

## 幼儿园教师教育随笔(15 篇)

### 幼儿园教师教育随笔 1

春天，风和日丽，阳光明媚，孩子们像出笼的小鸟，叽叽喳喳的聚在一齐，一副兴高采烈的样貌，这天他们都带来了自我的沙水玩具，在我的带领下来到沙池玩沙，孩子们边玩边谈论着自我的发现与感受。梓阳指着自我的大车说：“我的大车能够翻斗，用力一翻沙就都没了，好轻便！”金航推起自我的小推车说：“我的车能够推不少土，玩起来也很好！”……看到这几个孩子对车产生了浓厚的兴趣，我开始思量：各种车能否成为我们的主题活动呢？于是，我让这些孩子们开始采集有关有关车的图片，放在班内的图书区，每一天区角活动时我和孩子们一齐看看书，和他们说说有关车的故事，孩子们都很高兴，我还故意提出一些问题：“你们都见过什么样的车”“它们都有什么作用”？在我的引导下，孩子们和我共同研究，共同探讨，采集资料：有的带来制作的自行车，有的画下了各种汽车，有的带来挖土车、小轿车、消防车，顿时，我们的教室顿时成为了车的世界，车辆成为了大家的关注点。

透过这次对“各种各样的车”主题活动观察与分析，让我深刻地感受到——孩子们就像各种车，在教师的引导下，在宽阔的跑道上，自由的奔跑！

## 幼儿园教师教育随笔 2

### 《培养孩子从小对自己的行为负责》

培养孩子对自己的行为负责，实质是培养孩子对自己行为的结果负责。当孩子对的行为果实给自己造成消极后果时，要教育孩子不要归咎于它物，不要谴责别人，而要从自己身上找原因，吸取经验教训，去选择的行为。

在日常生活中，我们有好多家长却在自觉不自觉的帮孩子推卸着孩子自己应该担负的责任，有这样一个例子；在一个冬天的早晨，天气很冷，还飘着雪花，有个孩子迟到了，我问他原因，他说都是因为妈妈没叫他，他迟到了。而那位陪同他前来的爸爸竟也连声说；都是他妈妈今天早上没早叫他，所以起来晚了。

平时不少这样的事情，就从这个例子看，它的特点是错误的家教扭曲孩子的责任心，是过分保护型家教。过分的保护性家教是就是父母替孩子代劳了太多不应该代劳的事情，其实质是溺爱。后果是使孩子失去了正常的积极的自由发展的个性，培养出的孩子懦弱、依赖与无能，缺乏自立意识、自理能力、和应有的责任心。

在一种就是，‘是非不分型’家教的家教。都说孩子是父母的一面镜子，我们看到孩子身上‘是非不分的’消极现象，其实都是家‘教’给孩子的。在孩子面前家长应该检点自己的言行，不要把自己重亲情、轻法理，重私利、轻功德的‘劣根性’传染给孩子。

培养孩子对自己的行为负责，就要从小指导孩子在自己行为的选择中承担起相应的责任。例如，让孩子理解按时起床上幼儿园是自己的责任，不能能按时起床去幼儿园，迟到了应‘怪’自己，而不能怪爸爸妈妈，总之，家长要注意通过正确的家教从小培养孩子树立正确的责任观，用于对自己的行为负责，自己决定自己的命运。

### 幼儿园教师教育随笔3

连续几天，活动室的地上这边一摊餐巾纸。那边一堆毛毛，不知道哪里来的，问孩子们，他们都说不知道。我很纳闷：这是谁干的呢？看着孩子们天真的脸庞，我不忍随便怀疑。我仔细看了看地上的餐巾纸和毛毛，发现毛毛来自羽绒服领子上，而餐巾纸则被撕成为了一条一条的。我百思不得其解，决定查个水落石出。

下午。孩子们在活动室内自由游戏。不一会儿，只见平时最乖巧的旺旺一边撕餐巾纸，一边和小朋友嬉笑着将撕下的餐巾纸条往下抛。看到这一情景，我的气不打一处来：“罪魁祸首”竟然是他！他不是最听话最乖巧的吗？面对这几天的查询，他居然都

