

附表 1:

# 洛南县中小学教师校本研修 个人绩效评估报告 (2015 年度)

姓 名:

技术职称: 初级教师

所在单位: 洛南县巡检镇中心小学

联系电话:

填报时间: 2015 年 12 月 28 日

洛南县教育体育局 制

## 一、基本情况

姓 名		性 别		2 寸近期正面 免冠照片
身份证号		民 族	汉	
政治面貌		任教学科		
参加工作时间		教 龄		
现任教师职称		任职时间		
毕业院校及专业		毕 业 时 间		
最后学历		学 位		
通讯地址		邮 政 编 码		
单位电话		个 人 电 话		
校本 研修 年度 计划 简述	<p>一、指导思想</p> <p>通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。</p> <p>二、研修目标</p> <p>1、优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。</p> <p>2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。</p> <p>3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。</p> <p>三、研修要求：</p>			

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的教师。

#### 四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。

3、认真参加教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。 我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

--	--

--	--

## 二、研修内容（一）研修活动登记表

研修方式	研修内容	日期	地点	学时	学分
基于 课堂 教学	小学数学高效课堂教学模式	3.11	电教室	4	0.25
	三备两磨	4.15	电教室	4	0.25
	“三备两磨”课交流研讨	4.22	电教室	4	0.25
	高效课备课模式推进	5.13	教研组	4	0.25
	优秀教学设计展评	5.27	电教室	4	0.25
	优秀教学设计指导高效课堂观摩	6.3	电教室	4	0.25
	观课议课	9.23	电教室	4	0.25
	听课评课	9.29	电教室	4	0.25
	确定教学能力组	11.4	电教室	4	0.25

基于专家指导	有效备课	4.8	电教室	4	0.25
	讲课精炼高效。	7.1	电教室	4	0.25
	业务提高培训	11.11	电教室	4	0.25
	课型研究	12.2	电教室	4	0.25
	开展课型研究	12.9	电教室	4	0.25
	听专家报告	12.16	电教室	4	0.25
	课型研究专题沙龙	12.23	电教室	4	0.25
	主体作用发挥研讨	12.30	电教室	4	0.25
基于同伴互助	探究适合巡检小学数学高效课堂教学模式	3.18	电教室	4	0.25
	巡检小学数学高效课堂教学模式构建	3.25	电教室	4	0.25
	高效课堂实施方案探讨	4.1	教研组	4	0.25
	构建高效课备课模式	4.29	电教室	4	0.25
	探究精当教学设计	5.20	电教室	4	0.25
	汇总高效课堂备课环节成功与失败	6.24	电教室	4	0.25
	交流观看专家视频课的体会、收获和发现	9.2	电教室	4	0.25
	观看专家视频课后的反思	9.9	电教室	4	0.25
	制定讲课精炼高效的计划。	9.16	教研组	4	0.25
	高效课堂展示活动	10.14	电教室	4	0.25
	教学一对一	10.21	电教室	4	0.25
	教学“一对一对红”评选	10.28	电教室	4	0.25
	业务能力提高学习体会反思	11.18	电教室	4	0.25
	汇总“讲课精炼、高效”活动开展的得与失	11.25	电教室	4	0.25
	学法指导研究	1.6	电教室	4	0.25

基于 校际 合作	高效课堂示范培训	6.10	电教室	4	0.25
	高效课堂研究工作总结	1.20	电教室	4	0.25
基于 专业 发展	构建高效课备课模式	5.6	电教室	4	0.25
	高效课堂效果反馈	6.17	电教室	4	0.25
	高效课堂自我反思	10.8	电教室	4	0.25
	学生学习方式研究	1.13	电教室	4	0.25
基于 网络 平台	专家视频课	7.8	电教室	4	0.25
其他 研修	期中考试教学质量分析	5.6	教研组	4	0.25
学分 小计	10				

