

## 广东省佛山市顺德区 2024 届高三二模考试

### 语文试题

#### 一、现代文阅读（35 分）

##### （一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

当今世界风谲云诡、变幻莫测，如何认识不同文明间的关系进而如何实践各文明间的交往，促进各个文明共存共荣共进步，成为困扰人类前行的一个重大理论问题和实践难题。面对世界百年未有之变局，如何做到既具有广阔世界眼光而又在全球视野中坚守中国文化立场，这是文明互鉴中首先需要思考和解决的问题。明确指出：“文明的繁盛、人类的进步，离不开求同存异、开放包容，离不开文明交流、互学互鉴。历史呼唤着人类文明同放异彩，不同文明应该和谐共生、相得益彰，共同为人类发展提供精神力量。”这一思想的形成，既是在马克思历史唯物主义，特别是世界历史理论的正确指导下对世界大势和文明规律的深刻认识，又是吸收借鉴中国优秀传统文化并对其进行创造性转化和创新性发展的产物，是全球文明共存共荣共进步理念与“坚守中华文化立场”的内在统一。指出：“中华文明 5000 多年绵延不断、经久不衰，在长期演进过程中，形成了中国人看待世界、看待社会、看待人生的独特价值体系、文化内涵和精神品质，这是我们区别于其他国家和民族的根本特征，也铸就了中华民族博采众长的文化自信。”这些独特的价值体系、文化内涵和精神品质彰显着独特的“中国文化立场”。从传统文化的视角对文明互鉴论进行理论解读，挖掘其文化意蕴，掌握其演进逻辑，准确把握其中贯彻始终的鲜明中国文化立场，既是增强文化自觉和文化自信的必然要求，也是在构建人类命运共同体进程中促进文明交流互鉴、促进人类文明共同进步、形成新的世界文明格局的实践指南。“和而不同”“交通成和”“并育不害”“通而不统”是内蕴于新时代文明互鉴论之中重要的中国文化基本立场。“和而不同”的文化立场是文明交流互鉴的前提，重在彰显一种尊重文明多样性的文化态度；“交通成和”的文化立场是文明交流互鉴的进路，重在提供一种如何实现“和而不同”目标的实践方式；“并育不害”的文化立场旨在超越文明优越，促使全球多样文明共同为人类发展提供精神力量；“通而不统”的文化立场是文明交流互鉴的行为准则，旨在反对文化霸权主义，重在形成一种多样文明和谐共生、同放异彩的交流机制和文明生态。

（节选自范鹏、李新潮《文明互鉴论的中国文化立场》）

材料二：

文化隔阂是不同文明在接触时存在的普遍现象，主要体现在将本民族文化和价值观作为参照系来衡量评判他人的态度和行为。中国和非洲虽然都有着悠久、灿烂的文明，但是中非文化总体上的深度融合过程没有发生过。西方媒体对非洲影响深远，不仅塑造了非洲人早期

## 高级中学名校试卷

的中国观，而且对中非关系也已形成了一整套带有刻板成见的话语体系。这些因素导致我们在走进非洲的过程中时常面临文化隔阂。

文化共性促进人们之间的合作和凝聚力，而文化差异则可能加剧分裂和冲突。以文明交流互鉴为价值基石重构中国对非传播最为重要的意义在于助力中国媒体在报道非洲、中非关系议题时，能够跳出传统国际传播以“我”出发的单向视角，尝试从更深层次的中非价值、文化与哲学的交流共享中来寻求文化共性，理解文化差异，从而逐步消除中非存在的文化隔阂，增进对彼此的认同。非洲学者撒迪厄斯·梅斯对比了中国儒家文化与非洲最具代表性的乌班图文化对于“和谐”的理解，认为两者都将和谐视为一种核心价值观，追求人与自然、人与人之间的和谐关系，都将和谐理解作为一种包括互惠、互助以及类似行为的关系，这些行为往往会使参与者过得更好。西方媒体在对非传播时，无论是对非洲大陆的描述，还是对中非关系的阐释，都暗含着“我们”与“他们”、“文明”与“野蛮”、“现代”与“传统”、“进步”与“落后”等二元对立、零和博弈的价值观念，从而建构起对非传播以对立冲突竞争为主的西方范式。这种西方范式背后依靠的是“文明优越论”“文明冲突论”等西方霸权主义理念。而“文明冲突论”则以亨廷顿等为代表，他认为“不同文明集团之间的关系几乎从来都不是紧密的，它们通常是冷淡的并且常常是充满敌意的”。

以文明交流互鉴为基来重构中国对非传播，暗含了中国在对非交往中应秉持的一种文化自觉。这种文化自觉表现为中国在对待中非关系与中非文明时，对自身文明既不高傲自大，也不妄自菲薄，而是具有一种自省与反思意识，这也是费孝通所主张的文化自觉。其既能防止在面对非洲时以“自我”为中心的膨胀，也能防止在面对西方时以“他者”为中心的自我丧失。

人类的历史实质上是人创造文明、发展文明的历史。每当世界发生巨变，当时流行的国际关系理论难以适用时，就会召唤人们重新关注一种以持久和稳定的文明为基本单位的研究路径。在这一背景下，中国提出的 21 世纪世界文明秩序结构变革的新型文明观——文明交流互鉴，就成为重构中国对非传播体系的价值基石。

（摘编自李玉洁《基于文明交流互鉴的中国对非传播新探索》）

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）
- A. 文明互鉴论具有深厚的传统文化意蕴，彰显着独特的“中国文化立场”，准确把握这一立场，有利于构建人类命运共同体。
  - B. “和而不同”“交通成和”“并育不害”“通而不统”的核心要义是以文明互鉴超越文明冲突、以文明共存超越文明优越。
  - C. 文化隔阂是文明交流中存在的一种普遍现象，中国对非传播面临的挑战是两种优秀灿烂的文化没有发生过深度融合的过程。
  - D. 亨廷顿等人主张的背后，体现了排他性、对抗性等思维方式，过分夸大和强调了冲突，没能看到不同文明之间的调和与融合。

