

senior high school education

标点符号的作用

（第一课时）

一、学习目标：

- 1、了解标点符号的考查类别；
- 2、辨析标点符号的作用；
- 3、探究做题规律，学以致用。

二、考点解读

考点	内容	说明
标点的正确使用，能力等级D。	<p>考点分布：</p> <p>1. 点号7种：顿号、逗号、分号、句号、问号、叹号、冒号。</p> <p>2. 标号9种：引号、括号、书名号、省略号、破折号、间隔号、着重号、连接号、专名号。</p>	<p>1. 常见考查形式。 选择题</p> <p>2. 作文中，正确地使用和书写，避免不必要的失分</p> <p>3、2019年以前全国卷从未对标点符号进行过考查，但2019年高考全国卷II开始出现了对引号用法的考查，这就需要引起考生对标点符号用法的重视。</p>

三、知识梳理

双引号的作用

1.表示直接引用；（引语指行文中引用他人的话或成语、格言、诗词等，也包括拟声词、音译词）

如：人们都说：“桂林山水甲天下。”

李白诗中就有“白发三千丈”这样极尽夸张的语句。

2.表示突出强调，引起注意。

如：散文的重要特点是“形散而神不散”。

这里所谓的“文”，并不是指文字，而是指文采。

3.表示讽刺和否定；（又称“反语讽刺”）

如：那个有“素质”的人正在随地吐痰。

有几个“慈祥”的老板到小菜场去收集一些莴苣的菜叶，用盐一浸，这就是她们难得的佳肴。

4.表示特定称谓；（特定称谓指具有某些特点的名称、简称、专用术语以及纪念日等）

如：天牛是个“武士”。

近现代考古学家将这些具有不同文化特征的远古人类居地，以“石器时代文化”来命名。

5.表示特殊含义；（特殊含义指引号中的词语在其具体的语言环境中产生了新的意思）

如：德国有个林务官，刚上任，就下了一道命令：把森林“打扫”干净。

在日本，常常是1个聪明人，领着99个“笨拙的傻瓜”拼命地干。99个“傻瓜”没有创新精神，但是，有实干精神。

[表示特定的称谓和表示特殊含义的区别：

特定的称谓是表示给事物起的别名；

特殊的含义是表示不一样的意思]

四、考题讲练

[针对训练]

1. 下列各句中的引号和文中“文学”的引号，作用相同的一项是()

文学奖的核心在于“文学”，“奖”应是一种水到渠成的成果，而非苦心经营的收益。如果文学奖能多一些专业和纯粹，作家就能多一些自由和洒脱，公众也不必将宝贵的想象力浪费在文学之外的细枝末节。

A. 科学家借用一名乡村歌手的名字，给这只克隆羊起名为“多莉”。

B. 人民大会堂、北京火车站以及其他很多著名建筑，屋顶都采用了这种“薄壳结构”。

C. 消息传开，聂将军收到了来自日本各地的电报和书信，日本人民称他是“活菩萨”，是“中日友谊的使者”。

D. 因为它们的轮廓有点儿像汉字的“金”字，所以称为金字塔。

答案：B

解析：A项，“多莉”的引号表示行文中直接引用的话。B项，“薄壳结构”的引号表示需要着重论述的对象，突出强调。C项，双引号表示具有特殊含义的词语，虚指。D项，“金”的引号表示比喻，形象化地将金字塔的轮廓比喻成像个“金”字，也是表示特殊含义。原文“文学奖的核心在于‘文学’”，“文学”二字是突出强调，故选B。

三、知识梳理

破折号作用

1. 表示解释说明。

- (1) 一个矮小而结实的日本中年人——内山老板走了过来。
- (2) “雷锋精神”永远不会离开他的家乡——中国。

2. 表示补充说明。

- (1) 不能用任何简单的方式对待一个人 —— 一个有活力、有思想、有感情的人。
- (2) 他既不关心他的军队，也不喜欢乘着马车去游乐园——除非是为了去显耀一下他的新衣服。