备注：不够可续页。

## （二）研修活动纪实表 1

日 期	3.11		
研修主题	小学数学高效课堂教学模式		
主 讲 人	王 斌	研修地点	电教室
学 时	4	研修形式	参与培训
研修内容	一、“五四三”高效课堂教学模式。		简要评析

	<p>二、“五四三”高效课堂教学模式的具体要求</p> <p>(一) 五步教学流程要求。。</p> <p>(二) “四精”的要求</p> <p>1、精心设计导入，吸引学生。</p> <p>2、精心设计问题，提高学生学习兴趣。</p> <p>3、精心设计练习，为提高教学质量提供保障。</p> <p>4、教师“精讲”，提升教学效果。</p> <p>(三)、“三体现”的要求</p> <p>1、体现学生主体地位。</p> <p>2、体现和谐的师生关系。</p> <p>3、体现养成教育，为学生终身发展奠基。</p>	<p>五步教学流程只是教学过程的一种形式，它并不是固定不变的，我们可以根据教学内容的具体情况进行适当调整，但不管怎样调整达到课堂的高效性才是最终目标。</p>
<p>研后反思</p>	<p>高效课堂从提出到实践，没有固定的模式。但是学生的主体地位有没有得到体现，三维目标的实现等，既是形式上的表现，更是学生作为学习的主体掌握知识和预期目标是否实现的具体表现。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## (二) 研修活动纪实表 2

日期	3月18日		
研修主题	探究适合巡检小学的数学高效课堂教学模式		
主讲人	蔡雪平	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	问题研讨
研修内容	简要评析		

	<p>结合我校实际情况探究适合本校的小学的数学高效课堂教学模式</p> <p>一、 我校有哪些实际？</p> <p>1、 大班额，个别辅导跟不上。</p> <p>2、 两头学生差别大。</p> <p>3、 走读学生占多数。</p> <p>二、 探究适合本校的小学的数学高效课堂教学模式</p> <p>1、 个人交流看法</p> <p>2、 实施高效课堂应该考虑的其他问题</p> <p>(1)、是否有利于学生成绩的整体提高。</p> <p>(2)、是否有利于减轻学生负担的。</p> <p>(3)、是否有利于实施素质教育。</p> <p>(4)、是否有利于学生学习兴趣的提高。</p> <p>(5)、是否有利于新大纲的实施。</p>	<p>各位教师要加大自主学习，借助网络，了解小学数学这一块的最新理论反面的知识。</p>
<p>研后反思</p>	<p>把教育当成一种工作，你会感到很累很累；把教育当成一种事业去研究它，你就能体会到探究的乐趣。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页。

## (二) 研修活动纪实表 3

日期	3月25日		
研修主题	巡检小学数学高效课堂教学模式构建		
主讲人	任俊	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	交流研讨

研修内容	我们的认识:	简要评析
------	--------	------

	<p>1、把高效课堂模式看做根除课堂教学积弊的特效良药；2、把高效课堂模式看做“文字游戏”、“玩虚花样”。3、认为高效课堂模式机械、呆板，不具有广泛适应性并不能实现真正的高效。4、一部分教师对自己原有的教学方式方法过于自信，觉得无需变革；还有少数根本不在乎高效与否，懒得变革。</p> <p>我们的思考：</p> <p>一、给学生自主学习创造条件。</p> <p>二、切实减轻学生负担，实现减负增效。</p> <p>我们的做法：1、分层引导。2、分步推进。</p>	<p>1、认识深刻到位；</p> <p>2、思考透彻；</p> <p>3、作法明确，但在具体操作过程中还得看情况而定。</p>
<p>研后反思</p>	<p>“高效课堂”的理念固然无可辩驳。但是，传统教学模式也有其内在的魅力，任何单独强调一方而忽视另一方的做法都是不负责任的。实践是检验真理的试金石，我们要依赖实践结论，更要注意二者的整合。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 4

日期	4月1日		
研修主题	高效课堂实施方案探讨		
主讲人	张勇	研修地点	教研组
学时	4	研修形式	交流研讨
研修内容	学习“实施有效教学打造高效课堂”		简要评析