## 高级中学名校试卷

2. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 如何实现各文明间的交往，西方范式无法科学解释当今时代发展的大趋势，中国提出的文明观为世界文明格局贡献智慧。
- B. 中华文明源远流长，蕴含着对人与自然、国与国以及天下结构的理解，为构建中国特色的对非传播理论体系提供了指引。
- C. 儒家文化与乌班图文化都强调“和谐”，其本质是要求双方文化趋于相同，从而产生互惠互利，使文化参与者过得更好。
- D. 文明互鉴论的现实基础是各文明之间具有多样性特征，可以互鉴互学，而文明之间冲突的理论基础则可能是文明优越论。

3. 下面各项语句的内容，不符合文本中“中国文化基本立场”内蕴的一项是（ ）

- A. “若使天下兼相爱，国与国不相攻，家与家不相乱，盗贼无有，君臣父子皆能孝慈……”（墨翟《墨子·兼爱》）
- B. “一只蚂蚁、一粒沙和一个鸕鹚的卵都是同样地完美，雨蛙也是造物者的一种精工的制作……”（惠特曼《自己之歌》）
- C. “我蹲在那里的小池边，为畅游在水底睡莲之中五彩斑斓的鲤鱼所陶醉。”（加来道雄《一个物理学家的教育历程》）
- D. “秦以区区之地，致万乘之势，序八州而朝同列，百有余年矣，然后以六合为家，崤函为宫……”（贾谊《过秦论》）

4. 请简要分析材料一的论证思路。

5. “飞哥徒弟侯赛雷”“小钟乔尼”“非洲小五”等都是非洲工作生活的中国视频博主，通过短视频展示非洲风土人情，介绍中国美食与文化。假如你参加中非视频博主论坛，请结合上述两则材料为其提出几点建议。

【答案】1. C    2. C    3. D

4. ①首先结合当今世界的变局指出如何做到既具有广阔世界眼光而又在全球视野中坚守中国文化立场，这是文明互鉴中首先需要思考和解决的问题；②然后引用的话给出【答案】，即坚持全球文明共存共荣共进步理念与“坚守中华文化立场”的内在统一；③最后从“准确把握其中贯彻始终的鲜明中国文化立场”和“和而不同”“交通成和”“并育不害”“通而不统”两方面进一步阐释新时代文明互鉴论之中的中国文化基本立场。

5. ①短视频展示要以文明交流互鉴为价值基石；②跳出以“我”出发的单向视角，从更深层次的中非价值、文化与哲学的交流共享中来寻求文化共性，理解文化差异，逐步消除文化隔阂，增进对彼此的认同；③秉持文化自觉，对中国文明既不高傲自大，也不妄自菲薄。

【解析】

【1题详析】

本题考查学生理解和分析材料内容的能力。

## 高级中学名校试卷

C. “没有发生过深度融合的过程”错误，原文的表述是“中非文化总体上的深度融合过程没有发生过”，选项忽视了“总体上”这一限定语。

故选 C。

### 【2 题详 析】

本题考查学生根据材料内容进行判断的能力。

C. “其本质是要求双方文化趋于相同”错误，原文的表述是“认为两者都将和谐视为一种核心价值观，追求人与自然、人与人之间的和谐关系，都将和谐理解为一种包括互惠、互助以及类似行为的关系，这些行为往往会使参与者过得更好”，可见“和谐”的本质应是追求人与自然、人与人之间的和谐关系，并非是“要求双方文化趋于相同”。

故选 C。

### 【3 题详 析】

本题考查学生理解材料中重要概念的含意的能力。

根据文意“中国文化基本立场”应是“文明互鉴论”，求同存异、开放包容，文明交流、互学互鉴、互惠互利。

D. 写秦国一统天下，与“中国文化基本立场”是相反的。

故选 D。

### 【4 题详 析】

本题考查学生分析材料论证思路的能力。

材料一分为三部分：提出问题——回答问题——对【答案】进行阐释。

“当今世界风谲云诡、变幻莫测，如何认识不同文明间的关系进而如何实践各文明间的交往，促进各个文明共存共荣共进步，成为困扰人类前行的一个重大理论问题和实践难题。面对世界百年未有之变局，如何做到既具有广阔世界眼光而又在全球视野中坚守中国文化立场，这是文明互鉴中首先需要思考和解决的问题”是结合当今世界的变局指出如何做到既具有广阔世界眼光而又在全球视野中坚守中国文化立场，这是文明互鉴中首先需要思考和解决的问题。

“明确指出：……这一思想的形成……是全球文明共存共荣共进步理念与‘坚守中华文化立场’的内在统一”，这是引用的话给出了【答案】，即坚持全球文明共存共荣共进步理念与“坚守中华文化立场”的内在统一。

最后从“……从传统文化的视角对文明互鉴论进行理论解读，挖掘其文化意蕴，掌握其演进逻辑，准确把握其中贯彻始终的鲜明中国文化立场，既是增强文化自觉和文化自信的必然要求，也是在构建人类命运共同体进程中促进文明交流互鉴、促进人类文明共同进步、形成新的世界文明格局的实践指南”和“‘和而不同’‘交通成和’‘并育不害’‘通而不统’是内蕴于新时代文明互鉴论之中重要的中国文化基本立场……”两方面对新时代文明互鉴论之中的中国文化基本立场进行阐释。

