

《分数的意义》说课稿 7 篇

小学数学《分数的意义》说课稿 1

一、教材分析

(一) 教学内容

人教版的九年义务教育六年制小学数学教材第十册书 P60--62 《分数的意义》。

(二) 教学内容的地位及作用

《分数的意义》是本单元教学内容的主干，也是本单元教学的重点，“分数”的知识对于学生来说并不是一张白纸。是他们在四年级学习中已借助操作、直观初步认识了分数。知道了分数的各部分名称、读写法、以及知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行学习的。这节课的学习是系统学习分数的开始，也是把分数的概念由感性上升到理性的开始。尽管教材在知识呈现上显得比较简单，但是使学生学起来有一定的难度，因为知识点较多，一共有五个。分别是分数的意义、分数各部分的名称和含义、以及分数单位和单位“1”的含义等。而理解分数的意义是这节课的教学重点，也是学生的学习重点。这节课教学难点是单位“1”的理解。学好这节课是后面学习真分数和假分数、分数基本性质以及分数应用题的重要前提，对以后学习有关分数知识有着举足轻重的作用。

(三) 教学目标

1. 经历观察、操作等学习活动，建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数单位、分数各部分的名称及含义。
2. 在分析、比较、辨析活动中，拓展思维、发展抽象概括能力。
3. 感受分数在生活中的应用，激发学习数学的兴趣。

二、设计理念

数学课程标准指出，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。由于学生对分数意义的学习虽然不是从零开始，但是小学五年级的学生的思维特点在很大程度上还需要直观形象思维的支撑，对概念的理解还需要经历从直观到抽象、朦胧到明晰的过程，所以这一过程就需要教师给学生提供丰富的素材，充分感知，形成表象，把理性知识物化在演示、操作过程中，使具体形象向抽象转化，建立分数的概念。基于以上教学理念，这节课我主要采用直观的教学方法，引导学生动手操作，在操作中感知，在发现中交流，在交流中体验，在体验中得到发展。

三、设计思路

本节课的教学主要体现以下三个特点：

1. 关注学生的已有知识经验。
2. 充分尊重学生的认知发展规律。（感知-表象-抽象）
3. 让学生在练习巩固、内化的同时，激发学生学习数学的兴趣。

四、教学过程：

具体安排有四个环节：

（一）揭示课题，忆旧引新。

师：关于分数，你们已知道了哪些知识？”在唤醒学生已有知识的同时，学生可能会谈到分数的读写法、分数的产生、分数的各部分名称、简单分数的含义等（如 $1/2$ 、 $1/4$ ），这时教师作适当的`小结。

（二）提供材料，学习新知。

1. 动手操作，初步感知。（利用实物感知）

根据学生在前面提到的一个分数作例子（如： $1/4$ ）让生小组合作，动手操作。

师：你能否用学具袋中的学具（学具袋中有三角形、长方形、圆形、多根小棒、多个正方体）来表示 $1/4$ ？

- （1）小组合作分一分或摆一摆
- （2）大组汇报（边说边展示作品）
- （3）引导学生观察分析以上的表示过程，有什么相同点和不同点？
- （4）归纳说明单位“1”的含义。
- （5）列举单位“1”。

2. 利用图像，加深感知。（利用图像感知）

- （1）出示图例（略）用分数表示阴影部分：（其中两个不能用分数表示）。

(2) 说一说它们的分子、分母各表示什么意思?

(3) 引导学生认真观察图围绕以下几点说一说有什么体会

A、一个物体、一些物体可以用“1”表示;

B、“平均分”,没有平均分就没有分数;

C、其中的一分或几分的数都可以用分数表示。

3. 创造分数, 加深理解。

用画图的方法把12个小正方体分一分，画一画，表示出一个分数，并把这个分数表示的意义说给同桌听。分数有： $1/21/32/31/42/41/62/65/61/12$ 等

