

2024年秋季教科版二年级科学上册教案

第一单元 我们的地球家园

第1课 地球家园中有什么

| 课型 | 观察探究课 | 课时 | 1课时 |
|-------|---|---|-----|
| 学情分析 | 因为生活在地球上，所以大多数的学生对于地球家园中具有有什么已有自己的初步认知，能够说出很多身边的常见事物，也能用图画、文字等不同的形式来表述自己的想法。低年级学生以具体形象思维为主，在聚焦问题之后，通过“画一画”的活动让学生在地球家园图上进行添加，这个活动难度不大。学生添加的内容多种多样，在交流“地球家园中有什么”时，部分学生会对分类存在疑惑，这时教师要有意识地引导学生进行有意识地分类，把具体的物体抽象为几个主要的类别。 | | |
| 教学目标 | <p>科学观念：</p> <ul style="list-style-type: none">*通过研讨画图活动，知道地球家园中有空气、土壤、岩石、水、动物、植物、人等。*认识到地球是生命共同的家园，人类的生活离不开阳光、空气、水、植物、动物等资源。 <p>科学思维：</p> <ul style="list-style-type: none">*用比较的方法，能对地球家园里的物体初步分类。*以研讨的方式，能建立对地球家园各事物之间关系的认识。 <p>探究实践：</p> <ul style="list-style-type: none">*在交流探索中，能用画图的方式在地球家园图上标注自己认识的物体，并尝试推测地球家园各事物之间的联系。 <p>态度责任：</p> <ul style="list-style-type: none">*在研讨交流中，尊重同学观点，乐于合作分享，增进对地球家园事物的关注和热爱。 | | |
| 教学重难点 | 重点 | 知道人类离不开地球家园上的各种自然资源。了解并整理地球家园中的各种具体物体。 | |
| | 难点 | 初步建立对地球家园各事物之间关系的认识。 | |
| 教学准备 | 教师准备 | 教学课件（包含比较典型的在地球家园上能够看到的景观图片或视频）、班级记录表、课后观察记录表 | |
| | 学生准备 | 学生活动手册、大白纸（大白纸上提前画好圆圈，代表地球）、彩笔 | |

| 教学环节 | 师生活活动指导与评价 | 设计意图 | | | | | | |
|------------------------|--|---|-------------|-----------|--|--|--|--|
| <p>一、聚焦 (8分钟)</p> | <p>1. 出示谜语：有个圆球真好看，不用发动自己转，一天能行八万里，春夏秋冬轮流变。</p> <p>2. 出示地球的动态图片，初步了解地球全貌。</p> <p>3. 聚焦本课主题：我们这个单元要研究的就是我们的地球家园。那我们的地球家园中都有什么呢？（板书课题：地球家园中有什么）</p> | <p>通过猜谜活动展示地球图片激发学生的学习兴趣，由此导入本单元的研究主题——我们的地球家园。</p> | | | | | | |
| <p>二、探索 (20分钟)</p> | <p>1. 谈话：我们生活在地球上，都是地球居民，除了人类之外，地球上还有哪些成员呢？</p> <p>2. 出示图片：地球家园中能够看到的一些较为典型的景象。</p> <p>3. 提出问题：在这些图片中，你们看到了什么？</p> <p>4. 根据学生回答，提出问题：我们的地球家园之外还有哪些物体呢？</p> <p>5. 活动：画一画我们的地球家园</p> <p>（1）明确回忆顺序：在回忆“地球家园中有什么”时，可按空间顺序观察，如我抬头看到……我环视周围看到……我低头看到……从而减少遗漏。</p> <p>（2）用图画呈现想法：四人一组，在大白纸上画下你们所知道的地球家园的“成员”，白纸上的圆圈代表地球。可以画在地球上见到的，也可以画站在地球上往外看见的。</p> <p>6. 小组交流汇报：以小组为单位进行交流、汇报，教师通过投影展示小组图画作品。</p> <p style="text-align: center;">地球家园中有什么（班级记录表）</p> <p style="text-align: center;">日期：_____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">我抬头 看到</th> <th style="width: 33%;">我环视 周围看到</th> <th style="width: 33%;">我低头 看到</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 我抬头 看到 | 我环视 周围看到 | 我低头 看到 | | | | <p>通过展现一些地球家园的图片让学生欣赏，充分调动学生的生活记忆，让他们的思考更加全面细致。</p> <p>通过绘画的方式展现自己对于“地球家园中有什么”的认识，符合低年级学生的思维特点，他们更加擅长具象地表达自己的发现。</p> <p>迅速、有效地了解全班学生关于地球家园的“成员”的前概念。通过全班学生的交流补充，可以进一步完善大家对于地球家园的“成员”的认识。</p> |
| 我抬头 看到 | 我环视 周围看到 | 我低头 看到 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <p>1. 过渡：地球家园里有着许许多多的“成员”，有植物、动物…</p> <p>2. 提出问题，全班讨论：地球家园中的这些资源，缺少一样可</p> | <p>引导学生从联系的角度</p> | | | | | | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 三、研讨 (7分钟) | 以吗？说说理由。 3. 学生思考回答。 4. 小结：在我们的地球家园中各个事物之间是相互联系的，阳光、空气、水、植物、动物等非生物和生物资源对地球家园缺一不可，人类的生活离不开地球提供的各种资源。 | 度看问题，从而发现地球家园的各个事物之间是相互联系的，人类离不开地球家园中的各种资源。 |
| 四、拓展 (5分钟) | 1. 布置任务：到田野、绿地、树林或山坡上，看看我们还能在地球家园中找到什么。学生自由回答。 2. 鼓励学生走出课堂开展活动。 | 课外延伸，实现知识的有效迁移，有助于构建科学概念。 |
| 板书设计 | 1. 地球家园中有什么 土壤、岩石、空气、水…… 动物、植物、人…… 楼房、公园…… | |