### 【5 题详 析】

## 高级中学名校试卷

本题考查学生分析和运用材料内容的能力。

两则材料分别选自《文明互鉴论的中国文化立场》《基于文明交流互鉴的中国对非传播新探索》，都在强调“文明互鉴”，所以，作为在非洲工作生活的中国视频博主，不论是展示中国的美食与文化，还是展示非洲的风土人情，都要以“文明互鉴”为价值基石。

结合“中国媒体在报道非洲、中非关系议题时，能够跳出传统国际传播以‘我’出发的单向视角，尝试从更深层次的中非价值、文化与哲学的交流共享中来寻求文化共性，理解文化差异，从而逐步消除中非存在的文化隔阂，增进对彼此的认同”可建议：跳出以“我”出发的单向视角，从更深层次的中非价值、文化与哲学的交流共享中来寻求文化共性，理解文化差异，逐步消除文化隔阂，增进对彼此的认同。

结合“以文明交流互鉴为基来重构中国对非传播，暗含了中国在对非交往中应秉持的一种文化自觉。这种文化自觉表现为中国在对待中非关系与中非文明时，对自身文明既不高傲自大，也不妄自菲薄，而是具有一种自省与反思意识，这也是费孝通所主张的文化自觉”还可以建议：秉持文化自觉，对中国文明既不高傲自大，也不妄自菲薄。

### （二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

#### 荒原作证

梁晓声

一九八一年，我们共和国九百六十万平方公里的土地上，发生了许多重大的事情。

曾经在小学课本里写的“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞到饭锅里”的神奇北大荒，已经创建了一处处国营农场，有十万转业官兵在这里开荒、播种、收获……

绿色的北大荒变成了金色的北大荒。

①一台大型联合收割机终于在北大荒诞生了。从外形看，它既不像所有中国制造的联合收割机那么“土气”，也不像从国外引进的联合收割机那么“洋气”。普赖斯专家面对它的时候，很自然地联想到了在美国接触过的那些身着西装，但却保持着中华民族气质的中国留学生。专家爬到收割机下看过，一眼就看出底盘是选用东德 E-512 的结构，不过加以了改造。配备有双联拾禾器的拾禾台，可同时捡拾双铺脱粒。专家对它的双滚筒颇感兴趣。这种装置无疑会提高脱谷性能和分离性能，动力消耗减少，较适应高产潮湿作物的收割。北大荒的麦收季节往往正是雨季。它使专家悟出了这样一个道理：先进的不一定很适用，适用的才算最先进。不过专家坦率地对它的制造者们表示，他对双滚筒在实际收割中可能产生的机械副作用深感忧虑。尽管如此，专家不得不暗自承认，这是一台中国式的大型联合收割机。

②它的制造者们，把它命名为“北大荒人”。

专家日盼夜想的 JD7200 也已经运到了，并将在同一天同一块麦地中和“北大荒人”同时进行试割。

那天

## 高级中学名校试卷

，两台收割机像两匹赛马，在许多人的观望之下，停立在麦地边上。一台由方婉之驾驶，一台由她的女儿驾驶。③发动机“隆隆”地响着，仿佛诉说着它们的焦躁。

比赛开始不久，JD7200 就将“北大荒人”甩下了十几米远。芸芸打定主意今天要使母亲领教失败的滋味。她无法理解，打小生活在黄浦江边、曾立志要成为音乐家的母亲背井离乡来到北大荒插队 20 多年，如今却压着几份调令，为什么不肯离开北大荒，不肯离开这个没有前途的农机具制造厂。是由于知识分子的偏执吗？是由于性格上的倔强吗？可是这种偏执，这种倔强，对母亲，对这个农机具制造厂，对北大荒，对中国，对四化，究竟有什么实际意义呢？芸芸认为一点意义也没有。也许只有失败，才能令母亲清醒地正视现实吧。

方婉之心里比任何一个人人都明白，她今天在这场“比赛”中的失败命运是注定了的。作为“北大荒人”的设计者，她一方面要使它达到大型联合收割机的先进水平，另一方面，她又不能不考虑到中国农机具制造业现有的工艺水平，以及我们国家的农机具原材料的质量。美国专家的“试割”建议，虽然并无恶意，但毕竟象征着一种挑战。作为一个中国农机具工程师，她没有丝毫理由“怯战”！她相信，任何一个国家，任何一个民族，都会有人心甘情愿去扮演这样的失败者的形象！这是一种特殊的勇敢！她一边从容地驾驶着“北大荒人”，一边在心中暗暗鼓励自己：“我不但是一个中国人，而且是一个中国农机具工程师！此时此刻，我要具有这种内在的刚勇！我要具有这种特殊的勇气！”

……

当中午的炎炎赤日烘烤着大地的时候，方婉之站在丈夫的坟旁，面对“将军柳”，泪水渐渐盈满了她的眼眶，模糊了她的双眼。她的双唇颤抖了许久，低微地说出了一句仿佛从心底挤压出来的话：“将军，荒原作证，我和他们较量了，可是我打不过他们……”她扑向“将军柳”，抱住树身，无声地抽泣起来。

当她终于克制住自己，心情冷静下来时，听到背后也有人在低泣。她擦干泪水，转过身，发现女儿、局长和李福顺也来到了这里。他们都在注视着她。女儿叫了一声：“妈妈！”扑向她怀中，将头偎在她胸前，止不住地放声大哭起来。

这天晚上，普赖斯来到了方婉之家中。美国专家从衣袋里掏出一个手绢包，放在桌上，打开后说：“方工程师，我诚意地向您祝贺！你们的“北大荒人”脱粒干净，茎秆粉碎均匀，证明双滚筒还是可行的！”

手绢里包的是脱过的麦粒。

专家又说：“十年之后，你们也许……”

方婉之打断他的话，平静地说：“十年之后，我们也许还会落后于你们。但是请您相信，历史是长久的，十年不过才是一个世纪的十分之一，也许就在本世纪中，您和我还有机会比赛一次的。”

