

高中研究性学习总结（精选 18 篇）

高中研究性学习总结 1

中期检查活动简况（检查时间、地点、评议专家、参与人员等）。

中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限 5000 字，可加页）该课题自 20xx 年 9 月立项以来，课题组全体成员共同努力，积极探究，目前已完成阶段性研究工作，现对课题研究工作情况报告如下。

一、课题管理

1、组建研究队伍，确保课题实施因本课题研究所涉及的研究性学习教学，对教师的教育理念和能力要求较高，参与本课题研究的一些教师需要尽快适应这种大的教学方式的变化，为确保本课题研究的顺利实施和取得预期的成果和成效，由参与教师自主决定参加部分的研究或活动。

2、组织培训，提升科研水平课题研究工作是动态的，因此，课题立项不久，我们课题组就印制了相关的成员培训材料，多次组织研讨有关课题研究的目的是、意义、任务、要求、方法等，使参与课题研究的教师了解、认同、理解课题实施的意义和研究方向，学习科学的研究方法。同时要求自学、收集有关课题研究方面的理论资料，并提高教师运用现代教育技术的水平。通过形式多样的培训，课题组成员的课题研究能力都得到普遍的提高。为了使教师能顺利地开展工作，提高教师研究性学习的意识和能力，我们课题组成员经常借助各种教学公开课，如观摩课、研究课、汇报课等，交流心得，探讨可能的研究性学习教学处理方法。理

论学习采用集中学习与分散学习结合、讨论与自学相结合的方式进行，为了确保分散自学的效果，课题组及时针对个人学习计划进行沟通检查。鼓励教师上网，查阅资料，平时注意阅读本地报纸有关地理的内容，并持之以恒养成习惯，加强横向交流，实现资源共享。

3、规范制度，加强课题过程管理

(1) 坚持学期检查制度。每学期举办一次课题研究研讨会，及时分析总结前阶段研究工作的得失，部署下阶段的工作，提出新的要求，对课题研究过程中出现的问题查漏补缺，不断提高和完善。

(2) 抓好备课、上课、评课各环节，把好实验关课题组认真制订每学期的实施计划，借助有课题组成员参与的观摩课、研究课等各种教学公开课，积极开展集体备课，听课，评课活动。加强了教师的研讨意识，提高研究能力。备课：在个人备课的基础上集体讨论，结合各学段的特点，以研究性学习教学理论为指导，找出建设高效课堂的规律性。上课：课题组核心成员全员参与，相互学习，共同提高。评课：实事求是的进行评价，形成浓厚的科研气氛。反思：要求实验课教师根据自己的实践，写上课的心得体会，及时总结经验与教训。

(3) 撰写研究性文章要求教师在理论与实践相结合的基础上，每学期写好一篇研究性文章，并择优参加学校组织的各级各类教学论文、课件的评选，或向有关报刊、杂志投稿。

(4) 加强资料积累，规范课题研究课题研究材料记录了课题研究开展的全过程，它们既是成果，也是重要的参考资料。为了管理好这些资料并使之规范化，我

们要求教师把软件资料（如课件等）妥善保管，在每学期末交至课题组，分门别类地整理好，不断扩充软件资源，规范课题研究。为规范过程管理，有效保证课题研究正常进行，我们积极在课题承担者中开展了以下活动：

①学期初制订好课题研究阶段性计划。

②每学期末安排一次教科研例会，汇报自己的课题研究情况。

③每学期围绕自己的研究专题上好每堂课，上交有关教案及相关资料。认真完成实验记录，注意收集并分类整理第一手资料。

④期末写好课题阶段性小结及论文，并积极向各级刊物投稿。

⑤每学期要对本研究工作提出一点有创新性的改进意见；

⑥每年争取有一篇以上教科研论文在校内外各项评比中获奖或在市级以上杂志上发表。

4、课题调研与课题深化研究情况课题开题以来，我们利用各种机会和途径收集课题研究文献资料，及时了解与本课题相关内容的研究动态、研究成果，掌握省内外的背景材料，避免低层次的重复研究。在课题研究的过程管理上，课题组要求每一位实验教师都要根据自己的教育教学实际，确定好自己的学期研究目标，制订好研究计划，每学期要通过公开课、论文等形式体现自己的研究成果。