【教学反思】

本课是“我们的地球家园”的起始课，也是学生对“地球家园中有什么”获得整体认识的一节课。二年级的学生对于地球家园的事物是很熟悉的，他们对科学学习有浓厚的兴趣，喜欢表达，但自我控制力稍差。因此，在本课教学的过程中，我结合学生的交流和展示引导学生认真倾听，不中断汇报，控制交流时间，不重复交流。交流讨论环节，引导学生按照“我抬头看到……我环视周围看到……我低头看到……”的空间顺序进行描述。同时对所见到的具体物体按照空气、土壤、岩石、水、动植物、人等类别进行分类，向学生渗透分类思想，帮助他们形成“地球家园中有什么”的初步认识，提升科学思维。

本节课的教学设计，要重视学生综合能力的培养。结合教学实际，针对本节课的难点“初步建立对地球家园各事物之间关系的认识”，我提出“我们的地球家园之外还有哪些物体呢？”这个问题引导学生关注太阳、月亮等天体，学生通过交流讨论意识到地球上各类事物是相互联系的，为后续活动奠定基础。并用图文的方式在地球家园图上添加一些物体，运用较大的绘画空间表达自己的观点，从而讨论地球家园中的自然资源与人类关系。

第2课 土壤——动植物的乐园

| 课型 | 观察探究课 | 课时 | 1 课时 |
|---------------|--|--|---|
| 学情分析 | <p>通过第1课的学习，学生已经对我们的地球家园中有什么有了一个整体的认识，本节课聚焦“土壤”。土壤在生活中非常常见，学生对于土壤熟悉又陌生，但绝大多数学生没有近距离地去统计、观察生活在土壤中的动植物。低年级学生自我管理意识较弱，在教室外的活动容易过于兴奋而忘记观察任务。因此，教师在外出活动前要明确观察任务，强调观察的重点是土壤中的动植物，明确要按照一定的顺序，细致、全面地进行观察，引导学生形成在观察中要保护动植物，观察后要恢复动植物的生存环境的意识。</p> | | |
| 教学目标 | <p>科学观念： *通过校园土壤中的动植物观察记录活动，知道依靠土壤生长和生活的许多植物和动物，初步理解动植物与土壤之间的联系。</p> <p>科学思维： *用对比观察的方法，区分生活在土壤中的动植物种类，有序地统计每一种类别的动植物的数量。</p> <p>探究实践： *在实地观察中，能开展细致、全面、有顺序的观察并及时记录发现，能用自己的语言描述并交流对土壤以及生活在土壤上的动植物的发现。</p> <p>态度责任： *在观察交流活动中，乐于合作分享，增进对土壤以及生活在土壤上的动植物的关注和热爱，并懂得保护它们。</p> | | |
| 教学重难点 | 重点 | 观察记录生活在土壤中的动物和植物。 | |
| | 难点 | 能开展细致、全面、有顺序的观察并及时记录发现。 | |
| 教学准备 | 教师准备 | 课件、班级记录表、观察区域图（课前对观察区域进行调查，清楚土壤中生活着的动植物名称及习性等） | |
| | 学生准备 | 放大镜、木棒、小铲子、透明观察盒、活动记录单 | |
| 教学环节 | 师生活活动指导与评价 | | 设计意图 |
| 一、聚焦 (5分钟) | <ol style="list-style-type: none"> 谈话：今天老师给大家带来了一位植物朋友，大家看看，老师手上拿的是什么植物呢？ 追问：这株植物它长在…… 出示一幅有动植物的土壤照片，提出问题：根据我们的生活经验，你觉得土壤中还会有哪些动植物呢？ | | <p>通过导入让学生由熟悉的事物自然地进入本课“土壤”的学习，让学生进一步建立土壤与动植物的联系。</p> |

二、探索
(18分钟)

活动一：室外观察——寻访校园土壤“居民”