专家似乎有一种预感，在签订合同时，如果有什么不利的因素，那么很可能来自这位中国女农机工程师……

## 高级中学名校试卷

专家多虑了。中美双方签订引进合同时，方婉之对 JD7200

## 高级中学名校试卷

的机械功率和作业效能，给予了极公正的高度评价。普赖斯专家回国时，方婉之和李福顺亲自把他送到火车站。开车预告铃已经响过，三人彼此握手道别后，美国专家说：“我一定还要到中国来。”

方婉之问：“再到中国来进行一次比赛？”

专家摇摇头：④“不，我要来看你们‘北大荒人’的第二代，第三代……”

专家注视着方婉之，心中暗想，他接触过许多国家农机制造业方面的同行，某些国家农机制造业的发展和他们的农机专家，曾使他感受到对美国农机制造业和他这位美国农机专家具有超越性的威胁，但从来也没有被他视为真正的对手。真正的对手，也许就在中国，就在北大荒，就是眼前这位北大荒女人！

她，也像北大荒一样，身上具有某种同样令他倾倒的吸引力……甚至可以不夸张地说，具有一种魅力……

6. 下列对文本相关内容的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 小说开头部分用极简练的语言把我们带入了 20 世纪 80 年代那个激情飞扬的时代，交代了故事展开的背景。
- B. 小说多处借助美国专家的眼睛，表现了中国第一台大型收割机“北大荒人”的“中国气质”及其独到之处。
- C. 比赛的失败，虽在预料之中，但方婉之仍感到痛苦和绝望，不顾炎炎赤日，独自来到将军柳前向丈夫倾诉。
- D. 虽然 JD7200 在比赛中赢了“北大荒人”，但美国专家觉得未来中国农机的发展会追上美国，成为其对手。

7. 对文中划线句子的分析与鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 句子①中“终于”表明首台大型联合收割机的研制经历了千辛万苦，“诞生”写出了庄严感。
  - B. 句子②把收割机命名为“北大荒人”，表现出制造者们对大型联合收割机的深厚情感和敬意。
  - C. 句子③采用了拟人手法，表面上写发动机的焦躁，实则正面写出了赛前围观人群的紧张心情。
  - D. 句子④省略号表示列举的省略，表达其对中国农机专家的赞许，并会继续关注中国农机发展。
8. 梁晓声善于通过“小人物”触摸时代脉搏，请以方婉之为例简析这种特点。
9. 选文在讲述两台收割机比赛当天的情景时，为什么先后使用了“那天、今天、这天（晚上）”等几个不同的词语，请结合文本简要分析。

【答案】6.D 7.C

8. ①方婉之是一个放弃了自己成为音乐家的梦想，离乡背井来到北大荒插队 20 年的中国农

## 高级中学名校试卷

机具工程师，是 80

## 高级中学名校试卷

年代下乡插队的知识分子的代。她不单是北大荒女人，还代表着中国，为中国赢得了声誉。

②方婉之是联合收割机“北大荒人”的设计者，她对追求矢志不移，甘于奉献，对中国的现状有着清醒的认识。她的经历可以让我们想到无数北大荒人的有过艰难，有过奋斗，有过失败甚至牺牲，但不曾放弃，依然坚守的奋斗状态。

③作为中国农机具工程师，方婉之有着强烈的爱国热情，敢于面对强者的挑战，即使明知结局是失败，也不会退缩，这体现了中华民族坚强勇敢、不甘屈服的伟大的民族主义精神。

④试割比赛，方婉之心里有着坚定的信念，有责任有担当，表现出中国人内在的刚勇，勇往直前。对待对手，方婉之能正视差距，心胸宽广，志向远大，有着强大的民族自信心，她的身上蕴藏着中国未来发展的强劲力量。

9. ①那天，指中国式的大型联合收割机“北大荒人”在北大荒诞生的那一天，也是普赖斯专家日盼夜想的 JD7200 运到的那一天。用“那天”可以强调机器的到来与比赛的联系，自然引出下文。

②今天，指比赛的当天，用在芸芸的心理活动的描写中，展示的是人物当时的想法。用“今天”可以突出人物即将做出的选择，符合情理需要。

③这天（晚上），是作者承接上文的叙述和描写，引入对后续故事的交代。用“这天（晚上）”符合叙述性口吻，使情节更连贯更紧凑。

【解析】

### 【6题详析】

本题考查学生对文本相关内容的理解和分析能力。

D. “但美国专家觉得未来中国农机的发展会追上美国，成为其对手”错误。由比赛后专家的“十年之后，你们也许……”和方婉之的“十年之后，我们也许还会落后于你们……”以及“真正的对手，也许就在中国”这几句话的内容可知，美国专家并没有确定未来中国农机的发展会追上美国，只是眼前的方婉之的表现让他觉得存在超越的可能性。

故选 D。

### 【7题详析】

本题考查学生体会重要语句的丰富含意、品味精彩的语言表达艺术的能力。

C. “实则正面写出了赛前围观人群的紧张心情”错误。由文中看，“仿佛诉说着它们的焦躁”，这是人的感受，能突出比赛前围观人群的紧张心情，但不是正面描写心情，而是侧面衬托。

故选 C。

### 【8题详析】

本题考查学生鉴赏作品的文学形象，领悟作品的艺术魅力的能力。

由“她无法理解，打小生活在黄浦江边、曾立志要成为音乐家的母亲背井离乡来到北大荒插队 20

## 高级中学名校试卷

多年，如今却压着几份调令，为什么不肯离开北大荒，不肯离开这个没有前途的农机具制造厂……”可知，方婉之是一个知识分子形象，她放弃了自己成为音乐家的梦想，离乡背井来到北大荒，进入农机具制造厂，而且一插队就是 20 多年，有机会离开却始终不肯离开，表现了对追求的矢志不移。

