发展的国家标准体系建设规划》

5. 《“十四五”应急管理标准化发展计划》
6. 《陕西省人民政府关于贯彻落实〈国家标准化发展纲要〉的实施意见》
7. 《陕西省标准化条例》
8. 《地方标准管理办法》
9. 《地方标准制定规范》

三、建设思路

（一）标准体系结构

校园安全标准体系以基础通用标准为基础，支撑校园安全管理全过程标准的搭建和运行。基础通用标准涵盖了标准化工作、术语和缩略语、符号和标志等。“基础通用标准”位于校园安全标准体系结构图的顶层，是保障校园安全实施和管理的基础支撑。“安全管理标准”涵盖了校舍建筑、住宿安全、周界安全等 21 个方面，是校园安全标准的基础保障。“评价与改进标准”位于校园安全标准体系结构图的底层，实现校园安全标准体系运行闭环管理。校园安全标准体系要素见图 1。



图 1 陕西省校园安全标准体系要素图

（二）体系编号规则

标准体系的层次编号和标准代号采用字母加数字的表达方式，前面字母是层次序列子体系代号，后面数字是顺序号。

双字母是子体系代号，每个子体系采用关键词首字母缩写表示，其中 **JC** 表示基础通用标准子体系，**AG** 表示安全管理标准子体系，**PG** 表示评价与改进标准子体系。

*+00 数字表示层次，如：**100** 代表基础通用标准子体系，**200** 代表安全管理标准子体系，**300** 代表评价与改进标准子体系。

*+序号表示在子体系中所属专业门类，如：**101** 代表基础通用标准子体系中的标准化工作。



（三）标准体系框架

校园安全标准体系是由基础通用标准子体系、安全管理标准子体系、评价与改进标准子体系三个部分组成，见图 2。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/265011144230011302>