

# 2024-2025 学年小学英语重大版三年级下册教学设计合集

## 目录

### 一、Unit 1 Who's This Boy?

1.1 Lesson One

1.2 Lesson Two

1.3 Lesson Three

### 二、Unit 2 I Have a New Toy

2.1 Lesson One

2.2 Lesson Two

2.3 Lesson Three

### 三、Unit 3 This Is My Father

3.1 Lesson One

3.2 Lesson Two

3.3 Lesson Three

### 四、Unit 4 Put on Your Clothes

4.1 Lesson One

4.2 Lesson Two

4.3 Lesson Three

### 五、Unit 5 Have a Drink

5.1 Lesson One

5.2 Lesson Two

5.3 Lesson Three

### 六、Unit 6 Let's Play Football

6.1 Lesson One

6.2 Lesson Two

6.3 Lesson Three

Unit 1 Who's This Boy?Lesson One

主备人				
备课成员				
课程基本信息	1. 课程名称：小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy? 2. 教学年级和班级：三年级一班 3. 授课时间：2023年4月10日 星期一 上午第二节课 4. 教学时数：1课时			
核心素养目标分析	本节课旨在培养学生以下英语核心素养： 1. 文化意识：通过学习关于人物描述的词汇和句型，让学生了解不同人物的特点，增强对多元文化的理解和尊重。 2. 语言能力：通过听说练习，提升学生的英语口语表达能力，掌握描述人物的基本句型，如 "What's his name? He's... He has... He likes to..."。 3. 学习能力：通过小组合作和游戏活动，培养学生的自主学习能力和合作学习能力，激发学生学习英语的兴趣。 4. 态度与价值观：通过学习新词汇和句型，引导学生树立正确的价值观，尊重他人，关爱他人，培养良好的交际礼仪。			
教学难点与重点	1. 教学重点， ① 熟练掌握并运用新词汇，如 "boy", "name", "has", "like to" 等，能够描述人物的基本特征。 ② 正确使用疑问词 "What's his name?" 以及相应的回答句型，如 "He's... He has... He likes to..."，进行简单的问答。 ③ 能够在图片或实物辅助下，通过看图说话的方式，描述人物的姓名、外貌特征和兴趣爱好。 2. 教学难点， ① 学生能够理解并正确运用比较级和最高级结构来描述人物特征，如 "taller", "the tallest", "older", "the oldest" 等。 ② 学生能够通过听力练习，准确捕捉并理解对话中的关键信息，如人物的名字和他们的特征描述。 ③ 学生在表达时能够自然地运用过去时态，描述过去发生的事情，如 "He was tall yesterday." ④ 学生在小组活动中能够有效地进行沟通和合作，共同完成任务，提升实际应用英语的能力。			
学具准备	多媒体			
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时 第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课

<p>教学方法与手段</p>	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互动式教学：通过提问和回答，鼓励学生积极参与课堂活动，提高学生的口头表达能力。</li> <li>2. 任务型教学：设计角色扮演、看图描述等任务，让学生在情境中运用所学知识，增强学习的实践性。</li> <li>3. 游戏教学：利用游戏活动，如“猜猜他是谁”、“快速问答”等，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体辅助：利用 PPT 展示图片和动画，直观展示人物特征和故事情境，帮助学生更好地理解课文内容。</li> <li>2. 实物展示：使用人物模型、玩具等实物，让学生直观感受人物形象，加深对词汇和句型的记忆。</li> <li>3. 互联网资源：利用网络资源，如英语学习网站和视频，扩展学生的视野，丰富教学内容。</li> </ol>	
<p>教学过程设计</p>	<p>一、导入新课 (5 分钟)</p> <p>目标：引起学生对人物描述的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们喜欢看动画片或电影吗？有没有自己喜欢的角色？”</p> <p>展示一些学生熟悉的动画人物图片或视频片段，让学生初步感受人物描述的魅力或特点。</p> <p>简短介绍本节课将要学习的内容，即如何用英语描述人物，并强调人物描述在日常交流中的重要性。</p> <p>二、人物描述基础知识讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解人物描述的基本概念、常用词汇和句型。</p> <p>过程：</p> <p>讲解人物描述的定义，包括姓名、外貌、性格和兴趣等方面的描述。</p> <p>介绍常用词汇，如“name”、“age”、“height”、“weight”、“hair color”、“eye</p>	

	<p>color”、“personality”等。</p> <p>三、人物描述案例分析（20 分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解人物描述的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个真实的人物案例进行分析，如名人、同学或老师。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解人物描述的多样性和实用性。</p> <p>引导学生思考如何用英语描述这些人物，并鼓励他们模仿练习。</p> <p>四、学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个人物进行描述。</p> <p>小组内讨论如何用英语描述这个人物，包括姓名、外貌、性格和兴趣等方面。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>五、课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对人物描述的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括描述的人物特征和使用的英语表达。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>六、课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调人物描述的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课学习的人物描述的基本概念、常用词汇和句型。</p> <p>强调人物描述在日常交流中的实用性和趣味性，鼓励学生在日常生活中多练习。</p> <p>布置课后作业：让学生用英语描述一个家庭成员或朋友，并准备在下节课上分享。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <p>1. 词汇掌握：</p> <p>学生通过本节课的学习，能够熟练掌握并运用以下词汇：name（名字）、age（年龄）、height（身高）、weight（体重）、hair color（发色）、eye color（眼色）、personality（性格）、like to（喜欢做……）等。这些词汇是描述人物特征的基本元素，学生能够在实际对话和写作中灵活运用。</p> <p>2. 句型应用：</p> <p>学生学会了如何运用“What’s his name?”、“He’s...”、“He has...”、“He likes to...”等句型进行人物描述。这些句型是英语中描述人物特征的重要结构，学生能够在日常生活中进行简单的问答和交流。</p> <p>3. 听力理解：</p>	

通过听力练习，学生能够理解对话中的人物描述内容，包括人物的名字、特征和兴趣。这有助于提高学生的听力水平，增强他们对英语口语的理解能力。

4. 口语表达能力：

学生在角色扮演、小组讨论和课堂展示等活动中，能够用英语描述人物特征，进行简单的对话。这有助于提高学生的口语流利度和自信心。

5. 写作能力：

学生能够模仿教材中的例句，独立完成对人物的描述。这有助于提高学生的写作能力，使其能够将所学知识应用到实际的写作中。

6. 文化意识：

通过学习不同人物的特征，学生能够了解不同文化背景下的人物形象，增强对多元文化的理解和尊重。

7.

	<p>合作学习能力： 在小组讨论和课堂展示环节，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。这有助于培养学生的团队精神和合作能力。</p> <p>8. 自主学习能力： 学生通过本节课的学习，能够自主学习相关词汇和句型，并在课后进行练习。这有助于提高学生的自主学习能力和自我管理能力。</p> <p>9. 态度与价值观： 学生在学习人物描述的过程中，学会了尊重他人，关注他人的特点。这有助于培养学生良好的交际礼仪和价值观。</p> <p>10. 情感态度： 学生在参与课堂活动和课后练习的过程中，能够体验到学习英语的乐趣，提高学习兴趣和动力。</p>	
<p>内容 逻辑 关系</p>	<p>① 词汇与句型</p> <p>①. 词汇：name, age, height, weight, hair color, eye color, personality, like to</p> <p>②. 句型：What's his name? He's... He has... He likes to...</p> <p>② 人物描述结构</p> <p>①. 人物基本信息：姓名、年龄、身高、体重</p> <p>②. 外貌特征：发色、眼色</p> <p>③. 性格特点：personality</p> <p>④. 兴趣爱好：like to do...</p> <p>③ 学习活动与任务</p> <p>①. 角色扮演：模拟对话，练习人物描述</p> <p>②. 看图说话：根据图片描述人物特征</p> <p>③. 小组讨论：合作完成人物描述任务</p> <p>④. 课堂展示：分享学习成果，提高表达能力</p> <p>④ 教学环节与目标</p> <p>①. 导入新课：激发兴趣，引入主题</p> <p>②. 基础知识讲解：传授知识，建立框架</p> <p>③. 案例分析：深化理解，应用知识</p> <p>④. 小组讨论：培养合作，提升能力</p> <p>⑤. 课堂展示与点评：锻炼表达，促进交流</p> <p>⑥. 课堂小结：回顾总结，强化记忆</p> <p>⑤ 课后作业与巩固</p> <p>①. 完成课后练习题，巩固所学知识</p> <p>②. 撰写人物描述短文，提高写作能力</p> <p>③. 利用网络资源，拓展学习内容</p> <p>④. 与家人或朋友练习人物描述，增强实际应用能力</p>	

教学 反思 与改 进	在教学过程中，我始终关注学生的学习效果和课堂互动。以下是我对这节课的一些反思和改进措施： 1.	
---------------------	--	--

	<p><b>学生参与度</b></p> <p>在导入新课环节，我发现部分学生对“人物描述”这个主题不太感兴趣，参与度不高。为了提高他们的兴趣，我计划在未来的教学中，使用更多与学生生活相关的图片或故事，比如他们的朋友、家人或者他们喜欢的动漫角色，以此来激发他们的学习兴趣。</p> <p><b>2. 词汇教学</b></p> <p>在讲解词汇时，我发现有些学生对于新词汇的记忆不够牢固。为了改善这一点，我打算在今后的教学中，采用更多的重复和巩固策略，比如通过游戏、歌曲、卡片等方式，让学生在轻松愉快的氛围中复习和记忆新词汇。</p> <p><b>3. 听力与口语练习</b></p> <p>在听力练习环节，部分学生的反应不够迅速，口语表达也不够流畅。为了提高他们的听力和口语能力，我计划增加听力材料的多样性，并提供更多的口语练习机会，比如通过角色扮演、小组讨论等形式，让学生在对话中练习。</p> <p><b>4. 小组合作</b></p> <p>在小组讨论环节，我发现有些小组讨论不够深入，学生之间的交流也有限。为了促进更好的合作学习，我打算在未来的教学中，提供更具体的小组讨论指南，并鼓励学生提出自己的观点，同时尊重他人的意见。</p> <p><b>5. 课堂展示</b></p> <p>课堂展示环节中，有些学生的表达不够自信，缺乏互动。为了提高学生的展示能力，我计划在课前提供一些展示技巧的指导，比如如何清晰表达、如何与观众互动等，并鼓励学生在展示时勇敢地表达自己。</p> <p><b>6. 课后作业</b></p> <p>课后作业部分，我发现有些学生完成作业的质量不高，缺乏独立思考。为了提高作业质量，我打算在布置作业时，提供更具体的指导，并鼓励学生思考问题背后的原因，培养他们的批判性思维能力。</p> <p><b>7. 教学资源的利用</b></p> <p>在教学过程中，我意识到多媒体资源的利用对于提高教学效果至关重要。未来，我将更加注重教学资源的整合和利用，比如制作更丰富的PPT，使用在线学习平台等，以增强教学的吸引力和互动性。</p>	
<p><b>教学评价与反馈</b></p>	<p><b>1. 课堂表现：</b></p> <p>学生在课堂上的参与度较高，对于新词汇和句型的学习表现出积极的态度。大多数学生能够跟上教学进度，并在教师的引导下正确地运用所学知识进行人物描述。</p> <p><b>2. 小组讨论成果展示：</b></p> <p>小组讨论环节中，学生的合作意识得到了很好的体现。各小组能够根据分配的主题，通过讨论和协作，完成对人物的描述。展示时，学生们能够清晰地表达自己的观点，并能够根据其他同学的反馈进行适当的调整。</p> <p><b>3.</b></p>	