能面不改色，佯装不知!想到这里，我快步走到他身后，气急败坏地喊道：“旺旺，你在干什么?”旺旺明显被吓到了，他的手猛地缩了回去：“不是，我不是故意的。”“那你在干什么?为什么前两天老师问的时候你都不承认?这样很好玩吗?”我连声质问。看着我怒发冲冠的样子，旺旺胆怯地盯着我，眼泪都快要落下来了。这时我才意识到自己的失态，便努力控制住自己的情绪：“我知道你不是故意的，你肯定有原因的，能告诉老师吗?”旺旺“哇”地一声哭了出来，接着哽咽着告诉我真实原因。

原来前几天我组织孩子们开展了一次科学活动“叶子掉下来了”，孩子们很感兴趣，纷纷猜测着还有什么也会像叶子一样飘落下来。旺旺当时说的是“餐巾纸和羽毛”。之后我又布置他们回去跟爸爸妈妈一起做“××掉下来”的实验。而旺旺是全托班的，不回家，于是他偷偷地拿班上的餐巾纸和自己衣服上的羽毛做起了实验。听完他的解释，我十分愧疚，赶紧对他说：“对不起，老师错怪你了!下次你做完实验时，把纸条和羽毛捡起来扔到垃圾桶里，好吗?”这时旺旺才住手了哭泣，重重地点了点头。

我们往往说要培养幼儿的探索兴趣和能力，但鲁莽、误解差点伤害幼儿。我想，如果我早了解旺旺的情况，然后根据他的想法匡助他创造实验的机会，满足他的探索欲望，那末就不会发生这样的事情了。

## 幼儿园教师教育随笔 4

在班里，往往懂事听话的孩子会获得我们更多的关爱，而那些调皮、爱捣乱的孩子往往获得的是我们的批评，但子细追念起来，其实那些调皮捣乱的孩子，也需要获得教师的关爱。

张子睿小朋友是我们班的调皮大王、捣乱鬼。在与幼儿的交往中也异常容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他一齐玩。但在我的视察中，张子睿小朋友其实异常喜欢与小朋友交往，也很是愿意与他们一齐游戏。每次运动，他都进取的加入，总期望获得教师和小朋友的关注。但它与人交往的要领不太正确，所以时常导致一些不愉快的事情发生。

针对这种情景，我在平时故意的与他进行接触，有时摸一下他的头，有时给他一个大大的微笑，有时与他攀谈在与小朋友玩时，遇到情景怎样办，鼓励他与小同伴要搞好团结，相互谦让，有玩具各人玩，学会与小朋友共享欢乐……我也发现张子睿小朋友的动手本事很强，例如叠被子等，所以我准备在这一方面多多表彰他，让他也感受自我有被教师喜欢的一面，然后再慢慢的和孩子接触帮他改变欠好的习惯，我也刻意拿他好的一面，进行表彰，引导孩子们向他学习。慢慢的期望张子睿小朋友能够多多和小朋友愉快的在一齐玩。

其实，每一个孩子的内心世界都是清纯的、善良的，让我们给那些调皮的孩子多一点体贴，多一些敬服，换种态度看他们的顽皮。

## 幼儿园教师教育随笔 5

云鹏是个爱挑食的小家伙，喜欢的菜能吃两份甚至三份，不喜欢的菜只挑选下喜欢的，将不喜欢的留在盘里，然后就会对老师说：老师云鹏肚子疼。

第一次云鹏说的时候我们都信以为真，很紧张的抱过来揉揉肚子，喝电热水，再也不强求云鹏继续吃，可是当让云鹏收好盘子，坐到后面的时候，便没有再说肚子痛。又一次，吃的是胡萝卜、山药炖排骨，云鹏将排骨和山药都吃光光了，将胡萝卜都留在了盘子里，然后又说肚子痛。

之后一段时间我都在观察云鹏，只要吃鸡蛋、胡萝卜，云鹏都会说肚子痛，我们觉得有蹊跷，上次也是将胡萝卜留在了盘子里，我便顺着孩子的话，像上次那样，抱在了怀里，肚子痛我们要上医院了，医生要给我们打针，病才干好了，听我一说，云鹏接着说不疼不疼了。我当时也有顾虑，如果孩子是真的肚子痛，听我这样一说以后会不会不敢告诉我们自己不舒畅了呢，但一想，孩子不舒畅都是能表现出来的，体温、情绪等，都有不一样的地方，心一想就放心了。

## 幼儿园教师教育随笔 6

有一次手工课上，我教孩子们用剪刀剪纸，把老师画好的蘑菇剪下来贴在画有草地的纸上。在剪之前，我提了要求：“一手

拿剪刀，一手拿纸，用剪刀沿着轮廓线把蘑菇剪下来。”为了让孩子们更明白我的要求，我又补充了一句：“把纸上空白地方剪掉。”