(一) 制定活动计划

1. 引导学生明确观察目的。谈话：今天，我们要选择校园中的一块土壤，观察记录土壤里的动植物，包括生长在土壤表面的植物和生活在土壤表面、里面的动物。
2. 思考，讨论观察方法和要求：我们该怎么观察、记录呢？
 - (1) 讨论注意事项：活动中要注意什么？
 - (2) 安排观察区域：出示校园观察区域图，指定位置，小组之间保持适当距离，要求同学都要在教师的视野内。

(二) 实施活动

1. 教师带学生到指定观察地点，组织学生进行分组观察记录。
2. 提醒学生：要在指定区域内观察，遵守集合时间，保护自身安全，不伤害动植物，边观察边记录。
3. 学生小组活动，教师巡视并拍摄各组观察的照片。
4. 活动结束后，教师组织学生有序返回教室。

活动二：室内研讨——认识土壤“居民”

1. 小组交流汇报：室外观察发现的动植物，填写班级记录表。
提示：教师课前对观察区域进行摸底，根据小组汇报教

校园土壤“居民”统计
(班级记录表)

日期：_____ 地点：_____

动物：_____

植物：_____

- 师适时提示对动植物进行描述，展示该种动植物的照片，同时课件介绍该动植物的名称并板书。
2. 总结班级记录表，统计数量：我们一共发现了多少种依赖土壤生存的动植物？
 3. 思考：它们为什么要依赖土壤？
 4. 小结：这些动物和植物的形态各不相同，但它们都依靠土壤生长和生活。土壤是我们地球家园的重要资源。

通过讲解观察和记录的要求，让学生高效、正确地完成观察任务。通过“细致、全面、有序”的观察要求帮助学生养成良好的观察习惯和观察方法。

按照各小组观察记录活动的表现来进行汇报交流，培养学生良好的学习习惯和探究品质。

通过班级记录表大数据统计，发现有这么多的动植物都依靠土壤生存和生活，可以很好地顺势引导学生充分认识土壤的价值。

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>三、研讨 (8分钟)</p> | <p>1. 在刚刚的活动中，我们发现了哪些依靠土壤生长和生活的植物和动物？它们都有哪些特点？</p> <p>2. 除了这些，你在生活中还观察到了其他生活在土壤里的动植物吗？</p> <p>3. 学生根据生活经验交流回答。</p> | <p>引导学生根据实际活动情况进行归纳总结，强化学生对动植物和土壤的“关联”的认识。</p> |
| <p>四、拓展 (5分钟)</p> | <p>1. 提问：有的小组在观察中发现了蚯蚓，它生活在土壤中，我们很难观察到它的活动，有什么办法可以让我们观察到它的活动呢？</p> <p>2. 设计：用一个透明的盒子……（根据学生的交流，教师适时呈现实验材料实物，和学生一起完成蚯蚓养殖实验。）</p> <p>3. 布置观察任务：仔细观察蚯蚓的活动，用文字、画图、拍照、拍视频等方式记录。</p> | <p>通过对蚯蚓活动的观察，拓宽学生对土壤里动植物的认知，培养学生的观察、记录能力。</p> |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">2. 土壤——动植物的乐园</p> <p style="text-align: center;">观察：细致、全面、有顺序</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">土壤</div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div style="text-align: left;"> <p>表面：植物（树、花、草……）</p> <p>动物（蚂蚁、蜗牛……）</p> <p>内部：动物（蚯蚓……）</p> </div> </div> | |

【教学反思】

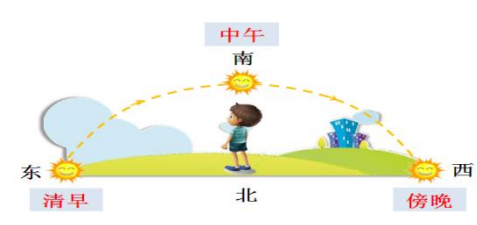
本课的主题活动是学生在室外观察土壤并记录土壤里面生活着的动植物。低年级的学生对于在大自然中观察充满兴趣，鉴于二年级学生室外活动的特点，活动前我以关键字的形式简明扼要地明确各项要求，帮助学生明晰观察和记录的重点。

本节课的教学设计包括“室内讲解——室外观察——室内研讨”三个阶段，由于户外活动时间较难把控，所以在一节课时间内并未完成所有教学任务，我觉得可以在教学设计时考虑将室内研讨环节放在下节课完成，给予学生更加充足的课外探究和课内研讨时间，便于突破教学的重难点。