	<p>实施方案（试行）</p> <p>一、指导思想</p> <p>二、实施原则和思路</p> <p>1、原则：整体推进、分步实施、重点突破、全面提升</p> <p>2、思路：以“有效的教，促进高效的学”的理念为指导</p> <p>三、实施内容和策略</p> <p>1、教师备、批环节</p> <p>2、学生作业环节</p> <p>3、构建合理的合作学习小组</p> <p>4、构建合理的师生课堂评价机制</p> <p>5、构建高效课堂基本模式</p>	<p>本方案目标明确，思路清晰，机构健全，保障得力，分项实施，要求具体，对高效课堂的建设具有较好的指导意义。</p>
<p>研后反思</p>	<p>实施方案的制定详尽具体，便于操作和管理，对高效课堂的建设具有较好的指导意义。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

（二）研修活动纪实表 5

日期	4月8日		
研修主题	有效备课		
主讲人	张亚峰	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	专家讲座
研修内容	一、吃透教材是有效备课的前提。		简要评析

	<p>二、确定目标是有效备课的保证</p> <p>1、有效目标必须把握三维目标。</p> <p>2、明确一节课知识与能力的获得经过哪些步骤、程序和阶段。</p> <p>3、考虑到教师在教学过程中怎样指导，怎样与学生互动，怎样评价等问题，并进行教学反思。</p> <p>四、转变角色是有效备课的关键。</p> <p>1、备课形式应是灵活多样。</p> <p>2、集体备课和独立备课是备课活动中的两种形式。</p> <p>3、教学设计是集体备课中要着重研讨的内容</p> <p>五、备课形式是有效备课的载体</p>	<p>备课前不故步自封，参看他人的见解是必不可少的。但备课的教师绝不能见风就是雨，丢弃自己，人云亦云。</p>
<p>研后反思</p>	<p>备课说到底只是一节课课前的预设，并不是备得越多越好，关键还要看是否有用，从这个意义上讲，有用即有效。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 6

日期	4.15		
研修主题	三备两磨		
主讲人	蔡春平	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	集体备课

研修内容	情况介绍及具体安排：	简要评析
	<p>1、由高年级数学组讨论，选定小数除以整数这节课，基于个人经验，不看教学案例，直接自己备教学过程，编写教学设计方案。</p> <p>2、由备课老师说课，全体高年级数学组帮助老师进行打磨，集体贡献智慧，帮助改善教学设计方案。</p> <p>3、利用新改善的教学设计方案进行上课，其他成员听课。</p> <p>4、听课后进行再次打磨，根据课堂上还不到位的地方进行再修改。</p>	<p>课堂环节有条不紊，师生互动交流。本次磨课，我们发挥了集体的智慧，磨出教师创新思维的火花，磨出教师合作交流的默契。</p>
研后反思	三备两磨很值得在校本研修中跟进和推广，尤其是在高年级数学课中。	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 7

日期	4月22日		
研修主题	“三备两磨”课交流研讨		
主讲人	王斌	研修地点	电教室

学 时	4	研修形式	同课异构
-----	---	------	------

研修内容	3月31日布置设计主题：人教版二年级数学《2.3.4的乘法口诀》教学设计。 4月1日各自准备教学设计。 4月2日交流设计成果，结合各自优缺点进行评价。 4月3日根据自己存在问题进行修改，达成共识。 4月4日上交设计成果	简要评析  通过本次教研组磨课活动，全体教师共同参与活动，积极发表意见建议，听取许多优秀教师们的指导意见，互相学习，反思自己在这一堂课的教学中的得与失，总结经验，取长补短，对今后教学有很大的帮助。
	回首研修经历，通过研修让我们每一个成员都有了一定的收获，在不同程度有了提高。我感到我的收获颇丰。	
研后反思		

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## (二) 研修活动纪实表 8

日期	4月29日		
研修主题	构建高效课备课模式		
主讲人	蔡雪平	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	问题研讨