	<p>随堂测试：</p> <p>随堂测试结果显示，学生对本节课的重点词汇和句型掌握得较好，能够在限定时间内完成描述人物的任务。但在听力理解方面，部分学生仍存在一定的困难，需要进一步加强对听力材料的练习。</p> <p>4. 学生自评与互评：</p> <p>学生在课后进行了自评和互评，大部分学生能够认识到自己的优点和不足。在自评中，学生们普遍认为自己在词汇记忆和口语表达方面有所提高，但也意识到需要加强听力理解和写作能力的练习。在互评中，学生们能够客观地评价同伴的表现，并提出建设性的意见。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>针对课堂表现，教师对学生的积极参与表示肯定，同时对一些学生在口语表达和听力理解方面的问题给予了关注。教师评价与反馈如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对积极参与课堂活动、表现突出的学生给予表扬，鼓励他们在今后的学习中继续保持。</li> <li>- 对于在词汇记忆和句型运用上遇到困难的学生，教师建议他们在课后加强复习，并利用多种资源进行巩固。</li> <li>- 针对听力理解方面的问题，教师建议学生多听、多说、多练习，可以通过观看英语电影、听英语歌曲等方式提高听力水平。</li> <li>- 在写作能力方面，教师建议学生在课后多进行写作练习，可以从描述简单的人物开始，逐步提高难度。</li> <li>- 教师还鼓励学生多参与课堂讨论，勇于表达自己的观点，提高口语表达能力和批判性思维能力。</li> </ul>	
--	---	--

## Unit 1 Who's This Boy? Lesson Two

主备人	
备课成员	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程名称：小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy?</li> <li>2. 教学年级和班级：三年级（1）班</li> <li>3. 授课时间：2023年10月25日 星期三 上午第二节课</li> <li>4. 教学时数：1课时</li> </ol>
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化意识：通过学习本节课，学生能够认识到英语中的人物称谓及其文化内涵，提高对英语国家文化的兴趣。</li> <li>2. 语言能力：学生在实际情境中运用所学词汇和句型，提高听、说、读、写四项语言技能，尤其是听说能力。</li> <li>3. 学习能力：学生通过参与课堂活动，学会如何通过观察、比较、归纳等方法学习新知，提高自主学习能力。</li> </ol>

4. 思维品质：学生在解决问题的过程中，培养逻辑思维和批判性思维，提高语言表达和沟通能力。
5.

	人文素养：通过学习本节课，学生能够理解尊重他人、关爱他人的价值观念，培养良好的道德品质。			
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握的知识：学生在三年级上学期已经学习了基本的英语字母和简单的问候语，对于一些基本的颜色、数字等词汇也有所了解。他们能够进行简单的自我介绍和询问他人的名字。</p> <p>2. 学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对新鲜事物充满好奇，对于英语学习有一定的兴趣。他们的学习能力较强，能够较快地掌握新的词汇和句型。学习风格上，部分学生喜欢通过游戏和活动来学习，而另一部分学生则更喜欢通过听和模仿来提高语言技能。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：由于学生的英语基础参差不齐，部分学生可能在理解和使用某些句型时遇到困难。此外，对于一些抽象的语法概念，如时态和语态，学生可能难以理解和掌握。此外，学生在口语表达时可能会受到母语的影响，导致发音不准确或句子结构不规范。因此，教学中需要关注学生的个体差异，提供适当的辅导和支持。</p>			
学具准备	Xxx			
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时 第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课
教学资源	<p>1. 软硬件资源：电脑、投影仪、音响设备、实物教具（如图片卡片、人物模型）。</p> <p>2. 课程平台：学校英语教学平台，用于课后复习和作业提交。</p> <p>3. 信息化资源：英语学习 APP，提供听力练习和词汇复习功能。</p> <p>4. 教学手段：PPT 课件、教学视频、互动游戏软件。</p>			
教学过程	<p>1. 导入（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发兴趣：教师通过展示一张有趣的英语卡通图片，询问学生：“Do you know who this boy is?” 引导学生猜测图片中的人物。</li> <li>- 回顾旧知：教师引导学生回顾上一节课学习的问候语和颜色词汇，如“Good morning”和“red, blue, yellow”等。</li> </ul> <p>2. 新课呈现（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新知：教师介绍本节课的主要学习内容，包括人物称谓的词汇和句型结构。</li> <li>- 举例说明：教师通过 PPT 展示不同人物的图片，如“Who’s this girl?”、“Who’s this boy?”，并示范正确的提问方式。</li> <li>- 互动探究：教师引导学生分组，每组选择一张人物图片，用英语描述人物，并互相提问。</li> </ul> <p>3. 巩固练习（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生活动：学生根据教师提供的词汇卡片，进行角色扮演，练习询问和回答人物信息。</li> <li>- 教师指导：教师巡视课堂，纠正学生的发音和语法错误，给予个别学生更多的练习机会。</li> </ul> <p>4. 课堂活动（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 游戏环节：教师组织一个“Guess Who”的游戏，学生轮流描述图片中的人物特征，其他学生猜测是哪个人物。</li> <li>- 角色扮演：学生分成小组，每组选择一个场景，如“at school”或“at</li> </ul>			

	<p>home”，进行角色扮演，使用新学的句型进行对话。</p> <p>5. 拓展延伸（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师引导学生思考：除了本节课学习的内容，还有哪些人物称谓和句型可以用来描述家人、朋友或老师？</li> <li>- 学生分享：鼓励学生分享他们知道的其他人物称谓和句型，并一起练习。</li> </ul> <p>6. 总结与作业（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 总结：教师对本节课的内容进行简要回顾，强调人物称谓和句型的重要性。</li> <li>- 作业：布置课后作业，要求学生用所学句型描述家庭成员，并尝试用英语进行简单的对话。</li> </ul> <p>7. 反馈与评价（课后）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师通过观察学生的课堂表现和作业完成情况，对学生的学习效果进行评价。</li> <li>- 学生通过自我评价和同伴评价，反思自己的学习过程，了解自己的优势和不足。</li> </ul>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 人物描述词汇：除了本节课学习的人物称谓，可以拓展更多的描述词汇，如“old, young, tall, short, thin, fat, happy, sad, brave, smart”等，帮助学生更全面地描述人物特征。</li> <li>- 家庭成员词汇：介绍英语中家庭成员的称谓，如“father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin”等，帮助学生了解家庭成员的英语表达。</li> <li>- 地点词汇：拓展与人物相关的地点词汇，如“school, home, hospital, park, library”等，帮助学生构建与人物相关的场景。</li> <li>- 时态运用：介绍一般现在时和一般过去时的用法，让学生学会用英语描述过去和现在的人物活动。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭英语角：鼓励学生在家庭中创设英语环境，与家长一起练习英语对话，如描述家庭成员、家庭活动等。</li> <li>- 制作家庭相册：让学生收集家庭成员的照片，用英语描述每个人物的特征和爱好，制作成家庭英语相册。</li> <li>- 角色扮演游戏：设计不同的场景，如“家庭聚会”、“学校活动”等，让学生分组进行角色扮演，使用英语进行交流。</li> <li>- 故事续写：教师提供一个故事的开头，让学生根据故事背景，用英语续写故事，描述人物之间的关系和活动。</li> <li>- 课外阅读：推荐适合三年级学生的英语绘本，如《Where's My Cat?》、《The Very Hungry Caterpillar》等，让学生在阅读中学习新的词汇和表达方式。</li> <li>- 互动英语网站：利用学校或家庭网络资源，访问适合三年级学生的英语互动网站，如“Starfall”、“BBC Learning English”等，进行在线学习和游戏。</li> <li>- 英语歌曲学习：挑选一些简单易懂的英语歌曲，如“Head, Shoulders, Knees and Toes”、“Old MacDonald Had a Farm”等，让学生在学唱歌曲的过程中学习词汇和句型。</li> </ul> <p>-</p>	

	<p>社交媒体互动：鼓励学生关注英语学习相关的社交媒体账号，如 YouTube 的儿童英语频道，通过观看视频学习英语。</p> <p>- 英语角活动：参加学校或社区组织的英语角活动，与英语母语者交流，提高口语表达能力。</p>	
<p>重点 题型 整理</p>	<p>1. 完成句子</p> <p>- 例题：She is a _____. (old, young)</p> <p>- 答案：She is an old woman.</p> <p>2. 选择正确的词汇填空</p> <p>- 例题：He is _____. (tall, short)</p> <p>- 答案：He is tall.</p> <p>3. 描述人物特征</p> <p>- 例题：My brother is _____. He has _____ hair and _____ eyes.</p> <p>- 答案：My brother is handsome. He has black hair and big eyes.</p> <p>4. 问答练习</p> <p>- 例题：Q: Who is this boy?</p> <p>A: He is _____. (a teacher, a student)</p> <p>- 答案：He is a teacher.</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>- 例题：Act out a short dialogue between a student and a teacher.</p> <p>- 答案：(示例)</p> <p>Student: Good morning, teacher!</p> <p>Teacher: Good morning, John. How are you today?</p> <p>Student: I'm fine, thank you.</p> <p>Teacher: That's good. Are you ready for your math test?</p> <p>Student: Yes, I think so.</p> <p>6. 创意写作</p> <p>- 例题：Write a short story about your family. Use the vocabulary and sentence patterns from the lesson.</p> <p>- 答案：(示例)</p> <p>Once upon a time, there was a happy family. They lived in a big house. The father was a doctor, and the mother was a teacher. The son was a student, and the daughter was a singer. They loved each other very much and always helped each other with their work.</p> <p>这些题型旨在帮助学生巩固对人物称谓和描述词汇的理解，并通过实际应用提高他们的英语口语和写作能力。通过这些练习，学生可以更好地掌握本节课的核心知识点，并在日常交流中灵活运用所学内容。</p>	
<p>反思 改进 措施</p>	<p>反思改进措施 (一) 教学特色创新</p> <p>1. 创设真实情境：在教学中，我尝试通过创设真实的生活情境，让学生在具体的语境中学习新知，例如，通过模拟购物、问候朋友等场景，让学生在交流中运用所学词汇和句型。</p> <p>2. 互动式教学：我注重课堂互动，鼓励学生参与讨论和角色扮演，这样可以提高学生的参与度，同时也让他们在互动中学习和巩固知识。</p> <p>反思改进措施 (二) 存在主要问题</p>	

1.	
----	--

	<p>学生个体差异：在教学过程中，我发现学生的英语基础和接受能力存在较大差异，一些学生可能难以跟上教学进度，这需要我在教学中更加关注个体差异，提供分层教学。</p> <p>2. 语法教学不足：在讲解语法知识时，我发现学生对一些基本语法点的理解不够深入，例如时态的运用，这需要我在今后的教学中加强语法教学，确保学生能够准确掌握。</p> <p>3. 评价方式单一：目前我的评价方式主要是通过课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，这显得有些单一，我需要探索更多元化的评价方式，如学生自评、同伴评价等。</p> <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <p>1. 分层教学：针对学生的个体差异，我将尝试设计不同难度的教学活动，为学习能力较弱的学生提供额外的练习和辅导，确保每个学生都能有所收获。</p> <p>2. 加强语法教学：我会通过制作语法点卡片、开展语法游戏等方式，帮助学生更好地理解和记忆语法知识，同时也会在课堂上进行更多的语法练习，提高学生的实际运用能力。</p> <p>3. 多元化评价：为了更全面地评价学生的学习效果，我将引入学生自评、同伴评价和课堂表现评价等多种评价方式，同时也会鼓励学生参与评价过程，提高他们的自我反思能力。</p> <p>4. 丰富教学资源：我会利用更多样化的教学资源，如英语歌曲、动画、视频等，来激发学生的学习兴趣，同时也会探索使用在线学习平台，为学生提供更多的学习机会。</p> <p>5. 加强家校沟通：我会定期与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的学习进步，并寻求家长的支持和配合，共同促进学生的英语学习。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 人物称谓词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who's this boy?</li> <li>- Who's this girl?</li> <li>- Who's this man?</li> <li>- Who's this woman?</li> </ul> <p>② 描述词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- old, young, tall, short, thin, fat, happy, sad, brave, smart</li> </ul> <p>③ 常用句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your name?</li> <li>- How old are you?</li> <li>- Are you tall/short?</li> <li>- What color is your hair/eye?</li> </ul> <p>④ 家庭成员</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</li> </ul> <p>⑤ 地点词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school, home, hospital, park, library</li> </ul> <p>⑥ 时态</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一般现在时：is, are</li> <li>- 一般过去时：was, were</li> </ul> <p>⑦ 语法点</p>	