1、方位不同：解释说明是在破折号后面解释破折号前面的句子或者词语，补充说明是在破折号后面补充破折号前面未说完的内容。

2、区别之处在范围不一样：解释说明是指对一个事物（不认识的）进行说明它是什么。补充说明是指对这个事物有一定的了解，但是在这个语境中想表达的对方不知道，进行说明下。

3、目的不同：解释说明不增加原文以外的其他内容，补充说明增加了原文缺少的其他内容。

3. 表示话题转变或转折。

(1) 画得真好。——你为什么这样勇敢，不怕他？

(2) 我本来不想去，可是俺婆婆非叫我再去看看他——有什么看头啊！

4. 表示声音延长

(1) “卖——扇子啦！” “放炮了——

(2) 但接着敲门声，却没有照例的嘹亮而拉长的一声：“信——”

5. 表示意思递进。

(1) 自然是读着，读着，强记着——而且要背出来。

6. 表示总结上文。

(1) 她的坚强，她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断——所有这一切都难得地集中在一个人身上。

7. 表示话语中断或停顿。

(1) “班长他牺——” 小马话没说完就大哭起来。

(2) 他很大了，——并且他以为他母亲早就死了的。

8. 表示原因解释

(1) 你买这本吧——这本比那本好。

(1) 鲁大海，你现在没有资格跟我说话——矿上已经把你开除了。

9. 表示插说（插说是句子的特殊成分，是句子整体的一部分，同别的成分发生结构上的关系，是独立成分。）

(1) 灯光，不管是哪个人的家的灯光，都可以给行人——甚至像我这样的一个人——指路。

(2) 在时钟的冷冰冰的计时声中——您仔细听听罢——有一种无所不知而又对所知的东西感到厌倦的意味。

10表示**引出对话**。

示例：——你长大后想成为科学家吗？

——当然想了！

11表示**事项列举分承**。

示例：根据研究对象的不同，环境物理学分为以下五个分支学科：

——环境声学；

——环境光学；

——环境热学；

——环境电磁学；

——环境空气动力学。

12用于**副标题之前**。

示例：飞向太平洋

——我国新型号运载火箭发射目击记

13用于引文、注文后，标示作者、出处或注释者。

示例1：先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。——范仲淹

示例2：乐浪海中有倭人，分为百余国。——《汉书》

示例3：很多人写好信后把信笺折成方胜形，我看大可不必。（方胜，指古代妇女戴的方形首饰，用彩绸等制作，由两个斜方部分叠合而成。——编者注）

四、考题讲练

2. 下列句子中破折号的作用，与例句中破折号的作用相同的一项是（ ）

例句：原是要“烧”出你的光来——这正是自然的方法。

- A. “小林——我来了！”他大喊着。
- B. 我本来不想去，可是俺婆婆非叫我再去看看他——有什么看头啊！
- C. 带工的老板或者打杂的拿着一叠叠的“打印子簿子”，懒散地站在正门出口——好像火车站轧票处一般的木栅子的前面。
- D. 想赢的不能赢，不怕输的反而输——这是竞赛的辩证法。

4 【解析】A. 表示声音的延长。

B. 表示意思的转换、跳跃或转折。 C. 表示解释说明。 D. 和例句相同，表示总结上文。

三、知识梳理

类型三 省略号

1. 基本用法

(1)表示引文的省略。

例如：她轻轻地哼起了《摇篮曲》：“月儿明，风儿静，树叶儿遮窗棂啊……”

(2)表示列举或重复词语的省略。

例如：①在花市上，牡丹、吊钟、水仙、梅花、菊花、山茶、墨兰……春秋冬三季的鲜花都挤在一起啦！

②他气得连声说：“好，好……算我没说。”

(3)表示思维的进行或跳跃。

例如：“你读过书，……我便考你一考。”

(4) 表示说话时断断续续。

例如：他说：“我……对不起……大家，我……没有……完成……任务。”

(5) 表示话未说完，语意未尽。

例如：“其实你不该去信。我妈要是晓得我现在……”她只说了半句话，就哽咽了。

(6) 表示对话中的沉默不语。

例如：“还没结婚吧？”

“……”他飞红了脸，更加忸怩起来。

(7)在标示诗行、段落的省略时，可用两个省略号(即相当于十二连点)。

如：

①从隔壁房间传来缓缓而抑扬顿挫的吟咏声——
床前明月光，疑是地上霜。

.....