第3课 太阳的位置和方向

| 课型 | 观察探究课 | | 课时 | 1 课时 |
|-----------------|---|--|----|---|
| 学情分析 | <p>学生对于太阳东升西落的现象是比较熟悉的，但是让学生站在空旷的场地中，利用太阳在天空中的位置来辨别方向，有一定难度。因此，在到操场上开展实践活动之前，教师需要对学生关于太阳在一天中变换的位置及其所对应的方向做具体形象的指导，在此基础上建立起利用太阳辨别方向的方法，再开展利用太阳辨别方向的实践活动。</p> | | | |
| 教学目标 | <p>科学观念： *知道太阳东升西落，能利用太阳辨别方向。 *知道太阳能够发光发热，了解太阳的光和热对植物的生长、动物和人类的生存有着重要影响。</p> <p>科学思维： *通过观察知道太阳在天空中的位置变化规律，并能根据太阳的位置分析辨别方向。</p> <p>探究实践： *借助一定的工具或方法，能设计并开展实地观察活动，初步学会利用太阳在天空中的位置辨认方向。</p> <p>态度责任： *对利用太阳在天空中的位置辨识方向感兴趣，乐于表达和分享观察结果。</p> | | | |
| 教学重难点 | 重点 | 初步认识到太阳对地球生物的影响，并学会利用太阳在天空中的位置来辨识方向。 | | |
| | 难点 | 探究如何利用太阳在天空中的位置辨识方向。 | | |
| 教学准备 | 教师准备 | 教学课件 | | |
| | 学生准备 | “东”“南”“西”“北”方向卡片、“清早”“中午”“傍晚”太阳卡片、学生活动手册 | | |
| 教学环节 | 师生活活动指导与评价 | | | 设计意图 |
| 一、聚焦 (10 分钟) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示图片，聚焦本课研究对象：太阳。 2. 提出问题：大家在平时观察过太阳吗？太阳有什么特点？ 3. 学生回忆和交流自己对太阳的认识。 <p>预设：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 太阳会发光发热。 (2) 太阳从东边升起西边落下。 | | | <p>用图片直接聚焦本课研究对象——太阳，将学生的注意力快速集中，激发学生探究</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>(师生交流后提醒学生注意：不要直接用眼睛直接观察太阳，以免灼伤眼睛)</p> <p>4. 小结：太阳为我们的地球家园带来光和热，它在天空中的位置会不断变化。我们能根据太阳的位置辨认方向吗？(板书课题：太阳的位置和方向)</p> | <p>太阳的兴趣。</p> |
| <p>二、探索 (18 分钟)</p> | <p>活动一：认识方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出问题，引发思考：一天中的不同时间，太阳在天空中的什么位置呢？ 2. 视频：“太阳在一天中的位置”。观察：在视频中观察到太阳位置发生了哪些变化？(预设：太阳东升西落，太阳在天空中的位置在不断变化……) 3. 思考：在一个陌生的环境，太阳位置的规律性变化能帮助我们辨认方向吗？ 4. 讨论：如何利用太阳的位置辨认方向？都有哪些方向？ 5. 教师根据学生回答，讲解四个方向之间的相互关系：早上太阳在东面，中午在南面，傍晚在西面。“北”这个方向通过“南”来对应补充。 <p>活动二：户外活动——利用太阳的位置辨认方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确观察任务：观察太阳的位置，辨认方向。 2. 讲解游戏——“找方向”： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以小组为单位到操场找一个太阳能够照到的区域展开活动。 (2) 根据当时的时间和太阳在天空中的位置判断“东”“南”“西”“北”四个方向。 (3) “东”“南”“西”“北”4 张方向卡片、“清早”“中午”“傍晚”3 张太阳卡片，分别由 7 名同学拿着，这 7 名同学站成一个圆圈的形状，并根据太阳的位置站在正确的方向上。 (4) 其他同学站在圆圈的中间，面对不同时间的太阳，辨别自己前、后、左、右的方向。 3. 强调观察注意事项：不要直接用眼睛直接观察太阳。 4. 组织学生去操场进行观察，记录方向。(活动手册第 3 页) | <p>通过问题引发思考，借助视频让学生在教室内初步了解太阳的位置与方向的关系。</p> <p>通过户外实践活动，让学生进一步认识到利用太阳位置的变化能够帮助我们辨认方向。</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>三、研讨 (7分钟)</p> | <p>1.思考：一天中，太阳的位置是怎样变化的？我们怎样利用太阳来辨别方向？</p> <p>2. 投影活动记录，交流一天中太阳的位置变化规律以及利用太阳辨别方向的方法。（如果时间允许，可以分别请选择了“清早”“中午”“傍晚”的学生一一展示）</p> <p>3. 小结：太阳在一天中的位置是东——南——西，可以利用当时太阳的方向，按顺时针去找对应的另外三个方向。</p> <p>4. 我们已经学会了如何利用太阳来辨别方向，接下来看看不同时间的太阳和我们生活的联系。早、中、晚，什么时候最热？你们是怎么知道的？</p> | <p>帮助学生强化一天中太阳在天空中的位置变化规律以及利用太阳辨别方向的方法。</p> <p>利用“早、中、晚，什么时候最热？”的问题让学生建立起太阳的不同位置与气温、我们的生活的联系。</p> |
| <p>四、拓展 (7分钟)</p> | <p>1. 提问：太阳能发光发热，对动植物和我们的生活有影响吗？（引导学生从正反两方面举例阐述。）</p> <p>2. 思考：我们已经知道一天中中午最热，知道利用太阳能辨认方向。再想一想，太阳还对动植物和我们的生活有什么影响吗？</p> <p>3. 布置任务：课外查阅相关“动植物和人类与太阳”的资料。</p> | <p>引导学生思考太阳对动植物和人类生活的影响，帮助学生认识到太阳发光发热与地球家园里的所有生物都有着紧密联系。</p> |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">3. 太阳的位置和方向</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>太阳</p> <p>—— 东升西落</p> <p>—— 发光发热：对动植物和我们生活的影响</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>早上：东</p> <p>中午：南</p> <p>傍晚：西</p> </div> <div>  </div> </div> | |

