

2016年5月29日河南省许昌市许昌县教师招聘考试《教育基础知识》（小学）真题（解析）

- 1 本题考查我国学制的发展历程。1902年，清政府委托张百熙主持制订并颁布了中国近代第一个学制《钦定学堂章程》（壬寅学制），该学制规定从蒙养学堂到大学院，共7级20年，是中国颁布的第一个学制，但因制订过于急促，学制本身若干不足和局限，加之清政府内部的权力竞逐，该学制只颁布而没有实施。中国正式实施的第一个学制是于1904年颁布的《奏定学堂章程》（癸卯学制）。因此，第一个实施的学制并非壬寅学制。

故表述错误。

- 2 本题考查教学创立阶段的代表人物及其观点。杜威是美国著名教育家，是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物，是西方教育史上首倡“从做中学”的教育家。他在《明日之学校》一书中明确指出：“从做中学要比从听中学更是一种较好的方法。”杜威认为，“从做中学”对儿童来说，能够促进他们身体、心理、智力和道德上的发展，有利于儿童的整体发展。杜威坚决反对把学习知识从生活中孤立出来作为直接追求的事物，认为教学方法应强调引导儿童在活动中得到经验和知识，而不是知识的直接的输入。因此，在西方教育史上，首倡“从做中学”的并非卢梭。

故表述错误。

- 3 本题考查教育的定义。广义的教育泛指有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想和品德，完善人的个性的一切活动。社会教育、学校教育和家庭教育都属于广义的教育。因此，广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。

故表述正确。

- 4 本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。其中，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质在人的发展中的作用主要包括：（1）遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；（2）遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。因此，任何人发展都离不开遗传素质。

故表述正确。

- 5 本题考查教学过程的结构。教学过程的结构指教学进程的基本阶段。其包括以下方面：（1）引发学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。其中，领会知识包括使学生感知教材和理解教材，是教学的中心环节。而引发学习动机是教学过程的起始阶段。因此，教学过程的中心环节并非引起学生动机。

故表述错误。

- 6 本题考查教育家及其观点。“教师是人类灵魂工程师”这句话出自前苏联教育家米哈伊尔·伊凡诺维奇·加里宁。在他的著作《论共产主义教育与教学》中，他对教师的重要作用给予高度评价，提出“很多教师常常忘记他们应该是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师”。教师不仅向学生传递人类文化遗产，而且还具有塑造学生心灵、思想和品德的职能。因此，教师是人类灵魂的工程师。

故表述正确。

- 7 本题考查操作性条件作用的基本规律。斯金纳是美国著名的行为主义心理学家，他的操作性条件作用理论是建立在动物学习实验的基础之上。斯金纳的操作性条件作用的基本规律包括强化、消退和惩罚。而强化有包括正强化和负强化。其中，负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。因此，负强化的实质并非惩罚。

故表述错误。

- 8 本题考查学习动机理论。学习动机是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学习动机理论众多，如强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论、自我效能感理论。其中，自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早是由美国心理学家班杜拉于1977年提出。自我效能感对行为具有多个方面的作用：（1）决定人对活动的选择；（2）影响对活动的坚持性；（3）影响人在困难面前的态度；（4）影响新行为的获得和习得行为的表现；（5）影响活动时的情绪。因此，最早提出自我效能感理论的是班杜拉。

故表述正确。

- 9 本题考查教育心理学初创时期的人物。桑代克是美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了练习律、效果律等一系列学习的定律。他出版的著作《教育心理学》是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，标志着西方教育心理学独立学科体系的确立。桑代克也被誉为教育心理学之父。而有“教育学之父”之称的是捷克教育家夸美纽斯。因此，被誉为“教育学之父”并非桑代克。

故表述错误。

- 10 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。2010年5月5日，国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020年）》。其中，在第一部分“总体战略”第一章“指导思想和工作方针”中明确指出：“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位。”而《中华人民共和国教育法》第一章第三条中的相关表述是：“国家保障教育事业优先发展”。因此，提出把教育放在优先发展的战略地位的并非《中华人民共和国教育法》。

故表述错误。

- 11 本题考查教师职业道德规范的具体内容。《中小学教师职业道德规范》规定了教师职业道德规范包括依法治教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其中，为人师表是指模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊规范，它有其自己独具的特征。因此，教师职业道德与其他职业道德相比显著特点是为人师表。

