

关于供给侧结构性改革的思考



关于供给侧结构性改革的思考

目录

关于供给侧结构性改革的思考

关于供给侧结构性改革的思考


——基于中国教育公平视角的研究

赵湘琦 12023201137 尹露 12023201092

1 背景及研究意义

1.1 背景

关于供给侧结构性改革的思考



随着经济全球化的不断深入与高新科技的飞速发展，教育的发展程度已成为一个国家参与国际竞争的必要条件，并且成为各个国家增强国家竞争优势的主要方面

教育是促进人力资本积累与知识进步的重要手段，教育的发展关系着国家竞争力的提高

教育公平是社会公平在教育领域的体现，是政治、经济、文化领域的权利公平在教育领域的延伸

近年来，虽然中国教育服务体系不断完善，但我国教育领域的供给侧产品与服务越来越无法满足人民对教育日益增长的需求，教育资源配置的不平衡不充分问题日益凸显，尤其是教育公平问题日益突出，在教育机会公平、教育过程公平与教育结果公平的道路上存在诸多问题，这严重阻碍了我国教育可持续发展

关于供给侧结构性改革的思考

01 教育具有促进人的发展和促进社会的发展的重要作用，而教育公平恰恰是推动教育实现其两大功能的驱动力

02 高素质劳动力的形成有赖于教育，而教育公平则是确保劳动力质量和数量的关键

03 通过教育供给侧结构性改革，提高教育供给侧的质量和效率，在推动教育公平的同时，提高教育资源的利用率，从而促使教育资源的区域协调发展

04 通过对教育供给侧的改革，满足受教育者对于教育的需求，在实现其个性发展之后，提高受教育水平，促进人的全面发展，从而提高人口素质

05 可以讲，教育供给侧结构性改革为促进教育公平提供基本保障，是实现社会公平与维持社会和谐的基础，更是实现共同富裕现代化、实现中华民族伟大复兴的重要组成部分

06 因此，深入研究教育供给侧结构性改革背景下实现中国教育公平的路径具有重大的理论意义与实践价值

关于供给侧结构性改革的思考

01



自2015年11月10日习近平总书记关于在中央财经领导小组第十一次会议上提出“供给侧结构性改革”的概念以来，一直是学术界研究的焦点

02



自2015年11月10日习近平总书记关于在中央财经领导小组第十一次会议上提出“供给侧结构性改革”的概念以来，一直是学术界研究的焦点

03



习近平总书记强调：“在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率。”随着中国经济进入新常态，教育资源的供求矛盾日益加剧，高校间分配结构性失衡，人才培养质量不均和办学效率停滞等问题也随之而来

04



因此，在供给侧结构性改革背景下，中国教育资源的优化配置已经成为中国亟待解决的问题

05



长期以来，发展中国家之所以一直无法摆脱经济落后与贫穷的状况，除了历史与现实的国际秩序不平等的因素外，教育的落后也是不容忽视的重要原因

关于供给侧结构性改革的思考

- 1 而教育落后的集中表现就是教育不公平，这不仅仅体现在教育意识缺乏、教育水平落后、教育资源不公平、教育保障薄弱等方面，更体现在教育实施的质量和效率低
- 2 这种教育不公平将直接影响教育群体的数量和质量的提高
- 3 因此，高素质劳动力的形成有赖于教育，而教育公平则是确保劳动力质量和数量的关键
- 4 近年来，虽然中国教育服务体系不断完善，但我国教育领域的供给侧产品与服务越来越无法满足人民对教育日益增长的需求，教育资源配置的不平衡不充分问题日益凸显，亟待解决
- 5 教育供给侧结构性改革通过持续增加对教育供给的投入，可以实现教育的均衡发展
- 6 党的十九大报告强调：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，……推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”

关于供给侧结构性改革的思考

01



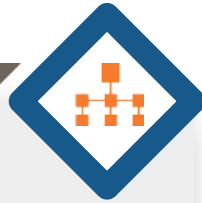
目前，我国教育正处于“需求侧拉动”向“供给侧推动”的过渡阶段，强调教育公平的中国教育供给侧结构性改革刻不容缓，教育供给侧结构性改革不仅仅可以促使教育资源配置更加优化，更可以为促进教育公平提供基本保障

02



目前，我国教育正处于“需求侧拉动”向“供给侧推动”的过渡阶段，强调教育公平的中国教育供给侧结构性改革刻不容缓，教育供给侧结构性改革不仅仅可以促使教育资源配置更加优化，更可以为促进教育公平提供基本保障

