

# 2023-2024年部编版语文五年级下册说课稿及**知识点汇总**



## 2023-2024年部编小学语文五年级下册第二单元

### 第一课时《草船借箭》说课稿和**知识点汇总**

**【新】**部编版小学语文五年级下册





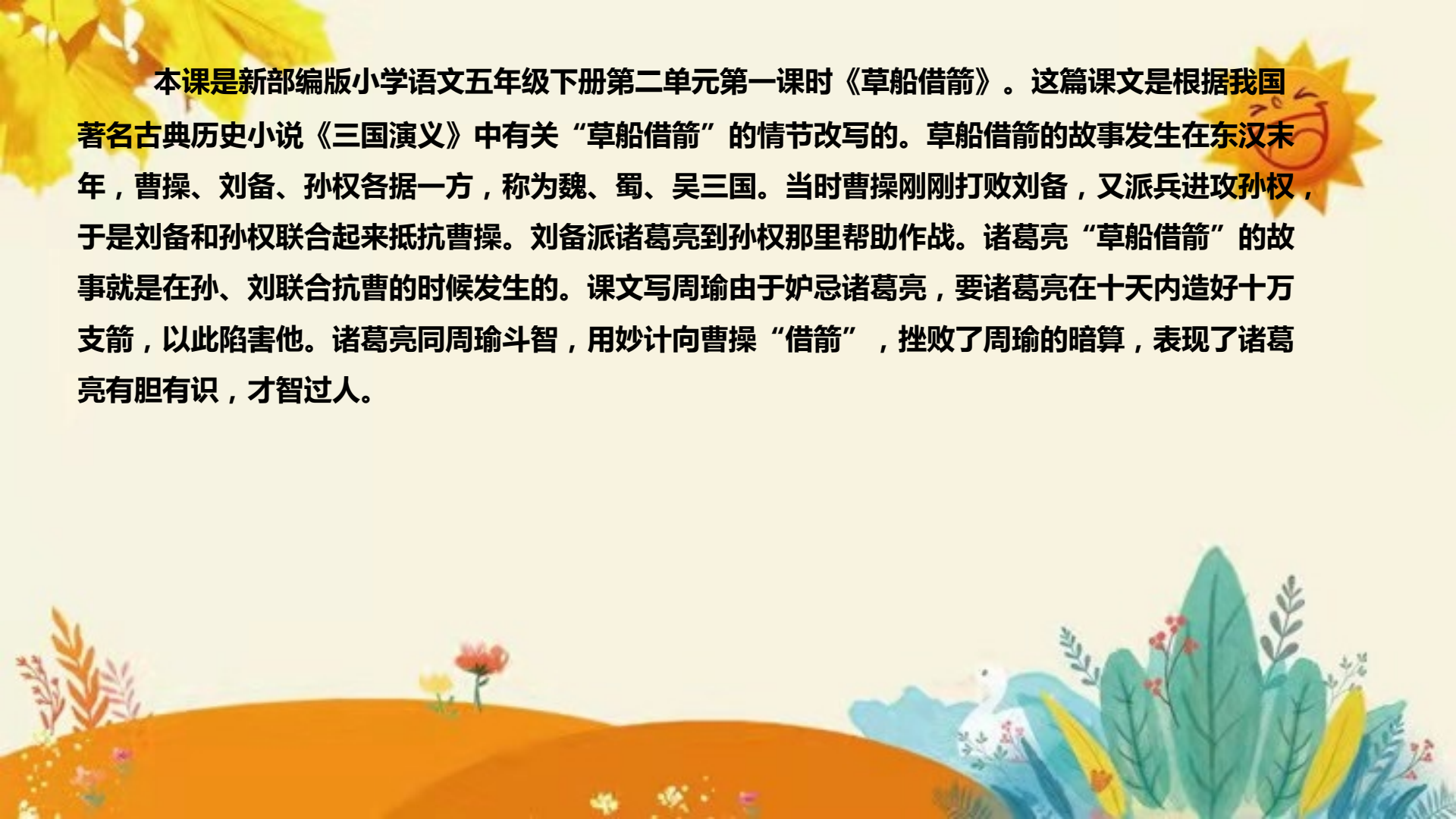
大家好，今天我说课的内容是**新部编版小学语文五年级下册第二单元第一课时《草船借箭》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！





# 一、说教材





本课是**新部编版小学语文五年级下册第二单元第一课时《草船借箭》**。这篇课文是根据我国著名古典历史小说《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改写的。草船借箭的故事发生在东汉末年，曹操、刘备、孙权各据一方，称为魏、蜀、吴三国。当时曹操刚刚打败刘备，又派兵进攻孙权，于是刘备和孙权联合起来抵抗曹操。刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战。诸葛亮“草船借箭”的故事就是在孙、刘联合抗曹的时候发生的。课文写周瑜由于妒忌诸葛亮，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，以此陷害他。诸葛亮同周瑜斗智，用妙计向曹操“借箭”，挫败了周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才智过人。

