

渗透生命健康教育的高中生物学教学设计与实践应用研究

摘要

近年来，青少年自杀事件的频发引起了社会的广泛关注。分析其原因，升学压力、情绪心理问题及生命意识淡薄等问题凸显。在这样的背景下，生命教育的重要性愈发显现。国家也通过教育改革，将生命教育纳入核心素养，并在疫情期间进一步强调了生命教育的重要性。本研究以高中生物学教学为背景，深入探讨了生命教育的实践。研究内容涵盖了生命认识、生命健康、生命价值与意义、生命安全和生命情感与态度五个方面，力求全面、系统地探讨生命教育的内涵与实践。

通过与生物教师的访谈，了解到教师们对生命教育的认知程度、见解以及在教学中的实践情况。同时，对实习班级学生的问卷调查则揭示了生命教育的现状和需求。在深入研究人教版高中必修三课本的基础上，整理了与生命教育相关的知识点，并提出了渗透生命教育的原则和方法。通过教学实践，努力将生命教育的理念融入生物学教学中，以期帮助学生树立正确的生命观，增强生命意识，提升生命素养。本研究不仅为高中生物学教学中生命教育的实践提供了参考，也为今后生命教育校本课程的开发奠定了基础。

关键词：生命教育；生命健康；高中生物

Abstract

In recent years, the frequent occurrence of juvenile suicides has attracted wide social attention. Analysis of the reasons, the pressure, emotional psychological problems and life awareness and other problems prominent. In this context, the importance of life education is becoming more and more apparent. The country has also incorporated life education into its core literacy through education reform, and further emphasized the importance of life education during the epidemic. This study explores the practice of life education against the background of high school biology teaching. The research content covers the five aspects of life understanding, life and health, life value and meaning, life safety and life emotion and attitude, and strives to comprehensively and systematically explore the connotation and practice of life education.

Through the interview with biology teachers, we learned about the teachers' cognition, opinions of life education and their practice in teaching. At the same time, the questionnaire survey of the internship class students reveals the current situation and needs of life education. On the basis of in-depth study of the three compulsory school textbooks of human education edition, the knowledge points related to life education are sorted out, and the principles and methods of infiltrating life education are put forward. Through teaching practice, we strive to integrate the concept of life education into biology teaching, in order to help students establish a correct view of life, enhance life awareness and improve life quality. This study not only provides a reference for the practice of life education in high school biology teaching, but also lays a foundation for the development of school-based curriculum of life education in the future.

Key words: life education; life and health; high school biology

目 录

摘要	1
Abstract	2
一、绪论	5
(一) 研究背景及意义	5
1. 研究背景	5
2. 研究意义	5
(二) 国内外研究现状	6
1. 国外研究现状	6
2. 国内研究现状	6
3. 文献述评	7
(三) 研究内容及方法	7
1. 研究内容	7
2. 研究方法	7
二、生命健康教育相关理论	9
(一) 生命的内涵	9
(二) 健康教育的内涵	9
(三) 马克思关于人的全面发展理论	10
三、高中生物学中渗透生命健康教育的现状调查	11
(一) 教师问卷调查分析	11
1. 调查目的	11
2. 调查对象和方式	11
3. 调查结果与分析	11
(二) 学生问卷调查分析	14
1. 调查目的	14
2. 调查对象和方式	14
3. 调查结果与分析	14
(三) 教师访谈调查分析	16

1.调查目的.....	16
2.调查对象和方式.....	16
3.调查结果分析.....	17
四、高中生物学渗透生命健康教育的教学实践.....	19
(一)高中生物学渗透生命健康教育的策略分析.....	19
1.以教材内容为基础,深入挖掘生命健康教育元素.....	19
2.创设生动的教学情境,激发学生的学习兴趣.....	19
3.开展实践活动,培养学生的实践能力和社会责任感.....	19
4.加强师资培训,提高教师的生命健康教育素养.....	19
(二)高中生物学渗透生命健康教育的教学案例.....	20
1.教学目标.....	20
2.教学过程.....	20
3.教学反思.....	21
(三)实践效果分析.....	21
1.调查目的.....	21
2.调查结果分析.....	21
五、结论.....	23
参考文献.....	24
致谢.....	25
附录 A.....	26
附录 B.....	28

