

小学语文课改总结

小学语文课改总结 9 篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。如何把总结做到重点突出呢？以下是小编精心整理的小学语文课改总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文课改总结 1

迎着世界课程改革的浪潮，我国基础教育课程改革迈出了坚实的步伐，取得了令人欣喜的成就。今天，在全社会的热切关注和期盼下，一个符合素质教育要求的新的基础教育课程体系诞生了。新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。新一轮基础教育课程改革，在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面，都取得突破性进展。随着南县的“六步、四疑、五悟”教育模式的日趋完善，南县的教育课改工作取得了更大地发展，我有幸成为了课改中的一员。我也有些许的感受。一年来，课程改革实验给我的教育事业注入了生机与活力：我的教育观念发生了深刻的变化，课堂教学面貌焕然一新。扎实的培训、考察学习，帮助我进一步理解了新课程；优秀观摩课展示、论文评比、专题研讨，为我搭建了交流的平台；成长记录、教学反思，引导我走上一条研究之路。课改实验，带动了教科研工作的开展，使我具有了研究意识，养成了课后反思的习惯，不仅重视授课前的设计，而且重视课后的总结和反思，即对照新课程的理念，反思教学过程中对课程标准的把握，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体课程功能的落实等。研究方式的改变带动了我工作方式的改变，我走出封闭的教室，打破学科壁垒，与其他学科教师相互沟通学习，共同研究解决教学中的问题，教师之间更加紧密地合作。

一、实现思想观念的更新

课程改革是一场文化的变革，教师要融入这个变革之中，追求先进文化和先进思想，不是一般的拓展知识面，多读几本书，而是以思考的眼光站在一定的高度进行知识更新。作为一名实验者首先要树立全新的教育观。作为语文教师，我立足于学生的发展，以平等的姿态走近学生，尊重学生，相信学生，为学生创造一个宽松的民主的和谐的教学环境，在课堂教学中放手让学生充分地读，自由地议，大胆地评，让创新的火花在读中迸发，从而真正树立以人为本、以读为本、以创新为本的现代阅读教学观念。并做到由统一规格教育向差异性教育转变，从而树立起个性教育意识。

二、实现知识结构的更新。

面对新教材的新内容、新要求，我重新审视自己的知识结构，看到自己在存在的缺漏和差距，在吃透课程标准，精研教材的基础上，要创设出符合自己班情的教学设计。还要花大力气，下大功夫，深入学习所教语文专业的新理论、新知识，把握专业领域发展的前沿动态，及时吸收专业推出的新成果；与此同时，一方面还进一步学习掌握相关学科的新知识，借鉴教育同行在教学中总结出来的新经验，另一方面还要加强现代教育理论的学习，以此从全方位、多角度来使自己的专业知识、教育理论知识和实践性知识不断充实，完善自己的知识结构，以形成能适应新教材教学要求的过硬的业务功底。

三、教学方法的更新。

课堂上我努力让学生感受到一种亲切、和谐、活跃的气氛；我努力使自己成为学生的亲密朋友，让教室也转变成为学生的学堂；我努力让学生的个性得到充分的展现与培养。所以在课堂上学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性。学习方式还包括自主学习、合作学习、探究性学习等，在学习中我让学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，使学生在学习中积极思考，发现问题，又在解决问题中学习。实现互动式、交流式的合作学习，课堂中为不同层次的学生提供了参与学习、

体验成功的机会，在探究性学习中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，通过实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等活动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验，能让学生都能体验到成功的快乐。在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。学生思维活跃，闪光点频频，他们已成为课堂上真正的主人。班内学生普遍反应喜欢上语文课。一节课 40 分钟，往往觉得太短了，下课后还围着我讨论问题。

在日常教学活动中，我还注意解放学生的头脑、手脚，开放课堂、教材，教学向课外延伸，向社会延伸，使之与社会发展、知识巨增相适应。

现在学生在新课前都能认真预习，特别是能积极查找资料，课堂上思维活跃，发言热烈，常常高潮迭起。

总之，我们要做好自己的思想观念，知识结构，教学方法等方面的更新，以饱满的热情，昂扬的斗志，培养出一批批合格的社会主义建设事业的接班人。

小学语文课改总结 2

我校语文教研组顺应新课程改革形势，热情投入新课程改革大潮，扎实开展新课程改革的工作。教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大的提高，学校的教学研究氛围空前浓厚，综合实践活动开展的丰富多彩，学生学习兴趣有了很大提高。总之，新课程改革带给了我们新法、新探索。