故表述正确。

- 12 本题考查教学过程的本质。教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。教学过程是一个特殊的认识过程，也是有意识地促进学生发展的过程，这是教学过程本质的一般表述。前者是从教师教和学生学的角度，从认识论的角度来分析教学过程的。教学的任务之一就在于使学生在尽可能短的时间内，排除历史发展过程中的偶然性，掌握人类的经验。因此，教学过程是一个特殊认知过程，也是有意识地促进学生发展的过程。

故表述正确。

- 13 本题考查教育学创立阶段的代表人物及其观点。赫尔巴特是德国著名教育家，被誉为现代教育学之父、科学教育学的奠基人。在赫尔巴特看来，教学是形成学生的观念体系的过程，教师只要依据观念运动的次序来安排教学活动，就能够使学生获得系统的知识，从而形成一定的观念体系。因此，他提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了（清楚）联想、系统和方法四个阶段：（1）明了（清楚）。教师讲授新教材可以将其分为若干部分，并向学生作必要的提示，使学生在“明了”新教材的基础上，形成新观念。在这时，学生的心理正处在“注意”状态，教师应抓住这一有利时机进行讲述、示例，演示等形式讲解新教材内容；（2）联想。这一阶段，教师的任务是引导学生把原有的观念同前阶段获得的新观念联系起来，然后让学生再去进一步深入学习新教材。由于学生这时还不了解新观念结合的结果，因而在心理上正处在“期待”状态。教师应从学生的这一心理出发，及时采取自由讲话等形式，帮助学生将新旧观念联系起来；（3）系统。学生将自己所得到的所有观念系统化，从而形成一定的观念体系，在这一阶段，学生的心理特点是“探索”，表现为“静态中的审思活动”。教师应结合学生的心理状态，指导学生进行概括、归纳，进而得出结论；（4）方法。这一阶段，学生的心理处于“行动”状态，表现为“动态中的审思活动”。他们将使自己把学到的系统知识应用到实际中去，以检查和验证所掌握知

识的正确与否以及巩固与否。教师应根据学生的心理特点，指导学生进行多种练习活动。四段教学法将教学过程程序化，并注意研究教学过程与方法以及学生的心理状态之间的关系，有独到之处。因此，赫尔巴特提出的四个阶段的教学过程理论并非明了、联想、系统、总结。

故表述错误。

- 14 本题考查新课程改革的核心理念。教育改革的核心是课程改革，新课程改革的核心理念是“以人为本”和“以学生发展为本”。在新课程改革下，我们教师首先应该更新教育理念，具体包括以下四个方面：

(1) 为了学生的终身发展；(2) 为了每位学生的发展；(3) 为了学生的全面发展；(4) 为了学生的个体发展。因此，新课程背景下，教育者首先要做的是更新教育理念。

故表述正确。

- 15 本题考查德育过程的基本规律。德育过程是教育者按照一定的社会要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。德育过程的基本规律包括：(1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程；(2) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程；(3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程；(4) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。其中，德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程，指的是德育过程具有一系列复杂的矛盾，这些矛盾的斗争、转化与发展推动了德育过程的进展，推动了青少年学生品德的发展。因此，既要促进学生思想品德发展内部矛盾的转化，也要协调影响学生品德发展的外部矛盾。因此，德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的积极转化的过程。

故表述错误。

- 16 本题考查教学的作用。美国著名学者布鲁巴克精辟地指出：“最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提出问题。”但是，在长期的教学实践中，课堂提问都采取教师问、学生答的模式，学生成为一种应答机器，一直处于被动状态。问题意识不是天生的，问题意识的增强和提高需要培养和激发。事实上，对未知世界的好奇是人的天性，绝大部分学生都是有提问的欲望的，只是这种问题意识在应试教育下处于潜在状态。大多数学生是不敢或不愿提出问题。因此，对于教师来说，激发学生的问题意识就成了关键。这个激发的过程不单是指教师提出问题、分析问题、解答问题的过程，更重要的是在教师的启发和指导下，学生主动地发现问题——揭示问题——产生新问题的思维活动过程。这才是教学的最高境界。因此，教学的最高境界并非是培养学生解决问题的能力，而是主动地发现问题的能力。