4. 深化整体，总结意义。

(1) 师：我们已学了那么多的分数，那什么叫分数？

(2) 然后引导学生进行分析、比较，抽象概括出分数的意义。

(3) 最后接着问：这些分数的分数单位会是多少呢？（自学书本书 p62）

(三) 巩固练习，强化意义。

数学练习是巩固知识，培养基本技能不可缺少的组成部分。这节课练习的安排主要体现本节课的基本内容、重难点。

1. 从第一个纸盒里拿出1根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

2. 从第一个纸盒里拿出2根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

3. 从第一个纸盒里拿出3根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

(四) 课堂总结。

课堂总结也是课堂教学的重要组成部分，它起着画龙点睛的作用。这节课我采用说一句话的形式来总结课堂。如：这节课我们学习了分数，你能用一个分数说一句话吗？把数学与学生的生活实际联系起来，可以使学生感到生活中处处有数学。学起来自然、真实、亲切，从而激发学习兴趣提高解决问题的能力，达到学以致用目的。

五年级下册《分数的意义》说课稿

一、说教材

“分数的意义”是五年级下册第四单元第一课时的内容，这部分的内容是学生在三年级知道把一个物体、一个整体平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；通过学习使学生从感性认识上升到理性认识，理解单位“1”，概括出分数的意义。它是学生系统学习分数的开始，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定基础。

纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我们可以确立该课的教学目标及教学重难点。

二、说教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律及教学设计，制定本课教学目标：

1、在具体情境加深对单位“1”的理解，

2、让学生通过对一些感性材料去伪存真地整理和加工，抽象出分数的本质特征，从而理解分数的意义。

3、培养学生的动手操作能力和抽象概括能力。

三、说教学重难点

教学重点：单位“1”的理解与分数意义的归纳。

教学难点：分数单位的理解

四、说教学设想

1、《数学课程标准》中指出：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”，“帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“数学应源于生活，回归生活”。应此，在设计上我让学生“填一填”、“说一说”、“议一议”的过程中初步体会分数的意义，最后在“想一想”中让学生进一步内化、精炼自己的思维，一步一步的引导学生归纳出了分数的意义。

2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。让学生在举例大量感性材料后再归纳出单位“1”可以是一个物体，也可以是一些物体组成的一个整体。概括出分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份的数可以用分数表示。

五、说教学过程

（一）谈话导入，唤醒已知

轻松谈话：“在三年级的时候，我们已经初步认识了分数，你们知道哪些与分数有关的知识？”在唤醒学生已有知识的同时，为下一环节的教学指明了道路。

（二）整体感知

1、整体出示例1的图，用分数表示下面各图中的涂色部分，并说出每个分数各表示什么？让学生独立完成，因为这对于学生来说是一个旧知，重点是放在分数所表示什么上，学生边叙述老师边板书，突出“平均分”、“表示这样的”关键词，然后告诉学生月饼我们可以称作一个物体、一个长方形可以叫做一个图形、1米长的线段可以叫做一个计量单位、6个圆可以称作由许多物体组成的一个整体。像这样一个物体、一个图形、一个计量单位或者由许多物体组成的一个整体都可以用一个自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。因为这是规定的，所以有老师来告诉他们，接着用追问的形式加深学生对单位“1”的认识。

2、接下来结合具体事例让学生说说 $\frac{3}{4}$ 是把谁看做单位“1”，平均分成几份，表示这样的几份呢？ $\frac{5}{8}$ 、 $\frac{3}{5}$ 呢？

3、然后让学生根据刚才的例子说说什么叫分数。引导学生慢慢说出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。这样学生由感性的认识上升了到理性的认识，同时培养了学生的分析、概括、归纳的能力。

（三）认识分数单位

1、在学生认识什么叫分数的时候一气呵成认识分数单位。表示其中一份的数，叫做分数单位。

2、接着让学生找出 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{5}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的分数单位

3、我把单位“1”平均分成10份，它的分数单位是？100份呢？a份呢？若干份呢？让学生很快领悟到分数单位的含义。

4、弄清一个分数里有几个这样的分数单位。

（四）在后面的练习中抓住本课的重点进行训练

1、把谁看做单位“1”。平均分成几分，表示这样的几份。

2、桃子图用追问的形式，为什么涂得都是 $\frac{2}{3}$ ，桃子个数却不一样呢，从而让学生抓住重点：找准单位“1”。

3、分小棒意为让学生明白单位“1”相同的时候，平均分的份数不同，一份数也就不同了。同时也是训练学生的发散思维和创新思维，让学生生活学活用。

4、从直观转向抽象，找出生活中分数的分数单位“1”，让学生轻松解决难点。

5、激趣练习：请2个学生站起来占谁的几分之几。

6、“破碎的数”引发学生对分数进一步研究的兴趣。

数学《分数的意义》说课稿

一、教材分析

《分数的意义》学生在三年级上学期的学习中，已经借助操作、直观，初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读写简单的分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的。学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