由“方婉之心里比任何一个人人都明白，她今天在这场“比赛”中的失败命运是注定了的。作为‘北大荒人’的设计者，她一方面要使它达到大型联合收割机的先进水平，另一方面，她又不能不考虑到中国农机具制造业现有的工艺水平，以及我们国家的农机具原材料的质量……”可知，方婉之是联合收割机“北大荒人”的设计者，她有自己追求目标，甘于奉献，对困难、对中国的现状有着清醒的认识。

由“作为一个中国农机具工程师，她没有丝毫理由‘怯战’！她相信，任何一个国家，任何一个民族，都会有人心甘情愿去扮演这样的失败者的形象！这是一种特殊的勇敢！”可知，作为中国农机具工程师的方婉之有着强烈的爱国热情，敢于面对强者的挑战，即使明知结局是失败，也不会退缩，这体现了中华民族坚强勇敢、不甘屈服的伟大的民族主义精神。

由“她一边从容地驾驶着‘北大荒人’，一边在心中暗暗鼓励自己：我不但是一个中国人，而且是一个中国农机具工程师！此时此刻，我要具有这种内在的刚勇！我要具有这种特殊的勇气！”可知，在方婉之心里有着坚定的信念，作为中国人，作为中国农机具工程师，她有责任有担当，表现出中国人内在的刚勇，勇往直前的大无畏精神。

由“方婉之站在丈夫的坟旁，面对‘将军柳’”的描写可知，为北大荒奉献的人不止她一个，照应了前文“一九八一年……有十万转业官兵在这里开荒、播种、收获……”，这是一代人的梦想，他们有过艰难，有过奋斗，有过失败甚至牺牲，但不曾放弃，依然坚守。

由“方婉之打断他的话，平静地说……”“专家多虑了。中美双方签订引进合同时，方婉之对 JD7200 的机械功率和作业效能，给予了极公正的高度评价”“不，我要来看你们‘北大荒人’的第二代，第三代……”可知，方婉之面对对手，能正视差距，心胸宽广，志向远大，有着强大的民族自信心，让外国专家感到了中国未来发展的强劲力量。

由“真正的对手，也许就在中国，就在北大荒，就是眼前这位北大荒女人！”可知，方婉之被视为真正的对手，让美国专家由衷的敬畏，在美国专家眼里，她不单是北大荒女人，代表着北大荒，还代表着中国，她为中国赢得了声誉。

### 【9 题详析】

本题考查学生对文中重要词语的理解能力。

根据要求，先找到讲述两台收割机比赛当天情景，再结合文本分析为什么先后使用了“那天、今天、这天（晚上）”等几个不同的词语。

## 高级中学名校试卷

从文中看，比赛当天的情景涉及三个层次：“那天，两台收割机像两匹赛马……我要具有这种特殊的勇气！”“当中午的炎炎赤日烘烤着大地的时候……止不住地放声大哭起来”“这天晚上，普赖斯来到了方婉之家中……”专家似乎有一种预感，在签订合同时，如果有什么不利的因素，那么很可能来自这位中国女农机工程师……”。文中先后使用的“那天、今天”对应的是比赛相关情节，“这天（晚上）”领起的是普赖斯来到方婉之家中的情形。

由“那天，两台收割机像两匹赛马，在许多人的观望之下，停立在麦地边上。一台由方婉之驾驶，一台由她的女儿驾驶。发动机‘隆隆’地响着，仿佛诉说着它们的焦躁”可知，这是比赛前的情景。“那天”是承接前文，在“一台大型联合收割机终于在北大荒诞生了……它的制造者们，把它命名为‘北大荒人’”和“专家日盼夜想的 JD7200 也已经运到了，并将在同一天同一块麦地中和‘北大荒人’同时进行试割”这些内容之后，特别强调了时间与两台收割机的关联，有承上启下作用，可以将读者自然引入试割比赛一事。

由“比赛开始不久，JD7200 就将‘北大荒人’甩下了十几米远。芸芸打定主意今天要使母亲领教失败的滋味。她无法理解，打小生活在黄浦江边、曾立志要成为音乐家的母亲背井离乡来到北大荒插队 20 多年……”可知，“今天”用在了对芸芸的描写中，是人物当时的心理动态，预示着她当时要做的选择，符合情理需要。

由“这天晚上，普赖斯来到了方婉之家中。美国专家从衣袋里掏出一个手绢包，放在桌上……”可知，普赖斯的到访使读者丰富了对机器“北大荒人”的认识，了解了赛事影响。“这天晚上”是承上启下的叙述性口吻，领起后续交代，使情节更连贯更紧凑。

## 二、古代诗文阅读（35 分）

### （一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

今者上党足马足甲，后负燕，前触魏，侧肘赵。此天下之郡国，足以事区区于忠烈，无如上党者。明智武健，忠宽信义，攻必巧，战不负，能使万人乐死赴敌，足以事区区于忠烈，天下之人无如将军者。爵号禄位，富贵休显，宜出万死，以副倚注，天下之人亦无如将军者。今者将军负三无如之望，所宜日夜具中喧请<sup>①</sup>，今默而处者四五岁矣。负天下之三无如者，宜如是邪，不宜如是耶？是以天下之小人，以为将军始者取齐，见利而动，今者安潞，见义而止。诸侯之骄久矣，是以高才之人，不忍及门；仁政不施久矣，是以暴乱不止。若此者，将军行仁政，来高才。苟行仁政、来高才，若非止暴乱，复何汲汲如是邪！