故表述错误。

- 17 本题考查陈述性知识学习的一般过程。学习心理学研究认为，从教学实际过程看，陈述性知识的学习过程可分为知识的理解、巩固和应用三个彼此相互联系又相对独立的阶段。其中，知识的理解是指学习者了解传递知识的语言文字符号的含义，并使其在头脑中唤起相应认知内容的过程。知识的理解一般是通过教材的直观和概括化完成的，它是学生掌握知识过程的中心环节。因此，学生学习知识过程的中心环节并非知识巩固，而是知识的理解。

故表述错误。

- 18 本题考查课外活动的基本形式。课外活动是指学校在课堂教学任务意外有目的、有计划、有组织地对学生进行多种多样的教育活动。它是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。按照活动的人数和规模可以分为群众性活动、小组活动和个人活动。其中，小组活动是学校课外活动的基本组织形式。是以自愿结合为主，根据学生的兴趣爱好和学校的具体条件而组成的，进行有目的、有计划的经常性活动。其特点是：小型分散，便于开展多种多样的活动，满足学生不同的兴趣、爱好，发展学生的才能，使学生得到更多的学习和锻炼的机会。小组活动包括学科小组、技术小组、艺术小组和体育小组。因此，小组活动是学校课外活动基本组织形式。

故表述正确。

本题考查课程的类型。隐蔽课程是美国教育社会学家杰克逊于1968年在其专著《班级生活》中首次提出的，也称之为“潜在课程”、“隐性课程”，指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。课程表本身是一种隐蔽课程，它向学生传递了一些社会所需要的价值观念。如，根据课程表的安排，学生需要学会“守时”（几时几分必须进入学校，几时几分才可离开学校）、“服从”（这些规定是对所有学生而言的，因而必须遵守）、“准备”（几时几分至几时几分需要上课，几时几分至几时几分可以休息），以便从一个制度化的场所（学校）过渡到另一个制度化的场所（工厂）。因此，课程表本身是一种隐蔽课程，它向学生传递着一些社会所需要的价值观念。

故表述正确。

20 本题考查新课程改革的教学观。适应课程改革的要求，就要首先确立先进的教学观念，新课程改革的教学观要求在以下几个方面进行转变：（1）从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”；（2）从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）从“关注学科”转向“关注人”。因此，新课程改革要求我们首先确立先进教学观念。

故表述正确。

21 本题考查问题解决的一般过程。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。一般来说，问题解决的过程分为以下四个阶段：（1）发现问题阶段；（2）理解问题阶段；（3）提出假设阶段；（4）检验假设阶段。其中，理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。表征既是个体在头脑中对所面临的事件或情境的表现和记载，也是个体解决问题时所加工的对象。对问题的表征既包括问题的表面特征，也包括其深层特征。其中深层特征是解决问题的关键。D项正确。

A项：检验假设阶段就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。与题干不符，排除。

B项：提出假设阶段就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。提出假设是解决问题的关键阶段。与题干不符，排除。

C项：发现问题阶段从完整的问题解决过程来看，是首要环节。只有存在问题时，人们才有可能产生解决问题的认知活动。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

22 本题考查态度与品德形成的一般过程。品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是社会规范的接受和内化过程，这种内化过程经历了以下三个阶段：（1）依从；（2）认同；（3）内化。其中，内化是品德形成的最高阶段，学习者对社会规范及其价值原则有了深刻的理解，并持有积极的情感体验，使之成为自己的一种信念，与原有的价值观念一体化，构成一个完整的价值体系。对规范的内化具有高度的自觉性、主动性和坚定性，因而成了稳定的品德。题干中，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”出自《孟子·滕文公下》，意思是“在富贵时能使自己节制而不挥霍；在贫贱时使自己不改变自己的意志；在受到威胁时不能使我意志屈服。”这句话体现出了品德具有高度的自觉性、主动性和坚定性，属于态度与品德形成的内化。B项正确。

A、C两项：依从包括从众和服从两种。依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。行为主要受控于外界的压力，而不是内在的需要。与题干不符，排除。

D项：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

23 本题考查德育原则。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。德育原则包括导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、知行统一原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、依靠积极因素克服消极因素的原则（长善救失原则）、教育

影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、集体教育和个别教育相结合原则。其中，导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。A项正确。

B项：尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。与题干不符，排除。

C项：疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

D项：因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 24 本题考查德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。德育途径包括：（1）思想品德课与其他学科教学；（2）社会实践活动；（3）课外、校外活动；（4）共青团及少先队组织的活动；（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；（6）班主任工作。其中，思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。学校以教学为主，因此思想品德课与其他学科的教学是学校德育最基本的途径。D项正确。