【教学反思】

“太阳的位置和方向”对于学生理解地理知识、培养空间思维和解决实际问题有着重要的意义，但在实际教学中，我发现大多数学生在理解时存在困难。太阳的位置和方向是一个抽象的概念，对于缺乏实际观察和体验的学生来说，难以形成直观的认识。因此，我们在教学中不仅要注重知识点的传授，还要加强实际运用的训练，引导学生通过亲身感受来加深对知识的理解。

第4课 观察月相

| 课型 | 观察探究课 | 课时 | 1课时 |
|---------------|---|--|---------------------------------|
| 学情分析 | 通过生活经验和课外阅读，大多数学生知道月相是变化的，但对具体的月相变化过程是模糊的。本课通过实际观察让学生确认月相是变化的，并且能用画图的方式连续记录描述观察到的月相，发现月相是逐渐变化的。长时间的观察记录对于二年级的学生是个挑战，教师要及时提醒学生。 | | |
| 教学目标 | 科学观念： *通过实际观察，了解月相就是我们看到的月球明亮部分的形状。 *知道月相是逐渐发生变化的，有时亮面逐渐变大，有时逐渐变小。 科学思维： *通过比较和分析观察到的月相，认识到不同夜晚的月相是不同的。 探究实践： *在实际观察中，能用图画或剪贴等方法来记录和描述月相变化的过程。 态度责任： *通过持续观察月相的变化，实事求是记录观察到的现象，培养观察月相的兴趣。 | | |
| 教学重难点 | 重点 | 通过长时间的观察，知道月相是变化的，而且这种变化是有一定规律的。 | |
| | 难点 | 能坚持客观及时的记录月相的变化。 | |
| 教学准备 | 教师准备 | 教学课件、月相图片 | |
| | 学生准备 | 白色圆纸片（若干）、铅笔、橡皮、剪刀、胶棒、学生活动手册、实验记录单，提前一周布置的观察月相任务 | |
| 教学环节 | 师生活活动指导与评价 | | 设计意图 |
| 课前活动 | 1. 提前一周布置的观察月相任务。 2. 讲解记录月相的方法。 方法1：贴纸法。（月球发亮的形状用白色卡纸表示，粘贴在记录表上） 方法2：阴影法。（突出月球没有发亮的地方，将没有发亮的地方用铅笔画阴影） | | 通过讲解让学生意识到记录的规范性、科学性，为后续教学奠定基础。 |
| 一、聚焦 (6分钟) | 1.谈话：夜晚，我们抬头仰望夜空，我们能观察到什么？ 预设：星星、月亮 2.提出问题：每天看到的“月亮”都一样吗？ 3.讲述：我们生活中所说的月亮，在天文学上称之为“月球”。 月球是一个接近圆的球体，从地球上观月球，它有一部分是 | | 了解学生对月相的前概念，让学生理解月球与月亮两种 |

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| | 发亮的，所以我们看到的月球明亮部分的形状叫月相。 4.聚焦本课主题：观察月相。 | 说法，讲解月相的定义。 |
| 二、探索 (18分钟) | 活动一：观察月相图片，描述月相 1.播放记录月相变化的视频或图片。引导学生认真观察，并尝试描述月相的形状。 预设：有时是弯弯的月牙，有时是半圆，有时是大圆盘。 2.提出问题：根据我们的观察和记录，每天的月相都一样吗？ 3.选取不同方法的记录表，引导学生讨论比较不同的记录方法。 活动二：观察、发现月相变化 1.观察记录表，月相是如何变化的？ ★注意：教师要根据教学时间安排，提前做好教学预设。 农历上半月：月相亮面逐渐变大， 农历下半月：月相亮面逐渐变小。 | 让学生讨论两种方法的不同：通过对比、讨论，强化他们对不同观察方法的认识。 |
| 三、研讨 (5分钟) | 思考：我们只是记录了7天的月相变化，你能不能猜测出下一周的月相会发生什么变化？一个月的月相变化又会怎样？ | 强化月相是变化的，而且变化是有一定规律的。 |
| 四、拓展 (5分钟) | 布置课后活动：利用所学方法记录一个月的月相变化，看一看是不是和我们预测的一样。 | 引导学生验证自己的猜测，为后面学习月相变化的规律做好铺垫。 |
| 板书设计 | 4. 观察月相 月相：月球明亮部分的形状 月相会有规律的发生变化 | |

