

小班娃娃家教案

小班娃娃家教案 1

活动设计背景

一直以来，幼儿园教学内容的选择都是我们不断研究和探索的问题，什么样的课程是适合幼儿的，什么样的课程是有利于幼儿发展的，通过本次培训和学习，我们认为幼儿园的课程建设必须_____于幼儿的生活，贴近幼儿的生活，必须建立在对幼儿充分观察的基础之上”这正是我设计此次教学活动所遵循的原则。首先，在教学活动内容的选择上，我观察到刚上小班的幼儿面临一个陌生而又新鲜的环境，他们的情绪是复杂的，经常会遇到各种各样的困难，该如何面对如何解决，这样的选题是和他们的生活紧密相连的，在教学策略上，百宝箱的形式让幼儿感到神秘而又好奇，而活动最后哭泣变为笑眯眯时，又让幼儿体会到帮助他人带来的喜悦。小班幼儿主动性不够，语言表达能力相对较弱，所以，利用生活中常见的物品以及图片中熟悉的场景，启发幼儿运用自己的生活经验去解决困难，这也是_____于对幼儿的一日生活充分观察的基础之上。因此，这节小班的社会活动的教学内容是从幼儿生活中来的、教学策略是满足幼儿的需要、萌发幼儿情感的。

活动目标

- 1、根据自己的生活经验，大胆猜测人物表情，主要是哭和笑的原因。
- 2、让幼儿理解图片内容并尝试大胆的表述。
- 3、通过表情游戏让幼儿感受到同伴间互相帮助带来的乐趣。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

教学重点、难点

1、引导幼儿理解哭泣和笑咪咪的表情。

2、通过表情游戏活动，让幼儿喜欢来幼儿园。

活动准备

准备：表情脸谱：哭脸娃娃、笑脸娃娃各一张，小图卡(图片内容附后)人手一张，小红花，百宝箱(内有：茶杯、图书、碟片、糖果、水彩笔、毛巾、小手帕)

活动过程

一、教师引导幼儿观察哭泣和笑咪咪两个娃娃的表情

1、今天我们班来了两位小客人，让我们来看看第一位小客人他是谁?(出示笑咪咪)引导幼儿观察人物表情，猜测在幼儿园里发生了什么高兴的事，让他笑得这么开心?

2、让我们来看看第二位小客人他是谁?(出示哭泣)引导幼儿观察人物表情，根据自己的生活经验谈一谈在幼儿园里会遇到什么难过的事情，让他哭得那么伤心?

二、请幼儿看图片讲述内容

1、你们想知道这两个小朋友到底为什么会哭?为什么会笑?

2、请小朋友看看放在桌上的小图片，这上面画的就是笑咪咪高兴的原因和哭泣伤心的原因

3、教师引导幼儿观察图片内容

三、请个别幼儿上来讲述自己图片上的内容，鼓励幼儿大胆表述

四、集体活动：请幼儿根据自己图片的内容，分别站到哭泣泣和笑咪咪两边。

五、想办法帮助哭泣泣

1、出事百宝箱，介绍：老师这儿有个百宝箱，里面有很多的宝贝，这里的宝贝都可以用来帮助这个哭泣泣，哪个小朋友愿意上来摸一摸，看看你能摸到什么宝贝？你怎样用这个宝贝来帮助哭泣泣呢？