一、绪论

(一) 研究背景及意义

1. 研究背景

随着全球“健康推进”计划的实施,健康已经成为世界各国追求的重要内容,诸多国家制定并实施健康战略,其中,美国在一定程度上具有代表性。早在上个世纪 70 年代末,美国就提出了“国民健康”计划,每十年更新一次,到 2020 年美国国家健康战略计划更新到第五版《健康公民 2030》,积累了丰富的实践经验,内容更加完善,从身体健康状况、健康行为、人口健康、环境健康和健康的社会决定因素 5 个角度出发,制定了可量化的实施目标,以引导美国公民充分发挥追求健康和幸福的潜能并提升美国整体健康水平,这是美国提出的第五代国民健康计划。而我国是在 2016 年 10 月中共中央国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》中首次将“健康中国”上升到国家战略,明确了建设“健康中国”的思路和任务,但由于处于起步阶段,具体的有效实施路径、措施仍在不断的探索中。国民健康的基础在于青少年的健康成长,实现全民健康素养的提升,学校教育是基础路径。为全面提升中小学生学生健康素养,我国出台了一系列相关文件,包括教育部制定的《中小学生公共安全教育知道纲要》(2007 年)、教育部发布的《中小学健康指导纲要》(2008 年)、教育部发布的《中小学心理健康教育指导纲要》(2012 年)、国家卫健委颁布的《中国青少年健康教育核心信息及释义》(2018 年),在不断完善学校教育相关内容过程中,学生综合素质得到一定的发展,但仍存在问题:校园安全事故频发,高中学生校园霸凌、抑郁、食物药物中毒、自杀等事件时有发生,学生的生活行为方式也存在问题,不良的饮食习惯、缺乏锻炼等导致身体亚健康,学生健康素养有待提高。2020 年,新冠肺炎疫情爆发,这给学生的生命健康带来了新威胁,给学校教育带来挑战,面对突发的公共卫生安全事件应该如何处理,是学生急需的素养。因此,引导学生树立正确的生命观、健康观、安全观刻不容缓。

2. 研究意义

在实践上，研究可以帮助解决现实生活中的具体问题。通过实证研究、案例分析等方法，研究可以针对某一现象或问题提出解决方案，为实践提供指导。这种指导不仅可以改善个人或组织的生活和工作环境，还可以推动社会的进步和发展。研究还可以推动实践创新。通过不断探索新的理论、方法和技术，研究可以为实践活动注入新的活力和动力，推动实践活动的创新和发展。

在理论上，研究可以丰富和发展现有的理论体系。通过提出新的观点、假设和模型，研究可以对现有理论进行补充和完善，推动学科理论的深入发展。研究还可以推动学术界的进步和发展。通过不断推动理论创新和方法创新，研究可以提高学术界的整体水平和影响力，为学术界的发展做出积极贡献。

（二）国内外研究现状

1.国外研究现状

国外生命安全与健康教育是由生命教育、健康教育、安全教育三部分有机组成的，美国、英国、日本等国家形成了独立的课程，实施途径多元化，教学内容也较为完善。Journal of Adolescent Health, (2020) 讨论了青少年自杀的心理和社会风险因素，以及预防策略。文章强调了在教育环境中开展生命健康教育的重要性。Journal of School Health, (2020) 探讨了在中学校园开展生活技能培训的随机对照试验。研究发现，生活技能培训有助于提高学生的生活满意度和自尊心。Journal of Health Psychology, (2018) 研究了一项在学校环境中进行的生命技能干预对青少年心理健康和幸福感的影 响。研究发现，生命技能干预有助于提高学生的心理素质和应对压力的能力。American Journal of Public Health, (2019) 报告了一项在学校环境中进行心理健康促进的随机对照试验。研究结果显示，生命健康教育课程对改善学生心理健康状况具有积极影响。

2.国内研究现状

生命教育一直是全球范围内广受关注的话题，也是各国教育改革的重点内容之一。生命教育旨在通过教育活动，唤醒人们对生命的意识和理解，引导人们实现生命价值。

关于生命教育的研究。学者王丹妮(2022)也对生命教育进行了探索，例如，有研究指出，生命教育具体实践中，会忽视其复杂性，导致简单问题的出现:生命教育狭隘化、家校社生命教育分离，因此要有正确的生命教育认知、整体性思

维形成较好的生命教育氛围。但也有学者刘伟杰，李海霞（2021）指出现阶段生命教育的实施研究都是从学校、家庭、社会入手的，并没有详细的教育路径或是路径粗略，应该有针对性的对不同对象规划不同的教育路径。