03



因此，深入研究教育供给侧结构性改革背景下实现中国教育公平的路径具有重大的理论意义与实践价值

04



2 国内教育供给侧结构性改革问题现有研究

05



2.1 教育供给侧结构性改革的概念

关于供给侧结构性改革的思考

- 1 供给侧结构性改革就是通过改革推进资源的结构调整，提高供给质量，促进有效供给，提高资源结构各要素对需求变化的灵活性和适应性，从而满足个人和社会对产品的有效需求
- 2 教育的质量高低直接影响到经济社会的发展，是相互促进、相互制约的密切关系
- 3 教育是经济供给侧的主体之一，承担着为市场提供准公共产品的特殊使命，教育供给侧结构性改革是围绕教育资源和服务主体和方式的改革，即在顶层设计的框架上，通过一系列深度的体制机制改革和配套措施，调整与优化要素配置，在教育机制、教育理念、教育资源等方面实行全面改革与创新，能够有效满足国家人力资本的需求和民生水平的提高
- 4 2.2 国内研究现状

关于供给侧结构性改革的思考

关于教育公平的内涵，学界主要有以下几种说法

(1)教育公平不等于教育平等。有些学者不理解教育公平与教育平等的区别，干脆把教育公平与教育平等等同。平等是个体之间的等同关系，公平的本质是合理性，教育平等是实现教育公平的前提条件

(2)教育公平就是教育机会均等。主要包括两个方面：一是每个人受教育机会均等，二是每个人接受高质量教育的机会均等，也就是教育机会公平和教育权利平等

(3)教育公平不是单一概念，其内涵有三个层次。一是观念层次的教育公平。这是对后两个层次的主观价值判断，带有很大的模糊性。二是教育市场公平。这是教育资源配置效率最大化的形式，是机会平等、交易平等和竞争平等。三是教育的社会公平，指财富和收入的平等

(4)从理论层面和实践层面界定。法律意义上是指每个人都享有平等的教育权利，政策方面每个人都享有一样的公共教育资源，在教育活动中每个人都被平等对待且都平等的取得教育成就和就业机会

关于供给侧结构性改革的思考

(5) 教育公平是对教育机会分配的合情合理。“情”即是符合民众意愿，“理”即是符合社会发展规律和教育的目的，教育公平包括市场公平和社会公平

教育公平是一个历史范畴，教育公平的影响因素很多，主要有经济发展水平、教育需求与教育资源的矛盾、教育领域的现实问题、收入差距、教育体制、教育政策等等。不同时期，不同国家，教育公平有不同的内涵，随着社会经济的发展教育公平的内涵也会不断扩大

3 供给侧结构性改革下中国促进教育公平的成就

关于供给侧结构性改革的思考



3.1 供给侧结构性改革对教育公平的促进作用



“教育有两大基本功能——促进人的发展和促进社会的发展。”而教育公平恰恰是推动教育实现其两大功能的驱动力。通过教育供给侧结构性改革，提高教育供给端的质量和效率，在推动教育公平的同时，提高教育资源的利用率，从而促使教育资源的区域协调发展。通过对教育供给端的改革，使其贴近受教育者对于教育的需求，在满足其个性发展之后，提高受教育水平，促进人的全面发展，从而提高人口素质

关于供给侧结构性改革的思考

1 3.1.1 以供给侧结构性改革提高教育资源利用率

2 早在党的十八届三中全会上，习近平总书记就指出，要大力促进教育公平，优化教育的资源配置，要统筹城乡义务教育资源均衡配置，将教育资源向重点领域、困难地区、薄弱学校倾斜。教育资源是社会公共资源的一种，因其特殊性，所以具有一定的稀缺性。教育资源利用率则是在保证人才培养的前提下，实现教育资源的帕累托最优，即消耗同样的教育资源得到尽可能优质的教育成果

3 教育资源利用率一般用投入产出比进行衡量，投入则表现为一定的人力、物力和财力资本，直接产出则是用教育成果来衡量，具体可以指人才的培养、科技成果的多寡、科技创新或社会收益等等

4 而提高教育资源的有效利用，一方面是通过教育资源的投入的扩大，另一方面则是提高对教育资源的管理效率

关于供给侧结构性改革的思考

- 1 而教育供给侧改革主要涉及的是前者，即教育资源的扩大
- 2 这里的扩大，一是在总量上的扩大，即用教育资源投入的扩大带动教育结果的产出
- 3 二是通过对教育资源内部结构进行重组和优化配置，从而实现教育资源的有效利用
供给侧改革对于提高教育资源利用率具有显著效果，通过教育需求供给端的改革，能够有针对性的，对教育资源进行优化配置，防止资源浪费，能够进一步满足受教育者的不同阶段的教育需求。通过丰富教育供给结构，为受教者提供更加多元化、可选择的教育资源，打破原有的单一的供给结构，从而能够提高教育资源的利用率
- 4
- 5 3.1.2 以供给侧结构性改革促进教育区域协调发展