A项：劳动属于社会实践活动。社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径，其主要包括三种类型：（1）组织学生参加劳动；（2）开展勤工俭学活动；（3）组织学生参加社会政治活动。与题干不符，排除。

B项：共青团、少先队是青少年学生自己的集体组织。通过自己的组织进行德育，有利于调动学生的积极性和创造性，培养其主人翁意识以及自我教育和管理的的能力，自觉提高思想认识，培养优良品德。与题干不符，排除。

C项：课外、校外活动是整个教育体系中必不可少的组成部分，它不受教学计划的限制，让学生根据兴趣和爱好自愿选择，自主地组织、开展丰富多彩的活动。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 25 本题考查西方教学萌芽阶段的教育思想。亚里士多德被誉为古希腊百科全书式的哲学家。他强调教育应当遵循儿童发展的自然顺序。认为“在教育儿童时，应该先把功夫用在他们的习惯方面，然后再及于理性方面，我们必须首先训练其身体，然后启发其理智。”第一个阶段为0—7岁（体格训练），第二个阶段为7—14岁（道德教育），第三个阶段为14—21岁（理性教育）。C项正确。

A项：苏格拉底是古希腊哲学家，他认为教育目的是培养治国人才，伦理、道德问题是其思想体系的中心，他认为教育的首要任务是培养道德，提出了著名的产婆术（讥讽、助产术、归纳和定义）。与题干不符，排除。

B项：柏拉图是古希腊哲学家，其思想体现在著作《理想国》中，他也是最早提倡“寓学习于游戏”。与题干不符，排除。

D项：拉伯雷是文艺复兴时期法国人文主义作家，主要著作是长篇小说《巨人传》。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 26 本题考查素质教育。素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育是基础教育的核心，过去基础教育主要抓双基（基本知识、基本能力），这固然重要，但不全面。基础教育必须从狭隘的双基观转变到全面的素质观，既抓紧落实“双基”，又要抓好习惯养成、智力开发、情感培养、意志锻炼等，使学生文化科学素质、思想品德素质、生理心理素质都能得到发展。C项正确。

A项：应试教育是一种与素质教育相对的概念，是一种以提升学生应试能力为主要目的，十分看重于考试成绩、背诵与解题的教育。与题干不符，排除。

B、D两项：文化修养和身心发展均不属于基础教育的核心，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 27 本题考查我国小学课程改革发展的趋势。小学教育即初等教育，是使儿童打下文化知识基础和做好初步生活准备的教育，是学龄教育中的第一个阶段的教育。小学阶段是义务教育的基础，是基础教育的基础。我国小学课程改革的发展趋势主要包括以下几个方面：（1）加强综合性，突出课程的整体教育功能；（2）加强实践性，突出学生自主性、探索性学习；（3）加强弹性，体现课程的适应性。其中，加强实践性，突出学生自主性、探索性学习体现为：突出学校学习与学生经验的联系，明确学生是学习的主人。课程设计将强调自主性、探索性、实践性，保证学生的自主学习和亲身实践，注重学生的探索，注重学生获得各种直接经验。C项正确。

A项：加强综合性，突出课程的整体教育功能体现为：确立学习领域，设置综合学习活动，加强学科间知识的整合。学习领域是根据学生发展的需要提出的，它有利于改变目前过分强调分科的状况，有利于发挥地方在课程改革中的作用，有利于课程的综合化、多样化。国家将按照学习领域制定课程标准。与题干不符，排除。

B项：加强弹性，体现课程的适应性体现为：我国从1999年开始正式提出要建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程的三级管理、开发的课程管理体制。明确地方课程与学校课程在整个课程计划中所占的比重，不同学科领域的课时规定给地方教育部门留有一定的余地，地方教育部门在地方课程中可以决定学习领域与课时的比例分配。学校课程中学校可以依据本校实际情况决定本校课程方案。与题干不符，排除。

D项：基础性是义务教育阶段课程计划的特征之一，指的是义务教育阶段的课程计划的作用在于充分保证为学生的各项素质全面和谐发展打下良好基础。课程门类要齐全，不能重此轻彼，各门课程的课时比重要恰当。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 28 本题考查班主任的常规工作。班主任的常规工作包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，班会活动是班主任向学生进行教育的一种有效形式和重要阵地，是培养优良班集体的重要方法，也是培养学生活动能力的基本途径，所以它成为班主任工作的重要内容。依据是否有明确教育主题，班会分为主题班会和常规班会两种形式。主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动。它是班级活动的主要形式，通常进行主题教育。D项正确。