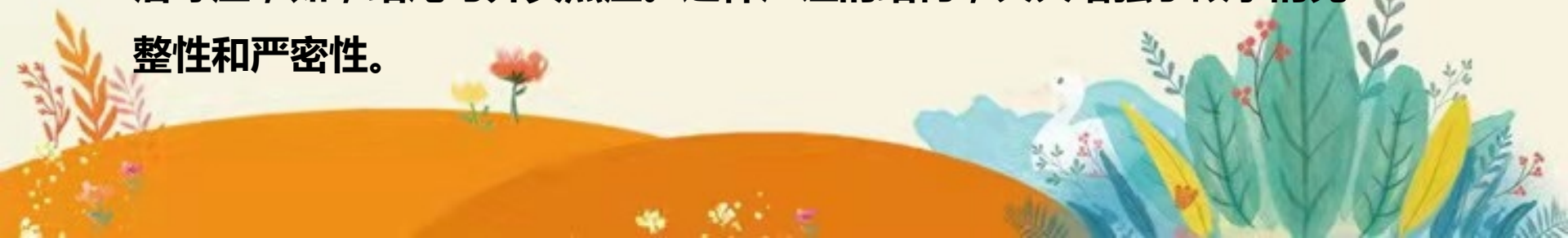


## 二、说学情





孩子们已经有五年多的学习经历，学生已经有较强的独立识字能力，在阅读和习作过程中要继续培养学生写规范字的习惯，具备了朗读课文的能力，能够初步把握文章大意，体会重要词句表情达意的作用。本文结构严谨。故事以“借”为主线，按事情发展顺序进行叙述。先写了草船借箭的原因；接着写了诸葛亮做草船借箭的准备；然后重点写了草船借箭的经过；最后写了事情的结果——诸葛亮如期交箭，周瑜自叹不如。故事的起因、经过、结果叙述得清清楚楚。文中的许多内容还前后呼应，如，结尾与开头照应。这样严谨的结构，大大增强了故事的完整性和严密性。





# 三、说教学目标





- 1.认识“瑜、忌”等9个生字，会写“妒、忌”等11个生字，正确读写“妒忌、推却、都督、迟延、探听、幔子、私自、军令状、自有妙用、神机妙算”等词语。
- 2.默读课文，理解课文内容，按照起因、经过、结果的顺序说一说故事的内容。
- 3.紧扣课文语言，感悟文中周瑜、诸葛亮等人物的特点。
- 4.通过学习，初步学习阅读古典名著的方法，激发学生学习、亲近古代文学作品的兴趣。