关于供给侧结构性改革的思考

- 1 教育公平问题，涉及到教育的外部 and 内部两个方面
- 2 教育的外部的公平问题，例如区域教育发展不平衡，尤其是高等教育的分布问题
- 3 高等教育不同于基础教育和义务教育，高等教育区域布局的基本特征是非均衡性和集聚发展
- 4 目前，我国高等教育存在着区域间分布的严重不合理，主要表现为教育资源分配不合理、办学结构不合理以及专业设置不合理等问题
- 5 我国教育布局结构不合理状况直接影响了教育资源科学、合理的配置，进而影响了教育公平、社会公平的实现
- 6 由于区域间经济发展和地区限制等因素，出现了地区教育之间资源获不均衡的发展状态
- 7 例如，东西区域教育资源不平衡，西部地区的教育学校相对东部来说，教学资源较为落后，规模较小等问题

关于供给侧结构性改革的思考

- 1 这是典型的“马太效应”，而教育资源的分布和经济发展水平呈正相关，这就导致教育资源分布和经济发展水平相一致
- 2 由于西部和广大农村地区经济发展缓慢，导致对教育的投入较少，所以其教育资源也较为贫乏
- 3 而东部和中心地区由于经济发展动力交租，能够保证对教育的财政投入，同时由于其自身优势，能够引进全国各地的优秀人才，这就导致地区之间，教育水平参差不齐
- 4 教育公平对社会的长远发展有着根本性的作用，确保教育公平是和谐社会的重要基石
- 5 这也是教育发展的呼声所在
- 6 因此，通过供给侧结构性改革，推进教育公平的实现
- 7 供给侧教育改革就是通过补短板的方式，优先向偏远地区、贫困地区、基础较为薄弱的高校配置教育资源，以促进教育公平

关于供给侧结构性改革的思考

同时，通过注重民办教育的改革，增加教育的多样性和个性化，更加激发公办教育的活力和效率，进行教育供给侧改革，这也是为受教者提供了更多接受教育的选择，从根本上推进实现教育公平的有效路径

供给侧教育改革可以优化教育结构，通过提高教育供给质量方面，在扩大总需求的同时，重视教育结构，均衡教育资源，平衡地区之间级教育的教学资源和使用。并根据具体地区的具体情况，根据当地的自然资源或特色人文资源来进行特色办学，根据当地历史文化资源，促进教育的结构合理化

3.1.3 以供给侧结构性改革促进人口素质的可持续提高

关于供给侧结构性改革的思考

教育公平是衡量一个国家教育发展水平的重要标志，对于教育发展质量，提高人口素质，有着至关重要的作用。甚至我们可以说，只有教育公平，才能全面提高人口素质，才能保持和实现社会公平的基础

教育供给侧改革一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其更贴近学生的消费需求和消费习惯，做到既能满足学生个性发展的需要，又能对准未来社会的需求；另一方面是丰富教育供给结构问题，为学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构

习近平总书记指出，要推进教育改革，提高教育质量，培养更多、更高素质的人才。为了适应经济社会结构转型，教育也必须由供给驱动向需求驱动发展模式转变，教育供给侧改革要更加注重教师的教学质量与学生的综合素质，培养符合社会需求的高素质人才

关于供给侧结构性改革的思考

每个个体所拥有的社会资源，包括社会关系、教育资源、家庭背景等各不相同，这在客观上就制约着受教育者获取教育资源的不同，难免具有个体差异性。通过供给侧改革，整合教育资源，建立教育公平机制，创造均等的受教育机会，从而促进人口素质的可持续提高

面对我国当前技能劳动者受教育水平不高的现实，通过进行供给侧教育改革，让职业教育发展提上日程。通过对职业培训需求的调研，对企业用人需求的统计，将市场和教育结合起来，鼓励中职教育发挥作用，有计划、有需求、有目的的推进教育结构的优化，从而实现教育公平。通过供给侧教育改革，大力发展技能教育，可以促进我国人口素质的可持续提高，让其不同层次的受教育者都能接受到应享受的教育资源

3.2 新中国成立以来中国促进教育公平的成就

关于供给侧结构性改革的思考

新中国成立我国在实现教育公平方面取得了举世瞩目的成就，充分体现了中国特色社会主义显著的制度优势，彰显了中国共产党以人民为中心的办教育理念

教育公平成绩的取得，不是单维度的、而是多维度的，不仅是实践层面的、还包括理念层面的

在一定意义上，中国教育公平的伟大成就，客观地体现了中国共产党的教育公平观和将实现教育公平作为国家制定教育政策出发点的价值取向

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/275123002243011143>