A项：小组活动是学校课外活动的基本组织形式。是以自愿结合为主，根据学生的兴趣爱好和学校的具
体条件而组成的，进行有目的、有计划的经常性活动。与题干不符，排除。

B项：集体活动指以集体为单位组织的各种教育活动。如校会、班会、队会、课外小组活动等。与题干不符，排除。

C项：个别教育活动是针对个别学生的特点进行的教育活动，是集体教育的深化和补充，有利于每一个学生的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 29 本题考查教育家及其观点的对应。皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家，他在20世纪60年代初创立了“发生认识论”，形成了其独具特色的认知发展观，提出了著名的认知发展阶段理论，对教育产生了巨大的积极影响。而最近发展区是由苏联教育心理学家维果斯基提出的，他认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。因此，D项表述错误，为正确选项。

A项：夸美纽斯是捷克著名教育家，被誉为教育学之父，他于1632年出版的《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。与题干不符，排除。

B项：杜威是美国著名教育家，是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物。与题干不符，排除。

C项：荀子是我国战国时期著名思想家，首次提出“道德”一词，在人性问题上，提倡性恶论，主张“人之性恶，其善者伪也”，而教育的作用是化性起伪。因此，他是外铄论的代表人物之一。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

- 30 本题考查班主任的个别教育工作。班主任做好个别教育工作，主要是指要做好优等生、中等生和后进生的教育工作。其中，后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。其典型特征如下：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。做好后进生工作在班主任的个别教育工作中处于首要地位。如果教育未尽到责任，后进生则有可能越变越坏，最后走向犯罪道路。D项正确。

A、C项：班长工作和班委工作不属于班主任做好个别教育工作的内容，均为干扰项。与题干不符，排除。

B项：先进生又叫优等生，是指那些品学兼优，在德、智、体、美、劳诸方面都得到较全面发展的学生。班主任可利用先进生的优点，发挥先进生的榜样作用，让全班同学都取得进步。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 31 本题考查教学策略的分类。教学策略指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生间相互作用的设计。教学策略分为以教师为中心的教学策略、以学生为中心的教学策略和个别化教学策略。其中，以教师为中心的教学策略包括直接教学和接受学习两种。直接教学是以学习成绩为中心，在教师的指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。此种策略中，教师向学生清楚地说明教学目标，在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学广泛的内容，监控学生的表现，及时向学生提供学习方面的反馈。并且主要是学业性的。交互作用是结构化了的，但并非是权威性的。直接教学一般包括以下六个主要活动：

(1) 复习和检查过去的学习；(2) 呈现新材料；(3) 提供有指导的练习；(4) 提供反馈和纠正；(5) 提供独立的练习；(6) 每周或每月的复习。C项正确。

A项：程序教学是个别化教学策略的一种，是指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步骤安排材料的个别化教学方法。与题干不符，排除。

B项：发现教学是以学生为中心的教学策略之一，其进行的阶段包括：(1) 创设问题情境；(2) 提出问题，提出解答的假设；(3) 从理论上或实践上检验自己的假设；(4) 根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。与题干不符，排除。

D项：合作教学即合作学习，以学生为中心的教学策略之一，是指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种策略。合作学习的目的不仅是要培养学生主动求知的能力，而且要发展学生在合作过程中的人际交流能力。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 32 本题考查教学的意义。教学是在国家教育目的的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。整个小学教育活动是一个完整的、有机的系统，它包含教育目的（集中体现于小学的培养目标）、教育内容、教育途径、教育评价等相互联系、相互作用的要素。在小学教育活动系统中，起决定作用的要素，是小学教育的目的，即为培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人全面奠定基础。A项正确。

B项：小学实施全面发展教育的途径包括教学、课外活动、生产劳动和社会实践、学生集体组织、校园环境（包括学校的风纪、校容校貌），这五条途径互相配合，但要以教学这条途径为主。教学在整个小学教育活动系统中，是实施全面发展教育的基本途径。与题干不符，排除。

