

## 亲子关系《我和爸爸妈妈》教案

### 亲子关系《我和爸爸妈妈》教案 1

#### 教学目标

1. 通过说说、议议爸爸、妈妈对自己的爱，理解父母，体贴父母，感悟真情，增进亲情。
2. 通过互动，培养学生仔细倾听，多向思考，大胆表达，机敏应对的口语交际能力，增强合作意识，使学生能文明和谐地进行人际交流。

#### 教学过程

##### 一、歌曲导入，规范语言

1. 丁丁说，他的妈妈是世界上最好的妈妈，请大家一边听他为妈妈写的歌，一边找一找他的妈妈好在哪里。播放歌曲《天下的妈妈都是一样的》。
2. 学生个别发表自己的观点。
3. 学生点评好在哪儿？哪些地方有待提高？

教师相机指点，规范学生的语言：（1）不仅要说明妈妈好在哪儿，而且要用上具体的事例，让你的话更具说服力。（2）先说具体事例，再谈自己的感受。

4. 学生规范练说。

[创设情境，引出话题，教师根据学生的点评，加强语言的规范训练，体现了学生学习的自主性、交互性，使学生掌握把话说完整、说具体的方法，同时又体现了教师的主导性。]

## 二、夸夸自己的爸爸、妈妈

1. 天下的爸爸、妈妈都是一样的，我们也来夸一夸自己的爸爸、妈妈。

2. 小组内互说，尽量能具体生动地讲述事例，努力用语言打动他人。组员评议、修改、完善，推荐出本小组最好的爸爸、妈妈参加全班评选。

3. 小组代表发言。提示：说话要有感情、有条理，语气、语调得体，态度自然大方。

4. 学生评选，如果让你评出好爸爸，好妈妈，你给谁的爸爸、妈妈投票？为什么？

[在小组内练习交际，提供时空让成员参与交流、表达，让每个学生都有平等的发言权，互帮互助，实现小组成员间的互动，有效落实口语交际的合作性。]

## 三、理解父母，体贴父母

1. 生活中，爸爸、妈妈也会带给我们不少烦恼，听故事《风波》。

2. 相信你们也有类似的经历，小组合作，自己编排情景短剧《卷发下来以后》。

3. 师巡视时挑选几组典型镜头，如：（1）考出好成绩，父母大加夸赞，有求必应，物质精神双丰收。（2）考出好成绩，父母没有太多肯定，孩子很失落。（3）考试考砸了，父母新账旧账一起算，男女混合双批、双打。

4. 学生合作表演，观众发表自己的观点：你想对剧中的父母说些什么？

5. 父母真的那样不通情理吗？让我们一起听一听爸爸妈妈的心声吧。（播放事先录好的本班部分同学父母的心里话，有意识地针对以上几种场景来谈。）

6. 学生根据声音辨认出自己的家长，谈谈自己对父母的爱的再认识。

7. 请大家回忆自己类似的经历，谈谈自己原先对父母过激行为的看法和现在自己的真实感受。

[模拟生活实际创设情境，让学生在这种情境气氛中情动而辞发，产生交流欲望，自由地参与，理解父母，体贴父母，感悟真情，增进亲情。]

8. 生活是七彩的，你能根据自己的体验，挑选一种蔬菜或者水果来表达你与父母之间的关系吗？并说说自己的体验，允许对同一种果蔬有不同的理解。如：（1）父母对自己的爱像苦瓜，因为他们对自己要求太严格，从来没有表扬过自己或给予某一种鼓励。（2）父

母对自己的爱虽然像苦瓜那么苦，但是正像吃苦瓜那样，先苦后甜，越吃越有味，清凉解毒，有益我的健康成长。

[用一种果蔬表达自己与父母之间的关系，另类的思维，调动了学生表达的兴趣，使学生的个性与创新思维能力得到发展。]

#### 四、关爱父母，回报父母

1. 爱是相互的，我们也应该为父母做些什么？（1）谈谈自己曾经为父母做的事，特别要说说父母的欣喜、感动。（2）如果你还没有做，可以谈谈你想为父母做的事。

2. 师小结：父母的爱是世界上最无私的爱，只求付出不求回报；正如《游子吟》中所说的谁言寸草心，报得三春晖。师生齐背《游子吟》。

[真情感悟，倾情付出，体会到父母的伟大，将自己对父母的爱落实到行动中。]