【教学反思】




本课教学主要包括三个活动，一是聚焦夜晚看到的月相是什么样的，描述月相；二是观察一段时间的月相，记录月相；三是根据记录的月相，描述月相的变化。

本课重点是研究月相变化，需要学生提前记录一段时间，在课前提前布置观察任务。由于二年级学生的年龄特点，要持续进行观察记录有较大困难，在课前寻求家长帮助，以多种方式鼓励学生对月相有一段时间的观察，学生记录情况会更好。

第5课 各种各样的天气

| 课型 | 观察探究课 | 课时 | 1 课时 |
|---------------|--|------------------------------------|--|
| 学情分析 | <p>学生对于“天气有哪些变化”有着丰富的生活经验，对天气现象可能有一定的了解，但对于天气的观察和判断能力还较弱。在“天气对动植物和人类生活的影响”这一问题上，学生有一定的亲身体验和知识基础，但是交流表达时会容易单一、片面地阐述自己的想法，教师需要引导学生从有利影响和不利影响两方面辩证地思考和交流。</p> | | |
| 教学目标 | <p>科学观念： *通过观察与比较各种天气，知道阴、晴、雨、雪、风等天气现象，认识到天气会影响动植物和人们的生产生活。</p> <p>科学思维： *能用自己的语言描述阴、晴、雨、雪、风等天气现象的主要特征和区别。</p> <p>探究实践： *能观察和描述各种天气现象，能描述天气变化对动植物和人类生产生活的影响。</p> <p>态度责任： *对探究天气现象带来的影响充满兴趣，愿意倾听、乐于表达。</p> | | |
| 教学重难点 | 重点 | 知道天气现象有阴、晴、雨、雪、风等，能用自己的语言来描述它们的区别。 | |
| | 难点 | 全面看待天气变化对动植物和人类生活的影响。 | |
| 教学准备 | 教师准备 | 课件（包含各种天气的典型图片、视频资料） | |
| | 学生准备 | 学生活动手册 | |
| 教学环节 | 师生活动指导与评价 | | 设计意图 |
| 一、聚焦 (8分钟) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 听音游戏：听听大自然的声音。 2. 学生听音频回答：你听到了哪些声音？ (预设：雨声、雷声、风声。) 3. 追问：从这些声音中，你知道出现的是什么天气吗？（预设：雷雨、大风） 4. 思考：你还知道生活中有哪些不同的天气现象？（预设：晴、雨、多云、雪……） 6. 聚焦，揭示课题：我们地球家园的天气现象各种各样，今天我们就来学习“各种各样的天气”。（板书课题） | | <p>从听音游戏导入，充分利用学生的已有生活经验，有利于激发学生的探究兴趣。</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>二、探索 (20 分钟)</p> | <p>活动一：认识天气</p> <p>1. 出示图片：天气预报。</p> <p>2. 提问：从图中你知道了哪些天气？还有什么其他发现？</p> <p>活动二：区分不同的天气</p> <p>1. 出示天气图片，思考：这是什么天气，你怎么看出来的？</p> <p>2. 学生进行描述，说出对应天气的典型特征。</p> <p>3. 练习巩固：出示活动手册第 5 页，这些分别是什么天气，你是怎么区分的（判断的理由）？</p> <div data-bbox="365 607 810 1046" data-label="Image"> </div> <p>活动三：天气对人们生活和动植物的影响</p> <p>1. 引导：天气经常会发生变化，这对于生活在地球家园中的我们和其他动植物，会有什么影响吗？</p> <p>2. 提问：下雨天对动植物会造成不利的影响吗？那如果一直不下雨，会怎么样？ (引导学生从正反两方面去思考天气的影响)</p> <p>3 提问：你还能举例说说天气对我们的生活产生影响的其他例子吗？是不是所有的天气都会有这样的两面性？</p> <p>4. 小结：不同的天气对人们的生活和动植物都有影响，有时候能给我们带来方便，有时候又会给我们造成一些麻烦。我们可以掌握天气规律，趋利避害，如风力发电、建蓄水池等。</p> | <p>运用图片和游戏等多样化的教学手段，激发学生积极探索天气的兴趣。</p> <p>通过讨论交流，培养学生用自己的语言描述不同天气的特征，并能对不同天气进行区分。</p> <p>通过图片再现各种身边生活场景，让学生在交流讨论的过程中进一步明白各种天气现象给人类生活和动植物带来的影响。</p> |
| <p>三、研讨 (5 分钟)</p> | <p>阴、晴、雨、雪、风等天气对动植物和人类都有哪些影响？这些影响是有利的还是有弊的？</p> | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| <p>四、拓展 (7分钟)</p> | <p>1. 出示图片，提问：判断一下图中分别是什么天气。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>雾霾</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>沙尘暴</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>台风</p> </div> </div> <p>2. 布置拓展作业：你们碰到过或者知道哪些灾害性的天气呢？ 课后查阅资料，了解灾害性天气有哪些，会带来什么后果。 注意：本课要提前让学生收集不同季节的材料，为下节课做好准备。</p> | <p>引导学生关注和聚焦灾害性天气，通过查阅资料，拓展知识学习。</p> |
| <p>板书设计</p> | <p>5. 各种各样的天气</p> <p>天气：阴、晴、雨、雪、风……</p> <p>各种天气对人们的生活、动植物等都有影响。</p> | |