C项：小学的教学内容是指要实现小学的教育目的，就必须有为实现这一目的的教育内容，即必须实施德、智、体、美、劳全面发展的教育。与题干不符，排除。

D项：教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。其目的是对课程、教学方法以及学生的培养方案做出决策。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 33 本题考查思维的类型。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。根据思维的凭借物（思维的内容）不同，可以把思维划分为直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。其中，抽象逻辑思维也叫抽象思维，是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。题干中，3-4年级的学生看了一篇作文，就能说出这篇文章的主题，即学生在思维过程中以概念的而形式来反映文章的内在规律，属于抽象思维。D项正确。

A项：形象思维即具体形象思维，是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。与题干不符，排除。

B项：动作思维即直观动作思维（实践思维），是指在思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维。这种思维所要解决的任务目标一般是直观的、具体的。与题干不符，排除。

C项：创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 34 本题考查教育学创立阶段的代表人物。赫尔巴特是德国著名教育家，被誉为现代教育学之父、科学教育学的奠基人。他于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。赫尔巴特强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点，是传统教育代表人。C项正确。

A项：夸美纽斯是捷克著名教育家，被誉为教育学之父，他于1632年出版的《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。与题干不符，排除。

B项：杜威是美国著名教育家，是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物，是西方教育史上首倡“从做中学”的教育家。与题干不符，排除。

D项：卢梭是法国伟大的启蒙思想家、哲学家，提倡自然主义教育思想，认为开创新教育的目标和根本原则是“归于自然”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 35 本题考查维果斯基的心理发展观。维果斯基是前苏联著名教育心理学家，在教学和发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：（1）最近发展区思想；（2）教学应当走在发展的前面；（3）关于学习的最佳期限问题。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独立解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。根据上述思想，维果斯基提出教学应当走在发展的前面。也就是说，教学可以定义为人人为的发展，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。C项正确。

A、B、D三项：不属于维果斯基关于教学与发展的观点，均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 36 本题考查德育模式。德育模式是指在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式，是典型化、示范性、可操作性的德育实施体系。德育模式包括认知模式、体谅模式、社会模仿模式、价值澄清模式。其中，认知模式是当代教育理论中流行最为广泛且占据主导地位的德育学说。它假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。该模式代表人物有皮亚杰和科尔伯格。其中，科尔伯格提出了道德发展阶段论（三水平六阶段），他采用“道德两难故事法”进行研究，即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断，并解释作出这种判断的理由，然后确定被试道德认识发展的水平。根据被试的回答，科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平，每一水平又有两个不同的阶段。C项正确。

A项：价值澄清模式主张着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱，并通过评价过程促进统一的价值观的形成。其目的是通过选择、赞扬和实践过程来增进富于理智的价值选择。代表人物有拉斯、哈明。与题干不符，排除。

B项：集体教育模式来是基于前苏联教育家马卡连柯的集体教育思想的一种德育模式。他认为教育工作的基本对象是集体。教育的任务是培养集体主义者，教育工作的主要方式是集体教育。简单地概括为“在集体中，通过集体，为了集体”的教育体系。一个健全的集体，如果有正确的组织领导，有成员间的相互影响，便能促进个性发展。与题干不符，排除。

D项：社会学习模式即社会模仿模式，主张需要通过观察他人在相同环境中的行为，从他人行为获得强化的观察中进行体验学习。因此，建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。代表人物是美国心理学家班杜拉。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 37 本题考查学习的分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为五种类型：（1）言语信息；（2）智慧技能；（3）认知策略；（4）态度；（5）动作技能。其中，认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。题干中，学生了解自己的学习特点，并能适时调节学习进程，即学生可以支配自己的内在组织才能来控制学习过程，说明具备了较高的认知策略。B项正确。

A项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。比如“怎样把分数转换为小数”。与题干不符，排除。

C项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息的形式表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。比如“北京是中国的首都”。与题干不符，排除。

D项：动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 38 本题考查布卢姆教学目标分类的理论。布卢姆等人将其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为接受、反应、评价、组织和个性化五个等级：（1）接受。学生愿意注意特殊的现象或刺激（如课堂活动、教科书、文体活动等）。这是低级的价值内化水平；（2）反应。学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生，不仅注意某种现象，而且以某种方式对它做出反应（如自愿阅读规定范围外的材料），以及产生反应的满足（如以愉快的心情阅读）。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似，强调对特殊活动的选择与满足；（3）评价。学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平的学习结果是对所学内容的价值肯定变成一种稳定的追求，相当于通常所说的“态度”和“欣赏”；（4）组织。将许多不同的价值标准组合在一起，消除它们之间的矛盾和冲突，并开始建立内在一致的价值体系；（5）个性化。指个体通过学习，经由前四个阶段的内化之后，所学得的知识观念已统一成为自己的价值观，并融入性格结构之中。A项正确。