二、初步成效和成果

1、改变了教师的教学观念和教学行为教师的教学观念、教学行为开始转变，课堂教学面貌正以崭新的姿态出现。在课堂教学上，教师不仅注重“教”，更加注重“导”（指导而非引导），千方百计让学生学会探究发现，学会发现问题、提出问题，

让学生在积极参与研究性学习教学过程中发现规律。教师十分注重创设宽松民主的课堂教学氛围，活跃课堂的学案讨论研究。在课余生活中，课题组老师开始自觉地更多地关注现实生产生活实际，读书、看报、上网在内容上更有针对性。

2、积累了越来越多的宝贵的.学习资源在课题研究中，我们既站在一定的理论高度来把握研究方向，又从具体实在的教学方法入手，结合乡土地理和时事热点的相关研究，精心设计好每一堂研究性学习教学课，注重了课题研究的可操作性，注重研究积累第一手资料，形成宝贵的研究性学习教学资源。

3、教师的研究性学习教学科研水平有明显的提高在课题研究中，实验教师通过一次又一次的理论学习、课题研讨、教学实践，不仅较熟练掌握了案例素材的编写规范原则，而且初步学习掌握了研究性学习教学的组织教学技能与技巧。通过不断地学习、实践、探索，课题组老师的科研意识和研究能力有明显增强，先后有数位老师主要采用研究性学习教学法进行公开课教学，均受一致好评。部分教师撰写的论文或教学反思发表于各级刊物或参加市校各级的学术交流。

4、学生的综合素质得到提高。通过开展研究性学习教学，很好地激发了学生的好奇心、求知欲，给他们提供了动口、动脑的平台，培养了学生的地理思维。学生参与教学过程的积极性和主动性都得到提高，学生的个性也有了发展的空间。课堂上，学生不必正襟危坐，他们在民主、平等、和谐的课堂氛围中，“亲其师，信其道，乐其学”，敢说、敢想、敢做，情绪高涨，思维活跃。我们的课堂气氛变得活跃，学生的学习兴趣趋浓，语言表达和地理思维的水平有所提高，学生地理能力得到了和谐的发展。

三、存在的问题

由于课题组成员分散在不同年级,平时各自工作繁重,彼此间缺少及时的对话、沟通与交流,有些教师因此未能按既定的计划和目标达成研究的任务。

四、今后的研究方向

我们旨在通过本课题的进一步研究,一方面继续提高教师的研究性学习教学水平和教学能力,转变学生被动沉闷的学习方式和行为,另一方面,努力探索一条符合素质教育要求,适应新高考,并能有效降低师生工作学习负担的高效地理课堂教学模式。

高中研究性学习总结 2

经过几次较为深入的对鲁班湖旅游资源的调查研究,我们已经逐步掌握了鲁班湖的基本情况,这里就我个人在这次研究性学习的看法和感受作以下总结。

在这次活动中,我任务重点是负责对资料的收集和整理,这其中就包括鲁班湖的概况,现有旅游资源和产生的经济效益等原始资料的收集,以及对当地工作人员和游客的问卷调查资料的收集。这次是我们四个人第一次在一起进行课题的研究性学习。由于对研究性学习的理解不够深,以及没有太多的社会实践经验,这就决定了我们四个人必须团结在一起,组成一个集体,用各自的优势去弥补他人的不足,从而使我们发挥出更强的战斗力。

我在这次活动中,得到了十足的进步。无论是在面对多种选择的关键地方,还是在应对社会上各类人物上,我都在这次的活动中积累了宝贵的社会经验。无论是在选择资料内容上,还是在整理资料和统计资料上,我都通过这次活动深刻体会到

了统筹安排的重要性的必要性。无论是在社会实践能力上，还是在社交能力上，我都在这次活动中得到了提高和进步。通过这次活动还使我们理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的時候，又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。另外，通过这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展。