#### 亲子关系《我和爸爸妈妈》教案 2

活动目标：

- 1、培养幼儿的的独立性，提高幼儿动手能力。
- 2、增进幼儿与父母间的情感与交流。

活动准备：

PPT、图片

活动过程：

1、欣赏课件《我爱爸爸我爱妈妈》，感知话题。

(1) 提问：你们看到了什么？听到了什么？心里有什么感觉？

(2) 幼儿自主表达。

2、小组交流，介绍自己的爸爸妈妈。

(1) 教师：你的爸爸妈妈叫什么名字？你了解他们吗？知道他们的一些什么情况呢？请和好朋友说一说。

(2) 幼儿自由组合成小组，带着各自的调查表，围绕谈话主题，向同伴介绍自己的父母：姓名、本领、爱好，喜欢吃的食物等。教师参与幼儿谈话，引导幼儿围绕主题轮流交谈，别人讲话时要认真听并给予及时回应，不随意打断别人。

(3) 请幼儿在集体中介绍自己的父母。

3、拓展话题，夸夸自己的爸爸妈妈。

(1) 请幼儿讲讲自己的爸爸妈妈起早贪黑，整天忙碌的典型事例（如工作、家务活等）。

(2) 请幼儿讲讲爸爸妈妈是怎样疼自己、爱自己的（引导幼儿从吃的、穿的、玩的，病了又是如何担心、照顾等话题交谈），帮助孩子了解父母对自己的爱，体会温馨的亲情。

4、表达对父母的爱

(1) 激发幼儿爱爸爸爱妈妈的情感：小朋友，你们爱爸爸妈妈吗？你会怎么表现你的爱呢？

(2) 幼儿自主表达，教师鼓励幼儿说一句对爸爸妈妈表达爱意的话。

5、结束活动。

教师：我们唱一首歌回家给爸爸妈妈听吧！说出我们对爸爸妈妈的爱，好吗？

亲子关系《我和爸爸妈妈》教案 3

活动目标：

- 1、在活动中感受亲情，培养感恩的意识，学会表达感恩之情。
- 2、体验爱和被爱的快乐情感。

教学重点、难点

活动的重点和难点：本活动是一个心理健康活动，活动的重点以唤醒幼儿对父母的爱为主。主要引导幼儿让幼儿感受亲情的温暖，让幼儿感受到自己生活的家庭充满了爱。情感是一种内心的感受，也是教师难以把握的。让幼儿懂得如何去爱父母，所以这也是活动的难点。