	-	
--	---	--



	<p>主语和谓语的一致性</p> <p>- 时态的正确运用</p>	
课堂小结	<p>课堂小结：</p> <p>在本节课中，我们一起学习了如何用英语描述人物和询问信息。我们学习了人物称谓的词汇，如“boy, girl, man, woman”，以及描述人物特征的词汇，如“old, young, tall, short”。我们还学习了常用的句型，如“What’s your name?”和“How old are you?”。</p> <p>当堂检测：</p> <p>为了检测同学们对今天所学内容的掌握情况，我们将进行以下几项检测：</p> <p>1. 听力检测：</p> <p>- 教师播放一段对话，学生根据对话内容选择正确的答案。</p> <p>- 例如：听到“Hello, my name is Tom.”，学生选择正确的名字卡片。</p> <p>2. 口语表达检测：</p> <p>- 学生用新学的句型进行自我介绍，例如：“My name is _____. I am _____ years old. I am _____.”</p> <p>3. 写作检测：</p> <p>- 学生用英语写一段短文，描述一个家庭成员，包括他们的名字、年龄、特征等。</p> <p>4. 词汇匹配检测：</p> <p>- 学生将人物图片与对应的描述词汇匹配，如将“old”与“Who’s this old man?”匹配。</p> <p>检测结束后，教师将根据学生的表现进行点评，并针对学生的不足进行个别辅导。希望同学们能够认真对待这次的检测，通过检测检验自己的学习成果。</p>	

## Unit 1 Who’s This Boy? Lesson Three

主备人	
备课成员	
教材分析	<p>《小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who’s This Boy? Lesson Three》这节课主要围绕人物介绍展开，通过学习询问和回答人物身份的句子，帮助学生掌握基本的英语交流技巧。教材内容与学生生活紧密相关，贴近实际，能够激发学生的学习兴趣。本节课的教学目标包括：1. 让学生掌握询问和回答人物身份的句型；2. 培养学生运用所学句型进行简单交流的能力；3. 提高学生的口语表达能力。教学内容与课本紧密关联，符合三年级学生的认知水平和语言发展需求。</p>
核心素养目标	<p>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用英语进行基本的日常交流，提高语言运用能力。</p> <p>2. 文化意识：学生能够理解并尊重不同文化背景下的人物介绍方式，增强跨文化交际意识。</p> <p>3.</p>

	<p>学习策略：学生通过参与课堂活动，学会通过观察、模仿和练习来学习英语，培养自主学习能力。</p> <p>4. 交际能力：学生在实际情境中运用所学句型，提高口语交际能力，增强自信心。</p> <p>5. 情感态度：激发学生对英语学习的兴趣，培养学生积极、乐观的学习态度，提高学习动力。</p>				
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在之前的学习中已经接触了基本的英语问候语和人物描述词汇，如“Hello”、“Goodbye”、“boy”、“girl”等。他们具备一定的听说基础，能够进行简单的日常交流。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 三年级学生对新鲜事物充满好奇心，对学习英语有着较高的兴趣。他们的学习能力较强，善于模仿和记忆。学习风格上，大部分学生喜欢通过游戏和活动来学习，同时也愿意参与角色扮演和小组合作。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 由于年龄和英语水平限制，部分学生在发音和词汇记忆上可能会遇到困难。此外，对于一些复杂的语法结构，学生可能难以理解和掌握。在课堂互动和口语表达方面，一些学生可能会因为害羞或自信心不足而表现出一定的挑战。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授课	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	<p>1. 教学方法： 采用情境教学法，结合多媒体教学手段，通过创设真实的生活情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。</p> <p>2. 教学活动设计： - 角色扮演：设计“介绍新朋友”的情景，让学生分组进行角色扮演，练习询问和回答人物身份的句型。 - 游戏互动：通过“猜猜他是谁”的游戏，让学生通过图片提示猜测人物身份，提高学生的反应能力和词汇运用能力。 - 小组合作：分组讨论，让学生根据提供的图片和句子，自己创作一段简单的对话，培养合作能力和创造力。</p> <p>3. 教学媒体使用： 利用多媒体课件展示图片和视频，增加课堂的直观性和趣味性。同时，利用电子白板进行实时互动，方便教师展示教学内容和进行课堂练习。</p>				
教学过程设计	<p>1. 导入新课（5分钟） 目标：引起学生对英语学习的兴趣，激发其探索欲望。 过程： - 开场提问：“你们平时喜欢用英语说些什么？有没有想过用英语介绍自己的朋友？” - 展示一些关于不同文化背景下的朋友相处的图片或视频片段，让学生初步感受英语交流的魅力。 - 简短介绍本节课的主题：“今天我们将学习如何用英语询问和回答人物的身份，让我们一起来探索这个有趣的话题吧！”</p>				

	2.	
--	----	--

### 英语基础知识讲解 (10 分钟)

目标：让学生了解询问和回答人物身份的英语句型及其应用。

过程：

- 讲解询问和回答人物身份的基本句型，如 “Who’s this boy/girl? It’s ...”。
- 使用图表展示不同的人物描述词汇，如 “boy”、“girl”、“man”、“woman” 等。
- 通过实例，展示如何在对话中运用这些句型进行交流。

### 3. 案例分析 (20 分钟)

目标：通过具体案例，让学生深入了解如何运用所学句型进行实际交流。

过程：

- 选择几个日常生活中的案例，如在学校、家庭或社交场合中如何询问和回答人物身份。
- 详细介绍每个案例的情境和对话内容，让学生模拟对话，体验实际交流。
- 引导学生分析案例中使用的句型和词汇，以及如何根据情境调整表达方式。

### 4. 学生小组讨论 (10 分钟)

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

- 将学生分成若干小组，每组选择一个与询问和回答人物身份相关的情境进行角色扮演。
- 小组成员讨论并设计对话内容，确保使用正确的句型和词汇。
- 每组轮流进行角色扮演，其他小组成员和教师进行观察和评价。

### 5. 课堂展示与点评 (15 分钟)

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对询问和回答人物身份的英语交流技巧的理解。

过程：

- 各组代表依次上台进行角色扮演展示，全班学生和教师进行观察。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，包括对话的自然性、准确性等。
- 教师总结各组的亮点和不足，并提出改进建议。

### 6. 课堂小结 (5 分钟)

目标：回顾本节课的主要内容，强调询问和回答人物身份的英语交流技巧的重要性。

过程：

- 简要回顾本节课学习的询问和回答人物身份的句型、词汇和情境。
- 强调在日常生活中运用这些技巧进行交流的重要性，鼓励学生在实际生活中尝试使用。
- 布置课后作业：让学生尝试用英语询问和回答身边人的身份，并记录下对话内容。

	1. 拓展资源：	
--	----------	--

-

<p>教学资源拓展</p>	<p>词汇拓展：除了课本中提到的基本词汇，可以引入更多的描述人物特征的词汇，如“young”、“old”、“tall”、“short”、“thin”、“fat”等，以及家庭成员的称呼，如“brother”、“sister”、“father”、“mother”等。</p> <p>– 句型拓展：教授学生如何用不同的句型进行人物介绍，例如：“This is my friend ... He/She is ...”或“How old is he/she?”等。</p> <p>– 文化背景拓展：介绍不同国家的问候方式和介绍朋友的习惯，让学生了解跨文化交流的基本礼仪。</p> <p>2. 拓展建议：</p> <p>– 家庭作业：布置学生回家后用英语向家人介绍自己的一位朋友，或描述家庭成员的特征，鼓励学生在家中练习口语交流。</p> <p>– 角色扮演游戏：设计一个“英语角”活动，让学生在课余时间自愿参加，进行角色扮演游戏，模拟真实场景中的对话。</p> <p>– 制作人物卡片：让学生制作一张关于自己或家人的英语卡片，包括姓名、年龄、家庭成员等信息，用于课堂展示或交换。</p> <p>– 课外阅读：推荐一些适合小学生阅读的英语故事书，其中包含人物介绍和日常对话，帮助学生提高阅读能力和词汇量。</p> <p>– 网络资源利用：指导学生和家长如何使用学校图书馆或在线资源库查找与英语学习相关的资料，如英语学习网站、英语歌曲、英语动画片等。</p> <p>– 互动平台：鼓励学生加入在线英语学习社区或论坛，与其他学习者交流学习经验，分享学习资源。</p> <p>– 社交实践：组织学生参与社区英语角或与其他学校的学生进行交流，提高学生的实际应用能力和社会实践能力。</p> <p>– 家长参与：鼓励家长参与孩子的英语学习过程，通过家庭英语角或共同完成英语作业，增强家庭亲子关系，同时提高学生的学习效果。</p>	
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>– 观察学生在课堂上的参与度，包括提问、回答问题、参与角色扮演的积极性。</p> <p>– 评估学生的口语表达流利度、语法正确性和词汇运用能力。</p> <p>– 关注学生在小组讨论中的互动情况，包括合作能力、沟通技巧和解决问题的能力。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>– 评估学生小组讨论的成果，包括对话内容的完整性、句型的正确性和创造性。</p> <p>– 观察学生在展示过程中的表达能力，如清晰度、逻辑性和自信心。</p> <p>– 评价学生是否能够根据教师的指导和反馈进行自我改进。</p> <p>3. 随堂测试：</p> <p>– 通过课堂提问和口头测试，检查学生对询问和回答人物身份句型的掌握情况。</p> <p>– 评估学生对相关词汇的记忆和应用能力。</p> <p>–</p>	