在此，我衷心感谢学校给我们提供了这次机会，使我们的各方面的能力有所提高，为我们今后进入社会打下了一个坚实的基础。

高中研究性学习总结 3

开展研究性学习已经有两个学年了，在这两年的研究性学习中，我和我的伙伴们总共研究了两个课题，一个是：《中学生的饮食与健康》，另一个是：《为什么金华青少年越来越不了解金华？》。在研究过程中，我学到了很多東西，它们将是我一辈子的精神粮食，不断的在精神上鼓励我向前进！

我们的研究性学习是丰富多彩的，在研究的过程中不仅培养了我们动手动脑的能力，还培养了我们组员之间的团结合作的精神。这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了面对困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

首先，它让我懂得了研究要有团队意识。一个团队要想胜利并且成功，就必须要有团队合作的精神！这是我感悟到的最重要的精神。我在小组中负责查找、整理资料，其他人有的负责采访老师，有的负责设计调查试卷，大家的分工都很明确。

这样做起来就都很方便、快捷。谁也不会偷懒，也不会互相扯皮，这样我们的工作效率自然就提高了！想要很好地完成这项任务，需要大家齐心协力地做好自己的工作。这样我们一步步地走来，每一个组员都付出了莫大的努力，所以说，研究成果是我们劳动的结晶，也是我们为之骄傲的成果。

另外，通过这次活动还使我理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的時候，又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。比如：在对调查问卷进行统计时，将不同的时间段打上分数，最后将分数累积起来以寻求一个平衡点。这就将课本上的统计知识运用到了实际中。这为我们以后的研究提供了很大的帮助，也使我们少走了许多弯路，让我们的研究路更加的顺畅！

还有，这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展，才能创造更美好的未来。研究性学习的目的就是提前让我们接触社会，锻炼自身的活动能力与实践能力，为我们以后走向社会积累经验，丰富阅历。让我们在学校里就学到如何去组织工作，去实践工作，去总结工作。

这个活动，使我们懂得了更多，培养我们对学习的热情，看问题也比较全面了，不会像以前那样一根筋地思考问题了，在碰到问题时，我们会想得很多，尽量从各个方面来思考，尽量使我们解决问题的方法更加得完美，这样就会得我们的研究性学习更加完美。所以我们就更加有信心在众多的研究成果中，能够脱颖而出，这也是激励我们更好地完成研究性学习的一个非常重要的动力。

虽然在研究过程中我们感觉很累，还花了我们不少的休息时间，遇到了几次挫折，但最终我们还是挺过去了，看见一条条自己研究出的规律，心里有说不出的高兴，就如衔过一枚青橄榄，酸酸的，涩涩的，最终尝到了丝丝的甘甜，感觉美滋滋的。

在两次的研究性学习过程中，我们都用了调查问卷的形式来获得更多的第一手资料，这样有助于我们更好的研究，更快的得出规律，所以我认为，在研究过程中，问卷调查这一过程是整个研究中最重要的一环。当然制定调查问卷表也是一个很重要的组成部分。这就要花费我们组员更多的心思了，所以在制作调查问卷表的时候大家都很认真，很谨慎，也都很投入，都希望能把它做到最好，最后当我们的调查问卷表制作好的时候，我们都舒了一口气：啊，终于完成了！然后叫老师打印出来，再由我们几个组员分发到各个班级去，再回收，大家再一起研究，并得出规律。这样我们的调查问卷这一过程总算完成了！

在研究过程中，由于碰到挫折，大家好几次都想放弃，认为这么拼命也没什么用，努力不努力都是一样的，只要能有个小成果，意思意思就够了。但看见我们的指导老师为我们的研究性学习都那么尽心尽力，再想想我们自己也不甘心，后来大家就达成共识，要么不做，要做就要做到更好，最得更完美，谁说放弃谁就没骨气，谁就离开我们组。后来我们咬咬牙也就都挺过去了，现在想想，我们那时还好都没有选择放弃，我现在真是很开心大家那时能够团结一致共渡难关。有这样的伙伴和我一起研究，我还有什么好遗憾的呢！真的很感谢我的组员们，是你们让我学会了团结就是精神动力，让我学会了坚持到底就是胜利的道理！真的很感谢你们！

