

17. 虽有嘉肴

基础过关

1.重点字词解释。

(1)虽有嘉肴 虽：虽然

嘉：好,美

(2)不知其旨也 旨：味美

(3)然后能自反也 自反：自我反思

(4)然后能自强也 自强：勉励自己

(5)其此之谓乎 谓：说

2.重要句子翻译。

(1)虽有至道,弗学,不知其善也。 [判断句]

虽然有最好的道理,不去学习,就不知道它的好处。

(2)是故学然后知不足,教然后知困。 [2023辽宁丹东]


所以,学习之后才知道自己的不足,教人之后才知道自己有困惑的地方。

(3) 《兑命》曰“学学半”，其此之谓乎！[宾语前置句]

《尚书·兑命》说“教别人,占自己学习的一半”,说的就是这个道理吧!

3.理解性默写。

(1)《虽有嘉肴》中运用类比推理的方法,说明“实践出真知”道理的句子是“虽有嘉肴,弗食,不知其旨也
(或虽有至道 弗学 不知其善也)”。

(2)“”是一枚印章,上面的文字是“学学半”,这选自儒家论著的汇编《礼记》中的《虽有嘉肴》里,这句话佐证了文中“教学相长也”的中心论点。

(3)班级开展“我是小先生”学习互助活动。小明在做“小先生”的过程中,不仅帮助了同学,也发现了自己在学习上的困惑,他借用《虽有嘉肴》中“知困,然后能自强也”来勉励自己。

练透核心

1.本文中的“教”与“学”之间有怎样的辩证关系？

[变式设问] 如何理解“教学相长”这一观点？[教参·问题探究]

既强调教育者自己要亲身学习,了解自己的不足,并自我反省;同时强调教育者在教的过程中,也要深化认识,发现自己理解上不透彻的地方,并努力改进。

2.本文是如何论证“教与学相互促进”的道理的？[教材·思考探究变式]

作者用类比的方法切入话题,先以“嘉肴”为喻,指出“弗食,不知其旨”,自然引出“虽有至道,弗学,不知其善”的道理;然后,再对举“学”与“教”所产生的“知不足”和“知困”两种情境,得出“教学相长”的结论;最后引用《兑命》中的话印证观点。

进阶训练

◇比较点:写作手法、学习启示◇

一 阅读下面的文字,回答问题。(16分)

【甲】虽有嘉肴,弗食,不知其旨也;虽有至道,弗学,不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。

《兑命》曰“学学半”,其此之谓乎!

(选自《虽有嘉肴》)

【乙】《书》曰：“好问则裕。”《礼》云：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”盖须切磋相起^①明也。见有闭门读书，师心自是^②，稠人广坐^③，谬误差失者多矣。

(选自《颜氏家训》)

[注]①起：启发，开导。②师心自是：以己意为师，自以为是。

③稠人广坐：人很多的地方，即公共场合。稠人，众人。

1.请解释下列加点词在文中的意思。(4分)

(1)不知其善也 善：好处_____

(2)好问则裕 好：喜好_____

裕：充足_____

(3)谬误差失者 谬：错误_____

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/275220111131012010>