（节选自杜牧《上泽潞<sup>②</sup>刘司徒书》）

材料二：

今者上党之叛，复与淮西不同。淮西为寇五十岁，根深源阔，取之固难。夫上党则不然，自从安、史南下，不甚附隶，每奋忠义，是以李抱真能窘田悦走朱滔常以孤穷寒苦之军横折

## 高级中学名校试卷

河朔强梁之众。及元和十五年，授与刘悟。长庆元年八月，军大乱，杀大将磁州刺史张汶，因劫监军刘承阶。此实承阶侮媒一军，侵取不已。汶既因依承阶，谋欲杀悟自取，军人忌怒，遂至大乱。刘悟卒，从谏求继，其副倅贾直言入责从谏曰：“尔父提十二州地归之朝廷，其功非细，只以张汶之故，自谓不洁淋头，竟至羞死。尔一孺子，安敢如此？”

## 高级中学名校试卷

从谏恐悚，不敢出言，一军闻之，皆阴然直言之说。值宝历多故，因以授之，今才二十余岁，风俗未改，故老尚存，虽欲劫之，必不用命。伏以河阳西北，去天井关强一百里，关隘多山，井泉可凿，虽有兵力，必恐无功。其用武之地，必取之策，在于西面。今者严紫塞之守备，谨白马之堤防。以青州五千精甲，宣、润二千弩手，由绛州路直东径入，不过数日，必覆其巢。以某愚见，不言刘稹<sup>③</sup>终不能取，贵欲速擒，免生他患。

（节选自杜牧《上李司徒相公论用兵书》）

【备注】①喧请，指申请出兵讨伐河北三镇的叛乱。②泽潞，镇名。③刘稹，刘从谏之侄，从谏卒，稹代其位，抗拒朝命。

10. 材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的【答案】标号涂黑。

是以李抱真能窘 A 田悦 B 走 C 朱滔 D 常以孤穷寒苦 E 之军 F 横折 G 河朔 H 强梁之众

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 区区，指国家，与《陈情表》中“是以区区不能废远”的“区区”词义不同。
- B. 副，相称、符合，与常用成语中“盛名之下，其实难副”的“副”词义相同。
- C. 竟，终于、最终，与《与妻书》中“不能竟书而欲搁笔”的“竟”词义相同。
- D. 谨，用作动词，与《齐桓晋文之事》中“谨庠序之教”的“谨”用法相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 上党地区地理位置重要，武器装备充裕，将士聪明睿智，勇猛善战，对维护国家安全有着重要作用。
- B. 刘司徒享用尊贵的爵号禄位，拥有众人比不上的声望，却按兵不动，在藩镇叛乱的危局中作壁上观。
- C. 监军刘承阶骄横无礼，贪婪无度，觊觎刘悟权位，暗中与张汶图谋的机密泄露后，引发了军中大乱。
- D. 杜牧对李司徒直陈己见，认为“河阳西北”地势险要，拥有水资源，如果在此用兵，难以取得胜利。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

- (1) 苟行仁政、来高才，若非止暴乱，复何汲汲如是邪！
- (2) 从谏恐悚，不敢出言，一军闻之，皆阴然直言之说。

14. 杜牧认为，若平“上党之叛”，“不过数日，必覆其巢”。请结合材料二，概述其缘由。

【答案】10. BDF 11. C 12. C

13. (1) 如果实行仁政、使才能高超的人前来投奔，要不是为了制止暴乱(保国家平安)，又为什么这样急切地做呢！(2) 从谏恐惧，不敢说话，全军听说后，都暗中认为贾直言的话正确。

14. ①存在上党军民心向朝廷的有利因素 ②有可以致胜的用兵策略

## 高级中学名校试卷

〔解析〕

### 【10题详析】

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：因此李抱真能够使田悦困窘，让朱滔逃走，常以弱小穷苦的军队，打败黄河北部的强悍来敌。

“是以李抱真能窘田悦”中“李抱真”作主语；“窘”是使动用法，作谓语；“田悦”作宾语。所以在B处断开。

“走朱滔”中主语承前省略，“走”是使动用法，作谓语；“朱滔”作宾语。所以在D处断开。

“常以孤穷寒苦之军横折河朔强梁之众”中“孤穷寒苦”作定语修饰“军”，“河朔”“强梁”作定语修饰“众”，所以不能在EH处断开；“以孤穷寒苦之军”作状语，“横折河朔强梁之众”是动宾短语，所以在F处断开。

故选BDF。

### 【11题详析】

本题考查学生对文言词语中的一词多义现象的理解能力。

A. 正确。区区：指国家。/区区：形容感情真切。句意：足以为朝廷忠烈效死的。/因此，心怀拳拳奉养之心，不愿放弃奉养，远出做官。

B. 正确。副：相称，符合。句意：才符合皇上的倚重。/名声很大，实际情况难以与之相称。

C. 错误。竟：终于，最终。/竟：完成。句意：最终羞愧而死。/不能够写完就想放下笔。

D. 正确。谨：用作动词，认真部署。/谨：用作动词，认真从事。句意：认真部署白马的堤防。/认真地兴办学校教育。

故选C。

### 【12题详析】

本题考查学生理解文章内容的能力。

C. “监军刘承阶……觊觎刘悟权位”错误。根据原文“汶既因依承阶，谋欲杀悟自取”，可知觊觎刘悟权位并想取代他的是张汶。

故选C。

### 【13题详析】

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “来”，使动用法，使……来；“汲汲”，急切追求；“何……邪”，固定句式，为什么……呢？

(2) “恐悚”，恐惧害怕；“阴”，暗中，暗地里；“然”，认为……是对的。

### 【14题详析】

本题考查学生筛选并概括文中观点的能力。

## 高级中学名校试卷

根据原文“今者上党之叛，复与淮西不同。淮西为寇五十岁，根深源阔，取之固难。夫上党则不然，自从安、史南下，不甚附隶，每奋忠义，是以李抱真能窘田悦走朱滔常以孤穷寒苦之军横折河朔强梁之众”“今才二十余岁，风俗未改，故老尚存，虽欲劫之，必不用命”，可知把上党叛乱和淮西对比，并举实例说明上党军民常常发扬忠义的精神和气节，忠君的风俗没有改变，元老、旧臣仍思念朝廷，存在上党军民心向朝廷的有利因素。