【教学反思】

本课围绕“天气”为主题进行教学活动。教学要与生活实际相结合。对于灾害性天气如大风、暴雨、冰雹、龙卷、风寒潮、霜冻、雾霾等，不同地区的学生感受不同，需要引导学生全面、辩证地认识天气对人类的影响。让学生对这些灾害性的天气有更加全面的认识。

通过本课的教学，我发现要多借助识图判断天气的活动培养学生的批判性思维和反思能力，因为交流讨论远比形成一个正确答案的价值大得多，所以要引导学生从多角度观察思考每种天气现象的特征。

第6课 不同的季节

| 课型 | 观察探究课 | | 课时 | 1课时 |
|---------------|--|-------------------------|----|--|
| 学情分析 | <p>学生对于季节的更替和每个季节地球家园的特点是有一定认识的，并知道四季的变化特点对地球生命有一定的影响，但认识得并不深入和全面。教师需要通过四季资料的收集和展示来帮助学生对不同季节地球家园的变化建立清晰的认知。学生对于从多个维度来看待事物以及事物之间的联系的能力还是有所欠缺，需要教师进行指导和帮助。</p> | | | |
| 教学目标 | <p>科学观念： *通过交流四季的典型现象，能简单描述一年四季的主要特点，初步了解季节变化对植物、动物和人类的影响。</p> <p>科学思维： *通过比较的方法，能分析描述四季的主要特点。</p> <p>探究实践： *能描述一年中季节变化的典型现象，举例说出季节变化对动植物和人们生活的影响，会拼贴四季变化图，尝试制作“季节礼盒”。</p> <p>态度责任： *通过观察、交流、制作等活动，进一步产生探究季节变化对动植物影响的兴趣，意识到保护环境的重要性。</p> | | | |
| 教学重难点 | 重点 | 能够描述一年四季变化的典型现象。 | | |
| | 难点 | 了解四季变化对地球生命带来的影响。 | | |
| 教学准备 | 教师准备 | 教学课件、描述四季的词语卡片，四季典型的图片 | | |
| | 学生准备 | 搜集的有关四季的资料、学生活动手册、剪刀、胶水 | | |
| 教学环节 | 师生活动指导与评价 | | | 设计意图 |
| 一、聚焦 (6分钟) | <p>1. “春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪。”提出问题：找出这句话里表示四季的字词？ 预设：凉风、月、雪。</p> <p>2. 思考：在不同的季节，我们的地球家园发生了哪些变化？今天我们就来认识不同的季节。（板书课题：不同的季节）</p> | | | <p>通过诗词感悟四季变化的美妙。让学生能迅速找到四季及其主要特点。</p> |
| | <p>活动一：探索不同的季节</p> <p>1. 出示具有四季特征的典型图片，让学生判断季节。</p> <p>2. 引导：我们的地球家园在不同的季节是不同的，它们有哪些变化？我们一起来看看大家收集到的四季资料。</p> | | | <p>通过分组讨论，将</p> |