通过研究性学习，我们研究并得出了结论，这些结论不仅对其他的人有益，对我们自己也有很大的益处。比如说，我们研究的第一个课题是，《中学生的饮食与健康》。这个课题是关乎我们中学生的。说实话，在没研究这个课题之前，我一点也不注意自己的饮食，想吃什么就吃什么，完全是由心情来决定，但现在，我已经改掉了那个坏习惯，在吃的方面，我会多留心，吃些有益的食物，我们现在正处在生长期，饮食对我们来说是非常重要的，所以大家以后可都要注意饮食哦！

不知不觉中，研究性学习已经陪伴了我两年了，这段时间的学习真是令我受益匪浅。这次活动使我们的社会实践能力得到了提高，染个我们懂得了很多的道理，为我们今后进入社会打下了一个坚实的基础。所以，也要感谢学校给予我们大家的这次机会，感谢付出辛勤劳动的小组其他成员。

高中研究性学习总结 4

我校不断完善研究性学习活动的开展，将研究性学习纳入课程计划，系统地安排教师对学生开展的研究性学习进行指导。教务处负责对学科教师进行培训，要求指导教师充分考虑学生的实际情况，科学制定研究课题，对学生的研究性学习全程管理，形成一整套有效的管理制度。各研究性学习小组每次活动的情况均有记录，做到有开题报告，有活动计划安排，有过程实施记录，有自我总结、教师评价。每学年举办一次研究性学习成果展示活动，努力培养学生的研究性学习能力，收集和分析信息、处理信息的能力，现取得了阶段性成果。现将之两年的研究性学习开展情况进行总结与汇报：

一、规范规章，完善制度

近两年来，我们将研究性学习、校本选修课与高中课程的改革结合，培养学生的综合素质能力。在教学中要求教师把握当前教育理论的核心，即尊重个体和个体差异，分析每个学生实际情况，合理确定每一个学生的“最近发展区”，因材施教，促进全体学生生动、活泼、主动、全面、最大限度地发展。

高中新课程实行学分制，研究性学习学分的取得是要学生参加研究性活动方能取得。为保证研究性学习能顺利开展，教务处制定了研究性学习制度，形成规范的操作体系。对指导教师和学生都有明确规范要求，同时制定了研究性学习记载表。指导老师有《高中研究性学习教师工作记录本》，将课题指导教案记录在册，在研究活动过程中对学生过程性指导和记录，在结束课题时要对课题的完成进行总结，评价学生的学习和活动情况。学生有《“研究性学习”课程学生活动记录本》。凡是没有参加研究性学习活动的学生不能得到相应的学分。学生在开展研究性学习时要写研究性学习开题报告，填写“研究性学习课题组活动过程记录表”。研究活动结束后，要对自己进行自我总结，并对自己的学习与活动进行自我评价。评价一是对课题质量的评价，二是对学时的确定，根据这二点再认定学分。

二、课题的选择和确定

每学年在开学初，学生们在各学科教师的指导下进行课题的选择和确定，选题实行学生自主选题和各科老师定题的双向选择，课题类型分为知识探究型、学术研究型、社会调查型，涉及语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、美术等学科，牵涉到国际国内政治、经济、文化等各个领域。学生确定自己在研究性学习小组里的角色、所承担的任务与责任，有分工，有合作。在教师的指导下，学生在活

动中学会用研究或探究的方式去主动地获取知识、应用知识和解决问题。这种学习活动改变了传统的学习方式，学生能围绕提出的问题进行思维，积极主动参与，他们自主选择学习对象，有明确的预期目标并制定行动计划和实施方案，对学生的能力的培养，学生主体性的发挥个性的发展都起到了较好的效果。