## 四、说教学重难点





**【教学重点】：**

**体会诸葛亮的神机妙算，感悟文中人物的特点，初步学习阅读古典名著的方法。**





**【教学难点】：**

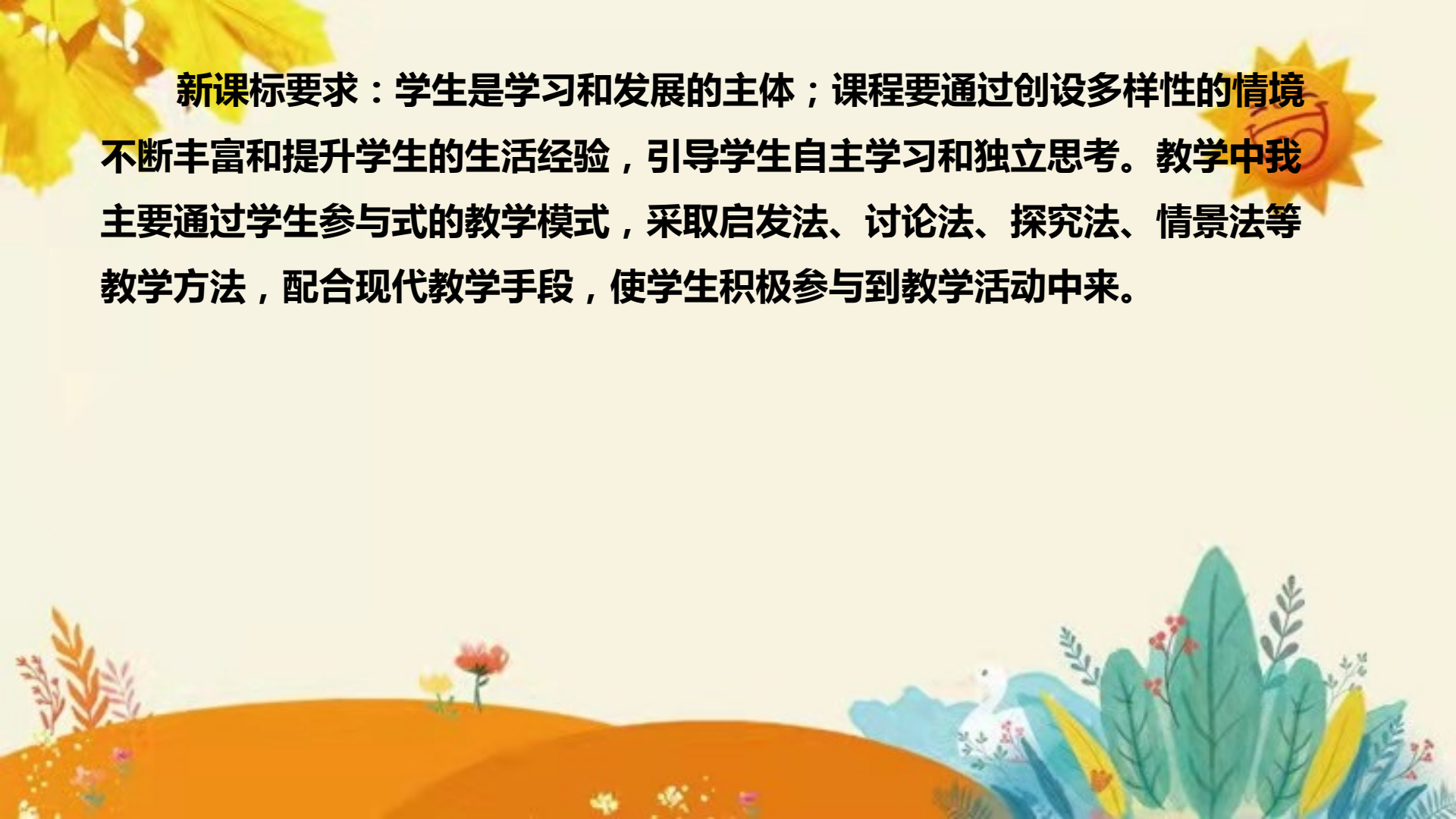
**通过学习，初步学习阅读古典名著的方法，激发学生学习、亲近古代文学作品的兴趣。**





# 五、说教法学法





**新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。**

# 六、说教学过程



## (一)、新课导入


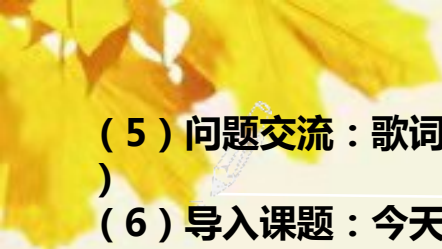
1. (1) 【出示课件1】教师播放电视剧《三国演义》主题歌《滚滚长江东逝水》，请同学们欣赏。

(2) 播放完毕后出示歌词。

(3) 学生阅读歌词，说说对这首歌的了解。(这是电视剧《三国演义》主题歌。)

(4) 学生互相交流，说说自己对歌词的理解，教师评议并梳理词意：滚滚长江向东流，不再回头，多少英雄像翻飞的浪花般消逝。争什么是与非、成功与失败，都是短暂不长久。只有青山依然存在，依然地日升日落。江上白发渔翁，早已习于四时的变化。和朋友难得见了面，痛快地畅饮一杯酒，古往今来的纷纷扰扰，都成为世人下酒闲谈的材料。





(5) 问题交流：歌词里说“浪花淘尽英雄”，你最崇拜《三国演义》中的哪个英雄？（学生自由发言。）

(6) 导入课题：今天我们一起来学习节选自《三国演义》的一篇课文《草船借箭》。（板书：草船借箭）学生齐读课题。

2. 简介《三国演义》。【出示课件3】


《三国演义》全称《三国志通俗演义》，是一部长篇历史小说，作者是明朝的罗贯中。《三国演义》是中国古代长篇章回小说的开山之作，是中国古代四大名著之一，与《西游记》《水浒传》《红楼梦》齐名。