关于健康教育的研究。刘路, 史曙生. (2020) 认为我国的健康教育正处于发展阶段。李泓涛 (2019) 表示国家出台了相关政策文件要求在中小学阶段加强学生生理健康知识的普及, 如《中小学生健康教育指导纲要》《中小学生健康教育课程标准》等, 为健康教育内容的分配提供依据, 推动健康教育科学发展。但由于体育教育形式的特殊性, 只有极少部分健康知识可以在体育教育中落实, 无法达到健康教育的目标。因此学校中的健康教育实施路径还需要继续挖掘。

由于生命安全与健康教育这个概念近年才被提出, 关于生命安全与健康教育在生物学中的融入研究非常少, 张金鑫, 陆安庆, 李娟娟. (2023) 学者以沪科版高中生物必修教材为基础梳理了教材中涉及生命安全与健康教育的知识点, 并提出了创设情景、主题讨论课外宣传等实施策略, 但并未进行实践分析。多数学者都停留在教材分析层面关于生命安全与健康教育如何渗透, 有待解决。

3. 文献述评

综合上述文献分析, 相对国外学者的研究, 我国的生命安全与健康教育处于起步发展阶段, 融合生命教育、健康教育、安全教育, 更多是在学科课程中融合渗透的。因此可以在现有基础上设置生命安全与健康教育的独立体系, 根据内容特点, 设计细化的实施方案, 打好地基, 便于今后生命安全与健康教育的开展, 而实施方案是需要根据各类学科特点进行策划的, 那么生命安全与健康教育和各个学科之间的联系就成为了研究的关键点。

(三) 研究内容及方法

1. 研究内容

本文第一部分讲述研究背景、意义和国内外研究现状; 在第二部分介绍生命健康教育的相关理论; 在第三部分对高中生物学生命健康教育渗透现状进行调查分析; 在第四部分根据调查数据提出改善策略, 并实际应用在案例上。观察改善策略实践效果。第五部分总结全文。

2. 研究方法

理论研究: 通过文献阅读对生命健康教育概念进行界定, 明确生命健康教育的相关理念、一般流程和各流程环节的主要教学设计策略。

现状研究: 通过访谈法、问卷调查法调查现阶段高中生物课堂中的生命健康教育的渗透情况和教师进行相关教学设计与实践的现状。

案例设计: 本研究将以理论研究作为支撑, 基于核心素养的基本要求选择特定章节进行渗透生命健康教育的高中生物学教学设计与实践应用。

二、生命健康教育相关理论

（一）生命的内涵

在不同的领域对生命的定义有所不同。恩格斯指出：“生命是以蛋白体的形式存在的，该种存在方式的本质是其与周围的外部环境不断地物料交换，一旦这种物料交换停止生命便随之停止，最终结果便是蛋白质的分解”。现代生物学给出定义是：生命是生物体所表现的自身繁殖、生长发育、新陈代谢、遗传变异以及对刺激产生反应等的复合现象。从生物学的角度来看，“生命”是一种可以自我更新、变异和选择和新陈代谢的生物存在形式。胡文耕在《生物学哲学》一书中指出，“生命是一种具有不断自我更新能力的分子系统，主要由核酸和蛋白质构成的多分子系统”，生命哲学视野中的“生命”并非纯粹的生物体，这一领域的生命理解致力于生命的价值与意义。葛力在《现代西方哲学辞典》中指出，“生命是世界的绝对、无限之源，不同于物质与意识，它是积极的、多样的、永恒的运动”，生命不能靠感觉和逻辑思考，只能靠直觉和经验去把握。生物学关注“生命”的自然性，而生命哲学则关注“生命”的精神性。马克思主义视野中的“生命”则结合了上述两个领域对生命的认识，认为动物不具备生命存在的主动权，动物的生命仅依附于特定环境而生存，而作为有意识的生命体的人，则是“有意识”活动的产物。“生命”既抽象又具体，“生命”在不同的领域有不同的理解，在本文中，笔者以增强学生的生命意识为出发点，重点研究人的生命价值。

（二）健康教育的内涵

健康教育在发达国家已经较为成熟，1919年，美国率先提出“健康教育”这个概念，进入二十一世纪，我国健康教育上也有所探索。马晓《健康教育学》中提及健康教育更注重行为干预，通过健康知识和行为的传授，自觉采纳健康的生活习惯。而张晓燕一在《健康教育概论》中提出，健康教育是以传播、教育和干预为手段，建立健康行为，改变不健康行为的一门学科，增加了健康行为意识，同时也明确了健康教育涵盖社会教育和学校教育。目前，健康教育被普遍接受的概念是：以目标明确、组织严密和计划详尽的教育活动为依托，通过对健康知识的传播，引导人们重视健康并形成健康观念和行为习惯，主动向他人宣传健康生活方式，远离对健康有害的因素，降低疾病发病率，提高生活品质。

