

小学语文课程标准(最新部编版)

现代社会需要公民具备良好的人文素养和科学素养，因此语文课程需要适应社会进步和学生自身发展的需要。语文课程应该深化改革，与时俱进，着力培养学生掌握和运用祖国语言文字的能力，提高文化品位、审美情趣和思想道德修养，为培养未来公民的生存与发展能力，提高国民素质发挥奠基作用。

九年义务教育语文课程应以马克思主义、、思想和科学发展观为指导，坚持以人为本，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代教育科学理论的精髓，借鉴国外母语教育改革的经验，遵循语文教育的规律，努力提高学生的语文素养，为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用，为学生的终身发展奠定基础。

在义务教育阶段，语文课程应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，提高思想文化修养。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学

生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。

全面提高学生的语文素养是语文课程的基本理念。语文课程应该深化改革，与时俱进，着力培养学生掌握和运用祖国语言文字的能力，提高文化品位、审美情趣和思想道德修养，为培养未来公民的生存与发展能力，提高国民素质发挥奠基作用。

三、课程的设计思路

语文课程的设计应该贯彻全面发展的理念，注重语言文字的实际运用，突出语文素养的培养，注重学生的个性发展和创新能力的培养。要注重知识的系统性和连贯性，注重语文教育与其他学科的融合，注重语文教育与社会实践的结合。要注重教学方法的多样性和灵活性，注重教学内容的多样性和开放性，注重教学方式的互动性和启发性，注重教学评价的科学性和客观性。

语文课程的设计应该注重学生的实际需求和特点，注重学生的兴趣和潜能，注重学生的情感体验和审美体验。要注

重学生的语文实践能力和创新能力的培养，注重学生的思维能力和交际能力的培养，注重学生的文化素养和道德素养的培养。

四、课程目标

九年义务教育语文课程的总目标是：使学生初步掌握祖国语言文字，具有一定的语文素养，能够运用语言文字进行交流和思考，具有初步的文化素养和人文素养，为学生全面发展和终身发展打下基础。

阶段目标如下：

第一学段（1-2 年级）：使学生初步掌握汉字和汉字拼音，初步了解汉字的基本构造和笔画规律，初步掌握汉字的基本读音和用法，初步了解汉字的基本意义和用法。

第二学段（3-4 年级）：使学生掌握汉字的基本读音和用法，初步掌握汉字的基本写法和构造规律，初步掌握汉字的基本意义和用法，初步了解汉字的演变和文化内涵，初步掌握语言文字的基本规范和用法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278041076104006063>