2、个别幼儿在百宝箱里摸一摸，摸到什么就说说怎样用这个东西帮助哭泣泣（例如：用手绢给哭泣泣擦眼泪，和哭泣泣一块玩玩具，用茶杯倒杯水给哭泣泣喝等）

3、这么多小朋友想了好办法帮助了哭脸宝宝，让我们看看他有没有高兴起来呢？（将哭泣泣的表情变为笑咪咪）哭泣泣告诉大家现在我们都是笑咪咪了

六、给小朋友送花

在我们幼儿园还有很多小朋友，他们也是刚来幼儿园，还很想念自己的爸爸妈妈，让我们给他们送去小红花鼓励他们和我们一样都笑咪咪地上幼儿园！

教学反思

《表情游戏》这个活动是根据《哭泣泣和笑咪咪》这个主题活动改编而成的。这是一个社会活动，活动的主要目标是：

1、让幼儿学会简单地描述自己的面部表情，感知哭泣泣和笑咪咪。

2、培养幼儿对笑咪咪的理解。

活动一开始我先出示了各种面部表情图片，激发幼儿的兴趣，抓住幼儿的思绪。让幼儿通过欣赏图片感知哭泣泣和笑咪咪的表情。然后请幼儿说说喜欢什么样的表情。通过欣赏的图片联想到自己，教师通过一些提问引导帮助幼儿用简单的语言来描述自己的表情。最后从自己的表情延伸到上幼儿园时的表情，让幼

儿知道幼儿园就像家一样温暖，老师就像妈妈一样亲。大声地说出：我爱我的幼儿园。萌发内心的自豪感和上幼儿园的恐惧感。

在活动的导入环节，我出示了几张造型不一样的面部表情，让幼儿说说每个表情的特征。这个提问太笼统，可以从各个角度去考虑，对于小班这个年龄段的幼儿比较难，他们不知道怎样回答，老师应该先抓住笑咪咪的一个特点让幼儿去发现，适当的引导提示幼儿。而我没有及时给幼儿引导与帮助。另外，我对于幼儿回答后的评价太单一，没有体现出给幼儿的充分鼓励。在课堂细节安排上还应准备的更充分。

小班娃娃家教案 2

活动目标：

- 1、尝试运用各种印制材料以移、压、提的方法为娃娃家装饰围裙和头巾。
- 2、用轮流的方式与同伴共享游戏材料，学习说“你用完了给我用，好吗？”。

活动准备：

- 1、幼儿对各种印制材料有初步的认识，事先欣赏过家里的花围裙。
- 2、欣赏材料：围裙、头巾、小花被。
- 3、白棉布裁剪成围裙、头巾、被子等形状，各色颜料若干。
- 4、印制工具：青菜头、芹菜头、灯笼椒、苦瓜、藕(横切面)等蔬菜印章，有图案或花纹的各种小玩具。

活动过程：

- 1、欣赏围裙和头巾。

教师：这是什么？上面有什么？是什么颜色的？是什么样子的？小花可以印在围裙的哪里？

2、出示娃娃家的围裙和头巾(白棉布)，探讨围裙的印制方法。

(1)教师：这是娃娃家的围裙和头巾，你们觉得好看吗？为什么？怎样才能把它们变漂亮？(引导幼儿观察操作材料)

(2)教师：怎么印？(压一下)可以印在哪里？还可以印在哪里？(中间、边缘)想换一种材料怎么办？(用过的材料在抹布上擦一擦)

(3)教师：你想用的材料，别的小朋友正在用怎么办？和他说什么？(你吃完了给我用，好吗?)

(4)教师：桌上有哪些材料？印出来会是什么样子？每一种材料都去试试看。

3、幼儿操作。

要点提示：

1)鼓励幼儿使用两种以上的颜色，提醒幼儿印制时不移动实物印章才能印得清楚。

2)尝试运用色彩或图形间隔的方法印制围裙。

4、作品评价。

教师：看看我们的围裙上都印了什么？像什么？

5、帮助幼儿将印制好的物品穿戴在头上、身上，幼儿互相欣赏，并随音乐游戏。

活动建议：

☆活动延伸 ①将装饰好的围裙等放在娃娃家供幼儿游戏时使用。②穿戴上印制好的围裙、衣裤等进行时装表演。

☆区角活动 系上围裙继续印制，体验炒小菜的感觉。

教学材料

蔬菜印章的制作

蔬菜印章的制作关键是蔬菜的选择和加工。蔬菜的选择一定要新鲜，最好是当天早晨买，特别是温度比较高的季节。这样的蔬菜比较硬实，利于操作。除了新鲜，蔬菜的品种、大小也很重要。一般的蔬菜要选择中等大小的，太大、太小都不利于幼儿抓握，印出的图案也不是太美观。选购来的蔬菜需要进行加工：如芹菜、青菜要切下大小合适的菜头，印出来像花一样；将山东大芹菜的茎切成段，印出的花纹像小月牙一样；苦瓜和藕切成段，印出横切面的花纹。