活动准备

- 1、一家三口及父母的相片若干，爱心卡。
- 2、音乐《爱我你就抱抱我》、《我爱我的家》。
- 3、幼儿视频。

活动过程

## 一、导入活动

音乐《爱我你就抱抱我》师幼一起律动。

师：小朋友刚才我们律动的歌曲里唱到了谁呀？

幼：爸爸妈妈

## 二、爸爸妈妈的爱

### 1、讲故事。

师：今天呀，老师要给你们讲一个关于成长的故事，小朋友想不想听啊？

老师一边说，一边出示图片（小时候，学走路，生病，洗澡，过生日，全家福的图片）。

2、师：你们的爸爸妈妈是怎样爱你们的呢？让幼儿自由回答

3、师：你们的爸爸妈妈这么爱你们，你们是怎样来爱你们的爸爸妈妈的呢？老师收集了一些小朋友爱爸爸妈妈的相片，我们来看看让他说一说。

小结：在我们成长的过程中，爸爸妈妈为我们付出的爱是很多的。我们的爸爸妈妈用行动表示了他们对我们的爱，所以爱是可以用来表示的。

### 3、播放视频短片。

师：我看到了我们班小朋友和爸爸妈妈相亲相爱的幸福时刻，今天有一位小客人也想来这里和小朋友一起分享这个幸福的时刻。（出示小男孩图片）

师模仿小男孩说话：大家好，我是麦克，今天很高兴来到这里分享了小朋友们幸福时刻的相片。现在啊，我要和爸爸去超市买东西，你们跟我一起去吗？（播放视频短片）

师：你们喜欢这个小朋友吗？为什么？你想对这个小男孩说什么？

幼：不喜欢，因为他不听话，睡地板，赖哭…

师：你们的爸爸或者妈妈有不满足你的时候吗？

幼：有…不给买玩具，不给吃零食……。

4、师总结：爸爸妈妈的爱是多样的，他们有时候满足你的要求是爱你的表现，但是没有满足你的时候也是爱你的表现。

三、制作爱心卡。

1、请个别幼儿说说自己的相片

师：你们看，这里有很多家庭相片，这些的相片都是你们的吗？

请个别幼儿介绍自己的相片，并让幼儿相互讨论介绍自己的相片。

2、师：爸爸妈妈那么的爱我们，那么也让我们用一个小小行动来表达对爸爸妈妈的爱吧。你们看这是什么？（出示爱心卡）快过年



了想不想自己动手做一张爱心卡作为新年礼物送给自己的爸爸妈妈呢？

3 请小朋友把刚才你最想对爸爸妈妈说的话用写或者画画的形式画在信纸上做成爱心卡送给自己的爸爸妈妈。

4、展示爱心卡：把幼儿的卡片展示在黑板上。并请个别幼儿介绍自己的卡。

师总结：爸爸妈妈的爱像山一样高，像海一样深，像天空那么大。每个人都有爸爸妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

#### 四、音乐游戏《我爱我的家》

师：刚才我们用爱心卡向爸爸妈妈表达了我们的爱，现在我们可以用唱歌跳舞的方式向爸爸妈妈表达我们的爱。

#### 五、活动延伸。

今天我们学会了用多种方式去爱自己的爸爸妈妈，现在让我们怀着一颗感激的心用平时的话语一起说：爸爸—我爱你，妈妈—我爱你。

#### 教学反思

本次活动的教学目标主要是在活动中感受亲情，培养感恩的意识，学会表达感恩之情，体验爱与被爱的快乐情感。

活动有 5 个环节：

1、音乐律动，引入主题；

- 2、看图感知爸爸妈妈的爱；
- 3、观看短片进一步感知爸爸妈妈的爱是多样的；
- 4、制作爱心卡；
- 5、音乐游戏。

这5个环节以幼儿为主体，教师参与引导让幼儿自己感受爸爸妈妈的爱，引出幼儿对爸爸妈妈的爱，最后有了爱就有了快乐的一家。

通过这一活动，使孩子懂得了“爱”的含义。本活动以幼儿为主题这一准则表现的最突出，在教学过程中，教师始终引导幼儿自己去感知、体验，同时，给孩子自由活动，勇于发言，大胆想象的空间，教师主要运用多种途径（如：一边讲故事一边看图片、观看视频短片，制作爱心卡及歌表演）来让幼儿感知父母的爱，教师巧妙地又把幼儿引导到：你对父母的爱，最后，给爸爸妈妈制作爱心卡。并用唱歌表演的方式来延伸对爸爸妈妈的爱。此活动设计环环相扣，语言精炼，紧紧围绕主题教学。

#### 亲子关系《我和爸爸妈妈》教案 4

认知：

1. 知道父母养育子女很辛苦，自己是在父母亲切关怀、照顾下长大的。
2. 知道应当敬爱父母，做敬爱父母的好孩子。

情感：

1. 体会到爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感。
2. 愿意做敬爱父母的好孩子。

行为：

1. 对父母说话有礼貌，会问候。
2. 外出和回家要向父母打招呼。
3. 吃东西要先想到父母。

教学建议

教材分析

本课是根据课程标准小学一、二年级“孝亲敬长”德目中的有关规定设置的。孝敬父母教育是中华民族传统美德教育中的重要内容之一。

当前，我国绝大多数小学生是独生子女，受到父母无微不至的照顾。但是，有些家长对子女的生活关心、照顾过多，教育不够，造成有的孩子只知受爱，不知爱人，认为父母的关心、照顾是应当的，不懂得回报父母，爱父母。因此，加强孝敬父母的教育尤为必要。

本课主要教育学生，了解父母养育自己很辛苦，从中体会到父母的爱心，从而激发他们对父母的爱，促使他们产生孝敬父母的行动，为此安排了本课课文，内容是父母给小兰过生日那天，小兰看着自己从小到大的照片，回忆自己在成长过程中，父母养育自己的辛苦，对于过生日就有了一种新的理解，于是就把蛋糕让给爸爸妈妈先吃的这个故事。这也是课文的重点部分，感情的升华是难点。课文之所以选

用这个故事，是因为给孩子过生日是当前家庭生活中常见的，通过这样的故事对学生进行教育比较亲切。

本课与下一课同属“孝亲敬长”德目，本课侧重孝敬父母的教育，下一课侧重孝敬祖辈的教育，两课有些教育要求是相同的，如：知道他们养育后代很辛苦，应当敬爱他们，对他们有礼貌、会问候，外出和回家要打招呼，吃东西要先想到他们等。但是父母与祖辈年龄不同，在家庭生活中的地位不同，因此这两课的教育还是有区别的，在教学中要注意把握好这两课的不同之处。