	<p>使用简短的小测验来评估学生对本节课教学内容的理解和应用。</p> <p>4. 学生自评与互评：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓励学生在课后进行自我评估，反思自己在课堂上的表现和需要改进的地方。</li> <li>- 组织学生进行互评，让学生互相观察、学习，并给出建设性的反馈。</li> <li>- 通过自评和互评，提高学生自我反思和自我管理的能力。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现：教师对学生在课堂上的参与度、口语表达和合作能力给予评价，并提出具体的改进建议。</li> <li>- 针对小组讨论成果展示：教师评价学生在小组讨论中的贡献和展示效果，强调团队合作和交流的重要性。</li> <li>- 针对随堂测试：教师分析测试结果，指出学生的强项和弱项，提供针对性的辅导和练习。</li> <li>- 针对学生自评与互评：教师认可学生的自我反思和互评行为，鼓励学生从反馈中学习，不断提升自己。</li> <li>- 针对学习态度：教师关注学生的学习态度，如出勤情况、作业完成质量等，给予积极的鼓励和必要的指导。</li> <li>- 教师定期与家长沟通，反馈学生的课堂表现和学习进展，共同促进学生的全面发展。</li> </ul>	
<p>课后拓展</p>	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读材料：《My Family》或《My Friends》等书籍，这些书籍包含大量的人物描述和日常对话，有助于学生复习和巩固本节课学习的词汇和句型。</li> <li>- 视频资源：推荐观看一些英语动画片或儿童节目，如《Dora the Explorer》或《Sesame Street》，这些节目中的对话简单易懂，有助于学生在轻松的环境中学习英语。</li> </ul> <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以选择阅读材料中的一篇或多篇文章，每天阅读并尝试用英语复述故事内容。</li> <li>- 观看视频资源时，鼓励学生跟读对话，模仿角色的发音和语调。</li> <li>- 对于阅读材料中的新词汇和句型，学生可以记录下来，并在课堂上向老师和同学询问。</li> <li>- 鼓励学生在家中或学校图书馆查找与课文主题相关的英文文章或故事，如“Family Traditions”或“Making New Friends”等，以拓宽视野。</li> <li>- 学生可以尝试自己创作简短的故事，描述一个他们认识的人或他们的家庭，并在小组内分享。</li> <li>- 利用社交媒体或在线学习平台，与其他学生进行英语交流，分享他们的阅读体验和学习心得。</li> <li>- 教师可以组织一次“家庭介绍”的英语演讲活动，让学生在课堂上用英语介绍他们的家庭成员或朋友。</li> <li>- 鼓励学生在家中用英语进行角色扮演，模拟课文中的场景，如</li> </ul>	

在学校、在公园或在家中的不同情境。

-



	<p>学生可以尝试记录下自己一天中遇到的不同人物，并用英语描述他们的特征和对话内容。</p>	
<p>教学反思</p>	<p>教学反思是每位教师成长的重要环节，通过回顾和思考，我们可以不断优化教学策略，提高教学效果。以下是我对本节课的几点反思：</p> <p>首先，我注意到课堂气氛的营造对学生的学习兴趣有着直接的影响。在导入环节，我通过提问和展示图片的方式，试图激发学生的好奇心，但发现部分学生对新知识的接受速度较慢，需要更多的时间来适应。因此，我意识到在今后的教学中，应该更加注重课堂氛围的营造，通过更多样化的教学手段，如游戏、故事等，来吸引学生的注意力。</p> <p>其次，我发现学生在运用新学句型进行交流时，存在一定的困难。有些学生在回答问题时，虽然能够正确使用句型，但表达不够流畅，缺乏自信心。这让我反思，是否在教学中过于强调语法知识的讲解，而忽视了口语表达的实践。今后，我计划在教学中更多地关注学生的口语练习，通过角色扮演、小组讨论等方式，提高学生的口语表达能力。</p> <p>再次，小组讨论环节的效果似乎不如预期。虽然学生参与了讨论，但个别学生在讨论中较为沉默，这可能是因为他们对英语交流的信心不足。为了解决这个问题，我打算在接下来的教学中，更加注重培养学生的合作意识和团队精神，同时，鼓励那些内向的学生积极参与讨论，提高他们的英语交流能力。</p> <p>此外，我在教学过程中也发现了一些不足。例如，个别学生在课堂上注意力不集中，这可能是因为我对于课堂纪律的把控不够严格。为了改善这一点，我将在未来的教学中更加注重课堂纪律的管理，确保每个学生都能专注于学习。</p> <p>在教学评价方面，我认识到仅仅依靠随堂测试和课堂表现来评价学生的进步是不够全面的。我计划引入更多的评价方式，如学生自评、互评以及家长反馈，以更全面地了解学生的学习情况和成长。</p> <p>最后，我深感在教学过程中，教师自身的专业素养和教学态度对学生有着深远的影响。因此，我将继续提升自己的专业水平，不断学习新的教学理念和方法，以更好地服务于学生。</p>	

## Unit 2 I Have a New Toy Lesson One

<p>主备人</p>	
------------	--

备课成员					
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容为小学英语重大版三年级下册 Unit 2 I Have a New Toy Lesson One，主要围绕新玩具的介绍和展示进行。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课以学生的日常生活为背景，引导学生运用所学的英语词汇和句型来描述和展示自己的新玩具。这与学生已有的生活经验和英语基础知识紧密相连，有助于巩固和扩展学生在前阶段所学的英语词汇和句型。教材内容涉及新玩具的名称、颜色、形状等描述性词汇，以及“I have a new toy. It’s a ...”等句型。</p>				
核心素养目标	<p>1. 培养学生的语言表达能力，通过介绍新玩具，让学生学会运用已学的英语词汇和句型进行交流。</p> <p>2. 增强学生的跨文化交流意识，让学生在课堂上分享自己的玩具，体验不同文化背景下的玩具，拓宽视野。</p> <p>3. 培养学生的观察力和想象力，通过观察新玩具的特征，激发学生发挥想象力，用英语描述玩具的细节。</p> <p>4. 提高学生的团队合作能力，通过小组活动，让学生在合作中共同完成任务，增进同学之间的友谊。</p> <p>5. 培养学生的审美情趣，通过展示新玩具，让学生感受不同的艺术风格和审美价值。</p>				
教学难点与重点	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 明确本节课的核心内容，以便于教师在教学中有针对性地进行讲解和强调。</li> <li>- 重点词汇学习：通过学习“new toy”、“colorful”、“shape”等词汇，学生能够描述新玩具的特点。</li> <li>- 重点句型掌握：“I have a new toy. It’s a ...”句型，帮助学生构建基本的介绍新玩具的对话。</li> </ul> <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 识别并指出本节课的难点内容，以便于教师采取有效的教学方法帮助学生突破难点。</li> <li>- 难点词汇运用：学生在实际运用中可能会混淆“new”和“newly”等类似词汇，教师需通过具体情境引导学生正确使用。</li> <li>- 难点句型结构：学生可能难以理解并正确使用“a”和“an”的用法，特别是在描述单数可数名词时，教师需通过例句和练习帮助学生掌握。</li> <li>- 难点发音练习：对于某些音素的发音，如“sh”和“ch”等，学生可能发音不准确，教师需通过反复练习和纠正，确保学生发音准确。</li> <li>- 难点情境互动：在小组活动中，学生可能需要克服害羞或沟通不畅的困难，教师应鼓励学生积极参与，并提供必要的语言支持。</li> </ul>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课

<p>教学方法与策略</p>	<p>1. 选择适合教学目标和学习者特点的教学方法，如讲授、讨论、案例研究、项目导向学习等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 采用互动式教学方法，结合游戏和角色扮演，提高学生的参与度和兴趣。</li> </ul> <p>2. 设计具体的教学活动，如角色扮演、实验、游戏等，以促进学生参与和互动。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 角色扮演：让学生扮演小卖家和小买家，模拟买卖新玩具的场景，练习使用目标句型。</li> <li>- 游戏活动：设计“找新玩具”游戏，让学生根据图片描述寻找对应的玩具，增强词汇记忆。</li> </ul> <p>3. 确定教学媒体使用，生成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用多媒体设备展示不同类型的玩具图片，辅助学生理解和记忆相关词汇。</li> <li>- 使用实物玩具作为教具，让学生直观感受玩具的特点，提高学习效果。</li> </ul>	
<p>教学过程设计</p>	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>目标：引起学生对新玩具的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们有没有新玩具？你们最喜欢哪个玩具？为什么？”</p> <p>展示一些关于新玩具的图片或视频片段，让学生初步感受新玩具的多样性和趣味性。</p> <p>简短介绍新玩具的基本概念和它们在孩子们生活中的作用，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 新玩具基础知识讲解（10分钟）</p> <p>目标：让学生了解新玩具的基本概念、组成部分和特点。</p> <p>过程：</p> <p>讲解新玩具的定义，包括其通常包含的元素，如颜色、形状、功能等。</p> <p>详细介绍新玩具的组成部分，如玩具的构造、材料等，使用简单的图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>3. 新玩具案例分析（20分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解新玩具的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的案例，如拼图、积木、电子玩具等，进行分析。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点，让学生看到不同新玩具如何促进孩子的认知和社交发展。</p> <p>引导学生思考这些案例如何影响孩子的成长，以及家长和教育者如何选择合适的新玩具。</p> <p>4.</p>	

	<p>学生小组讨论（10分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个新玩具类型进行讨论。</p> <p>小组内讨论该玩具的特点、对孩子发展的好处以及可能的问题。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果，包括玩具的优缺点和改进建议。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对新玩具的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括玩具的介绍、讨论过程中的亮点和挑战。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调新玩具的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括新玩具的基本概念、组成部分、案例分析等。</p> <p>强调新玩具在孩子们成长过程中的积极作用，鼓励学生关注和探索不同的玩具。</p> <p>布置课后作业：让学生回家后与家人分享今天的学习内容，并观察家中是否有类似的新玩具，记录下来。</p> <p>7. 课堂延伸活动（5分钟）</p> <p>目标：鼓励学生在课后继续学习和探索。</p> <p>过程：</p> <p>提供一些关于新玩具的网站或书籍信息，让学生课后自行查找更多相关知识。</p> <p>鼓励学生在家里尝试制作或改进一个小玩具，下周分享自己的创意。</p> <p>8. 课堂总结（5分钟）</p> <p>目标：确保学生理解本节课的核心内容，并对其有所收获。</p> <p>过程：</p> <p>询问学生对本节课的收获和感受，教师进行总结和反馈。</p> <p>提醒学生下周的上课内容，并鼓励他们提前预习。</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新玩具的类型：介绍不同类型的新玩具，如教育玩具、科技玩具、艺术玩具等，让学生了解玩具的多样性和功能。</li> <li>- 玩具的历史：简要介绍玩具的发展历史，从古代简单玩具到现代的科技玩具，激发学生对玩具文化的兴趣。</li> <li>- 玩具的安全知识：讲解玩具选购和使用时的安全注意事项，如避免小零件、检查玩具的牢固性等。</li> <li>- 玩具与儿童发展：探讨玩具如何影响儿童的认知、情感和社交发展，提供一些玩具选购的建议。</li> </ul>	

2. 拓展建议：

- 家庭活动：鼓励家长和孩子一起参与玩具制作活动，如制作简单的纸玩具或使用废旧物品制作创意玩具。
- 社区资源：引导学生利用社区资源，如图书馆、博物馆等，了解玩具的历史和不同文化背景下的玩具。

-

	<p>玩具主题展览：组织学生参观玩具主题展览，通过实物展示了解玩具的发展和 innovation。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 玩具分享日：在班级或学校举办玩具分享日，让学生带来自己的玩具，互相交流和学习。</li> <li>- 玩具故事会：组织学生收集和分享关于玩具的故事，通过故事了解玩具的寓意和背后的文化。</li> <li>- 玩具评价标准：指导学生如何评价玩具的质量和适合度，培养他们的批判性思维。</li> <li>- 玩具与科技结合：介绍一些结合科技的新玩具，如编程玩具、智能玩具等，激发学生对科技的兴趣。</li> <li>- 玩具环保意识：教育学生如何正确处理废旧玩具，培养环保意识和社会责任感。</li> </ul>	
<p>典型 例题 讲解</p>	<p>在小学英语三年级下册的 Unit 2 I Have a New Toy Lesson One 中，学生需要掌握如何描述新玩具。以下是一些典型例题的讲解，以及相关题型的详细补充和说明。</p> <p>例题 1：</p> <p>题目：请用英语描述你最喜欢的玩具，并说出它的颜色和形状。</p> <p>答案：My favorite toy is a robot. It is red and square.</p> <p>说明：本题要求学生能够运用句型 “I have a new toy. It’s a ...” 来描述自己的玩具，并加入颜色和形状的描述。学生需要正确使用名词、颜色形容词和形状形容词。</p> <p>例题 2：</p> <p>题目：假设你有三个玩具，分别是一辆汽车、一个球和一个娃娃。请用英语介绍它们。</p> <p>答案：</p> <p>I have three toys. One is a car. It is blue. The other is a ball. It is yellow. The last one is a doll. It is pink.</p> <p>说明：本题考查学生运用多个句型描述多个玩具的能力，同时要注意不同玩具的介绍之间要有适当的连接词，使句子连贯。</p> <p>例题 3：</p> <p>题目：请用英语写一段话，介绍你的新玩具，包括它的名字、颜色和功能。</p> <p>答案：</p> <p>My new toy is a remote-controlled car. It’s green and it has four wheels. You can control it with a remote control. It can go forward, backward, and turn left or right.</p> <p>说明：本题要求学生能够运用完整的句子来描述新玩具，包括名称、颜色和功能。学生需要正确使用名词、颜色形容词、动词和介词。</p> <p>例题 4：</p> <p>题目：假设你的朋友给你一个新玩具，你应该如何用英语表达你的感谢？</p> <p>答案：</p>	