<p>研修内容</p>	<p>探究符合本校数学高效课备课模式。</p> <p>一、“高效课堂” 教学模式的内涵与外延。1、过程高效率。 2、方式高效力。 3、模式高效能。 4、质量高效益。</p> <p>二、研究原则 1、生本教育的原则。2、发展性原则。3、全面性原则。4、综合性原则。5、体验性原则。6、实践性原则。</p> <p>三、小学数学“自主、合作、创新”教学模式 1、创设情境。 2、自主学习。 3、合作交流。 4、引导创新。(1)、基本练习。(2)、拓展性、开放性、探究性的练习。(3)、开放题的训练。</p>	<p>简要评析</p> <p>备好课是上好课的前提，但不能将二者分开。单纯的强调某一个方面，研究备课的同时，也要研究上课整个过程的高效。</p>
<p>研后反思</p>	<p>如果说教师的主要工作是上好课，那么，备好课是上好课最关键的因素。所以不管事教师本人，还是教育管理者，都有责任不断创新新的方法，改革以往的落后思想，这对以教师来说是很必要的。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## (二) 研修活动纪实表 9

<p>日期</p>	<p>5月6日</p>		
<p>研修主题</p>	<p>构建高效课备课模式</p>		
<p>主讲人</p>	<p>任俊</p>	<p>研修地点</p>	<p>电教室</p>
<p>学时</p>	<p>4</p>	<p>研修形式</p>	<p>实践反思</p>

--	--	--	--

<p>研修内容</p>	<p>一、从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件： 一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是学生应主动参与并积极思考。 二、从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够科学合理地确定课堂的三维教学目标。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。 三、构建高效课堂必须抓好以下几个方面： 第一，抓好教师观念和方式的转变。 第二，开展校本培训。第三，抓好教师备课中的备学生问题。第四，研究和设计好课堂提问。第五，加强对课堂节奏的把握和管理。第六，积极实施小组互助学习制。第七，推行作业分层布置制度。</p>	<p>简要评析</p> <p>1、能站在不同角度看问题很好； 2、构建高效课堂必须抓好7个方面到位； 3、建议大家一定认真完成。</p>
<p>研后反思</p>	<p>回想以往的备课，思考的比较少，对内容的思考，对学生的思考，对目标的思考往往比较单一，有的甚至只为完成任务，不能指导教学等现象，通过本次研修活动，使与会教师深受启发，势必引起抛砖引玉之势，对高效课堂的实施大有促进。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 10

<p>日期</p>	<p>5月7日</p>		
<p>研修主题</p>	<p>高效课备课模式推进</p>		
<p>主讲人</p>	<p>张勇</p>	<p>研修地点</p>	<p>数学教研组</p>
<p>学时</p>	<p>4</p>	<p>研修形式</p>	<p>示范观摩</p>

研修内容	一、本次活动的目的、内容、意义。	简要评析
------	------------------	------

	<p>1、目的：规范高效课堂备课形式，优化教学设计，提高教学效率。</p> <p>2、内容：学习优秀教学设计。</p> <p>3、意义： 教学设计的过程实际上就是为教学活动制定蓝图的过程。通过教学设计，教师可以对教学活动的基本过程有个整体的把握，可以根据教学情境的需要和教育对象的特点确定合理的教学目标，选择适当的教学方法、教学策略，采用有效的教学手段，创设良好的教学环境，实施可行的评价方案，从而保证教学活动的顺利进行。</p> <p>二、观摩优秀教学设计。</p> <p>三、交流学习心得</p> <p>四、任组长总结本次活动</p>	<p>可以根据教学情境的需要和教育对象的特点确定合理的教学目标，选择适当的教学方法、教学策略，采用有效的教学手段，创设良好的教学环境，实施可行的评价方案，从而保证教学活动的顺利进行。</p>
研后反思	<p>创设良好的教学环境，实施可行的评价方案，从而保证教学活动的顺利进行。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 11