课文还安排了小兰对父母有礼貌的其他行为，即练习部分的“看一看”栏目，目的是为学生例举出一些具体行为，以便鼓励学生向小兰学习，达到本课的行为目标教学。

### 教法建议

本课教学应注意四点。

1. 本课教学成功的关键在于激发学生的情感。要将教材内容与学生实际生活紧密结合，通过体会父母对孩子的“爱”，进一步激发学生对父母的“爱”，在教学中要贯穿“爱”的情感，不仅要情理交融，还要请行结合，以情促行，以行表达情意。

2. 本课教学要加强行为指导，一年级小学生往往有了一定认识，有了情感，但不知该怎么做，或上课激动一时，下课行动依旧。本课教学要在激发学生爱爸爸妈妈情感的基础上，提出明确的行为要求，激励学生在日常生活中按行为要求去做。

3. 本课教学要紧密切联系本校、本班学生的实际，在学生中发现好的典型，以学生身边榜样的真人真事打动学生。对学生中存在的问题，老师要心中有数，使教学加强针对性。但要注意坚持正面教育，以正面典型促使学生自己认识到以往做的不足之处。不要过多地摆出学生的错误之处。

4. “孝亲敬长”德目的教育，在一、二年级体现一个重点，安排五课时，一些内容在二年级教学中进行，以后各年级仍要进行这一教育。因此，在一年级进行这一教育时，不要求全，不要拔高，要认真体现课程标准对一年级教学的有关要求，符合一年级小学生的实际。

### 教学设计示例

#### 第一课 爸爸妈妈

#### 教学目标

#### 认知：

1. 知道父母养育子女很辛苦，自己是在父母亲切关怀、照顾下长大的。

2. 知道应当敬爱父母，做敬爱父母的好孩子。

#### 情感：

1. 体会到爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感。

2. 愿意做敬爱父母的好孩子。

#### 行为：

1. 对父母说话有礼貌，会问候。
2. 外出和回家要向父母打招呼。
3. 吃东西要先想到父母。

教学重点：体会到父母养育自己的辛苦。

教学难点：小兰体会到父母养育自己的辛苦，对于过生日有了新的理解，过生日时应感谢父母的养育之恩，因此把生日蛋糕给父母吃。

### 教具准备

1. 动画课件：《我爱爸爸妈妈》。
2. 音频：录音故事《看谁做得好》
3. 文本资料：《小明和妈妈》

### 导入新课

1. 同学们，谁能说说在这个世界上最爱我们的人是谁？
2. 同学们，在你的家里都有什么人，他们对你怎么样？
3. 同学们，你是怎样来到这个世界上，又是怎样长到这么大的吗？

学生讨论着回答问题。

过渡语：好，刚才所有的学生都提到了爸爸妈妈，那现在就请同学们来说一说自己的爸爸妈妈对你们都做过哪些事情？你认为哪些是爱你们的，哪些是不爱你们的。

### 一、说说自己的爸爸妈妈

1、学生回答，讨论。

教师提示：同学们刚才的回答有很多是相同的或相近的，现在就请同学们把刚才回答的问题一一记下来，然后分组讨论总结，父母爱你们的有多少条？不爱你们的有多少条？然后由各组代表汇报结果。

学生分组讨论，记录，总结，汇报。

教师小结：父母爱我们的差不多，不爱我们的有两点不同意见，最突出的就是认为父母打孩子是否是不爱你们的行为。噢，这个问题比较点型，这样吧！现在我们采取正反方辩论的形式，认为不爱你们的同学坐到左边，你们是反方，认为爱你们的同学坐到右边，你们是正方。我（教师）是主持人。

板书：说说爸爸妈妈

二、怎样理解爸爸妈妈

1、父母打孩子是否是不爱孩子的行为辩论大赛现在开始。

正方同学发言。

展示拓展资料中的《小明和妈妈》

故事中小明的妈妈打了他，你难道说妈妈不爱他吗？其实可能正相反，就是妈妈太爱他了，所以不想把家里的困难告诉他，但当时打他，可能是实在没办法。但我方也不赞同父母打孩子，可以说服教育，或和老师一起想办法解决问题。

反方同学发言。

正反方激烈地辩论。

教师小节：正方同学的那个故事很感人，反方同学说的也不差，父母打孩子不是不爱孩子的行为，只是教育方式有些错误。但我也不赞同父母打孩子，可以说服教育，或和老师一起想办法解决问题。