孩子们开始操作，我巡回指导，一个一个地看。当我走到璇璇旁边时，心里“噎”的一下，她桌上没有一个完整的蘑菇，她把蘑菇全都剪碎了，我很生气地问：“你看看你剪的蘑菇，怎么会变成这样，你没有听见老师提的要求吗？璇璇本来是很认真地剪着，听我这一说，”哇“的一声哭起来。

放学时，我重新给璇璇一些没有剪下的蘑菇，让她带回家剪。第二天，她把作业交来了。作业做得很好。我问她：“你为什么在幼儿园里不好好剪呢？”她告诉我：“老师说把空白的地方剪掉，蘑菇上有白点，那也是空白，我就把她剪掉了。”原来如此，我恍然大悟，居然成为了误导。我有些脸红，因为昨天我没有问清原因，便批评了她。

从这件事以后，不管哪个孩子做错了什么事，我都会轻轻地问一句：“你为什么这样做？”因为惟独真正了解孩子的想法，了解他们的内心世界的活动，才干更好地教育他们。

## 幼儿园教师教育随笔7

在“我们的身体真有趣”活动中，教师在用实物投影仪展示孩子绘画的“怎样保护五官”图片，并提问：“请小朋友看一看

耳朵的图片，想想有哪些方法能保护耳朵？”话音刚落，杰杰大声喊：“老师，画画为什么能放大？”孩子们纷纷议论：是呀，这是怎么回事？是放大镜吧？好像是灯光照的……教师因势利导：“这叫实物投影仪。我们来一起找找神奇，看看这物体是怎么变大的？好不好？”孩子决定到科学发现室里做实验找秘密，有的孩子拿放大镜，看图画、自己的指纹等物体如何变化的，有的拔了一根头发放在显微镜下专注地观察着，有的在实物投影仪下做手影游戏……

在活动中，杰杰冒出意想不到的奇问，引起了同伴的“共鸣”。教师发现了孩子们新的兴趣点，及时调整活动安排，适当地加以引导，匡助孩子们通过猜想、验证的主动探索，自己去寻觅答案，孩子们学到的不仅仅是知识经验，更重要的是解决问题的方法。

正如人们常说的：“兴趣是入门的向导。”我们的活动就是要保护他们的主动性，激发孩子们的兴趣，不断满足他们的好奇心，顺应他们的兴趣和要求，在孩子们的兴趣点上挖掘具有教育价值的内容。因为有了兴趣，幼儿才会主动思量，在活动中总会兴致勃勃、聚精会神地去探索，表现出强烈的求知欲望和探索精神。兴趣和探索、成功有着必然的联系。作为教师要善于抓住教育时机，随时随地引导孩子去观察、去探索、去思维，让孩子充分发挥主体作用。

## 幼儿园教师教育随笔 8



作为一位幼儿教师，当我看到那些体罚学生的案例后，感受颇深。孩子的小小心灵是如此的脆弱，那些被体罚了的孩子可能就是因为这种暴力的行为影响他们的对这个社会的认知，将解决问题的方法变成以暴制暴。这样教育出来的花朵怎能健康成长。

都说老师是辛勤的园丁，园丁要给小树剪枝修叶，修叶要讲究方法技术部是随随便便的乱砍乱剪这种毫无技术的粗俗的行为只会让小树苗遍体鳞伤，无法变成参天大树，呵护孩子的健康成长我们要做到以正确的方法来给孩子剪枝修叶，当孩子的行为不符合社会标准时我们要给儿童一个厌恶刺激，使之在这种厌恶的刺激下减少不良行为的发生几率，但这种厌恶刺激绝对不是体罚，打骂。

如果孩子有不良行为，可以暂时的“剥夺”他的一些权力和要求。但是对于那些6岁以下的孩子，使用这种处罚方式仅限于1天，而不是1个星期，甚至更长期。1天的处罚是让孩子每天都约束自己，知道该如何选择，是选择和同伴打架呢，还是选择和睦相处。让孩子知道自己的行为是不对的，并且了解这种行为所带来的后果是我们的最终目的，那末有好的方法为什么还要用那种粗俗的能给孩子带来心理创伤的方式呢？因此拒绝体罚是我们每一个教师应有的素质，和对自己最基本的要求。