根据原文“伏以河阳西北，去天井关强一百里，关隘多山，井泉可凿，虽有兵力，必恐无功。其用武之地，必取之策，在于西面。今者严紫塞之守备，谨白马之堤防。以青州五千精甲，宣、润二千弩手，由绛州路直东径入，不过数日，必覆其巢”，可知根据地理形势，合理地排兵布阵，做好防守和进攻的用兵策略，就可以致胜。

参考译文：

材料一：

现在上党地区马匹充足，盔甲齐全，后面靠着燕国，前边挨着魏国，左边和赵国接壤。天下郡国中，足以为朝廷忠烈效死的，没有比得上上党的。(上党地区的将领)聪明睿智勇猛健壮，忠诚宽厚讲求信义，攻打敌人能巧妙取胜，与敌人交战不会辜负君命，能使士卒乐于为国效死。天下将军中，足以为国忠烈效死的，没有人比得上您(拥有)爵号禄位，(地位)富贵显耀，应该豁出性命，才符合皇上的倚重，(这方面)没有人能比得上将军。现在将军您背负着三个别人都比不上的声望，应该日夜向朝廷申请制止暴乱，然而您却在那里沉默了四五年时间。背负着天下三个别人都比不上的声望，应该这样做呢?还是不应该这样做呢?因此天下的百姓，都认为将军起初是只想取得齐国，见利而动;现在安于潞地(不出兵平叛)，忠义在前而不践行。各藩镇骄横已久，因此富有才华的人不愿意到其门下;不施行仁政已经很久了，因此暴乱也不能止住。在这种情况下，将军您施行仁政，聚集人才。如果实行仁政、使才能高超的人前来投奔，要不是为了制止暴乱(保国家平安)，又为什么这样急切地做呢!

材料二：

现今上党的叛乱，又与淮西的叛乱不同。淮西反叛已近五十年，根基深厚，攻取一定艰难。上党地区则不是这样，自从安禄山、史思明南下以来，(这里)就不太服从，常常发扬忠义(的精神和气节)。因此李抱真能够使田悦困窘，让朱滔逃走，常以弱小穷苦的军队，打败黄河北部的强悍来敌。到了元和十五年，(朝廷将上党)授予刘悟管理。长庆元年八月，军中发生混乱，杀死了磁州刺史张汶，趁机劫持了监军刘承阶。这实在是因为刘承阶(平素)侮辱军队，欺凌掠夺不止。张汶依附刘承阶，(暗中)谋划杀死刘悟并取代其职位。军队官兵憎恶发怒，

## 高级中学名校试卷

于是招致大乱。刘悟死后，刘从谏谋求继承(节度使职位)，副使贾直言入内责备从谏说：“你的父亲带着十二个州归附朝廷，他的功劳不小，只因张汶的缘故，自称是用脏东西淋头，最终羞愧而死。你一个后辈，怎么敢这样？”从谏恐惧，不敢说话，全军听说后，都暗中认为贾直言的话正确。宝历年间多变故，于是才把(上党)这个地方授予从谏，到现在才二十来年，(这里忠君)风俗没有改变，元老、旧臣仍思念(朝廷)。(叛贼)即使胁迫他们，(他们)一定不会听从命令。我认为河阳西北，距离天井关有一百多里，关隘多山，井泉可以开凿，即使派出兵力，必然担心无功而返。我们用兵的地方，一定要采取的策略，在于西面。现在要加强紫塞的防备，认真部署白马的堤防。选派青州的五千精锐，宣州和润州的两千弓弩手，由绛州路一直向东进发，不过几天时间，必定颠覆他们的巢穴。依照鄙人不成熟的看法，不能说刘稹最终不能被平叛，重要的是要快速擒拿，免得生出其他祸患。

### (二) 古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)

阅读下面这首唐诗，完成下面小题。

#### 东兵长句十韵(节选)

杜牧

狂童<sup>①</sup>何者欲专地，圣主无私岂玩兵。  
雄如马武皆弹剑，少似终军亦请缨。  
羽林东下雷霆怒，楚甲南来组练明。  
即墨龙文光照曜，常山蛇阵势纵横。  
落雕都尉万人敌，黑槊将军一鸟轻。  
凯歌应是新年唱，便逐春风浩浩声。

【备注】①狂童，指刘稹。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是( )

- A. 诗中把藩镇刘从谏之侄刘稹蔑称为“狂童”，表达圣主出师的正义。
- B. “马武”“终军”使用“马武弹剑”“终军请缨”的典故表现勇武。
- C. “万”和“一”用字精妙，刻画出作战将领们所向披靡的勇猛形象。
- D. 东兵在新春赢得了胜利，“凯歌”两句描画出了大捷后的喜悦盛况。

16. 杜牧重视诗文的社会功用，在《阿房宫赋》中就表现出了“经国济世”的深层士臣心理，请简要概述这一心理在上述古诗文阅读三则材料中的体现。

【答案】15.D

16. ①杜牧关心时局，劝说刘司徒应有忠于朝廷、效力朝廷之义；②杜牧洞察局势，结合实际情况向李司徒提出平叛策略；③杜牧关切战事，坚信正义之师充满信心，鼓励朝廷上下充满信心。