日期	5月13日		
研修主题	探究精当教学设计		
主讲人	张亚锋	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	问题研讨

研修内容	1、教什么：教学目标的设计，包括显性目标和隐性目标。基于对教学内容、学生情况的分析。	简要评析
	2、怎样教：教学手段的选择、教学过程的设计。基于对教学资源、学生和教师自身情况的分析。	
	探究精当教学设计教师发言交流 小结 新课程要求教师拥有有效的教学理念，掌握有效的教学策略，引导学生有效学习，这就要求教师首先要进行有效备课，精当教学设计，使教学设计真正意义上为教学服务。	课堂教学的活动过程设计，应密切联系学生实际，紧贴教学内容，突出目标明确，贴切自然，经济实用，努力使数学课堂教学成为数学活动的过程。
研后反思	设计数学活动，其根本目的在于揭示教学内容的数学本质，深化学生对数学知识、数学思想方法的学习，发展学生的思维，培养学生的终身学习的能力，促进学生的全面发展。	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## (二) 研修活动纪实表 12

日期	5月20日		
研修主题	优秀教学设计展评		
主讲人	蔡春平	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	示范观摩

研修内容	<p>1、每人撰写一篇教学设计，教研组骨干教师进行评选。</p> <p>2、教研组对评选出的优秀教学设计进行展评。</p> <p>3、各自提出对优秀教学设计的认识及建议。</p>	简要评析
		<p>通过示范观摩，教研组成员相互讨论优秀教学设计的优点及建议，相互学习，取长补短，促进教学设计精益求精。</p>
研后反思	<p>通过优秀教学设计展评，既树立了学习的榜样，找到了差距，同时又激发了全体教师奋发图强积极向上的勇气和决心。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 13

日期	5月27日		
研修主题	优秀教学设计指导高效课堂观摩		
主讲人	王斌	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	示范观摩

<p>研修内容</p>	<p>一. 教研组推荐由张勇上示范课。          二. 定于 5.14 早上第二节课上示范课，全组人员观摩。          三. 大家观摩后进行讨论。          蔡春平：着力于学生积极性的调动，引导学生动手、动口，注意矫正反馈，注重双基训练。          任俊：巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。          张亚峰：注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。          蔡雪平：学生对知识的掌握较好，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。</p>	<p>简要评析</p> <p>示范课较好的展示了近期小本研修的成果，促进了教师的探究热情，起到了应有的示范作用。</p>
<p>研后反思</p>	<p>通过示范引领起到以点带面的辐射作用，既是对前期校本研修的一个小结回顾，又对下半期工作起到了更高的要求。要不断推崇，取得更大的成果。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## (二) 研修活动纪实表 14

<p>日期</p>	<p>6月3日</p>		
<p>研修主题</p>	<p>高效课堂示范培训</p>		
<p>主讲人</p>	<p>蔡雪平</p>	<p>研修地点</p>	<p>电教室</p>
<p>学时</p>	<p>4</p>	<p>研修形式</p>	<p>影子培训</p>

研修内容	<p>1、示范课教学。</p> <p>2、说课与答辩。</p> <p>3、评课（汇总）</p> <p>（1）、优点：课前交流，进一步融洽和拉近了师生关系。情境创设对课堂教学内容的展开起到了积极的铺垫作用。问题具有启发性，关注了学生知识的生长点。D、能关注到大多数学生。E、具有个人特色的教学艺术。</p> <p>（2）、存在的不足：导课时间偏长。评价学生的形势比较单一。课堂上讲的有点多，学生练习时间少。D、个别学生上课不专心听讲，做小动作，教师没能及时提醒。</p>	<p>简要评析</p> <p>进一步借助网络学习拉近专家引领示范作用，多想我校本学科骨干教师学习，多听课，多交流，发挥“影子效应”，形成以点带面的态势，起到抛砖引玉的作用，提高全体数学教师的高效驾驭课堂的能力。</p>
	<p>研后反思</p> <p>要求全体教师多听课，多交流，发挥“影子效应”，形成以点带面的态势，起到抛砖引玉的作用，提高全体数学教师的高效驾驭课堂的能力。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 15