对于幼儿园里的小孩子，孩子的某些行为只是是为了吸引老师的注意或者通过这种方式来达到他的某些目的

如果孩子发生了某些不良行为，只要不影响到别人，我们就可以采取冷处理的方式对待孩子，比如随他闹去。如果影响到别人，会将孩子抱走，将他放在一个比较开阔而肃静的地方，让他继续闹，直到他闹够。如果孩子看到自己的闹腾没有效果，他自然会选择抛却。

其实孩子就是老师的影子，教师的语言、行为对孩子的影响非常大，不少孩子在幼儿期是非常喜欢摹仿的，老师的语言、行为很得体，孩子也一定是个懂礼貌的孩子；老师的语言、行为很粗卤，孩子也一定很快学会，以同样的语言、行为对待家长和小火伴。都说幼儿时期幼儿的心里如果受伤，那势必影响孩子的一生。以后的生活中也会向来产生逆反、自卑的心里。所以，教师对待孩子们一定要充满爱心，语言、行为一定要谨慎，哪怕随口一个粗俗的口头禅，教师能树立正确的教育观念对幼儿影响是很大的。

呵护孩子的健康成长，让我们向体罚孩子说不！

## 幼儿园教师教育随笔9

幼儿园里老师给幼儿奖小星星、小物品之类的奖励是司空见惯的寻常事，这不仅让幼儿体验到了成功的快感，同时增强了自信心，甚至潜意识里也形成为了良性的激励竞争，促进上进心。作为一位幼儿教师，向来来，我也是这样做的，然而，一次的偷懒，去让我对这样的奖励有了另一种认识。

那是一个周五的下午，例行的一周总结奖励活动，本来想好好花点心思，每位幼儿奖一只用五彩纸折成的兔子，好让他们高兴高兴的，可折了两只兔子后，被其它的事情耽误了一下，后来提不起精神继续折了，怎么办？蓦地，一个想法冒了出来，我何不将错就错，把两只兔子与其它的大小不等、颜色不同的星星一起作奖品，让幼儿自己评价，该如何奖励。结果，对这次的奖励活动，幼儿异常活跃、兴奋，积极性大大地提高了，他们各自都有发言权，我每举起一样奖品，他们就说出这个奖品应该奖谁，为什么要奖给他，等全班都通过后我就将该奖品奖给那位幼儿，然后其他的幼儿再说出一些鼓励的话，希冀被奖的幼儿下周哪些方面再争取进步。

尝到了一次甜头，以后的奖励活动我都把奖励权交给幼儿，渐渐地，我发现他们的思维有了明显的飞跃，对各种事都有自己独到的见解，敢于斗胆地表述出来，口头语言的表达大大提高了，最主要的是学会了欣赏别人的长处，也知道了自己的不足。

回想当初，不禁浑身一颤，不是吗？在种种的所谓奖励的外在好处的光环庇护下，我不知不觉进了一个误区，那就是理所当然地把奖励的自主权独揽在自己身上，以自己教师的眼光、意识为标准，去衡量幼儿的表现，以致于忽略了活动本身的互动性与开放性，很容易使幼儿产生一种观念，老师的标准就是对的，老师说谁乖，谁就是好孩子，就可以奖小星星，慢慢地形成一种较

依赖教师，以教师为中心的意念。这不是违背了我们的教育宗旨吗？多可怕呀！还好，现在我终于醒悟，走出误区了，而更值得高兴的是，我们班孩子都在不同的方面、不同的程度上自觉进步了。

## 幼儿园教师教育随笔 10

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。孩子惟独真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才干自由地和人交往，同时也才干更好的接受成人传授的知识和经验。一个人的道德修养、文化水平、社会身份往往可以从他说话用词、语调口气中看出。因此，提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。教师必须丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的、宽松的谈话氛围；在日常谈话中、在家庭中发展幼儿的口语表达能力。教师必须掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练。做一位善听的教师，这样，幼儿的语言一定会得到健康地发展。

“语言是人类最重要的交际工具”，这句话被每一位教育工作者所熟悉。它可以使幼儿清晰地表达出自己的感觉，感受或者需要，让成人或者同伴了解自己，或者引起别人对自己的注意。在儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，幼儿期是人一辈子中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期，这一时期3至4岁的幼儿发音机制已开始定形。也就是说3—4岁的幼儿是学习发

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/286022144243011004>