

幼儿园教师教育随笔

幼儿园教师教育随笔 1

“噢噢噢，又要出去玩喽.....”每次出去户外活动，孩子们都会欢呼雀跃，高兴的手舞足蹈，可是鹏鹏小朋友却跟没事人似的，慢悠悠的走到队伍中来，一脸的不高兴，其实这也不是一次两次这样了，以前遇到这种情况，我总是很高兴的拉着他的小手，硬性的带他到队伍中来，并说着：“出去玩多好啊，小朋友们都喜欢.....”有时他也会玩的很高兴。有一次我就问他：“鹏鹏，你又怎么了？是不是又不想出去？”他点点头，小嘴撅的能拴住个油瓶。我就问他：“你总是不愿出去户外，为什么呀？”他说：“我就是不想去。”我无奈的摇玩的游戏好吗？”他不情愿的说：“好吧。”就这样他又被我忽悠出去了，为了锻炼孩子们的平衡能力，今天我们安排是攀爬和走平衡木游戏，鹏鹏先是来到攀爬区，抬头望望往上爬的其他小朋友，然后无趣的走开了，他转转悠悠的又来到平衡区，看着玩的热火朝天的小朋友们，脸上的表情依然，我走过去说：“鹏鹏，我们来和小朋友们一起玩好吗？”他的眼里闪过一丝的亮光，但是随后眼神又暗淡下来，后来有几次户外，虽然是出去了，可是鹏鹏不是发呆就是漫无目的的走着。

鹏鹏的这种情况，我也和鹏鹏妈妈了解过，妈妈表示平时也是忙的原因，所以陪孩子游戏的时间也是很少，加上这孩子从小不爱运动，所以身体也比较弱，就是小朋友都喜欢的滑梯，也是玩几次就腻烦了。有一天午休时间，孩子们都上床了，我半卧在鹏鹏的身边，跟他说悄悄话，每当这时，他的小眼睛里总是放出期盼的光，嘴角上扬，因为这是一个很荣誉的事哦。我说：“鹏鹏，你为什么不愿出去玩啊？”“我就是不愿意”他眯着眼睛告诉我。“鹏鹏，你不愿意跟老师和小朋友做游戏吗？你总是不出去运动，身体会生病的。”鹏鹏笑了笑说：“我愿意呀，可是我不想玩玩具，都玩过很多次了。”“哦，原来是这样啊，那你想玩什么，明天你告诉我，我们一起来玩你想玩的游戏好吗？”我轻轻的在他耳边

神秘的笑笑说。他一下很兴奋的说：“是吗？我真的可以想玩什么就玩什么吗？”我用食指放在嘴边：“嘘，睡醒再说。”他很是期待的闭上了眼睛。

又一天户外时间到了，我和鹏鹏眼神相对一视笑了笑，我说：“今天我做出一个重大决定，就是到活动场地，小朋友们想玩什么，可以自己选择，只要是在我们的活动去，想做什么游戏都可以。”这时所有的小朋友都高兴的跳了起来，欢呼着，异常的兴奋，鹏鹏也露出了久违的笑容。小朋友们自己选择自己喜欢的玩具，有的自己玩，有的几个小朋友一组，玩的别提多高兴了，鹏鹏和几个小伙伴们玩起来丢手绢的游戏，“丢丢丢手绢，轻轻的放在小朋友的旁边，大家不要告诉他，快点快点抓住他，快点快点抓住他。”鹏鹏抓起小手绢飞快的跑着，像一只自由了的小鸟飞呀飞，小手绢在他的手里飘扬着，忽上忽下来回的跳着舞，好像也在把开心传递。一轮两轮……看到鹏鹏这么高兴，我也忍不住参与到他们的队伍中来，着实的过了一把捉迷藏。摇头，鼓励他说：“鹏鹏你看，你一个人在教室老师不放心，出去老师跟你做个好玩的游戏好吗？”他不情愿的说：“好吧。”就这样他又被我忽悠出去了，为了锻炼孩子们的平衡能力，今天我们安排是攀爬和走平衡木游戏，鹏鹏先是来到攀爬区，抬头望望往上爬的其他小朋友，然后无趣的走开了，他转转悠悠的又来到平衡区，看着玩的热火朝天的小朋友们，脸上的表情依然，我走过去说：“鹏鹏，我们来和小朋友们一起玩好吗？”他的眼里闪过一丝的亮光，但是随后眼神又暗淡下来，后来有几次户外，虽然是出去了，可是鹏鹏不是发呆就是漫无目的的走着。