	Thank you for the new toy. I like it very	
--	---	--

	<p>much.</p> <p>说明：本题考查学生如何使用日常用语表达感谢。学生需要掌握如何用简单的句子表示感谢，并能够表达对新玩具的喜爱。</p> <p>例题 5：</p> <p>题目：请用英语回答以下问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your new toy?</li> <li>- What color is it?</li> <li>- What can it do?</li> </ul> <p>答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My new toy is a robot.</li> <li>- It's blue.</li> <li>- It can move and talk.</li> </ul> <p>说明：本题是听力理解与口语表达的结合，要求学生能够听懂问题并用英语回答。学生需要掌握如何回答关于玩具的问题，包括名称、颜色和功能。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>①本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新玩具的描述词汇：new, toy, color, shape, robot, car, ball, doll</li> <li>- 描述新玩具的句型：I have a new toy. It's a ... It's ...</li> <li>- 连接词：and, or, but, so</li> </ul> <p>②重点词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- new：新的</li> <li>- toy：玩具</li> <li>- color：颜色</li> <li>- shape：形状</li> <li>- robot：机器人</li> <li>- car：汽车</li> <li>- ball：球</li> <li>- doll：娃娃</li> </ul> <p>③重点句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I have a new toy. (我有一个新的玩具。)</li> <li>- It's a ... (它是一个 ...)</li> <li>- It's ... (它是 ...)</li> <li>- It's red/yellow/green/... (它是红色的/黄色的/绿色的/...)</li> <li>- It's square/circle/... (它是方形的/圆形的/...)</li> </ul>	
<p>教学反思</p>	<p>九、教学反思</p> <p>在教学三年级下册 Unit 2 I Have a New Toy Lesson</p>	



	<p>One 的过程中，我深刻地体会到了教学相长的道理。以下是我对本次教学的一些反思。</p> <p>首先，我觉得课堂氛围的营造非常重要。在导入新课的时候，我通过提问和展示图片的方式，很快就激发了学生的学习兴趣。我发现，当学生对某个话题感兴趣时，他们会更加积极地参与课堂活动。因此，我会在今后的教学中更加注重课堂氛围的营造，比如通过引入更多有趣的话题和活动。</p> <p>其次，我在讲解新玩具的描述词汇和句型时，尽量使用简单明了的语言。由于这是三年级的学生，他们的英语基础还比较薄弱，所以我避免了使用过于复杂的词汇和句型。在教学过程中，我注意到学生们对于新词汇和句型的掌握情况，并及时给予反馈和纠正。我觉得这一点对于学生的语言学习非常重要。</p> <p>此外，我在课堂上采用了多种教学方法，如角色扮演、游戏和小组讨论等，以促进学生之间的互动和合作。我发现，通过这些活动，学生们在语言实践中的进步非常明显。例如，在角色扮演活动中，学生们能够更加自信地运用所学词汇和句型进行交流。</p> <p>然而，在教学过程中，我也发现了一些问题。比如，有些学生在描述新玩具时，虽然能够说出玩具的名称和颜色，但无法结合形状等其他特征进行描述。这可能是由于他们在日常生活中接触到的玩具种类有限，缺乏相关经验。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，引入更多不同类型的玩具，让学生有更多的机会进行实践和练习。</p> <p>另外，我发现有些学生在小组讨论时，不太愿意发言。这可能是因为他们缺乏自信，或者害怕犯错。为了鼓励这些学生积极参与，我会在课堂上给予他们更多的关注和鼓励，同时营造一个安全、包容的课堂氛围，让他们感受到表达自己的想法是被尊重和鼓励的。</p> <p>在教学反思中，我还意识到，评价学生的学习成果非常重要。在本次教学中，我主要通过观察学生的课堂表现和参与度来评价他们的学习效果。然而，我认为还可以通过一些更加客观的评价方法，如小测验、作业和作品展示等，来全面评估学生的学习成果。</p> <p>最后，我认为教师的耐心和鼓励对于学生的学习至关重要。在教学过程中，我注意到有些学生在遇到困难时，会感到沮丧和挫败。作为教师，我需要保持耐心，给予他们适当的指导和支持，让他们相信自己能够克服困难。</p>	
--	---	--

## Unit 2 I Have a New Toy Lesson Two

主备人	
备课成员	

设计思路	<p>本节课设计以“小学英语重大版三年级下册 Unit 2 I Have a New Toy Lesson Two”为主题，旨在通过创设真实情境，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中掌握新词汇和句型。课程内容与课本紧密关联，结合三年级学生的认知特点，设计了一系列互动环节，如单词卡片游戏、角色扮演等，以加强学生的口语表达能力和实际应用能力。同时，注重培养学生的合作意识和团队精神，通过小组讨论、展示等形式，提高学生的综合运用英语的能力。</p>
------	--

核心 素养 目标	<p>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够熟练运用新词汇和句型进行交流，提高口语表达能力，增强对英语的语感。</p> <p>2. 学习能力：培养学生通过观察、模仿、练习等方法自主学习新知识的能力，形成良好的学习习惯。</p> <p>3. 文化意识：引导学生了解中外文化差异，培养学生尊重和包容不同文化的意识。</p> <p>4. 交际能力：通过角色扮演、小组讨论等活动，提高学生在实际情境中的英语交际能力，增强跨文化交流的意识。</p> <p>5. 思维品质：通过课堂活动，培养学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维，提高学生的综合素质。</p>				
教学 难点 与重 点	<p>1. 教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点词汇：new, toy, cat, dog, ball, car 等，学生需要能够正确拼读和书写。</li> <li>- 重点句型：“I have a new...” 和 “Where is...?”，学生需要能够运用这些句型进行简单的询问和回答。</li> </ul> <p>2. 教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 难点词汇：新词汇的拼写和意义理解，如 “toy” 指的是玩具，学生需要能够识别并正确使用。</li> <li>- 难点句型：复合句型的理解和运用，如 “Where is my new toy?” 中的 “my” 表示所有格，学生可能难以理解。</li> <li>- 难点情境：如何在真实情境中运用所学词汇和句型，例如，学生需要能够根据图片或实物描述自己的玩具，并询问他人的玩具位置。</li> <li>- 难点互动：小组合作中的互动交流，学生需要能够与同伴共同讨论并分享信息，这要求他们有一定的合作能力和语言组织能力。</li> </ul>				
学具 准备	Xxx				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学 资源 准备	<p>1. 教材：确保每位学生都拥有《小学英语重大版三年级下册》教材，以便于学生能够紧跟教学进度。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片卡片，包括玩具、动物等，以及相应的动作卡片，帮助学生理解和记忆单词。</p> <p>3. 多媒体资源：收集或制作与新课内容相关的英语歌曲、动画视频，用于激发学生的学习兴趣，并辅助词汇和句型的教学。</p> <p>4. 教学工具：准备英语字母表、拼写板等工具，帮助学生练习单词拼写和发音。</p> <p>5. 教室布置：布置一个互动式的学习环境，包括设置小组讨论区域，确保学生能够在小组活动中自由交流。</p>				
教学 过程 设计	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>目标：引起学生对新玩具的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 开场提问：“你们有没有自己特别喜欢的玩具？它是什么样子的？”</li> <li>- 展示一些学生熟悉的玩具图片，让学生分享他们喜欢的玩具。</li> <li>-</li> </ul>				

	<p>简短介绍本节课的主题：“今天我们将学习一些新词汇，来描述我们心中的新玩具。”</p> <p>2. 新玩具词汇讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解新玩具词汇的基本概念、组成部分和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新词汇，如“robot”（机器人）、“plane”（飞机）、“doll”（娃娃）等。</li> <li>- 使用图片和实物展示这些玩具，帮助学生记忆词汇。</li> <li>- 通过游戏，如“Simon says”来练习词汇的发音和用法。</li> </ul> <p>3. 新玩具案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解新玩具的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 选择几个新玩具的案例，如智能机器人、遥控飞机、电子娃娃等。</li> <li>- 详细介绍每个案例的功能、特点和应用场景。</li> <li>- 分组讨论：学生分组讨论新玩具对学习和生活的影响，以及它们如何激发创造力。</li> </ul> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 将学生分成小组，每组选择一个新玩具进行讨论。</li> <li>- 小组内讨论这个玩具的优缺点，以及如何改进它。</li> <li>- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</li> </ul> <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对新玩具的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括玩具的描述、讨论内容和改进建议。</li> <li>- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评。</li> <li>- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议。</li> </ul> <p>6. 课堂小结 (5 分钟)</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调新玩具的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 简要回顾本节课学习的词汇和案例。</li> <li>- 强调新玩具对儿童成长的重要性，以及它们如何促进学习和娱乐。</li> <li>- 布置课后作业：让学生带一个新玩具来学校，并用英语描述它的特点。</li> </ul> <p>7. 课后作业布置</p> <p>目标：巩固学习效果，提高学生的英语应用能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 让学生用英语写一段关于自己新玩具的短文。</li> <li>- 鼓励学生在家里用新玩具进行英语游戏，如角色扮演或描述玩具的使用方法。</li> </ul>	
知识 点梳 理	<p>1. 单词学习</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新玩具词汇：robot（机器人）、plane（飞机）、doll（娃娃）、ball（球）、car（汽车）、toy（玩具）</li> <li>-</li> </ul>	

	<p>颜色词汇：red（红色）、blue（蓝色）、green（绿色）、yellow（黄色）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 动词：play with（玩）、look at（看）、use（使用）</li> <li>- 介词：with（和）、on（在...上）、in（在...里）</li> </ul> <p>2. 句型结构</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 描述玩具：“I have a new...”</li> <li>- 询问玩具：“Where is my new...?”</li> <li>- 猜测：“What is this?”</li> <li>- 描述玩具特点：“It is...”</li> </ul> <p>3. 语法知识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 名词所有格：使用“s”或“es”表示名词的所有格，如my robot, her plane.</li> <li>- 现在时态：描述现在的动作或状态，如I play with my robot every day.</li> </ul> <p>4. 交际功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过询问和回答问题，学生能够描述自己的玩具，并询问他人的玩具。</li> <li>- 学生能够使用新学的词汇和句型进行简单的对话。</li> </ul> <p>5. 文化理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过介绍不同的玩具，学生能够了解不同文化的玩具类型和特点。</li> <li>- 学生能够认识到玩具在儿童成长过程中的重要作用。</li> </ul> <p>6. 学习策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过观察图片和实物，学生能够学习新词汇和句型。</li> <li>- 通过游戏和活动，学生能够练习新学的词汇和句型。</li> </ul> <p>7. 情感态度价值观</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够通过分享自己的玩具，表达对他人的友好和尊重。</li> <li>- 学生能够通过学习新玩具的描述，培养对多样性和创造力的欣赏。</li> </ul>	
<p>教学 反思 与总 结</p>	<p>今天这节课，我觉得还是有不少收获的。首先，我在导入环节用了学生熟悉的玩具图片，这个方法挺管用的，一下子就激发了他们的兴趣。他们看到自己喜欢的东西，自然就愿意参与到课堂中来。</p> <p>在教学过程中，我发现学生们对新单词的掌握情况还不错，特别是那些有图片辅助的单词，比如“robot”（机器人）、“plane”（飞机）等，他们学得特别快。但是，对于一些没有图片的单词，比如“doll”（娃娃），他们可能需要更多的时间和练习来记忆。</p> <p>在句型练习环节，我设计了“Simon</p>	