小班娃娃家教案 3

活动目标

- 1、让幼儿将娃娃家中的物品摆放整齐。
- 2、懂得爱惜玩具。

活动准备

创设过家家的场景若干。

活动流程

一、导入：（出示情景）

“今天小猫和小熊在娃娃家玩过过家家的游戏后，就回家了！现在我们帮忙检查一下，看看它们是否把东西好了？”“没有！”“现在我们看看哪个小朋友的眼睛最亮，发现的问题最多！”请幼儿在情境中进行观察。（水杯、拖鞋都没有摆放整齐；抹布没叠就丢在一边了；小娃娃的被子也没有叠放整齐；玩具、彩笔没收……）

二、基本部分：

娃娃家中的物品应该怎样摆放呢，谁来帮帮它？请几名幼儿对物品进行摆放，让其他幼儿注意观察是怎样的，教师注意及时。（本部分除了让孩子练习，摆放物品的习惯的习惯外，还可以将其中的一点拿出来让孩子学习，如：怎么摆放拖鞋；如何让小猫的外套（抹布、床单）变的整齐等等，并让幼儿在日常生活中进行练习。）

三、分组进行练习：

创设多个环境，将孩子们分成几组，让孩子们共同合作进行，让每个孩子都有练习的机会。“小朋友们我们一起帮忙一下，比比哪个娃娃家里的最整齐。”

四、情感教育：

让幼儿懂得爱惜玩具。“小猫和小熊这样做对吗？为什么？如果是你你会怎么做？”“玩具被扔得到处都是，这样玩具就会很生气，还会跟你们一起玩吗？所以我们应该怎么样做？”教师进行。

附：儿歌《爱惜玩具》

玩具玩具真有趣，天天和我做游戏，轻轻拿，轻轻放，不扔不摔要爱惜。我的创新及反思活动一开始我就创设环境让孩子们进行观察，看看说说，并进行。集中了孩子们的注意力，增加孩子们的积极性。有的孩子在时出现了困难，给小娃娃叠被子时，幼儿不知道要把边对齐，通过老师的及时讲解示范，孩子们有了

初步的了解，在分组练习时让孩子及时地进行了练习。通过这节课孩子们在自己的物品这方面的能力得到了提高，让孩子们养成良好的生活习惯。

小班娃娃家教案 4

主题产生

家是共同生活在一起的人们的集合，宝宝从出生的第一天起就和家人亲亲密密的生活在一起，孩子渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。幼儿在家里常常有着特殊的地位，是被宠爱，被保护的對象，然而作为一个独立的个体，孩子也应学会感激，学会报答，学会关心、学会爱。让每一个幼儿成为和谐家庭中的一员，也是让他们学会做人的一个良好起点。因此我们展开了“娃娃家”的主题活动，通过一系列的活动让孩子能知道一个家庭里有许多成员：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝等。在家里要相亲相爱，会表达自己的情感。

学习目标：

了解自己的家和家庭成员，亲近父母和长辈，以各种方式表达自己的情感。

环境创设：

1、“爸爸妈妈好”“小花被”

2、生活区布置：帮妈妈整理衣服，帮宝宝穿衣服

家长配合工作：

1、和孩子一起找和爸爸妈妈在一起的合影，并和孩子一起说说爸爸妈妈的姓名、工作内容等，让孩子进一步了解

自己的爸爸妈妈。

2、和孩子一起整理一下家里的鞋柜、衣橱等，一起说说哪些是妈妈的用品，哪些是爸爸的用品；准备爸爸妈妈的一些不穿不用的物品带至幼儿园提供幼儿的游戏材料。

3、在家和孩子一起参观自己的“家”，向孩子介绍每一间房间的名称和功能，以各种孩子喜欢的方法（如考考你，猜一猜等）帮助孩子巩固经验。爸爸——“亲亲孩子”，和孩子一起玩游戏“飞呀飞”，及爸爸力量大。