幼儿园教师教育随笔 2

每天午睡起床后，搬把椅子坐在孩子们中间为他们梳辫子已成为我生活的一种享受。其实我并不太会梳理头发，每次给孩子们扎的辫子总是歪歪扭扭的，但孩子们喜欢，我就沉迷不醒。而且它也让我有更多的机会了解孩子，触摸孩子的心灵；让我有更多的机会因人施教，适时指点；让我和孩子们之间更加信任、感情好、和谐。

每当这时，我们之间的距离拉的更近了。孩子们总是唧唧喳喳的和我说不停

“老师，我妈刚给我买了电子琴！老师，那首歌我会了！老师，我敢走独木桥了。”当然，此时也是我了解他们生活、心理和举行适时指点、鼓励的好时候。“你最喜欢老师啥子你不喜欢老师啥子你最愿意参与哪个活动你此刻睡觉还用妈妈陪吗？”这些他们日常平凡避而不答的问题，这时就会都争着回覆，而且绝没有谎言。就这样，我把每一天起床后给孩子梳理头发作为一种和孩子交流的方式，把梳个漂亮的发式作为对孩子的一种赏封。

看到梳好小辫的孩子一个个满意的回到座位上，脸上洋溢着无以言表的欢愉，此时，我与孩子一样幸福。我的幸福也就是在这日复一日泛泛、平淡、平凡的工作中，不断发明新奇、新鲜、新意中积攒起来的。

幼儿园教师教育随笔 3

通过最近一段时间的观察，我发现我们托班里有几个孩子有点儿小情况，他们不太爱上幼儿园，从这几个孩子的表现完全就能看出来！有的孩子表现就是早上来园时哭闹，还有点不哭不闹，但在家里就跟爸爸妈妈说我不想上幼儿园。

甚至有点孩子在做梦的时候都说不想上幼儿园。

其实孩子不愿意上幼儿园情况比较普遍，原因主要有以下几个方面：

一是不习惯群体生活。孩子在家庭生活中接触最多的只是父母和亲属，一旦入学后，面对这么多的小朋友，他们往往感到手足无措，不知道该怎样与他们交往。

二是不习惯新的生活方式。和家庭中比较起来，幼儿园中要遵守的规则较多，孩子会感到很不自由，自然会不习惯；

三是不习惯新的环境。从校园、教室的环境，到老师、同学，一切都很陌生，而和孩子最亲近的父母又不在身边，孩子当然不会愿意呆下去。

那么，应当怎样解决这个难题呢？首先，在孩子没有入幼儿园前，就让他多了解一些与之有关的情况，使他有一定的思想准备，比如在路过幼儿园时，可与孩子一起驻足观看，观察小朋友们在校园内快乐玩耍的情景；其次，切勿以老师来恐吓孩子，相反，要告诉孩子幼儿园是一个另人开心的地方，老师会帮助孩子解决许多问题等，家长还要注意多与老师联络，了解孩子在幼儿园的表现，并与老师配合解决出现的问题。

幼儿园教师教育随笔 4

《爬上豆蔓看自己》里面的一段“谁会陪你在雨中聊天”，让我联想到了几天前的经历。

那天下午，孩子们起床之后，天色明显暗了下来，过了一会儿，就开始闪电、打雷、下大雨。说真的，我从小就特别怕这样的天气，现在也一样。小时候有爸妈的保护，现在，我却要强装坚强来保护孩子们。我强忍住自己紧张的情绪，安慰孩子们：“不用怕，我和你们在一起呢！过一会儿就好了！”说完这些话，我感觉是在自我安慰。