日期	6月10日		
研修主题	高效课堂效果反馈		
主讲人	任俊	研修地点	电教室

学 时	4	研修形式	实践反思
-----	---	------	------

研修内容	<p>“课堂有效教学调查问卷（教师卷）”问题分析如下：</p> <p>一、问卷制作与调查对象</p> <p>二、问卷调查结果与分析</p> <p>三、探讨与建议</p> <p>（一）转变教学观念，充分发挥学生的主体性。</p> <p>（二）改进教学方法，扎实提高课堂效率。</p> <p>（三）注重表扬激励，让学生体验学习的乐趣。</p> <p>（四）坚持精心引导，培养学生的良好习惯。</p> <p>（五）加强学习培训，提高教师群体素质。</p>	简要评析
		<p>调查很全面，但是应给更深入到学生中去调查</p>
研后反思	<p>通过对“课堂有效教学调查问卷（教师卷）”的问题分析，进一步明确了目标，明确了得和失，明确了差距，非常有利于进一步把高效课堂推向新的起点。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 16

日期	6月17日		
研修主题	汇总高效课堂备课环节成功与失败		
主讲人	张勇	研修地点	数学教研组
学时	4	研修形式	交流研讨

研修内容	<p>一、取得的成绩</p> <p>二、存在的问题</p> <p>1. 教学反思写得粗浅，形式化，针对性、实用性不强 2. 没有按照学校的课堂教学模式设计教案。3. 部分教案不能体现高效课堂教学理念。</p> <p>三、改进措施</p> <p>1、组织老师学习优秀的教学设计。</p> <p>2、必要时，对个别老师进行个别指导，对存在的问题进行“一对一”的交流。</p> <p>3、教案设计要体现新课程理念；关注学生的实际，课后反思要及时。</p>	<p>简要评析</p>
		<p>1、组织老师学习优秀的教学设计，教研组要加大教学研讨的力度，教导处要增加抽查的次数。 2、必要时，对个别老师进行个别指导，对存在的问题进行“一对一”的交流。</p>
研后反思	<p>教案设计要体现新课程理念；关注学生的实际，要有分层指导，为不同层次的学生服务；课后反思要及时。</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 17

日期	6月24日		
研修主题	讲课精炼高效		
主讲人	张亚锋	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	案例学习
研修内容	简要评析		

	<p>一、展示张勇老师的《三角形的面积》案例。</p> <p>1、说课</p> <p>2、讨论</p> <p>任俊：这节课突破了传统教学模式，思路独特新颖。蔡春平：这个案例注重了教材的开放性和思考性。张亚锋：这个案例培养学生的实践能力和合作精神。蔡雪平：在遵循儿童学习规律的同时，张老师创造性的处理教材。尚来有：教师是学习的组织者，引导者，合作者和共同的研究者。王彬：学生学习方式的转变关键在于教师。</p> <p>二、小结。</p>	<p>1、探究性学习改变了学生的学习方式。</p> <p>2、探究性学习在具体活动的安排上应遵循由易到难的原则，逐步加大探究力度，活动的数量安排也应考虑由少到多，使教师和学生都有一个逐步适应的过程。</p> <p>3、探究性学习的设计上，还要考虑学生已有的经验和能力水平，对于每一个探究活动，教师都应当周密考虑，认真安排每一个环节。</p>
<p>研后反思</p>	<p>探究性学习的评价上，应重视于过程性和主体性，切岂只注重结果</p>	

备注：每次研修活动详细记录一次，不够可续页

## （二）研修活动纪实表 18

日期	7月1日		
研修主题	专家视频课		
主讲人	王斌	研修地点	电教室
学时	4	研修形式	案例学习

研修内容		简要评析
------	--	------

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/266045033000010210>