1、加强理论学习，认真学习课标，转变教学观念。

把新课标中定量性的规定熟读成诵，“依法行教”。经过一个学期的教学实践，我的学生观、课本观、课程观发生了巨大的转变，语文教学进入了一个崭新的天地。贯彻以学为主的基本思想——即把学生看作语文学习的主人，在课堂教

学中以学生的学习活动为主。

2、让学生自主学习

首先做好学生的思想工作，让学生纵观了解全册书的内容结构。其次是介绍学习方法，如：什么叫自主、合作、探究的学习方式。要求学生善于利用网络资源，善于利用校内、家庭、自然、社会中的语文教育资源。再提出学习要求，如：每周要背诵并默写“课外古诗词背诵”中的一首。一学期内要阅读完“名著导读”中的所有作品，并写好读书心得等。让学生有一个明确的目标、方向。发

挥教师、学生两个主体的积极性和创造性。

3、采用多种多样的教学形式

在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式。

4、重视创设学习语文的环境，提供展示学生成果的机会。

培养学生拥有较为完整的阅读体系是写作能力提高的关键——“向阅读要写作能力。”学生涉猎广泛的课外知识领域，需要教师的正确引导和适时关心重视培养学生健康的情感态度价值观。

5、在课上努力营造融洽的氛围

学生只要有疑问，随时可以提出，只要有想法，随时可以发表，师生平等对话，同学间无拘无束地交流。课外充分利用学校、家庭、自然、社会中的语文教育资源，特别是那些鲜活的、密切联系现实、密切联系学生经验世界的教育资源，如节日、纪念日、刚发生的身边事、国家大事、国际新闻等，使语文课程内容不再局限于教科书，成为不断充实、不断更新的长流活水。

6、运用现代教育技术激发学生的学习兴趣 and 主动参与学习的欲望。

兴趣是最好的老师，只有使学生保持浓厚的兴趣，使之在最佳的状态下自觉、积极、主动地参与到教学过程中，才能使学生在自己的起点上得到充分的发展。在课堂教学中充分利用学校的多媒体教室，借语文课件教学来提高学生的学习兴趣，充分发挥了学生在学习中的主体地位，让学生积极热情地参与到学习活动中来，形成了良好的个性。同时简化了教师的教学操作，使得教师能集中精力于教学本身，从而大大地提高课堂教学效果。

小学语文课改总结 3

一年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

一、加强学习，树立新的理念

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校芦小妞老师，杨翠萍老师到郑州参加了全国小学语文精英论坛观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材

而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会密切联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李艳利老师，数学教研组长许亮老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动 17 次，取自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长听课不少于 30 节，主任听课不少于 40 节，每位教师听课不少于 10 节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

三、转变教师的教学方式与学生的学习方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是 21 世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、

提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、狠抓教学常规工作，重实际，重实效

1、我校建立健全了教学管理制度,加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

4、结合我区的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

5、有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

总之，新课改工作任重道远，我们将在实践中不断摸索，克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，扎扎实实做好新课改工作。

小学语文课改总结 4

九年义务教育语文课程的改革要求：现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代

技术搜集和处理信息的能力。语文教育应该而且能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。面对社会发展的需要，语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。为了达到全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程这一目标。我校初中语文教师努力做到：

1、教师观念的转变。变课堂的管理者为组织者，改过去独霸课堂的占有者为参与者。新课改使教师真正地觉得解放了自己，走下了“讲”坛，走进了学生学习知识的引领者的角色，还时间于学生，学生会的不讲，书上有且一看就懂的不讲。真正落实“精讲精练”，使教师从“累”而不讨好中走了出来，真正地融洽了师生关系，开语文教学另一番新天地。

2、教学方式的转变。新课改使教师们的教学方式也悄然发生着变化，老师们也光明正大地、投入了极大的热情研究教学方式方法，非常注重学生学法的钻研。一改过去上课“一只粉笔，一张嘴”的只注重讲授知识的传统教学模式。变重知识传授为重学生的发展变化，变重教师“教”为重学生的“学”，变重结果为重过程，变重统一规格教育为重差异性教育，在教学过程中，出现了上课的新形式，新方法，一改过去传统教学中“老师讲，学生听；老师讲，学生记；老师讲，学生做”的老套路，课堂气氛变得生动活跃，学生踊跃参与进课堂中来了，真正第一次做起学习的主人，表现在：或在教师指导下的自主学习，或合作探究学习，师生互动，生生互动。在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，语文课堂教学要突出重点，营造亮点。突出重点就是要明确教学目标和教学任务的轻重主次，在整体感知上对课文重点进行局部的深入探究或知识的迁移，最后再归结到整体上来，深化对文章的认识。而课堂教学中的亮点应该是疑问的聚焦点，思维的交汇点，教学的创新点。学生掌握了些许学习方法，并运用它延伸到课外的学习当中去。最可喜的是学校中又有了“教研”的氛围，教师们又有“教研”的动力，