学生阅读，师生交流。引导学生说说自己对《三国演义》中人物的了解。

3. 简介作者。【出示课件4】

罗贯中（约1330年 - 约1400年），名本，号湖海散人，元末明初小说家。《三国志通俗演义》的作者，山西太原人。

**【设计意图：简介《三国演义》，同时了解作者及写作本篇文章的背景，有助于学生理解课文，激发了学生阅读名著的兴趣。】**







## (二)、初读课文，解决字词



### 1.学生自读课文，要求：

(1) 默读课文，读准字音，读通句子。

(2) 遇到自己喜欢的语句，多读几遍。

### 2.自学课文生字词，可以用笔在文中圈出来，然后用合适的方法来解决生字词。

【出示课件5】出示本课生字。

### 3.检查学习效果，相机指导。





### **(三)、再读感知，整体感知**

#### **1、理清顺序。**

**(1).学生默读课文，思考：作者是从哪些方面来叙述的？是按照什么顺序将故事串接起来的？哪些地方给你留下了深刻的印象？**

**(2).学生以小组为单位交流读后的收获，教师巡视指导。**

**(3).小组推荐一名同学汇报交流的结果，其他同学做补充。**

**(4).全班交流，教师订正。**

#### **2、了解起因、经过、结果。**

**(1).快速浏览课文，试着了解故事的起因、经过、结果。**

**(2).小组交流，小组长整理小组同学的意见。**

#### **3.小组派代表作汇报发言，全班交流，教师评议并小结。【出示课件6】**

**(1) 故事的起因：周瑜妒忌诸葛亮，用十天内造十万只箭的任务来为难、陷害诸葛亮。**

**(2) 故事的经过：诸葛亮利用草船向曹操“借”了十万只箭。**

**(3) 故事的结果：诸葛亮借箭成功，周瑜自叹不如**



#### (四)、细读课文，了解起因

1.教师简介“草船借箭”的时代背景。东汉末年，曹操、刘备、孙权各据一方，称为“魏、蜀、吴”三国。当时，曹操刚刚打败刘备，又派兵进攻孙权，于是刘备和孙权联合起来抵抗曹操。刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战。诸葛亮“草船借箭”的故事，就是在孙、刘联合抗曹的时候发生的。

2.请同学们默读文章第一、二自然段，看看从这部分课文能了解到哪些信息。

3.学生作批注，自我品读探究。

4.学生小组交流自学结果，教师适时引导学生抓人物对话交流自己的感受。

5.小组派代表作汇报发言，全班交流：

(1)从这部分课文中，你了解到什么？(周瑜要陷害诸葛亮。)

(2)刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战。周瑜为什么还要害诸葛亮？【出示课件7】  
周瑜对诸葛亮心怀妒忌。(学生齐读)。

从这句话你了解到周瑜的什么特点？(嫉贤妒能。)

(3)周瑜要害诸葛亮，你是从课文中的哪些词句了解到的？(他们的对话。)

【出示课件8】

有一天，周瑜请诸葛亮商议军事，……诸葛亮喝了几杯酒就走了。

①当时，周瑜是吴国的大都督，难道他不知道水上交战用什么兵器好吗？(周瑜是知道的，他明知故问。)

②从这段对话中你觉得周瑜是个怎样的人？（周瑜是个具有险恶用心的人。）

③同桌一起交流，想象周瑜当时的心理活动。

④学生交流，教师小结。

⑤再读加入描写人物语言和神态词语的语段，总结下列问题：

A.周瑜设计想陷害诸葛亮，诸葛亮是怎么做的？

B.诸葛亮明知周瑜要害他，为什么不揭穿他，反而接受赶造十万枝箭的任务，还要立下军令状，说三天造好十万枝箭呢？从中可看出诸葛亮是个怎样的人？

诸葛亮说：“怎么敢跟都督开玩笑？我愿意立下军令状，三天造不好，甘受惩罚。”……诸葛亮喝了几杯酒就走了。

⑥指名读这段话。

⑦当周瑜听说诸葛亮三天能造好箭，还立下军令状，他的心里为什么很高兴？（周瑜知道在当时，三天肯定造不出十万枝箭，既已立下军令状，完不成是要杀头的。周瑜以为他的计谋要成功了，所以很高兴。）

⑧诸葛亮明知周瑜要害他，为什么还要立下军令状，说三天造好十万枝箭呢？（诸葛亮为顾全联吴抗曹的大局，不计个人得失。）

⑨从学习中你了解到诸葛亮是个怎样的人？（胸有成竹，顾全大局。）

⑩全班交流，教师小结。

（4）教师小结：学了这部分课文，我们知道了诸葛亮，顾全大局；而周瑜却妒忌诸葛亮，心胸十分狭窄，阴险狡诈。



**(5) 指导朗读：**分角色朗读课文第1~2自然段，要读出人物不同的性格特点。如读出周瑜表面客气，内心暗藏杀机；读出诸葛亮明知周瑜不怀好意，却以大局为重，从容镇定，胸有成竹。

**【出示课件9】**

**6.谈话过渡：**从课文第1~2自然段的学习中，我们了解到：周瑜想害诸葛亮，他步步紧逼，把诸葛亮圈入了他设置的圈套。而诸葛亮立下军令状，似乎已陷入他的圈套，让周瑜的计划得逞了。（板书：起因——周瑜妒忌诸葛亮，用十天内造十万只箭的任务来为难、陷害诸葛亮。）

那么事情又是怎么发展的呢？下节课继续学习。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/267125045146006060>