	<p>says” 游戏，这个游戏不仅让学生在玩乐中练习了句型，还提高了他们的反应速度。不过，我也发现有些学生不太擅长表达，可能是因为他们对自己的玩具不够熟悉，或者是不敢在大家面前说话。这个问题需要我在今后的教学中加以关注，比如可以通过小组合作的方式来鼓励他们。</p> <p>在案例分析环节，我选择了几个不同类型的新玩具作为案例，这样可以帮助学生从不同角度理解新玩具的特点。不过，我发现有些学生对于案例的分析不够深入，可能是因为他们对玩具的了解不够全面。我打算在接下来的课程中，提供更多相关的背景资料，帮助学生更好地理解案例。</p> <p>在小组讨论环节，学生们的参与度很高，他们能够积极地分享自己的观点。但是，我也注意到，有些小组在讨论过程中，个别学生比较沉默，这可能是因为他们不太擅长表达或者自信心不足。我会在今后的教学中，更加注重培养他们的团队合作能力和自信心。</p> <p>课堂展示与点评环节，学生的表现让我挺满意的。他们不仅能够清晰、流利地描述自己的玩具，还能够提出一些有创意的观点。但是，点评环节的互动性还有待提高，有时候学生的提问不够深入，或者回答不够全面。我会在以后的课堂上，更加引导他们提出更有质量的问题。</p> <p>为了改进今后的教学，我打算做以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在导入环节，可以尝试更多多样化的方式，比如让学生自己带来玩具，或者通过故事引入新内容。</li> <li>2. 在词汇教学上，除了图片辅助，还可以结合实物教学，让学生有更直观的感受。</li> <li>3. 在句型练习环节，可以设计更多互动性强的小游戏，让学生在轻松愉快的氛围中提高语言能力。</li> <li>4. 在案例分析环节，提供更多背景资料，帮助学生更全面地理解案例。</li> <li>5. 在小组讨论环节，鼓励每个学生积极参与，并适时给予反馈和指导。</li> <li>6. 在课堂展示与点评环节，引导学生提出更有深度的问题，并鼓励他们进行更深入的思考。</li> </ol> <p>我相信，通过不断反思和总结，我的教学水平一定会得到提升。</p>	
课后作业	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 书面作业： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生用英语写一段关于自己最喜欢的玩具的描述，包括玩具的名字、颜色、功能和用途。例如：</li> </ul> <p>My favorite toy is a red robot. It can walk and talk. I use it to play games with my friends.</p> </li> <li>2. 口语练习： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生与家长一起，用英语描述家中某个玩具，并询问对方对这个玩具的看法。例如：</li> </ul> <p>What is your favorite toy at home? Can you tell me about it?</p> </li> <li>3. 角色扮演： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生扮演玩具店老板和顾客的角色，用英语进行对话。顾客询问玩具的价格和功能，老板进行回答。例如：</li> </ul> <p>Customer: Can I see the plane, please?  Shopkeeper: Sure, it's over there. It's a remote-control plane.  It's very easy to use.</p> </li> <li>4. 词汇练习： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生从课文中选择五个新学的玩具词汇，分别造句。例如：</li> </ul> </li> </ol>	

<p>- Robot: My brother's robot can dance and sing.</p> <p>- Plane: We have a model plane that flies very high.</p> <p>- Doll: My sister has a collection of beautiful dolls.</p> <p>- Ball: I like playing soccer with a big, round ball.</p> <p>- Car: My dad's car can go very fast on the highway.</p> <p>5. 写作练习：</p> <p>- 学生写一篇短文，描述他们在学校或家里如何使用新学的词汇和句型。例如：</p> <p>Today, I played with my new toy, a remote-control car. It is blue, and it can go forward, backward, and turn left or right. I used it to race with my friends in the park. We had a lot of fun!</p>	
① 本文重点知识点：	

<p>内容 逻辑 关系</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 新玩具词汇 : robot, plane, doll, ball, car, toy</li> <li>- 颜色词汇 : red, blue, green, yellow</li> <li>- 动词 : play with, look at, use</li> <li>- 介词 : with, on, in</li> <li>② 本文重点词汇 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- robot</li> <li>- plane</li> <li>- doll</li> <li>- ball</li> <li>- car</li> <li>- toy</li> </ul> </li> <li>③ 本文重点句型 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- I have a new...</li> <li>- Where is my new...?</li> <li>- What is this?</li> <li>- It is...</li> <li>- Can I see...?</li> <li>- It can...</li> <li>- I use it to...</li> </ul> </li> </ul>	
<p>教学 评价 与反 馈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂表现 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生们对新玩具的主题表现出浓厚的兴趣, 积极参与课堂活动。</li> <li>- 大部分学生能够准确发音新学的词汇, 如 robot, plane, doll 等。</li> <li>- 在角色扮演环节, 学生们能够用所学句型进行简单的对话。</li> </ul> </li> <li>2. 小组讨论成果展示 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组讨论时, 学生们能够合作完成讨论任务, 提出自己的观点。</li> <li>- 展示成果时, 学生们能够清晰地表达自己的玩具描述和想法。</li> <li>- 学生们在讨论中表现出了对玩具文化的理解, 以及如何将玩具与生活相结合的思考。</li> </ul> </li> <li>3. 随堂测试 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过随堂测试, 发现学生对新玩具词汇和句型的掌握情况较好。</li> <li>- 测试结果显示, 大部分学生能够正确运用新学的词汇和句型进行简单的描述和询问。</li> </ul> </li> <li>4. 学生反馈 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生们对课堂活动表示满意, 认为通过游戏和互动, 他们学到了很多新知识。</li> <li>- 部分学生提出建议, 希望教师在今后的课堂上加入更多互动环节, 以提高他们的参与度。</li> </ul> </li> <li>5. 教师评价与反馈 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现 : 教师对学生的积极参与表示肯定, 同时也指出部分学生在表达时存在犹豫, 需要加强口语练习。</li> <li>- 针对小组讨论 : 教师认为学生们在讨论中能够提出有建设性的意见, 但部分学生在讨论中较为沉默, 需要鼓励他们更加自信地表达自己。</li> <li>- 针对随堂测试 : 教师对学生的测试成绩表示满意, 但也指出部分学生在拼写和语法方面存在不足, 需要加强复习和巩固。</li> </ul> </li> </ol>	



	-	
--	---	--

	<p>针对教学建议：教师将根据学生的反馈和建议，调整教学方法和策略，以提高教学效果。例如，增加口语练习环节，关注学生个体差异，提供更多个性化的指导。</p>	
--	--	--

## Unit 2 I Have a New Toy Lesson Three

主备人					
备课成员					
教学内容	<p>小学英语重大版三年级下册 Unit 2 I Have a New Toy Lesson Three</p> <p>1. 教材章节：本节课主要围绕教材中的第三课进行教学，内容包括单词：toy, ball, bike, book, pen, ruler；句子：What's this? It's a...；以及相关句型。</p> <p>2. 课程主要内容：通过图片和实物展示，引导学生正确认知和说出玩具的名称；通过角色扮演，练习句型“What's this? It's a...”；通过小组合作，让学生运用所学知识进行简单的对话交流。</p>				
核心素养目标	<p>1. 培养学生的语言感知能力，通过听、说、读、玩等活动，提高对英语语音、词汇和句型的感知。</p> <p>2. 增强学生的文化意识，通过学习玩具的相关词汇，了解西方文化中玩具的多样性和趣味性。</p> <p>3. 培养学生的思维品质，通过情境对话和小组活动，发展学生的逻辑思维和合作学习能力。</p> <p>4. 提高学生的学习能力，通过自主学习、合作探究，培养学生自主学习和解决问题的能力。</p>				
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <p>学生在之前的学习中已经接触过基础的英语字母和简单的日常用语，对于基本的问候、自我介绍等有一定的了解。此外，他们对颜色、形状等基础概念也有初步的认识。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <p>三年级的学生通常对新鲜事物充满好奇，对英语学习有着较高的兴趣。他们的学习能力强，能够通过模仿和重复练习掌握新词汇和句型。学习风格方面，他们偏好直观、互动和游戏化的学习方式，能够通过图片、实物和角色扮演来提高学习效率。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <p>学生在学习过程中可能遇到的主要困难是对新词汇的记忆和运用，以及在实际情境中运用英语进行交流的自信心不足。此外，由于英语不是母语，部分学生在发音和语调上可能存在偏差。因此，教学中需要注重词汇的记忆策略，提供足够的实践机会，并给予积极的鼓励和反馈，帮助学生克服这些困难。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课

<p>教学方法与手段</p>	<p>1. 教学方法：</p> <p>1. 采用游戏教学法，通过“猜猜这是什么”等游戏活动，激发学生的学习兴趣，同时帮助学生记忆新单词。</p> <p>2. 运用情景教学法，创设“玩具店”等生活场景，让学生在真实语境中运用英语交流。</p> <p>3. 实施合作学习法，分组进行角色扮演，鼓励学生在互动中提高语言运用能力。</p> <p>2. 教学手段：</p> <p>1. 利用多媒体设备展示图片和视频，直观展示玩具的多样性和用途，增强学生的视觉体验。</p> <p>2. 制作互动 PPT，包含游戏环节和练习题，提高课堂互动性和趣味性。</p> <p>3. 鼓励学生使用电子词典和在线资源，自主探究单词的拼写和用法。</p>	
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：教师通过班级微信群发布 Unit 2 Lesson Three 的预习资料，包括单词卡片、图片和简短的视频，要求学生识别并说出图片中的玩具。</li> <li>- 设计预习问题：教师设计问题如“你最喜欢的玩具是什么？为什么？”引导学生思考并准备分享。</li> <li>- 监控预习进度：通过班级微信群和学生提交的预习笔记，教师监控学生的预习情况。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：学生在课前阅读单词卡片和图片，尝试识别和记忆玩具的英文单词。</li> <li>- 思考预习问题：学生思考自己的玩具，并准备在课堂上分享。</li> <li>- 提交预习成果：学生将预习笔记和思考结果通过微信提交给教师。</li> </ul> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过预习，学生提前接触新单词和图片，为课堂学习打下基础。</li> <li>- 培养学生的自主学习和思考能力。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：教师通过展示一个玩具，引出“新玩具”的主题，激发学生的兴趣。</li> <li>- 讲解知识点：教师讲解新单词的发音和拼写，以及如何使用句型“What’s this? It’s a...”。</li> <li>- 组织课堂活动：教师组织学生进行“玩具展示”活动，每个学生介绍自己带来的玩具，并用英语描述。</li> <li>- 解答疑问：教师针对学生在活动中提出的问题解答。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：学生认真听讲，思考如何运用新学的句型。</li> <li>-</li> </ul>	