尤其是我校与重庆巴蜀中学捆绑发展后,我校派出了大量的语文老师到巴蜀中学学习,借鉴巴蜀中学初中语文组对新课改的做法,学习了他们集体备课的先进方法,同一年级的语文教师集体先备课,再上课.这样使得教师资源共享,形成了师资的优势,教学备课时思维的优势,教学方法进行了一个集体的大讨论和切磋.教师教研的气氛浓烈,教学方式的交流热烈,教师的教学热情再次被点燃,学生学习语文的兴趣被激发,语文教学学生机重现。

3、新课改下,激励教师对教材正确的解读。语文课程性质与地位决定:语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。在语文教学中,强调“工具性”,忽略“人文性”,或重视“人文性”,淡化“工具性”,都是对语文教育的曲解。我校初中语文教师在课改中,经过备课组集体讨论,一致认为在教学中,应注意了处理三个方面与教材的关系:①语文基础知识与语文能力的关系。②文本的阅读和课外延伸的关系。③语文知识的传授和学生思想情感教育的关系。

小学语文课改总结 5

课改六年以来,回顾走过的路子,审视留下或深或浅的足迹,我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化,尝到了课改的甜头。

新课标鼓励探究,倡导自主,但在实际教学中,我总觉得,我们的放手还不够。比如问题意识的培养,爱因斯坦曾说:提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为解决问题也许仅仅是技能而已,而提出新的问题,却需要独立的思考和创造性的想象力。

实施新课改以来,课堂变得生动了,学生参与积极了,各种独特的体验与理解也出现了,与以往被动的吸收的课堂相比,这些都是值得鼓励的。而教师真诚的鼓励也会使学生迸发出更大的学习热情,但是鼓励也不能滥用,学生所理解的东西也不一定就全是道理。我们真切地看到:新的课程理念、新的教材有利于学生的终身发展,课程改革为教育发展注入了新的生机与活力,带给了课堂教学全新的气息与

面貌。现就课改以来总结如下：

1.备课方式出现了新变革

人教版语文实验教材具有容量大、开放性强、文学底蕴厚等等特点，不仅教师的教学方式面临着巨大的挑战，而且对教师的文学文化积淀等自身素养提出了前所未有的更高要求。为了适应这一新要求绝大部分学校采用集体备课，既有分工又有合作，既有独立钻研又有共同商讨。在备一篇课文前，首先是教师的个体活动，这时教师是一个自主的学习者：熟悉课文，理解课文，把自己学习过程中的疑问、设想记录下来，设计好教案。然后看有关资料，修改教案。接着便是合作过程。备课组成员集中一起，相互研讨各自的教案，博采众长，然后修改教案，再把设计好的教案做成课件。这样备课的好处是，在自主备课中，教师有过自己的思索、探讨，能发现学生学习过程中的障碍，自觉寻找解决学生的疑惑的策略。我们也尽可能的一人上课，其他教师听课，针对听课过程中发现的问题，修改自己的教案，然后再上课，上课后再写反思，把自己这节课的感受、体验、不足和亮点记下来，作为以后教学的参考，也作为下一位上课教师修改教案的参考。就这样大家且学且教，且教且学，为教学中意想不到的收获而欢欣，为教学中不足之处而懊恼，犹如开荒者品尝着开拓的艰辛和充实，新课程确实让教学者对教学燃起一股新的激情，焕发新的活力。

2.课堂教学呈现了新气象

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉信息的能力，提高学生的语文素养。为此，我仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、提高学生语文素质的课堂教学方法。自觉地改变传统的注重讲授的课堂教学模式，努力尝试多种形式的课堂教学。①品味感悟式。以朗读为抓手，让学生在读中有所感悟与思考，达到以读悟义、以读悟情、以读悟理。②质疑探究式。质疑探究式的教学过程，是教师、学生、文本在对话过程中的交接、冲突、介入与融合过程。教师鼓励学生质疑或提出异议，以问题作为学习的目标，教学的过程也通常是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/265233141113011131>