我坐在一旁。平平可能看出我不安的情绪了，就跑过来跟我说：“你怕呀？不用怕，我们不都在一起吗？我告诉你哦！这可能是怪兽快要来了。”这时，门被风吹开了，我正想起身去关紧，平平就马上搬了一张板凳将门挡住，确定门关好之后才回来对我说：“放心，现在安全了！”

我对他笑了笑，问他：“你不怕吗？”他很自信地回我一个微笑：“我才不怕呢！”外面的雨依然很大。平平一直坐在我旁边和我说话，还找了好多话题：“飞机起飞之前会进行安全检查。天气太坏，飞机就不能起飞……”原来，当飞行员是平平的梦想！

为了缓解我的恐惧感，平平放弃了玩自己喜欢的玩具、与小伙伴游戏的机会，坐在我旁边陪我聊天。我内心深处的这份感动是无法用语言表达的。

在当今人人都忙碌的社会里，谁会陪你在雨天聊天？谁会在乎你的感受？谁会如此细心地关心你？一个不满6岁的孩子做到了，我们能不感动，能不为他们的健康成长而不懈努力吗？

幼儿园教师教育随笔 5

早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言的前期阅读准备和前期书写准备，其中包括知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认文字，掌握一定的阅读和书写的准备技能等。我国新颁布的《幼儿园教育指导纲要》明确把幼儿早期阅读要求纳入了语言教育目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符合的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”因此说，早期阅读是幼儿语言学习的一个不可缺少部分，对促进幼儿语言发展具有重要的价值，发展幼儿早期阅读能力是我们幼儿教师在新时代的研究课题，在幼儿教育改革中应重视的问题。

阅读是学生学习成功的重要条件，阅读能力是学习的基础，早期教育的一个重要任务就是培养孩子良好的阅读习惯，为孩子入小学做好准备。如何培养和提高幼儿的阅读能力呢？我认为应从以下几方面入手：

一、激发幼儿阅读的兴趣；

孔子曾说过：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。激发幼儿阅读的兴趣，把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上，这是指导阅读的关键。

(1) 小图书阅读活动

幼儿对文字、书画符号特别感兴趣。因此，我们在讲述故事、诗歌时多以图画、文字相结合的方式，引起幼儿对图书的兴趣和联想，同时，还让幼儿知道老师讲的故事都是从书上学来的，书里有许多知识，激发他们阅读的愿望。

(2) 与幼儿交流

幼儿的行为充满情绪色彩，极易受成人感人。实践证明，成人与幼儿共同阅读，交流各自感受，谈论情节，回答幼儿的提问，可使幼儿在交流过程中加深对读物的理解，能启迪思维，积累语言，进一步激发幼儿的阅读兴趣。

(3) 鼓励阅读中的操作，为幼儿主体性发展提供可能

排图活动：教师为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，根据故事内在的逻辑规律、根据自己的理解分析，将图片按序排列。

图片制作活动：让幼儿尝试做小画家、小作家，把自己想说的事画成一页一页的故事，或从废弃图书上剪下自己需要的图片，幼儿口述后，请教师或父母帮忙配上文字，加上封面、封底，然后钉成一本图书，同伴间相互介绍、交流自己的作品。

二、维护幼儿良好的阅读心态；

幼儿对某一事物的情感往往受周围环境的影响。良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态、提高幼儿阅读能力必不可少的因素。我们让幼儿处在安静、明亮、优美的环境里专心阅读，并常带幼儿到阅览室看书，感受和模仿成人的阅读方式；在班级中开设图书角，让幼儿随时阅读；为幼儿提供的书籍分为熟悉的、不太熟悉的'和不熟悉的三种层次，以满足不同水平幼儿阅读的需要。