	<p>参与课堂活动：学生积极参与玩具展示，练习新学的英语表达。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提问与讨论：学生在活动中提出问题，并与同学讨论。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：教师通过讲解和示范，帮助学生掌握新知识点。</li> <li>- 实践活动法：通过玩具展示活动，让学生在实践中运用英语。</li> <li>- 合作学习法：学生分组进行玩具展示，培养合作能力。</li> </ul> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过讲解和示范，帮助学生理解和掌握新词汇和句型。</li> <li>- 通过实践活动，提高学生的英语实际运用能力。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：学生完成一张关于自己玩具的英语卡片，包括图片和描述。</li> <li>- 提供拓展资源：教师推荐相关的英语学习网站和视频，鼓励学生课后继续学习。</li> <li>- 反馈作业情况：教师收集并批改作业，提供反馈。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：学生根据作业要求制作玩具卡片。</li> <li>- 拓展学习：学生利用教师推荐的资源进行进一步学习。</li> <li>- 反思总结：学生反思自己的学习过程，总结学习收获。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：学生自主完成作业和拓展学习。</li> <li>- 反思总结法：学生通过反思总结，提高自我学习效果。</li> </ul> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 巩固学生在课堂上学到的知识，提高英语写作能力。</li> <li>- 通过拓展学习，提高学生的英语学习兴趣和自主学习能力。</li> </ul>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 玩具文化背景：介绍不同国家和地区的传统玩具，如中国的泥娃娃、日本的偶人、德国的风车等，让学生了解世界各地的玩具文化。</li> <li>- 英语绘本推荐：《Toy Story》、《My Little Pony》等英文绘本，通过阅读这些绘本，学生可以学习更多关于玩具的词汇和表达。</li> <li>- 玩具制作视频：YouTube 上有关玩具制作的视频，如“DIY 玩具制作教程”，让学生了解玩具的制作过程，激发学生的创造力。</li> <li>- 玩具博物馆信息：介绍世界各地的玩具博物馆，如伦敦的维多利亚和阿尔伯特博物馆、纽约的自然历史博物馆，让学生了解玩具的历史和文化价值。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 词汇拓展：鼓励学生收集更多关于玩具的英文词汇，如“toy car”、“dollhouse”、“remote control”等，丰富学生的词汇量。</li> <li>- 语法练习：让学生用新学的句型“What’s this? It’s a...”</li> </ul>	

	进行造句, 如 “What’s this? It’s a robot. It can walk and	
--	---	--

	<p>talk.”，提高学生的语法运用能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 角色扮演：组织学生进行角色扮演活动，模拟玩具店购物场景，让学生在情境中运用英语。</li> <li>- 玩具分类：让学生根据玩具的材质、功能、用途等特征进行分类，如木制玩具、电子玩具、教育玩具等，培养学生的分类能力。</li> <li>- 玩具设计：鼓励学生发挥想象力，设计自己的玩具，并用英语描述设计理念和功能，提高学生的创新能力和英语表达能力。</li> <li>- 玩具故事创作：学生可以根据自己最喜欢的玩具，创作一个故事，并用英语进行叙述，提高学生的英语写作能力。</li> <li>- 玩具收藏研究：引导学生了解玩具收藏的历史和意义，让学生学会欣赏和珍惜自己的玩具，培养良好的生活习惯。</li> <li>- 玩具安全知识：教育学生如何正确使用和保管玩具，提高学生的安全意识。</li> <li>- 玩具环保意识：引导学生关注玩具的环保问题，如可回收材料、环保生产等，培养学生的环保意识。</li> </ul>	
反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设真实情境：在课堂上，我尝试将教学情境与学生的生活实际相结合，比如通过模拟玩具店购物的场景，让学生在环境中运用英语，这样不仅提高了学生的语言运用能力，也让他们对学习内容产生了更深的兴趣。</li> <li>2. 互动式学习：我注重课堂互动，通过小组讨论、角色扮演等活动，让学生在参与中学习，这种互动式教学方式不仅增强了学生的合作意识，也提高了他们的语言表达和沟通能力。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学管理：在课堂管理上，我发现有时候学生对新单词的记忆不够牢固，这可能是由于复习和巩固的时间不足。学生需要更多的重复练习来巩固记忆。</li> <li>2. 教学组织：在组织课堂活动时，我发现部分学生参与度不高，这可能是由于活动的设计不够吸引人或者难度不适宜。有些学生可能因为害怕犯错而不愿意参与。</li> <li>3. 教学评价：在评价学生时，我主要依赖于课堂表现和作业完成情况，但这样的评价方式可能不够全面。学生的听说读写能力都需要得到更细致的评估。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强词汇复习：我将设计更多元化的复习活动，如单词接龙、记忆游戏等，以帮助学生更好地记忆新单词。</li> <li>2. 优化课堂活动：我会根据学生的反馈和参与度调整课堂活动的难度和形式，确保每个学生都能在活动中找到自己的位置，积极参与进来。</li> <li>3. 完善评价体系：我将引入更全面的评价方式，包括课堂表现、作业、小测验和自我评估，以便更全面地了解学生的学习情况。同时，我也会鼓励学生进行自我评估，提高他们的自我反思能力。</li> <li>4.</li> </ol>	

	<p>家校沟通：我将加强与家长的沟通，共同关注学生的英语学习进展，家长在家也可以协助学生进行复习和练习，形成良好的家校合作氛围。</p> <p>5. 教学资源整合：我会利用更多的教学资源，如网络资源、多媒体材料等，来丰富教学内容，提高教学效果。同时，我也会不断更新自己的教学方法，以适应学生的需求和发展。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 玩具的英文表达：toy, ball, bike, book, pen, ruler</li> <li>- 句型：What's this? It's a... (这是什么？它是一个...)</li> </ul> <p>② 重点单词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toy (玩具)</li> <li>- ball (球)</li> <li>- bike (自行车)</li> <li>- book (书)</li> <li>- pen (钢笔)</li> <li>- ruler (尺子)</li> </ul> <p>③ 重点句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's this? It's a... (这是什么？它是一个...)</li> </ul> <p>④ 板书结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中心主题：I Have a New Toy</li> <li>- 分支主题：</li> <li>- Toys: toy, ball, bike, book, pen, ruler</li> <li>- Sentence Pattern: What's this? It's a...</li> <li>- Practice Sentences: (学生练习句子，如：What's this? It's a ball.)</li> </ul> <p>⑤ 板书风格：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 简洁明了，色彩鲜明，便于学生记忆。</li> <li>- 使用大写字母和适当的图形辅助，增加趣味性。</li> </ul>	
<p>课堂小结，当堂检测</p>	<p>课堂小结：</p> <p>同学们，今天我们一起学习了新的英语单词和句型，大家都表现得非常棒！我们学习了关于玩具的词汇，比如 toy, ball, bike, book, pen, ruler，以及如何用句型“What's this? It's a...”来询问和描述物品。在课堂上，我们通过图片和实物展示，认识了这些玩具，并通过角色扮演练习了句型。现在，让我们来做一个简单的总结。</p> <p>首先，我们回顾一下今天学到的单词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toy (玩具)</li> <li>- ball (球)</li> <li>- bike (自行车)</li> <li>- book (书)</li> <li>- pen (钢笔)</li> <li>- ruler (尺子)</li> <li>- What's this? It's a...</li> </ul>	

	<p>(这是什么？它是一个...)</p> <p>现在，请同学们闭上眼睛，想象一下你面前有一个玩具，然后用我们学到的句型来描述它。比如，如果你面前是一个球，你可以这样说：“What’s this? It’s a ball.”</p> <p>当堂检测：</p> <p>为了检测同学们对今天内容的掌握情况，我们将进行以下几项检测：</p> <p>1. 单词拼写：</p> <p>请将以下单词正确拼写出来：toy, ball, bike, book, pen, ruler。</p> <p>2. 句型运用：</p> <p>请用“What’s this? It’s a...”句型描述以下物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a pen</li> <li>- a book</li> <li>- a ruler</li> </ul> <p>3. 实物识别：</p> <p>教师将展示一个玩具，请同学们说出它的英文名称。</p> <p>4. 小组活动：</p> <p>分组进行角色扮演，一个同学扮演售货员，另一个同学扮演顾客，使用今天学到的句型进行对话。</p> <p>同学们，通过今天的课堂学习，我们不仅学会了新的词汇和句型，还通过实践活动提高了英语的实际运用能力。希望大家能够将今天学到的内容应用到日常生活中，继续努力，提高我们的英语水平！</p>	
--	---	--

### Unit 3 This Is My Father Lesson One

主备人	
备课成员	
设计思路	<p>本课为小学英语三年级下册 Unit 3 This Is My Father Lesson One，主要学习家庭成员的英语表达及日常用语。设计思路如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境，激发兴趣：通过图片、视频等直观方式，展示家庭成员，让学生在真实情境中感知家庭成员的英语表达。</li> <li>2. 互动交流，强化记忆：通过小组合作、角色扮演等活动，让学生在互动交流中巩固所学知识。</li> <li>3. 课后拓展，提高能力：布置与家庭成员相关的作业，如制作家庭照片墙、收集家庭成员的爱好等，提高学生的英语实际运用能力。</li> <li>4. 课内外结合，培养习惯：将课堂所学知识与日常生活相结合，引导学生养成良好的英语学习习惯。</li> </ol>



- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够掌握家庭成员的英语表达，如“father”，并在实际情境中运用这些词汇进行简单交流。</li><li>2.</li></ol> |
|--|

核心素养目标	<p>学习能力：培养学生自主学习的能力，通过观察、模仿、练习等方式，提高英语学习的自主性和积极性。</p> <p>3. 文化意识：引导学生了解不同文化背景下家庭成员的称呼方式，增强跨文化交际意识。</p> <p>4. 态度价值观：培养学生尊重家庭成员、热爱家庭生活的情感，树立正确的家庭观念。</p>				
重点及解决办法	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成员词汇的正确发音和书写。</li> <li>2. 家庭成员关系的准确表达。</li> </ol> <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在真实情境中灵活运用家庭成员词汇进行交流。</li> <li>2. 学生对家庭成员关系的理解和文化背景的把握。</li> </ol> <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体教学，通过图片、视频展示家庭成员，帮助学生直观理解并记忆词汇。</li> <li>2. 设计互动游戏和角色扮演，让学生在对话中练习运用家庭成员词汇。</li> <li>3. 结合文化背景，讲解家庭成员在不同文化中的称呼差异，提高学生的文化意识。</li> <li>4. 通过课后作业和实践活动，巩固学生对家庭成员关系的理解，并提升跨文化交际能力。</li> </ol>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授课	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑、音响）、教学课件、白板、粉笔。</li> <li>2. 课程平台：小学英语教学平台，提供教学资源和互动交流空间。</li> <li>3. 信息化资源：家庭成员图片库、家庭生活视频片段、在线英语学习网站。</li> <li>4. 教学手段：实物教具（家庭成员图片卡片）、游戏卡片、角色扮演道具。</li> </ol>				
教学过程设计	<p><b>**导入环节**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境：播放一段温馨的家庭生活视频，展示家庭成员间的互动场景。 - 用时：3分钟</li> <li>2. 提出问题：引导学生观察视频，提问：“What are they doing? Who are they?” - 用时：2分钟</li> <li>3. 回答问题：请学生回答问题，教师总结家庭成员的英文表达。 - 用时：3分钟</li> </ol> <p><b>**讲授新课**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入新词汇：展示家庭成员的图片，如 father, mother, brother, sister, 并教授发音和拼写。 - 用时：5分钟</li> <li>2. 举例讲解：通过简单的句子，如“This is my</li> </ol>				