三、初步成果

经过近年来研究性学习活动，同学们的知识面拓宽了，在一定程度上提高了分析归纳能力、独立思考能力、运用已有知识解决实际问题的能力、团结协作和社会交往的能力，很多同学通过研究性活动，认知能力得到提高，自信心显著增强。同学在老师的指导下写出了研究性学习论文，制作了多媒演示课件，同时同学们分别在班级和年段里展示自己的研究性成果，回答同学和老师的疑问。每学年教务处定期开展优秀课题展示活动，将评选结果公布并将其中优秀论文编印成集。

高中研究性学习总结 5

在教学过程中我们还根据每一章教学内容，制定相关的研究性课题，由学生自主选择课题并进行相应的研究。比如结合高二《生物》第一章《细胞》，我们制定“组织培养”的研究性课题；第五章《遗传和变异》则制定了“人类遗传性状的调查”的研究课题，等等。学生们通过自己的研究与调查，将结果写成相应的论文。《黄瓜的组织培养》、《人类遗传性状调查》两篇论文获得杭州市小论文比赛二等奖。

以上是我们在生物课堂教学进行研究性学习的一些实践和思考。研究性学习作为一种新的教学方法，需要我们去不断地去探索、实践和完善，这也是对生物教师的一种挑战。同时，我们认为“研究性学习”的进行应根据内容处理好几个关系。首

先，教学进度如何保证的问题。学生存在差异，由于研究性学习对学生综合素质有一定的要求，所以问题的探究要循序渐进，切合实际，把握好度。其次，知识点如何落实的问题。研究性学习由于重视知识的形成过程，所以易造成学生知识结构不系统，为此我们建立了自己的题库，以习题的方式，将知识多方位综合来弥补其不足，通过必要的检测帮助学生查找知识的缺陷，以专题练习的形式进行反馈、巩固。再次，内容决定形式，并不是所有的教学内容都适合进行研究性学习。

研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。

高一 9 班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一 10 班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一 9 班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一 10 班同学复原了耧车这种古老的农具。

此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。

研究问题，我们一丝不苟；参与讨论，我们积极主动；遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好！

高中研究性学习总结 6

十一月份是本学期本课题的规划之月。从计划的制定，到教材的挖掘整理；从

授课中发现的疑点，到实际中的教研探索，都需要我们敏锐地观察切实地研究。现就本月的课题研究进行小结。

1.在教材中挖掘课题视点，结合教材《探索》进行课例设计本学期在高一地理教学中，课本给出了十二个《探索》，但对我们学生来讲，可操作性的《探索》案例只有六个，其中《中国人口变化模式》《中国的城市郊区化》、《高新技术产业区的区位选择》《调查一个城市的变化》四个，我们计划在教学中结合当地实际情况在相应学段是实施。目前已实施的是《中国人口变化模式》，让学生调查了他们自曾父（母）到祖父（母）到本人各段的家庭子女数量，从中找出规律性的东西，分析人流变化一家庭为单位的变化数量；同时结合国家的基本国策和国情从中分析人口数量的主观原因。学生对这一课题完成的交好！

2.结合教学活动，从实际出发，自主设计操作性强，实效性高的.课题特例本月，我们针对第一章第二节人口迁移的内容，在讲授了“人口的概念、分类”后，重点从经济的原因入手学习了“人口迁移”的五大原因。为了使广大学生切实感到人口迁移的影响，我们设计了《调查家族人口的增长和迁移》教研子课题，要求学生以时间为纵坐标，调查自己家族人口自曾祖父（母）起到本人，这段时间的家庭居住地变动状况及不同居住地经济条件，并且以询问的方式记录下被调查人口的语录，从中分析家族人口迁移的原因。共收到学生为完成此子课题所进行的调查报告七十余份，还有一部分未完成。不过从中可看出学生的学习热情，有的同学热情很高。