B项：知觉、模仿、操作、准确、连贯和习惯化是动作技能目标领域所包含的层次。与题干不符，排除。

C项：知识、领会、应用、分析、综合和评价是认知目标领域所包含的层次。与题干不符，排除。

D项：接受、反应、形成价值观、知觉和模仿为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 39 本题考查教学设计。教学设计是指根据教学目标和教学对象的特点，运用系统方法，对课程资源进行有机组合，对教学过程进行系统规划、选择、安排、确定的构想过程。这个过程包括对教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法、教学媒体以及教学评价等活动过程的策划。其中，教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学目标是整个教学设计中最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，也规范着学生学的活动。在教学中，教

学目标的功能主要包括：（1）指导学习结果的测量和评价。教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须针对教学目标。如果教师在教学结束后进行的自编测验没有针对目标，那么就没有测量到所要测量的教学结果。如果某节语文教学的目标是阅读理解，而测量的重点是词汇和知识的记忆，就会造成目标和测量的不一致，这种测量就是无效的；（2）指导教学策略的选用。一旦确定教学目标后，教师就可以根据教学目标选择适当的教学策略。如果教学目标侧重知识或结果，则宜于选择接受学习，与之相应的教学策略是讲授教学；如果教学目标侧重于过程或探索知识的经验，则宜于选择发现学习，与之相应的教学策略是有指导的发现教学；（3）指引学生学习。上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生集中注意课程中的重要信息，对所教内容产生预期。D项正确。

A项：教学内容可以分为广义和狭义两个方面。广义的教学内容指的是课程层面上的教学内容，包括所有科目的设置和编制，学科的结构、课程的形态(如学科课程、活动课程、综合课程等)和类型(必修课与选修课)。狭义的教学内容指的是课堂教学层面上的教学内容，也就是课堂教学内容，它将知识、技能、思想观念、行为习惯等经过课程设计和编制具体化，然后在这样的基础上，由教师根据国家课程计划和课程标准的规定，在课堂教学中指导学生学习和掌握。教科书是作为课堂教学内容的主要组成部分。与题干不符，排除。

B项：教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程，即教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。与题干不符，排除。

C项：教学方法是为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 40 本题考查学习动机理论。学习动机理论主要有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论、自我效能感理论等。其中，成败归因理论是心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨而提出的理论，他把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。而能力属于内在的、稳定的一种因素。C项正确。

A项：任务指的是任务或工作的难度，属于外部的、稳定的因素。与题干不符，排除。

B项：努力在成败归因理论中，属于内部的、不稳定的因素。与题干不符，排除。

D项：运气在成败归因理论中，属于外部的、不稳定的因素。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 41 本题考查教育心理学产生时期的人物及其观点。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，标志着西方教育心理学独立学科体系的确立。在桑代克之前许多教育心理学家都对教育心理学进行了大量的研究，为教育心理学做出了贡献，如詹姆斯的教育心理学思想几乎涉及教育心理学的每个方面。桑代克是科学教育心理学的创立者的原因主要包括：（1）桑代克为教育心理学明确设定了研究范围，勾画出了教育心理学的基本框架。“桑代克从心理学的角度出发，根据教育实践的需要，吸取了各家的研究成果，把与此有关的基本问题概括成人之本性、学习心理和个性差异三个范畴，并以‘教育心理学’这个名称统帅之。”在20世纪20年代以前，甚至50年代，教育心理学的研究基本没有超出桑代克确立的教育心理学的范围和框架；（2）桑代克主张用实验和测量的方法来研究教育心理学，初步解决了教育心理学的研究方法问题；（3）桑代克积极把心理学的知识应用到教育实际中来解决教育问题，使教育心理学的应用价值受到重视。D项正确。

A项：机能主义心理学主张研究意识，但不把意识看成个别心理元素的集合，而看成是川流不息的过程。意识的作用就是使个体适应环境。因而，机能主义与构造主义的最大不同在于，构造主义是静态地研究意识的结构，而机能主义强调动态地研究意识的机能。机能主义推动了美国心理学面向实际生活的过程。在方法上，机能主义不仅限于内省，还采用观察与测量等方法。与题干不符，排除。

B项：调控与观察方法为干扰项。与题干不符，排除。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275340132001011344>