4、爸爸妈妈引导孩子观察爷爷奶奶在家里做事的情景，和孩子谈谈爷爷奶。

5、奶奶年纪大了，可是为了照顾孩子，还要做很多事情，真辛苦！知道宝宝长大了，很多事情要自己做。

小班娃娃家教案 5

活动目标

1 学习区分上下位置。

2 愿意帮助别人

活动准备

1 设置娃娃家里物品乱放的场景。（玩具杯子、碗、锅等在不同的地方。）

洋娃娃 4-6 个

3 幼儿用书

活动建议

1 教师和幼儿一起整理娃娃家。

(1) 请幼儿观察并说出娃娃家里物品的位置, 引导幼儿说出__物品在__的上面(下面), 感知区分某一物体为参照的上下。

(2) 引导幼儿说说娃娃家的这些物品应该摆放整齐, 说出__物品应该放在__的上面(下面)。

(3) 请几名幼儿整理娃娃家, 其他幼儿说说物品摆放在哪儿了? 是否整齐?

2、请幼儿和洋娃娃一起玩“捉迷藏”游戏。

(1) 回忆歌曲《内内抱着洋娃娃》, 激发幼儿产生对洋娃娃的兴趣。

(2) 请几名幼儿到娃娃家长找出藏起来的洋娃娃, 找的后说出位置(在床、桌子…的上面、下面)。

(3) 幼儿分组玩游戏, 练习区分物体的上下位置。

(4) 教师再次江洋娃娃藏在不同的物体的上下位置, 请幼儿找出来, 游戏反复进行。

活动延伸

引导幼儿阅读幼儿用处、找出藏在桌子下面的洋娃娃。

小班娃娃家教案 6

一、主题

在班级的角色游戏里, 我们布置了一个温馨的娃娃家。娃娃家里有桌子, 椅子、还有小娃娃, 烧饭的锅子、水槽、饭碗等等。孩子们看到了可高兴啦, 都要到娃娃家里去玩。但是这么多的人到了娃娃家, 就抢着玩烧饭的游戏, 而且每个人自己拿着炊具, 都在烧自己的饭, 不知道谁是妈妈谁是爸爸。走到娃娃家一看,

烧饭的东西掉的满地都是。人多，又吵，有时还会为了争抢娃娃而不高兴。尽管如此，他们还是很喜欢到娃娃家去，摸摸，看看。

我想家对于每个孩子来说，都是最美丽的地方，不管孩子的情绪有多么不稳定，不管遇到什么不开心的事，说到家，孩子们就会多一份温馨与向往。对于入园不久的小班孩子来说，家是他们最熟悉的地方，浓浓的亲情，会使幼儿感到安全，得到温暖。他们喜欢玩角色游戏，家中各个成员的角色是他们最喜欢扮演模仿的角色。为了给幼儿家的'感觉，在情感发展上帮助他们逐渐独立起来。为了更好地让幼儿体验角色，进入角色。我们决定开展主题活动《娃娃家》来丰富幼儿的角色意识，让娃娃家的开展变得更加有序、更加有趣。同时让孩子们学会当娃娃家的爸爸和妈妈还有其他成员。知道一个家庭里有许多成员：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝等。在家里要相亲相爱，会表达自己的情感。

二、主题目标：

了解自己的家和家庭成员，亲近父母和长辈，以各种方式表达自己的情感。

三、《娃娃家》主题活动实施的介绍

主题选自

《娃娃家》主题是在3——4岁学习参考用书（P7—P20页）、有四个次级主题：爸爸妈妈好、喂娃娃吃饭、摇篮曲、我的家。

爸爸妈妈好里的十个提示点：（P8、9）

带一张爸爸妈妈的合影

做相框

和妈妈一起整理物品

花儿送给爸爸妈妈

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/276224051103011005>