三、丰富阅读环境；

在班上开辟图书角，添置构图新颖、颜色鲜艳、趣味性强的图书，每周保证一定时间轮流供幼儿自由选择阅读，定期进行读物更换。教室里的桌椅门窗、活动区的物品、自然角的植物、动物，我们把文字卡片悬挂或张贴于材料物品上，

使幼儿一一对应，墙面上及阅读角把阅读活动中出现频率最高的字及在生活中的常见文字，也制成卡片图文对照。关注孩子感兴趣的新闻，剪辑下来，粘贴在孩子方便看到的地方，提醒幼儿利用休息时间去看看。发展幼儿阅读能力，并促进幼儿社会发展，扩大知识面。

其次在班级中定期开展小舞台交流活动，共同协商制作表演道具。幼儿将阅读内容通过情景表演、讲故事、续编故事、创编故事等形式表现。给幼儿创设宽松、愉快、和谐的阅读环境，让他们能无拘无束，大胆自主地学会选择，培养自主意识，享受个性自由的快乐。同时，也是培养他们将图画符号转化为语言符号的能力并发展其创造思维能力和语言表达能力。

四、帮助幼儿掌握阅读的基本技能和方法；

教会幼儿阅读技能、方法是非常重要的，它是幼儿阅读活动的前提，也是阅读得以深化的基础。

五、训练良好的阅读习惯是维护幼儿良好阅读心态的基础和前提；

带幼儿参观图书馆，感受安静氛围，了解一些图书馆借阅方式，教育幼儿在看书时不大声喧哗，不随便打扰别人，不折书、不抢书、不在书上乱涂乱画，看了书要放回原处。

关注阅读中家长的配合，为幼儿主体性发展形成合力。幼儿的良好发展，只有在老师和家长共同督促教育下才能形成。定期在家园联系栏上登载有关早期阅读的__，教给家长一些指导孩子阅读的正确方法，并教给家长为孩子创设阅读环境，如设置小书柜、小抽屉，每天抽时间为孩子朗读故事，和孩子共同阅读。家长开放日让家长观看幼儿在园开展阅读活动情况，交流探讨听取家长反馈意见。

(1)、学习按页码顺序看书。由于幼儿已认识 1-10 的阿拉伯数字，因此，先教他们按页码顺序翻阅图书，使他们掌握看书方法并养成习惯。

(2)、学习按从左向右、自上而下的顺序看书。在看书过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成，故事是一幅画一幅画有序地接下去看，才能知道故事内容。

(3)、提高幼儿的理解力。指导幼儿学会观看每幅图画上的人物、动物现象，理解前后画面的联系。

(4)、创设和利用各种环境，为幼儿提供各种条件，让幼儿将已获得的阅读经验运用于新的情景之中。如春天到了，带幼儿到园外欣赏春景，在大自然的怀抱中，让幼儿根据已有的经验，用规范、准确的语言表达自己对春天的感受，将这些感受用图画故事书的形式表现出来，以达到经验迁移的目的。

六、早期阅读在幼儿发展中的作用；

(1)、促进幼儿语言的发展

幼儿语言能力不仅仅是口头语言，而且包括开展幼儿倾听、表述、欣赏文学作品的能力。早期阅读活动中幼儿不仅要能倾听、还要在倾听的基础上不断欣赏、理解、表达。

(2)、促进幼儿心理健康发展

由于早期阅读的特点与幼儿心理发展特点及其相似，因此，通过早期阅读这一活动，对于促进幼儿心理健康发展有着极其重要的作用。

(3)、促进幼儿智力的发展

幼儿的智力包括概括力、理解力、判断力、想象力，在早期阅读活动中，可以大大促进幼儿的智力发展。

(4)、促进幼儿情绪、社会性的发展

早期阅读活动的开展，有利于促进幼儿良好情绪、亲子关系、师生关系、自我意识、亲社会行为、自规则意识和良好行为习惯、道德品质的形成。如教师发

现幼儿不能正确控制自己的情绪时，巧妙地提供与孩子所发生情境相似的相关童话故事《没头脑和不高兴》，让幼儿通过阅读中发现两位主人公的不足而引申到对自己行为的控制，有助于幼儿形成自律的情绪控制。