| <p>二、探索 (20 分钟)</p> | <p>3. 分组展示收集到的有关四季的资料</p> <p>4. 提问：通过刚才的展示，你了解了四季的哪些信息呢？</p> <p>交流时，引导学生从动物、植物和人类三方面的变化来汇报不同季节的变化。</p> <p>活动二：研讨四季的变化</p> <p>1. 教师出示不同的图片，引导小组合作拼贴四季图，将图片贴在不同季节的表格中，在小组内进行讨论。</p> <p style="text-align: center;">“不同季节的特点”记录表</p> <table border="1" data-bbox="288 593 930 974"> <thead> <tr> <th>季节</th> <th>天气现象</th> <th>植物特征</th> <th>动物行为</th> <th>人的穿着</th> <th>人的活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>春</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>夏</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>秋</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>冬</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 交流、反馈。</p> <p>3. 出示四季词语。提问：这些词语分别描述的是什么季节呢？要求：将描写四季的词语拼贴到对应的季节。（活动手册第 6 页）</p> <p>春：春暖花开 春色满园</p> <p>夏：骄阳似火 烈日炎炎</p> <p>秋：秋高气爽 秋风习习</p> <p>冬：冰天雪地 大雪纷飞</p> <p>4. 学生补充其他关于四季的词语。（教师板书）</p> <p>5. 播放一段关于“四季变化对动植物的影响”的视频。</p> | 季节 | 天气现象 | 植物特征 | 动物行为 | 人的穿着 | 人的活动 | 春 | | | | | | 夏 | | | | | | 秋 | | | | | | 冬 | | | | | | <p>思考的结果用图文的形式表示出来，让学生更清晰地认识四季变化对天气、动植物和人类的影响。</p> <p>以表格的形式梳理不同季节的特点，帮助学生形成较为全面的认识。</p> <p>播放相关视频，有助于学生对不同季节建立相互联系和变化的认识。</p> |
|-------------------------|---|---|------|------|------|------|------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 季节 | 天气现象 | 植物特征 | 动物行为 | 人的穿着 | 人的活动 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 春 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 夏 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 秋 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 冬 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>三、研讨 (4 分钟)</p> | <p>1. 提问：我们的地球家园在不同的季节有哪些不同？</p> <p>2. 季节的变化对人们和动植物有什么影响？</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>四、拓展 (8 分钟)</p> | <p>1. 如果用一种颜色代表一个季节，你们怎么选？说说理由。</p> <p>2. 制作“季节礼盒”。</p> <p>（1）现在正值秋季，也是果实成熟、植物落叶的季节。我们可以在校园里走一走，找一找秋季的落叶或果实，放在纸盒里。</p> <p>（2）鼓励学生在四个季节分别收集一种植物的叶或果实，制作成完整的“四季礼盒”。</p> | <p>自然体验活动是学生亲近自然、与自然友好相处的契机，引导学生感恩大自然馈赠，培养关注自然、探索自然的兴趣。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| 板书设计 | <p>6. 不同的季节</p> <p>春：春暖花开、春游</p> <p>夏：骄阳似火、游泳</p> <p>秋：秋高气爽、收获</p> <p>冬：冰天雪地、堆雪人</p> |
|------|--|

【教学反思】

本课探索环节包括两个内容：一是通过学生展示、交流收集到的四季资料，了解在不同的季节，我们的地球家园发生了哪些变化？二是地球家园不同季节的变化给动植物和人类活动带来了怎样的影响？从而让学生能够从植物、动物和人类等多个维度认识季节与地球生命间的联系，培养学生用关联的、多维度的视角看待自然事物和自然世界。

第 7 课 做大自然的孩子

| 课型 | 观察探究课 | 课时 | 1 课时 |
|----------------|--|-------------------------------|--|
| 学情分析 | <p>通过前面几课的学习，结合日常生活经验，大多数学生都知道“动植物和我们是联系的”。但对于具体到动植物和我们“衣、食、住、行”方面的联系，学生回答还是有一定难度的。在制作小鸟的家或小鸟餐厅的这个活动中，学生在选材和制作上存在一定的困难。因此在制作之前，教师要从“材料的选择、制作的步骤”等方面给学生细致的指导，帮助学生顺利完成制作活动。</p> | | |
| 教学目标 | <p>科学观念： *通过观察与讨论动植物和我们之间的联系，发现动植物为我们的衣、食、住、行提供了丰富的资源，认识到人类的生存和生活离不开自然界的动植物。</p> <p>科学思维： *能在教师的指导下，较全面地整理人类的活动与动植物的联系，理解保护动植物的重要性。</p> <p>探究实践： *结合生活经验，说出人类生活离不开动植物的一些实例，提出保护动植物的方法，能参与制作一个爱护小动物的装置。</p> <p>态度责任： *通过对动植物与人类联系的研讨交流，认识到动植物对人类的重要性，树立人类与动植物和谐共生的意识。</p> | | |
| 教学重难点 | 重点 | 寻找动植物与人类的关系，认识到动植物对于人类生活的重要性。 | |
| | 难点 | 建立联系的视角，较全面地整理动植物与人类的关系。 | |
| 教学准备 | 教师准备 | 教学课件 | |
| | 学生准备 | 剪刀、纸盒、绳子、“S”形金属挂钩、学生活动手册 | |
| 教学环节 | 师生活活动指导与评价 | | 设计意图 |
| 一、聚焦 (7 分钟) | <p>1. 提问：地球家园中有什么？</p> <p>2. 聚焦主题：我们的地球家园还有另一个名字，叫“大自然”。大自然就像是一位母亲，动物、植物和我们都是大自然的孩子。让我们亲近大自然，了解更多大自然的奥秘！</p> | | <p>通过谈话直接引发学生对大自然的关注，建立“想要了解大自然，就要去亲自观察、去发现”的意识。</p> |
| | <p>活动一：寻找动植物和我们的联系</p> <p>1. 天气和季节的变化可以影响动植物的生长和人类的生活。那</p> | | |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/267101040053006146>