3.学习《多元智能论》、《建构主义与学校教育》、《地理学课的实验方法》三本理论著作。

学习的过程也是自己知识体系完整的过程。通过精读和做笔记，丰富自己的知识储备，才能更好地胜任工作。

高中研究性学习总结 7

在《高中数学研究性学习》的准备阶段，我们主要做了以下工作：

一、学习有关理论，转变教育观念

通过集体讲座、个人自学、印发资料、推荐篇目、列出等形式的学习，统一思想，形成共识，从而明确了研究性学习的本质、内涵、特征、过程、评价以及提出背景。

我们认为，研究性学习是指学生在教师的指导下，自行选择一定的课题，以类似于科学研究的方式，进行主动探究的一种教学方式。研究性学习是在素质教育的创新观念下催生出来的一种全新教学方式，它包括教师教的方式和学生的方式。它主要有七个特征，即：突出学生的主体性、重过程、重应用、重体验、全员性、创新性、综合性。研究性学习要经过以下五个基本阶段：问题分析阶段、信息收集阶段、综合研究阶段、成果展示阶段、反思阶段。研究性学习的主人，我们认为应主要从评价原则、评价内容、评价途径、评价方式、评价的表述等角度进行切入。研究性学习的提出背景是：

（一）适应时代挑战的需要

21 世纪，一个没有研究能力的民族，只能跟在别人背后爬行，甚至失去生存的权力。

（二）迎接中华民族伟大复兴的需要。

（三）我国教育自身发展的需要

我国以继承为主的教育越来越不适应未来社会经济发展对培养研究性人才的需要了。

- 1、学生的知识面太窄。
- 2、学生的动手能力较差。
- 3、教育的共性压抑了学生的个性。
- 4、学生缺乏质疑问难的研究品质。
- 5、教育重视了对学生的知识传授，忽视了对学生的能力培养。
- 6、教育缺乏鼓励研究创新的文化传统和机制。

（四）研究性学习在高中新课程计划中占有突出位置。

（五）课堂教学观念的转变，要求将研究性学习带进课堂。

二、集思广益，确定研究性学习的课题与内容

我们集中具有科研能力的优秀教师，对课题研究方案、总课题、子课题及内容进行设计、论证。确定的课题与内容主要有：

（一）研究性学习的理论研究

作为一种新的教育模式，研究性学习有大量的理论问题需要研究。本课题要研究以下问题：

- 1、研究性学习的产生与发展研究。
- 2、研究性学习的本质研究。

包括研究性学习的概念、本质、特征等方面的研究。

3、研究性学习的理论基础研究

包括研究性学习的哲学基础、心理学基础、思维科学基础、教育科学基础等方面的研究。

4、研究性学习的思想研究

包括研究性学习的主体观、研究性学习的质量观、研究性学习的活动观等方面的研究。

5、研究性学习在我国当代教育改革中的地位

包括与研究性学习相关改革的分析、研究性学习对我国当代教育发展的意义等方面的研究。

(二) 研究性学习目标体系研究

1、研究性学习的人才培养目标研究

包括研究性学习的人才知识结构研究、研究性学习的人才能力结构研究、研究性学习的人才个性特征研究等。

2、高中各学科研究性学习教学目标研究。

3、研究性学习高中阶段培养目标研究。

(三) 研究性学习的教学研究

1、研究性学习的课堂教学改革理论基础研究

①课堂教学现状研究

②研究性学习的课堂教学理论基础研究

③研究性学习的课堂教学特征研究

④研究性学习的课堂教学互关系研究

2、研究性学习的课堂教学设计研究

包括研究性学习的课堂教学设计内容、设计过程、设计策略与方法等方面的研究。

3、研究性学习的课堂教学原则研究。

4、研究性学习的课堂教学模式研究。

5、研究性学习的课堂教学组织形式研究。

6、研究性学习的课堂教学策略和方法研究。

(四) 现代教育技术与学生研究性学习素质培养实验

(五) 学生自主研究性学习实验研究

1、学生自主研究性学习能力培养实验研究

2、学生自主研究性学习实践模式实验研究

①专题研究模式

②开放性作业模式

③完全自主模式

(六) 研究性学习评价实验研究

1、研究性学习学业成绩评价模式研究

2、研究性学习学科教学评价模式研究

3、学生学业成绩学分制评价研究

4、研究性学习课堂教学评价标准研究

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268051052067007005>