（三）马克思关于人的全面发展理论

马克思从分析现实的生产关系入手，指出人的全面发展的条件、途经、手段等预言在生产高度的基础上，消灭了阶级对立与压迫的社会制度后，人的全面发展具有现实性和必要性。

马克思关于人的全面发展理论中的“人”，是指社会中具体的人，马克思认为人应该全面的发展。全面发展具体包含人的需要的全面发展，即人的一切行为都是由需要引起的，需要是人类生命活动的主要动力，发挥个体的主观能动性;人的实践活动及能力的全面发展，即人类在实践活动中不断的充实自己，人可以根据自己的喜好选择实践活动，在实践的过程中也会提升人的劳动能力、创造能力和智力、体力能;人的个性的全面发展，即人的需求、理想、信念、人的性格和人的社会性格等;人的社会关系的全面发展，即人的发展不能脱离社会而独自存在，同时社会的发展离不开人类的发展，社会性是人的根本属性。

马克思所提倡的人的发展是全面的、均衡的，其主要思想为人的需要、人的能力、人的个性以及人与人文环境的和谐发展提供了理论支撑，同时，马克思在关于人的全面发展理论之后还提出了生命价值论，强调了人对他人以及社会的贡献，这与生命教育注重人的实际生活，引导受教育者恰当处理个体与他人，与社会之间的关系，正视自身价值不谋而合。

三、高中生物学中渗透生命健康教育的现状调查

(一) 教师问卷调查分析

1. 调查目的

为了进一步了解某中学高中生物学教师在日常教学中对渗透生命教育的看法及实施情况,笔者编制了《关于在高中生物学教学中渗透生命教育的现状调查问卷(教师卷)》(详见附录 A)。

2. 调查对象和方式

此次问卷调查对象为合肥市某中学全体生物组教师 13 人, 问卷发放采用了线上发放的方法, 问卷共发放 13 份, 最终回收 13 份, 其中有效问卷 13 份, 回收率为 100%, 有效率为 100%。

3. 调查结果与分析

表 3-1 教师在高中生物学教学中渗透生命健康教育的态度

问题	选项	选择人数	选择比例
3 您认为高中阶段有必要对学生进行生命教育吗? (单选)	有必要	13	100%
	可有可无	0	0%
	没必要	0	0%
4 您认为在生物学科中渗透生命教育有优势吗? (单选)	有优势	13	100%
	一般般	0	0%
	没有优势	0	0%
11 您愿意付出精力在课堂教学中渗透生命教育吗? (单选)	非常愿意, 只要对学生有利就值得	9	69.23%
	愿意, 对学生有用	4	30.77%
	有点不情愿, 耗费精力得不到认可	0	0%
	不愿意, 浪费时间	0	0%

从表 3-1 中可以看出, 某中学生物教师一致认为在高中阶段对学生进行生命教育是有必要的, 并且在生物学科中渗透生命教育是具有优势的, 由此可见, 在高中生物学教学中渗透生命教育是有意义的也是具有可行性的。从教师是否愿意付出精力在课堂教学中渗透生命教育来看, 该校生物教师群体均愿意为了学生的发展, 在生命教育上付出精力, 其中态度非常愿意的教师占比高达 69.23%, 由此可见, 该校生物教师群体对于在高中生物学教学中渗透生命教育方面呼声很高, 同时也愿意为在教学中渗透生命教育付出精力。

表 3-2 教师在高中教学中渗透生命教育的情况

问题	选项	选择人数	选择比例
5 您认为生物教材中能够渗透生命教育的素材多吗？（单选）	很多可以结合	10	76.92%
	部分可以结合	3	23.08%
	很少可以结合	0	0%
6 您在平时的课堂教学中会结合教学内容开展生命教育吗？（单选）	经常将生命教育与生物教学有机结合	9	69.23%
	偶尔联系教材开展	3	23.08%
	根据课程资源特点选择性开展	1	7.69%
8 您在哪些单元教学中透过生命教育？（多选）	走进细胞	3	23.08%
	组成细胞的分子	11	84.62%
	细胞的基本结构	3	23.08%
	细胞的能量供应和利用	4	30.77%
	细胞的生命历程	13	100%
	遗传因子的发现	3	23.08%
	基因和染色体的关系	10	76.92%
	基因的本质	3	23.08%
	基因的表达	4	30.77%
	基因突变及其它变异	11	84.62%
	生物的进化	8	61.54%
	人体的内环境与稳态	9	69.23%
	神经调节	7	53.85%
	体液调节	12	92.31%
	免疫调节	13	100%
	植物生命活动的调节	2	15.38%
	种群及其动态	3	23.08%
	群落及其演替	6	46.15%
	生态系统及其稳定性	10	76.92%
	人与环境	11	84.62%
发酵工程	8	61.54%	
细胞工程	9	69.23%	
基因工程	3	23.08%	
生物技术的安全性与伦理问题	12	92.31%	