现在我来给大家看一段动画，大家来评一评小兰做得好不好，如果是你，你会怎样做？

演示动画：我爱爸爸妈妈 下载

教师小结：小兰把蛋糕给妈妈吃，说明她已经理解了父母的养育之恩；小明把骗妈妈的钱还给了妈妈，说明他也理解了父母的恩情，理解了父母的恩情，就知道了爸爸妈妈是爱我们的，那我们是不是也要把同样的爱献给父母呢？那现在就请各组说一说怎样把爱献给父母。

板书：理解爸爸妈妈

三、怎样爱父母爸爸妈妈

学生回答。

播放录音故事：《看谁做得好》。看看是不是和我们同学做得一样好。

教师小结：瞧，故事里做到的，同学们也都做到了。在家里听妈妈的话，不惹妈妈生气；好好学习，让父母高兴；出门时要告诉父母一声，回来时要叫爸爸妈妈；吃东西时要先想到父母。

板书：爱爸爸妈妈



#### 四、为爸爸妈妈做一件事

游戏：从今天以后，我们一起来做一个游戏，那就是每天为爸爸妈妈做一件事，能始终坚持不懈的同学就是最后的胜利者。

板书：为爸爸妈妈做一件事

#### 五、探究活动

说说我的爸爸妈妈

#### 五、结束语：

希望每个同学都是最后的胜利者。

亲子关系《我和爸爸妈妈》教案 5

活动目标：

- 1、 分享爸妈对自己的细心照顾，并尝试关注爸妈的需要。
- 2、 愿意学习用语言、力所能及的行动表达自己对爸妈的感激和关爱。
- 3、 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、 探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、 积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

活动准备：

自编故事：《眼里的宝贝》、砖块若干、小卡片等。

活动过程：

一、起——创设情景，引发活动

讲述故事第一段。

主要提问：鸟妈妈眼里的宝贝是谁？

二、承——鼓励分享，感受亲情

1、 回顾、分享爸妈对自己的关爱，感受被爱的快乐。

主要提问：你是谁眼里的宝贝？他是怎么宝贝你的？

2、 讲述故事第二段

主要提问：鸟妈妈为什么会累得病倒了？

三、转——认知冲突，引发领悟

1、 爸妈有生病、有累的时候吗？

2、 你是怎么知道爸妈累了或者病了？爸妈的一天到底有多累？

3、 小实验：搬砖块。（体验爸妈的辛苦）

四、合——整合经验，促成成功

1、 教师举例：我感受到的宝宝的爱。

2、 解析信中的秘密（对爸妈爱的表达方法）

3、 幼儿分享爱爸妈的方法

尾声：延伸教育，关注未来

对每个爱我们的人及时、时时表达自己的感激和爱。

一起道一声：爸爸妈妈辛苦了。

活动反思：

这是一个大班社会活动，从这个活动中我们能明显地感受到升华的是孩子爱的情感，要让孩子知道爱父母，怎样爱父母。由于现在的孩子多为独生子女，很多孩子都表现出了自私，只知道索取却不知道回报，所以对孩子的关爱教育是极为重要的。孩子首先爱的是自己，然后再是亲人，再是身边的人，再往后就是对祖国的爱，在大班进行爱身边亲人的教育是非常符合孩子年龄特点的，也是极为需要的。

1、这个活动非常贴近孩子的生活经验，每个孩子都有自己的父母，也都在与自己的父母相处，孩子能感受到父母对他的关爱，一点一滴，这些都为这个活动奠定了情感基础，也使孩子在活动中有话可说，但是很多孩子只是能感受，却不知道自已该用什么方式去表达对父母的爱，这个活动以此为切入点，不仅让孩子知道父母对自己的付出，更要让孩子知道自已也应该为父母做一些力所能及的事，以及做哪些事。

2、分享爸妈对自己的细心照顾，并尝试关注爸妈的需要。愿意学习用语言、力所能及的行动表达自己对爸妈的感激和关爱。两个目标进行活动。

3、活动中教师态度温和，声音轻柔，非常得有亲和力，这就使整个活动氛围轻松，孩子在活动中没有一丝紧张感，孩子都能大胆地表达自己的想法；教师为活动创编了手的情境表演，虽然很简单，却能深深地吸引孩子的注意力，而且又能很好地诠释故事的情节，增加活动的趣味性。教师在活动中准备了砖块、爱心卡和音乐，这些材料是随手可得的，但却都体现了教师的用心：所选取的音乐紧扣活动主

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/277053112034010005>