②该刊根据工作质量、上稿数量、参与程度等方面的表现，
评选出了高校十佳记者站。还根据发稿数量、提供新闻线
索情况以及对刊物的关注度等，评选出了十佳通讯员。

.....

四、考题讲练

3. 下列各句中的省略号，和例句中省略号作用相同的一项是（ ）

例：以适当方式了解陈独秀、黄镇、邓先……这些家乡人物，撰写一篇《家乡人物志》。

- A. 他听到这里，突然站住脚，呆了一会儿，说：“那！……那我们送回去吧！”（《百合花》）
- B. 他返回试验田对那些出现分离的稻株进行研究，高的、矮的、早熟、迟熟……一一做了详尽记录。（《喜看稻菽千重浪》）
- C. “我急着赶火车，再有半小时就开了，可我又想买点首都的糖……”老张立即征得前面的同意，很快给他称完糖。（《心有一团火，温暖众人心》）
- D. 在生命的高度和广度上，他一直在探索自己的边界，直到他生命戛然而止的那一天……（《“探界者”钟扬》）

5. 【答案】B 【解析】

A. 表示语意的延宕，说话者迟疑不决。

B. 例句一样，都表示列举的省略。 C. 表示话没有说完。 D. 表示内容的省略。

三、知识梳理

冒号的作用

一般表示提示性话语后或总括语前的停顿。

1. 用在书信、发言稿开头的称呼语后面，表示提起下文，也用在“某某说”后面，提示下面是某某的话；用在“例如”后面，表示引起下文。

例如：①亲爱的：早餐已经买好放在桌子上了。

②他高兴地说：“咱们去好好庆祝一下吧！”

③北京有很多值得一游的地方，例如：故宫、长城、天坛、南锣鼓巷等。

2. 用在总提语之后，让读者注意下文将要分项来说。

例如：④词语不规范，大约有三方面的原因：

（一）古语的原因；（二）方言的原因；（三）外语的原因。

3. 用在总括语之前以**总结上文**。

例如：⑤行动，要靠思想来指导；思想，要靠行动来证明：思想和行动是紧密相连的。

4. 用在“说、是、证明、例如、如下”等动词之后，**表示提起下文**。

例如：⑥在螳螂的世界里，有一种奇特的现象是：“结婚”就意味着雄螳螂走向自己的坟墓。

5. 用在需要解释的词语或分句之后。

例如：⑦三七：中药名。

⑧原来鲁镇是僻静地方，还有些古风：不上一更，大家便都关门睡觉。

6. 时、分、秒的分隔符号用冒号。

例如：08：00(8时)、14：12：36(14时12分36秒)。

四、考题讲练

4. 下列各句中的冒号，和例句冒号作用相同的一项是（ ）

例句：好像是含着笑告诉北平的人们：在这些天里，大自然是不会给你们什么威胁与损害的。

A. 书院门口正有一副遒劲有力的楹联：“细嚼梅花读汉赋，漫研竹露裁唐诗。”

B. 它带来了幽美的阒静，你听：一切静静的，像下着大雪的中夜。

C. 她手提一个竹篮，拄一支比她更长的竹竿，下端开了裂：她分明已经是一个乞丐了。

D. 很幸运地，生活教我认识了桥：与水形影不离的过河的建筑。

4. B 【B与例句都表示提示下文。AD项，表示解释和说明；C项，表示总结上文。】

五、课堂小结

引号的作用：标示语段中直接引用的内容或需要特别指出的成分。

破折号的作用：标示语段中某些成分的注释、补充说明或语音、意义的变化。

省略号的作用：标示语段中某些内容的省略及意义的断续等。

冒号的作用：一般表示语段中提示下文或总结上文的停顿。

六、当堂训练

5. 下列各句中的破折号，和例句破折号作用相同的一项是（ ）

例句：故事的名字，叫乌镇——一个牵动全世界鼠标的互联网小镇。

A.“就是——”她走近两步，放低了声音，极秘密似的说，“一个人死了之后，究竟有没有魂灵的？”

