

基于网络自主学习的高职管理会计课程教学模式分析

汇报人：

2024-01-30



目 录

- 引言
- 网络自主学习概述
- 高职管理会计课程特点与需求
- 基于网络自主学习的高职管理会计课程教学模式构建
- 实施效果评价与持续改进策略
- 结论与展望

01

CATALOGUE

引言



背景与意义

01

高职管理会计课程的重要性

管理会计作为高职财经类专业的核心课程，对于培养学生财务管理能力和职业素养具有重要意义。

02

网络自主学习的兴起

随着互联网技术的发展，网络自主学习已成为一种新型的学习方式，具有时空灵活、资源丰富等优势。

03

教学模式改革的必要性

传统的教学模式已不能满足现代高职教育的需求，需要探索基于网络自主学习的教学模式，以提高教学效果和培养学生的自主学习能力。

研究目的和方法

研究目的

分析基于网络自主学习的高职管理会计课程教学模式，探讨其在教学实践中的应用效果及存在的问题，为高职管理会计课程教学改革提供参考。

研究方法

采用文献研究法、问卷调查法、访谈法等研究方法，收集相关数据和信息，对基于网络自主学习的高职管理会计课程教学模式进行深入分析。



02

CATALOGUE

网络自主学习概述

网络自主学习定义及特点

定义

网络自主学习是指学习者利用计算机网络技术，主动、独立地进行学习活动的一种新型学习方式。

特点

网络自主学习具有学习资源丰富、学习方式灵活、学习时空无限制等特点，能够满足不同学习者的个性化需求。





网络自主学习优势与局限性

优势

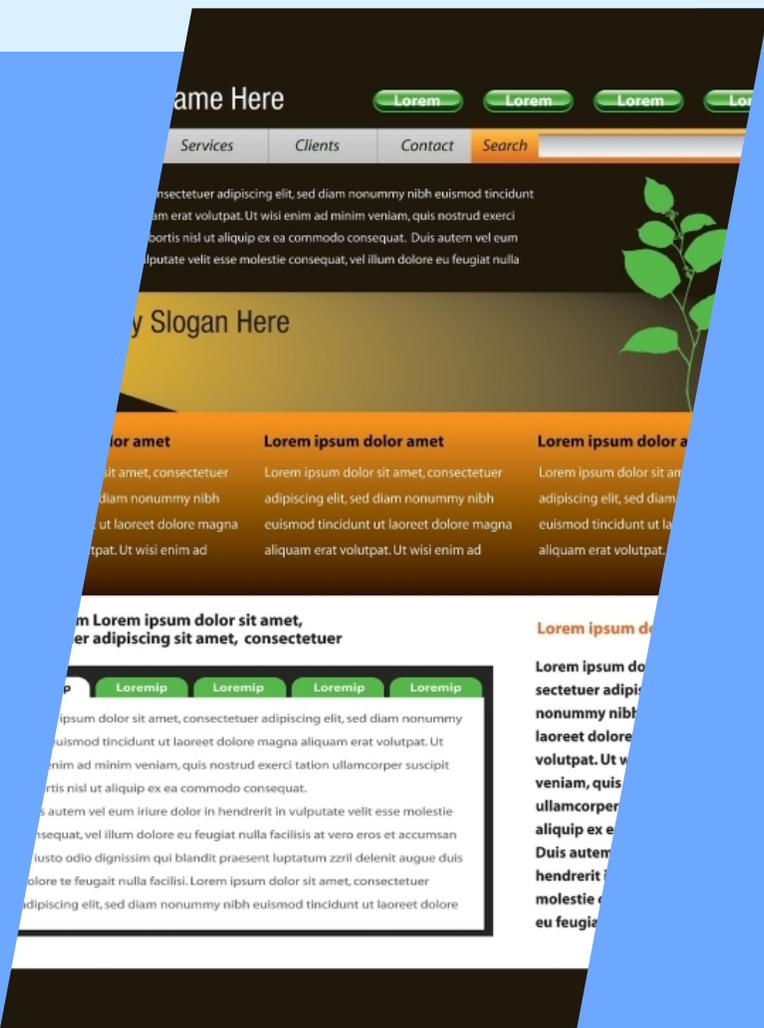
网络自主学习能够激发学习者的学习兴趣和动力，提高学习者的自主学习能力和问题解决能力；同时，网络自主学习还能够促进教育资源的共享和优化，降低教学成本。

局限性

网络自主学习需要学习者具备一定的计算机操作能力和自我管理能力和自我管理能力，否则可能会出现学习效果不佳的情况；此外，网络自主学习还缺乏面对面的交流和互动，可能会影响学习者的情感体验和社交能力的发展。



网络自主学习在高职教育中应用现状



应用范围

目前，网络自主学习已经在高职教育中得到了广泛应用，涉及会计、计算机、市场营销等多个专业领域。

应用效果

网络自主学习在高职教育中取得了一定的应用效果，提高了学习者的学习积极性和参与度，促进了教学质量的提升；但同时，也存在一些问题，如学习资源的质量参差不齐、学习者的学习效果难以评估等。



03

CATALOGUE

高职管理会计课程特点与需求



高职管理会计课程性质与目标



性质

高职管理会计课程是一门应用性强、理论与实践并重的课程，旨在培养学生掌握管理会计基本理论和实务操作技能。

目标

通过本课程的学习，使学生能够理解管理会计的基本概念、原理和方法，掌握管理会计在企业管理中的应用，提高学生的职业能力和综合素质。



高职管理会计课程内容体系构建



01

基础理论

包括管理会计的基本概念、原理和方法，如成本习性分析、变动成本法、本量利分析等。

02

实务操作

包括预算编制、成本控制、责任会计、经营决策等实务操作技能。

03

案例分析

结合企业实际案例，分析管理会计在企业管理中的应用，提高学生的实践能力和解决问题的能力。



高职管理会计课程实践环节设置

校内实训

通过模拟企业实际业务，让学生在仿真的环境中进行实践操作，加深对理论知识的理解和掌握。

企业实习

安排学生到企业进行实习，亲身参与企业的管理会计工作，提高实际操作能力和职业素养。

课程设计

针对某一具体企业，运用所学的管理会计知识和技能，进行课程设计，提出改进企业管理的建议和方案。

04

CATALOGUE

基于网络自主学习的高职管理会计课程教 学模式构建

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/276001235111010154>