二、教学设计思路

根据学生由“感知-表象-抽象”的认知规律，在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。

三、教学目标：

1、知识目标：

(1) 使学生了解分数的发展史。

(2) 使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，知道分子、分母和分数单位的含义。

(3) 通过创设互相协作、积极探索的学习情境，培养学生抽象、概括能力。

2、能力目标：

通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展；通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、质疑等优秀学习习惯的养成。

3、教学重难点

(1)、教学重点

建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

(2)、教学难点

理解单位“1”的概念。

四、说教学方法

在教学中我运用“三疑三探”教学法，即设疑自探、解疑合探、质疑再探、拓展运用。以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

五、说学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1、教给学生探索知识的方法。教师为学生准备了自探提示，让学生根据自探提示1引导学生自学分数的意义，并用学具以小组合作的形式分一分、画一画、折一折表示 $\frac{1}{4}$ 。然后观察、比较他们的相同点和不同点，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在通过动手操作、比较之后归纳出了单位

“1”也可以是由许多物体组成的一个整体。由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。通过自探提示2引导学生理解分数单位，自然数的基本单位是1，分数也有单位，分母不同，分数单位就不同，让学生总结出什么叫分数单位。3、引导学生学会质疑问题，学完本节课还有哪些不明白的问题，让学生真正学会本节课。

六、教学流程：

（一）展示资料，了解分数的产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。请一个学生用米尺测量黑板的长，说一说用“米”作单位，测量结果能不能用整数表示？在古代，人们已经遇到这样的问题，请看第60页上面的插图。在我们的日常生活中，为了平均分配一些东西，也常常遇到不能用整数表示的情况。请看第60页下面的插图。

这一环节的设计，调动了学生已有的认知经验，对分数有了初步再现，激发学生学习兴趣的同时，积极传播了数学文化。

（二）动手操作，理解分数

1、动手操作，感知意义学生利用学具，动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，表示这样的一份是几分之几？2份呢？3份呢？学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所理解的分数。（课件）此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把，分别看作了一个整体。”从而再一次揭示了一个整体，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是由许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还可以把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把全班学生看作一个整体，把一堆苹果看作一个整体，把全校师生看作一个整体，把整个地球看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最后借助设疑自探，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

（三）媒体演示，揭示产生课件其内容就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）拓展提高

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

用分数表示下面各图中的涂色部分以上是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。思考题，此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

小学五年级数学《分数的意义》说课稿

一、说教材

《分数的意义》是人教版小学五年级数学第五单元第节的内容。主要由分数的产生、分数的意义组成。

分数的产生，通过分物引入分数，使学生感悟分数是适应客观需要而产生的，从而提高学习的积极性，并促进对分数意义的理解。分数的意义，通过分铁钉、分硬币的实例，学生对“整体”有正确的认识，既可以是一个物体，也可以是一些物体，从而强调出单位“1”。在此基础上再给出分数单位的概念。

二、说学情

五年级的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时能积极的思考、主动、创造性的学习，但也有部分学生基础较差，需要老师多关注、多引导，在课堂上多提问，充分的调动他们参与到课堂中来。

三、教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律，制定本课教学目标：

知识与技能：体会分数的产生，建立单位“1”的概念，认识分数的意义和分数单位。

过程与方法：通过说一说、分一分、折一折、写一写等体验活动，认识分数的产生，熟知单位“1”和分数单位。在实践中领悟一定的科学探究的方式方法，提高实践能力。

情感态度与价值观：通过创设互相协作，积极探索的学习环境，培养学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

四、说教学重点、难点

重点：正确认识分数的意义。

难点：熟知单位“1”和分数单位。

五、说教法和学法

教学要让学生亲身经历数学知识的形成过程，学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。因此，在教学中我始终以学生为本，以学生为立足点，借助多媒体教学，引导学生动手操作、观察、探究充分调动学习学习的积极性。