	<p>father.”，示范家庭成员的表达方式。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p>3. 角色扮演：让学生分组，每组选择一个家庭成员角色，练习对话。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p><b>**巩固练习**</b></p> <p>1. 完成练习册：分发练习册，让学生完成关于家庭成员的选择题和填空题。</p> <p>- 用时：10 分钟</p> <p>2. 小组讨论：每组讨论如何用英语介绍自己的家庭成员，并准备一个简短的介绍。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p>3. 小组展示：每组轮流展示他们的家庭成员介绍，其他学生评价。</p> <p>- 用时：10 分钟</p> <p><b>**课堂提问**</b></p> <p>1. 随机提问：教师随机提问，检查学生对家庭成员词汇和表达的掌握情况。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p><b>**师生互动环节**</b></p> <p>1. 问答游戏：教师提问，学生回答，如“Who is this? ”，学生需用英语描述图片中的家庭成员。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p>2. 角色扮演游戏：教师给出情境，学生扮演不同家庭成员进行对话。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p>3. 小组竞赛：将学生分成两队，进行家庭成员词汇接龙游戏，最快完成的一队获胜。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p><b>**总结与拓展**</b></p> <p>1. 总结：回顾本节课学习的内容，强调家庭成员词汇和表达的重要性。</p> <p>- 用时：2 分钟</p> <p>2. 拓展：布置课后作业，让学生用英语描述自己的家庭，并准备一幅家庭照片墙。</p> <p>- 用时：2 分钟</p> <p><b>**总用时：45 分钟**</b></p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <p>- 家庭成员的英文表达：除了父亲 (father)、母亲 (mother)、哥哥 (brother)、妹妹 (sister) 等，还可以介绍其他家庭成员，如姐姐 (sister)、祖父 (grandfather)、祖母 (grandmother)、叔叔 (uncle)、阿姨 (aunt) 等。</p> <p>- 家庭成员的日常活动：介绍一些家庭成员常见的日常活动，如吃饭 (eat)、看电视 (watch TV)、工作 (work)、学习 (study) 等，并用英语表达。</p>	

	-	
--	---	--

	<p>家庭结构的多样性：讨论不同文化背景下家庭结构的多样性，如单亲家庭、多代同堂等，以及这些结构在不同文化中的称呼和表达方式。</p> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭英语角：鼓励学生在家庭中设立英语角，家庭成员之间用英语进行日常交流，如询问对方一天的活动、分享新闻等。</li> <li>- 家庭英语日记：学生可以尝试用英语记录家庭的日常活动，如描述一次家庭旅行、烹饪过程等，提高英语写作能力。</li> <li>- 家庭角色扮演：学生可以在家中进行家庭成员的角色扮演，如模拟家庭会议、购物、烹饪等场景，练习英语口语表达。</li> <li>- 家庭英语歌曲：推荐一些与家庭相关的英文歌曲，如“Home”、“Family”等，通过歌曲学习家庭成员的英文表达。</li> <li>- 家庭英语故事：选择一些与家庭相关的英文故事，如《小王子》、《绿野仙踪》等，通过阅读故事学习家庭成员的英文表达和情感交流。</li> <li>- 家庭英语游戏：设计一些与家庭成员相关的英语游戏，如“Family Trivia”、“Family Pictionary”等，在游戏中学习和巩固家庭成员的英文表达。</li> <li>- 家庭英语俱乐部：组织学生成立家庭英语俱乐部，定期举行活动，如家庭英语演讲、家庭英语表演等，提高学生的英语综合运用能力。</li> </ul>	
反思改进措施	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设真实情境：通过播放家庭生活视频，让学生在真实的语境中感知和学习家庭成员的英语表达，提高学生的学习兴趣和参与度。</li> <li>2. 角色扮演游戏：设计角色扮演游戏，让学生在轻松愉快的氛围中练习英语口语，增强学生的实际运用能力。</li> </ol> <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生参与度不均衡：在角色扮演环节，部分学生表现积极，而部分学生则较为沉默，需要进一步关注和引导。</li> <li>2. 课堂评价方式单一：主要依赖口头评价，缺乏书面评价和自我评价，不利于学生全面了解自己的学习情况。</li> <li>3. 教学资源利用不足：虽然本节课使用了多媒体教学设备，但在教学过程中，对教学资源的利用还有待提高，如图片、视频等资源的多样化运用。</li> </ol> <p>(三) 改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高学生参与度：在角色扮演环节，可以设计小组竞赛机制，激发学生的竞争意识，同时，关注每位学生的表现，给予适当的鼓励和指导。</li> <li>2. 丰富课堂评价方式：除了口头评价，还可以引入书面评价和自我评价，如让学生填写学习反馈表，自我评价学习成果，同时，教师也可以进行定期书面评价，帮助学生了解自己的进步和不足。</li> <li>3.</li> </ol>	

	<p>深入挖掘教学资源：在教学过程中，要善于发现和利用各种教学资源，如图片、视频、歌曲等，丰富教学内容，提高课堂趣味性。同时，可以鼓励学生收集和分享自己的家庭照片、视频等，增加课堂互动性。</p> <p>4. 加强家校沟通：通过家校沟通，让家长了解学生的学习情况，共同关注学生的英语学习，形成家校合力，共同促进学生的全面发展。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 知识点： - 家庭成员词汇：father, mother, brother, sister - 家庭成员关系表达：This is my father/mother/brother/sister</p> <p>② 词： - father - mother - brother - sister</p> <p>③ 句： - This is my father/mother/brother/sister. - My father/mother/brother/sister is...</p> <p>八、板书设计</p> <p>① 知识点： - 家庭成员的日常活动：eat, watch TV, work, study - 家庭成员的英文介绍：My father/mother/brother/sister is...</p> <p>② 词： - eat - watch TV - work - study</p> <p>③ 句： - My father/mother/brother/sister likes to eat/watch TV/work/study. - We have dinner/watch TV/work/study together every day.</p>	
<p>课后拓展</p>	<p>1. 拓展内容： - 阅读材料：《My Family》故事书，通过阅读了解不同家庭的故事，学习更多家庭成员的英文表达和家庭成员间的互动。 - 视频资源：《Family Fun》系列视频，展示不同家庭日常生活的有趣瞬间，帮助学生了解家庭文化差异。</p> <p>2. 拓展要求： - 阅读材料： - 学生可以根据自己的阅读水平选择适合的章节进行阅读。 - 阅读后，可以尝试用自己的语言复述故事，或者画一幅关于自己家庭的画。 - 可以与家长分享阅读心得，讨论家庭成员间的关系和互动。</p>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 视频资源：</li><li>- 学生可以观看 《Family</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<p>Fun》系列视频，注意观察视频中家庭成员的英语表达和日常活动。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 观看后，可以尝试模仿视频中的对话，或者记录下自己认为有趣的家庭场景。</li> <li>- 可以与同学分享观看感受，讨论视频中展示的家庭文化。</li> </ul> <p>教师指导与帮助：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师可以推荐适合不同阅读水平的《My Family》故事书，并提供阅读指导。</li> <li>- 对于阅读材料中的生词和短语，教师可以提供详细的解释和例句。</li> <li>- 教师可以组织学生进行小组讨论，分享阅读和观看视频的体验。</li> <li>- 对于学生在阅读和观看过程中遇到的疑问，教师应及时解答，帮助学生克服学习障碍。</li> <li>- 教师可以鼓励学生将家庭生活与英语学习相结合，通过实际情境提高英语运用能力。</li> <li>- 教师可以定期检查学生的拓展学习情况，给予积极的反馈和鼓励。</li> </ul>	
--	--	--

### Unit 3 This Is My Father Lesson Two

主备人	
备课成员	
教材分析	<p>小学英语重大版三年级下册 Unit 3 This Is My Father Lesson Two，本节课内容围绕介绍家庭成员展开，通过学习本节课，学生能够掌握家庭成员的英语表达，并能够运用所学知识进行简单的介绍。教材内容与课本紧密相连，符合三年级学生的认知特点和学习需求。通过歌曲、图片、游戏等多种教学活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语口语表达能力。</p>
核心素养目标	<p>培养学生英语听、说、读、写四项基本技能，提高学生运用英语进行日常交流的能力。通过本节课的学习，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发展语言能力：学生能够听懂并正确发音关于家庭成员的英语表达，能够用英语进行家庭成员的介绍。</li> <li>2. 培养文化意识：学生了解不同文化背景下家庭成员的表达方式，增强对家庭关系的认识。</li> <li>3. 提升思维品质：通过讨论家庭成员的特点，培养学生的思维能力和判断力。</li> <li>4. 增强学习能力：通过参与课堂活动，学生学会自主学习，提高学习效率。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</li> </ol> <p>学生已具备一定的英语基础，能识别和拼读简单的英语单词，了解基本的日常用语。在之前的学习中，他们已经接触过一些家庭成员的英语词汇，如 mother, father, brother, sister 等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> </ol>



	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：          三年级学生对新鲜事物充满好奇心，对英语学习有较高的兴趣。他们的学习能力主要体现在模仿和记忆上，通过模仿老师的发音和动作，能够较快地掌握新单词和句子。在学习风格上，学生倾向于通过视觉和听觉结合的方式学习，如观看图片、听录音等。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：          学生在学习过程中可能会遇到发音不准确、词汇记忆困难、句子结构理解不清等问题。此外，由于英语非母语，部分学生可能在表达时缺乏自信，害怕犯错。针对这些困难，教师应耐心指导，鼓励学生多听、多说、多练习，同时创造轻松愉快的学习氛围，帮助学生克服学习障碍。</p>				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪、音响）、实物教具（家庭成员的图片或卡片）、电子白板。</li> <li>- 课程平台：学校英语学习平台，用于发布学习资源和在线练习。</li> <li>- 信息化资源：英语学习软件、在线英语学习网站资源、相关英语学习视频。</li> <li>- 教学手段：歌曲、故事、角色扮演、小组讨论、游戏活动等教学手段。</li> </ul>				
教学过程	<p>一、导入（5分钟）</p> <p>1. 老师播放一首关于家庭的英文歌曲，如《My Family》，引导学生回忆已学的家庭成员词汇，并鼓励学生用英语介绍自己的家庭。</p> <p>2. 学生跟唱歌曲，同时复习家庭成员的英语表达。</p> <p>二、新课导入（10分钟）</p> <p>1. 老师展示一张家庭成员的图片，如父亲、母亲、儿子、女儿等，引导学生观察并说出图片中的人物。</p> <p>2. 老师提问：“Can you guess who they are?”，让学生猜测图片中的人物关系。</p> <p>3. 老师介绍本节课的学习内容：“Today, we will learn about our family members and how to introduce them in English.”</p> <p>三、课文学习（20分钟）</p> <p>1. 老师讲解课文内容，重点讲解以下部分：</p> <p>a. 课文中的家庭成员词汇：father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等。</p> <p>b. 课文中的常用句型：This is my... He/She is... He/She is...</p> <p>c. 课文中的疑问句：What's his/her name? How old is he/she?</p> <p>2. 老师通过PPT展示课文中的图片和句子，让学生跟读并模仿发音。</p> <p>3. 老师邀请学生上台，用英语介绍自己的家庭成员，其他学生猜猜看。</p> <p>四、巩固练习（15分钟）</p> <p>1. 老师分发家庭成员的卡片，让学生随机抽取，然后用英语描述卡片上的家庭成员。</p> <p>2. 老师组织小组活动，每组选出一个代表，用英语介绍自己的家庭。</p> <p>3. 老师提问：“Which family do you like best? Why?” 让学生分享自己</p>				

的看法。

五、总结与拓展（10 分钟）

1. 老师总结本节课的学习内容，强调家庭成员的英语表达和句子结构。

2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268012006064007010>