从生命教育素材内容分析来看(详见表 3-2)，76.92%的生物教师认为高中生物学教材中有很多可以渗透生命教育的素材,23.08%的生物教师认为高中生物学教材中有部分可以渗透生命教育的素材，由此可见，高中生物学教材中可开发利用的生命教育素材较为丰富。从生命教育课堂实施来看，69.23%的生物教师在平时教学中经常将生命教育与生物教学有机结合,23.08%的生物教师选择偶尔结合生命教育教学，7.69%的生物教师选择根据课程资源选择性开展，由此可以看出，大多数生物教师对于在生物教学中渗透生命教育的积极度和参与度很高。从生物教师生命教育实施章节来看,“组成细胞的分子”、“细胞的生命历程”、“基因和染色体的关系”、“基因突变及其变异”“生物的进化”“人体的内环境与稳态”、“神经调节”、“体液调节”、“免疫调节”、“生态系统及其稳定性”、“人与环境”、“发酵工程”、“细胞工程”等章节实施率较高，均占比 50%以上，由此可见，这些章节中含有丰富的生命教育素材，且较易在日常教学中渗透生命教育，而其余章节虽生命教育实施率不高，但其中也蕴含一些生命教育素材。

表 3-3 教师在高中生物学教学中渗透生命健康教育的看法

问题	选项	选择人数	选择比例
7 您认为生物学科可以与生命教育的哪些内容可以有机结合(多选)	生命安全与健康教育	13	100%
	生命价值观教育	10	76.92%
	挫折教育	9	69.23%
	生死观教育	9	69.23%
	和谐发展观教育	10	76.92%
	其他	1	7.69%
9 您认为在教学中渗透生命教育对学生哪些方面发展有帮助?(多选)	帮助学生拓宽知识面	12	92.31%
	帮助学生养成健康的生活方式	13	100%
	帮助学生树立正确的生命价值观	13	100%
	培养学生积极乐观的生活态度	11	84.62%
	让学生懂得关爱生命	13	100%
	帮助学生树立正确的生死观	10	76.92%
	意识到人与自然和谐共处的重要性	12	92.31%
	其他	1	7.69%
10 您认为当前在生物学科教学中渗透生命教育的制约因素有哪些?(多选)	教师没有充足的时间精力研究	11	84.62%
	生命教育与高考无关	4	30.77%
	教材中缺少相应的生命教育资源	3	23.08%
	教师缺乏生命教育资源开发意识与能力	10	76.92%
	课堂时间不够且与教学任务相关不大	9	69.23%
	难以找到进行生命教育合适的切入点和教学方式	4	30.77%
	教师缺乏相关专家的指导	11	84.62%
	其他	0	0%
12 您对在生物教学中渗透生命教育有何建议?(多选)	深度挖掘生物教材, 梳理出能够渗透生命教育的素材	12	92.31%
	开展相关讲座及培训, 对教师进行专业指导	11	84.62%
	考试命题融入生命教育内容	4	30.77%
	将生命教育列入教学目标	6	46.15%
	学校加强重视生命教育, 教师群体积极交流渗透生命教育方法	11	84.62%
	其他	0	0%

生命教育在生物教学中占据重要地位。从表 3-3 可见, 生物教师普遍重视生命安全与健康教育, 并广泛选择生命价值观、挫折教育、生死观及和谐发展观等教育内容。他们认为生命教育有助于学生形成健康生活方式、正确生命观及积极生活态度。然而, 渗透生命教育也面临挑战, 如时间不足、资源开发意识欠缺、缺乏专家指导等。为提升生命教育质量, 教师建议深度挖掘生物教材资源, 开展专业培训, 并加强学校对生命教育的重视。同时, 教师也需利用信息化手段, 积极交流教学方法, 提升自身素养。综上所述, 生命教育在生物教学中的实施需教师与学校共同努力, 通过专业培训与教材挖掘, 为学生提供更全面的生命教育, 促进其全面发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/265313201233011241>