【解析】

【15题详析】

## 高级中学名校试卷

本题考查学生鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧的能力。

D. “描画出了大捷后的喜悦盛况”错误。“凯歌应是新年唱”中的“应”是“应该”意，表达了诗人对“东兵”大捷的美好期待。

故选D。

## 高级中学名校试卷

### 【16题详析】

本题考查学生评价古诗文思想内容和情感的能力。

材料一中，杜牧关心时局，杜牧认为上党地区地理位置重要，武器装备充裕，将士聪明睿智，勇猛善战，对维护国家安全有着重要作用；刘司徒享用尊贵的爵号禄位，拥有众人比不上的声望，却按兵不动，在藩镇叛乱的危局中作壁上观。因此，劝说刘司徒“若此者，将军行仁政，来高才。苟行仁政、来高才，若非止暴乱，复何汲汲如是邪”，应有忠于朝廷、效力朝廷之义。

材料二中，杜牧洞察局势，根据材料“其用武之地，必取之策，在于西面。今者严紫塞之守备，谨白马之堤防。以青州五千精甲，宣、润二千弩手，由绛州路直东径入，不过数日，必覆其巢。以某愚见，不言刘稹终不能取，贵欲速擒，免生他患”可知，杜牧结合实际情况向李司徒提出平叛策略：

诗中把藩镇刘从谏之侄刘稹蔑称为“狂童”，表达圣主出师的正义；使用“马武弹剑”“终军请缨”的典故表现将士的勇武；“落雕都尉万人敌，黑槊将军一鸟轻”刻画出作战将领们所向披靡的勇猛形象，可见杜牧关切战事，“凯歌应是新年唱”表达了诗人对“东兵”大捷的美好期待，坚信正义之师必胜，鼓励朝廷上下充满信心。

### （三）名篇名句默写（本题共1小题，6分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

（1）《念奴娇·赤壁怀古》中苏轼以“\_\_\_\_\_”祭酒释怀；《赤壁赋》中则以“客”提及“\_\_\_\_\_”这一主客对饮场景，进一步生发人生感慨。

（2）《登泰山记》中写登顶泰山远望夕阳下的景色，无限风韵尽在“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”这两个比喻句中。

（3）古诗常常用“声”“色”兼备的诗句调动人的听觉和视觉，如“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”。

【答案】（1）一尊还酹江月 举匏樽以相属 （2）汶水、徂徕如画 而半山居雾若带然 （3）风急天高猿啸哀 渚清沙白鸟飞回（两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天/映阶碧草自春色，隔叶黄鹂空好音/千里莺啼绿映红，水村山郭酒旗风/漠漠水田飞白鹭，阴阴夏木啭黄鹂）

## 三、语言文字运用（20分）

### （一）语言文字运用 I（本题共3小题，11分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

《新英格兰医学杂志》曾刊登一篇文章，说一般一国人均巧克力消费量越高，其诺贝尔奖得主占总人口的比例就越高。该文章作者认为\_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_，其理论机制是：巧克力的主要原料可可富含黄烷醇，而黄烷醇能提高记忆力、学习能力，改善语言理解和数学逻辑等认知功能。

## 高级中学名校试卷

然而，由于人均巧克力消费量越高并不代表那些诺奖得主就吃了更多的巧克力，因此该文作者仅为上述理论机制提供了很弱的统计学证据支持。事实上，黄烷醇虽然在天然可可中含量很高，但在巧克力中含量很低。鉴于此，可以认为，文章的统计学证据根本没有为上述理论机制提供任何支持。

\_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_? 一种比较诙谐的解释是，虽然从巧克力消费到获得诺奖并不一定存在因果关系，但反向的因果关系有可能存在：那些有很多诺奖得主的国家或许喜欢用巧克力来庆祝斩获诺奖。更严肃的解释是 2001 年诺贝尔物理学奖得主埃里克·科内尔，他认为，一个国家的巧克力与该国的富裕程度相关联，越可能产生更多的诺奖得主，从而越富裕的国家对科研投入更多。

埃里克·科内尔实际上是基于统计学中的“虚假关系”概念来进行解释的。类似的例子有很多，例如，手掌大小与阅读能力没有因果关系，但二者正相关，原因是手掌大小与年龄有关，年龄越大，手掌越大，同时阅读能力越强。冰淇淋销量与溺水人数没有因果关系，但两者正相关，原因是冰淇淋销量与气温有关，气温越高，游泳的人越多，进而可能会有更多的溺水者。寻求因果规律是人类的本能，然而在此过程中陷阱重重。

18. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 18 个字。

19. 文中画波浪线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅，不得改变原意。

20. 如果甲和乙两个对象存在“虚假关系”，请结合语段中的三个例子归纳概括这种“虚假关系”的特点。

【答案】18. A 巧克力消费与获得诺奖存在因果关系 B 怎样有效地解释该文章地统计学证据呢

19. 更严肃的解释来自 2001 年诺贝尔物理学奖得主埃里克·科内尔，他认为，一个国家的巧克力消耗量与该国的富裕程度相关联，越富裕的国家对科研投入越多，从而越可能产生更多的诺奖得主。

20. 把正相关关系误以为是因果关系。

【解析】

【18 题详析】

本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

A 处，由句意看，“认为”后应填观点。上一句提及巧克力消费量与获得诺奖的关系，下一句“其理论机制”的“其”指代观点，由理论机制的内容可知巧克力的主要原料能提高记忆力、学习能力，改善语言理解和数学逻辑等认知功能，进而可推知“巧克力消费量与获得诺奖存在因果联系”，这一结论也就是 A 处应填内容。

B 处，位居段首，要填起承上启下作用的设问内容。上段结论有二：一是“该文作者仅为上述理论机制提供了很弱的统计学证据支持”，二是“文章的统计学证据根本没有为上述理论

## 高级中学名校试卷

机制提供任何支持”。这两个结论涉及的统计学证据的作用看似矛盾，这自然引出了 B

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/276034033033010133>