B. 天气预报说将来几天气温会降到零下十多度，同学们要多穿些衣服，多喝开水——现在，请同学们拿出课本。

C. 那时在湖南一所偏僻山村农校——湘西雪峰山麓的安江农校任教的袁隆平便下定决心，拼尽毕生精力用农业科技战胜饥饿。

D. 尼山圣境儒家思想传千古，梁山水泊英雄豪气干云天，大运河上帆影点点通南北，微山湖畔琵琶声声映夕阳——济宁人杰地灵。

5. C【C和例句都表解释说明，A表中断，B表语义转换，D表总结上文】

6. 下列各句中的引号，和例句引号作用相同的一项是（ ）

例句:幸好一位远方的高僧云游至此，以高超的医术，夜以继日，战胜了瘟神，人们称他“格桑活佛”。

A. “八月十八潮，壮观天下无。”这是苏东坡咏赞钱塘潮的千古名句。

B. 从山脚向上望，只见火把排成许多“之”字形，一直连到天上。

C. 有几个“慈祥”的老板到菜场去收集一些菜叶，用盐一浸，这就是他们难得的佳肴。

D. 号称“世界屋脊”的青藏高原，有两个世界之最。

6. D 【D和例句都表特定称谓，A表引用，B表特殊含义，C表讽刺否定】

7. 下列各句中的省略号，和例句省略号作用相同的一项是（ ）

例句：石榴的名字可谓琳琅满目，金婴、金庞、沃丹、丹若……贵重的“金”、喜庆的“丹”，都赋予在石榴身上。

A. 我自己终于也变成了包弟，没有死在解剖桌上，倒是我的幸运……

B. 他们不敢大声说话，不敢写信，不敢交朋友，不敢看书，不敢周济穷人，不敢教人念书写字……

C. “啊！地狱？”我很吃惊“地狱？——论理，就该也有。——然而也未必，……谁来管这等事……”

D. 讲到“高皇帝，在九天，不管……”那一段，他悲从中来，竟痛哭流涕而不能自己。

B 【B项和例句表示列举的省略，A项，表示语意未尽；C项，表说话的中断；D项，表示引文的省略。】

8.下列对语句横线上标点符号的使用与解说，正确的一项是()

①桂林的秀美神奇，我们完全可以概括为八个字.....山青、水秀、石美、洞奇。

②我国的四大发明.....火药、印刷术、指南针、造纸术对世界历史的发展做出了巨大的贡献。

③表情符号并不限于表情，“大拇指”表示赞赏、“红心”表示喜爱、“握手”表示友谊、“拳头”表示努力.....形形色色、丰富多彩。

④这张成绩单是这样的.....修身35，算术100，经学96，几何85.....

⑤雷电是雷雨云中的放电现象，它的产生条件有两个.....一是要有充足的水汽，二是有使湿空气上升的动力，空气要能产生剧烈的对流运动。

⑥西溪湿地“华丽转身”的过程，对各地抛弃急功近利思想.....践行生态发展理念，具有启发意义。

A. ①②④用冒号，③⑤用破折号，⑥用逗号 B. ①②⑤⑥用破折号，③④用冒号

C. ①③⑥用破折号，②④⑤用冒号 D. ①④⑤用冒号，②③用破折号，⑥用顿号

答案：D

解析：判断使用冒号还是破折号，重在关注语句中分述部分与前文的关系，如果表示解释，用破折号；如果表示分项叙述，用冒号。①“山青、水秀、石美、洞奇”是对总说“八个字”的分项叙述，应用冒号。②横线后面的内容是对“四大发明”概念内涵的具体解释，应用破折号。③横线后的“形形色色、丰富多彩”是对前文的总结概括，可用破折号，也可用冒号；还可用省略号表示列举的省略。④横线后的内容是对“这张成绩单”具体内容的分项叙述，应用冒号。⑤根据后面“一是”“二是”的分项叙述可知，横线处应用冒号。⑥“抛弃急功近利思想”和“践行生态发展理念”之间是并列关系，均属于前文“‘华丽转身’的过程”的内容，应用顿号。答案为D。

senior high school education

正确使用标点符号 (第二课时)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/266034145055010125>