在对幼儿阅读能力的培养中，教师的主导作用通过环境创设、提问暗示、讲述示范和形式多样的组织活动，激发了幼儿的主体意识，使得教师把自己的教育意图转为幼儿的学习愿望。在具体操作过程中，利用“欲擒故纵”、“逆向思维”等方法，让幼儿学习的主动性、积极性、坚持性在阅读过程中充分焕发出来，幼儿表现出：主动翻阅、检索查阅、快速查寻、大胆质疑、积极讨论等主动学习的态度和主动阅读的能力，充分发挥了幼儿的自主性、能动性、创造性，实现其语言能力以及其他相关的素质和谐地发展，在老师有计划、有目的地指导下，感受着阅读的快乐和喜悦！

培养幼儿阅读能力不是一朝一夕就能完成的，需要平时一点一滴的积累。只有持之以恒，幼儿的阅读能力才能得到良好的发展，我园在经过阅读实验后发现，一般幼儿经过两年阅读教育之后，识字量大大增加，有 50%的幼儿能顺利的阅读图书，有 30%的幼儿能基本阅读图书，由于书读的多，眼界打开，获得了很多课外知识，理解力、表现力大大增强。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地！

幼儿园教师教育随笔 6

尊重是现代文明社会中文明人必备的素质之一，尊重也是社会性发展重要的内容。作为教师，要做尊重他人的模范。一次画蜗牛的美术活动中，绘画水平仍处于涂鸦期的小宝兴高采烈地交上她的作品。孩子们看到后纷纷说“这是团什么呀”“乱七八糟的”小宝听后低下了头。我问大家：“你觉得小宝的小蜗牛正在

干什么？”孩子们仔细看了一眼，想了一会儿，有的说它把头缩进去睡觉，有的说它心情不好，躲进了家，还有的说它没有朋友，它不想出来，大家也觉得即使是一团圈圈也很有趣，我说：“每个人的画都是独一无二的，有属于自己的故事。”大家也这么觉得，再也没有人说谁画得不好，因为听到其他人的介绍后，他们也觉得每一幅都很有趣，都是独一无二的，而且我从他们的眼里看到了理解和尊重。可见教师的一言一行，对待别人的态度，如何引导，都会潜移默化地对幼儿产生影响。

作为教师，要促进幼儿亲社会性情感的发展。有一次，在走路时摔了一跤，小朋友看了笑了起来。之后，我和小朋友一起讨论，如果你是小宇，你喜欢大家笑你么？你的心情怎么样？换位思考后，大家有了不能取笑别人，还要关心、帮助别人等亲社会性的情感，小朋友们认识到嘲笑别人是不对的，进而学会帮助处于不幸的同伴。

无论是教师和幼儿间、教师和家长间、教师和教师间，都应该营造一种相互尊重的心理氛围，使得周围的每一个人，都能发自内心地、自然而然地表现出对他人的尊重。在这种尊重的文化氛围生活的孩子，自然而然学会了尊重别人，也获得他人的尊重。

幼儿园教师教育随笔 7

每天午睡起床后，我都要给梳辫子的小女孩梳头发，也会给短头发的小女孩梳一梳，让每个女孩都整整齐齐，漂漂亮亮的。可我很少给男孩梳头发，因为我觉得的男孩头发短，梳不梳一个样，就省事了。

可是，一次经历改变了我的想法。一天中午起床，我按照往常一样挨个给每个女孩梳头发，梳完以后刚想把梳子收起来，就听浩浩说：“老师，你怎么总给小女孩梳头发，不给我梳呢？”我一惊，是呀，我从没想过要给男孩也梳头发，看到浩浩渴望的眼神，我当下走过去，用梳子慢慢的为他梳理头发，虽然他的头

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/286022150243011004>