教学中我主要采用创设情境、动手操作、自主探究的教学方法，把课堂还给学生，充分调动学生的眼、手、脑等感官参与认识活动，享受学习的乐趣。

六、说教学过程

环节一：复习回顾，激活记忆

首先，通过谈话问学生“把一个蛋糕分成2半，每半表示多少？”根据学生的已有经验，能很快回答是 $\frac{1}{2}$ ，然后通过媒体呈现例1的几幅图，让学生用分数表示图中的涂色部分，并引导学生小组间相互说一说每个分数各表示什么，在小组内交流且学生汇报所填写的分数，预设学生在填写最后一幅图的分数时，出现“ $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{1}{3}$ ”，这时肯定 $\frac{1}{3}$ 这个答案是正确的。

环节二：自主探究，概括新知

这一环节分为以下几个层次

（一）合作交流，理解单位“1”

先让学生观察思考这几个分数，小组间交流这些分数分别是把什么平均分后得到的？再全班交流，预设学生能认识到这里分别是把一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体平均分的，这时向学生明确一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体都可以用自然数1表示，把它叫做“单位1”，接着要求学生根据对单位1的理解，同桌间相互说说这几个分数分别是把单位1平均分成几份，表示这样的几份，再指生回答。

（二）概括分数意义，认识分数单位

先让学生说一说把什么看作单位 1，再交流这几个分数是把单位 1 平均分成几份，表示这样的几份，对于第一个物体预设学生能说出把这个饼看作单位 1， $\frac{3}{4}$ 是把单位 1 平均分成 4 份，表示这样的 3 份。中间一个图形，一个计量单位，学生能仿照第一个物体较容易的说出，对于最后一个由许多物体组成的整体，向学生明确是把这若干个物体组成的整体看作单位 1，然后把单位 1 平均分成 3 份，表示这样的 1 份，根据上述对 4 个分数的讨论，引导学生小组交流，概括出分数的意义，再组织全班交流，根据学生的交流结果适时总结分数的意义，在此基础上揭示本节课的课题并板书——分数的意义。

全班齐读分数的意义。接着让学生试着说一说练习六的第 3 题各分数表示的意义，并仿照第（1）中的格式相互间说一说，第（3）小题，通过画直观的钟面图，让学生认识到一节课的时间与 1 小时的关系。在对分数的意义有了进一步的理解上，向学生说明什么是分数单位，接着让学生结合例 1 完成试一试中的问题，小组里相互说说每个分数的分数单位，再说一说有几个这样的分数单位。期间要帮助那些对分数单位不是很理解的学生。

《数学课程标准》指出：自主探究、合作交流是数学学习的重要方式。在探究分数意义的过程中，体会对单位 1 的理解以及认识分数的单位，感受分数在生活中的应用。

环节三：内化知识，解决问题

为了加深对分数意义的理解，我安排了如下的练习：

练一练是要求学生用分数表示涂色部分且说出每个分数单位是什么以及有几个这样的分数单位，使学生在例 1 基础上巩固了对分数单位的认识。

练习六的第 1 题要求学生先读一读各个分数，再说一说每个分数的分数单位，体会并知道一个分数的分母是几，它的分数单位就是几分之一。第 2 题让学生根据 $\frac{2}{3}$ 涂一涂，由于被看作 1 的桃的数量不同，每次需要涂的桃的个数也不同，有利于加深对分数意义的理解，特别是对单位 1 的理解。

练习六的 4-5 题作为课堂作业。第 4 题要告诉学生 0 到 1 这一段表示单位 1，通过用直线上的点表示分数，使学生更加清楚地理解分数的意义，把握分数与整数的关系，第 5 题让学生在比较中更加透彻地理解分数。

通过不同形式的练习，不仅加深了对单位 1 的理解，进而内化了分数的意义且进一步认识了分数的单位，也为后面学习用分数知识解决实际问题作了准备。

环节四：课堂总结，全面升华

课结束前，让学生说一说本节课的收获有哪些。

通过总结，既巩固了所学的知识，加深了印象，又培养了学生的概括能力。

七、说板书设计

为了进一步突出重点，我的板书注重条理清晰，易于学生理解。

分数的意义

1、单位“1”是一个物体、一些物体的整体

2、分数单位：单位是“1”，把它分成若干份，表示其中一份的数。

《分数的意义》说课稿

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/285203012102012010>